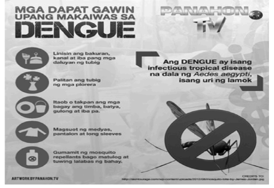
GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	DepEdClub.com	Grade Level:	I
	Teacher:		Learning Area:	FILIPINO
	Teaching Dates and Time:	APRIL 29 – MAY 3, 2024 (WEEK 5)	Quarter:	4TH QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin Nauunawaan na may iba't ibang dahilan ng pagsulat	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan Napapahala gahan ang wika at panitikan sa pamamagitan ng pagsali sa usapan at talakayan, paghiram sa aklatan, pagkukuwento, pagsulat ng tula at kuwento	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin Naisasagawa ang mapanuring pagbasa upang mapalawak ang talasalitaan	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin Naisasagawa ang mapanuring pagbasa upang mapalawak ang talasalitaan
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	Nakakasulat ng idiniktang pangungusap sa Kuwaderno ng may tamang baybay at bantas	Naipakikita ang pagtanggap sa mga ideya ng nabasang akda/teksto	Nasasabi ang mensaheng nais ipabatid: babala o paalala	Naisusulat nang may wastong baybay at bantas ang salita/ pangungusap na ididikta	Nakagagawa ng isang babala o paalala (poster Making)
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	**F1PS-IIc-3** Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) **F1WG-IVd-f-7** Nagagamit nang wasto ang mga pang-ukol **F1KM-IVe-2** Naisusulat nang may wastong baybay at bantas ang salita/pangungusap na ididikta	**F1PS-IIc-3** Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) **F1PN-IVe-9** Nahuhulaan ang susunod na mangyayari sa napakinggang kuwento •**F1PL-0a-j-5** Naipakikita ang pagtanggap sa mga ideya ng nabasang akda/teksto	**F1PS-IIc-3** Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) **F1PP-Ivc-e-1.1** Nasasabi ang mensaheng nais ipabatid: babala o paalala **F1WG-IVd-f-7** Nagagamit nang wasto ang mga pang-ukol	**F1PS-IIc-3** Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) **F1PS-IVe-3.8.3** Nakasasali sa isang usapan tungkol sa isang pangyayaring naobserbahan sa loob ng paaralan **F1KM-IVe-2** Naisusulat nang may wastong baybay at bantas ang salita/ pangungusap na ididikta	**F1PS-IIc-3** Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) **F1PP-Ivc-e-1.1** Nasasabi ang mensaheng nais ipabatid: babala o paalala

II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	Gabay sa Kurikulum ng K-12 pah. 14; Teaching Guide ph. 86-88	Gabay sa Kurikulum ng K-12 pah. 14; Teaching Guide ph. 89-91	Gabay sa Kurikulum ng K-12 pah. 14; Teaching Guide ph. 91-93	Gabay sa Kurikulum ng K-12 pah. 14; Teaching Guide ph. 93-95	Gabay sa Kurikulum ng K-12 pah. 14; Teaching Guide ph. 95-98
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral					
B. Kagamitan	Strip ng mga salita, larawan	Strip ng mga salita, larawan	Strip ng mga salita, larawan	Strip ng mga salita, larawan	Papel, krayola, babala
III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Bakit ba dapat iwasan ang pagdami ng lamok? Ano ang posibleng mangyari kung makagat tayo ng lamok? (Maghintay ng sagot.) Tama. Maaari tayong magkasakit. Kaya kailangan nating iwasan ang pagdami nito. Ito ang paksa ng bahaginan natin ngayon. Gamitin ninyo ang impormasyong nakuha ninyo mula sa inyong magulang. Puwede ninyong gamitin ang halimbawang panimulang ito: Upang iwasan ang pagdami ng lamok sa ating bahay, dapat ________________________________. (Collaborative Approach)	Ano ang nakukuha natin mula sa malinis na kapaligiran? Ito ang paksa ng ating bahaginan. Maaari ninyong gamitin ang halimbawang panimulang ito: Kapag malinis ang kapaligiran, ______________________. (Inquiry Based Approach)	Gamitin ang takdang-aralin bilang lunsaran para sa bahaginan. Patayuin ang buong klase. Lilibot sila at babanggitin sa isa't isa ang isinulat nilang mensahe tungkol sa pagpapanatili ng kalinisan sa kapaligiran. Hahanapin nila ang iba pa nilang kaklase na may katulad na mensahe. Bubuo sila ng grupo ng mag-aaral na pare-pareho ang isinulat. Matapos mabuo ang mga pangkat ng mga bata, ipalahad sa bawat pangkat ang kanilang mensahe. (Collaborative Approach) Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Ginagamit ba ng mga guro at magaaral dito sa paaralan ang mga basurahan? Ano ang naobserbahan ninyo? Ito ang paksa ng ating bahaginan ngayong araw. • Tanungin ang sumusunod upang gabayan ang pagbabahagi ng Mga mag-aaral: a. Nasaan ang mga basurahan dito sa paaralan? b. Ano-ano ang napansin ninyong tinatapon sa basurahan? c. Ilan ang basurahan dito sa paaralan? d. Ano pa ang ibang naobserbahan ninyo sa paggamit ng mga guro o mag-aaral sa basurahan? e. Sa palagay ninyo, bakit mahalaga ang basurahan? f. Ano ang kaugnayan nito sa tema natin ngayong linggo? (Collaborative Approach)	Ipakanta sa klase ang sumusunod na awit, sa tono ng "Mag-isip-isip, Isa-Dalawa-tatlo" Magwalis-walis, Isa-dalawa-tatlo, Magwalis-walis, Isa-dalawa-tatlo, Magwalis-walis, Isa-dalawa-tatlo, Linisin mo ito. Palitan ang magwalis-walis ng sumusunod na salita: a. magpunas-punas b. magtapon-tapon c. magligpit-ligpit (Integrative Approach)
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Magbigay ng halimbawang pangungusap upang mas maintindihan ng klase ang ipinapagawa. Halimbawa: "Upang iwasan ang pagdami ng lamok sa ating bahay, dapat itapon ang mga basyong bote na may laman pang tubig upang hindi ito pamuhayan ng lamok	Sabihin: Kahapon, may tinalakay tayong mga salita na maririnig sa kuwento natin ngayong araw. Balikan natin ang mga salitang ito at ang kanilang kahulugan. Babasahin ko ang bawat salita; sabihin ninyo ang salitang kasingkahulugan nito: humupa, dengue, pangontra,imburnal, platelet.(Collaborative Approach)	Itanong: bakit makatutulong sa kapaligiran ang inyong mensahe. Paupuin muli ang mga mag-aaral matapos magbahaginan. (Inquiry Base approach)	• Tumawag ng mga mag-aaral upang sagutin ang mga katanungan Tulungan silang isaayos ang porma ng kanilang pangungusap kung kinakailangan. (Constructive Approach)	Matapos kumanta, tanungin ang mga mag-aaral kung anong mga bagay ang maaari nilang walisin, punasan, itapon, o iligpit. Ipalahad sa kanila ang kanilang sagot sa ganitong porma: a. Wawalisin ko ang ______________. b. Pupunasan ko ang ______________.

					c. Itatapon ko ang _______________. d. Iliigpit ko ang _______________.(Reflective approach)
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Tumawag ng tatlong mag-aaral upang maglahad ng kanilang ideya sa harapan ng klase. Tulungan sila sa pagsasaayos ng kanilang pangungusap kung kinakailangan. (Constuctive approach)	Babasahin ng guro ang kwento sa mga bata. *Handog kay Isabella*. Isinulat ito ni Luis Gatmaitan at iginuhit ni Ferdinand Guevara. (Integrative Approach)	• Magkabit ng manila paper kung saan nakasulat ang sumusunod na salita na may kaugnayan sa tema para sa linggong ito: a. sakit b. baha c. malinis d. kapaligiran e. komunidad f. basura (contructivist Approach)	Sabihin: Sa bahaging ito ng kuwento, tinalakay ng komunidad angmaaari nilang gawin para hindi na pamuhayan ng lamok ang kanilang barangay. Naaalala pa ba ninyo kung ano ang mga binanggit nilang hakbang? Basahin natin dito sa pahinang ito. • Ipabasa sa buong klase ang mga hakbang na nakasulat sa listahan. Ituro ang bawat salita habang binabasa ng klase. Pansinin kung aling salita ang hindi pa nila lubusang mabasa at tulungan sila sa pagbasa nito. Magbigay ng tanong o pahiwatig, halimbawa:"Anong letra ito? Ano ang tunog ng letrang ito?" (Inquiry Base Approach)	Ipakita ang poster at tulungan ang mga mag-aaral sa pagtukoy kung ano ang mensahe nito. • Ipabasa ang pamagat ng poster. Ano-ano kaya ang hakbang na mababanggit sa poster? May hakbang kaya dito na nabanggit din sa aklat na Handog kay Isabella?  (Integrative Approach)
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Pakinggan ang mga pangungusap at isulat ang mga bahagi nito na gumagamit ng salitang pang-ugnay sa pisara. Halimbawa: pagdami ng lamok, sa ating bahay, bote na may laman. Salungguhitan ang mga salitang pang-ugnay at ipaalala sa mga mag-aaral kung ano ang silbi ng mga ito. Magpabuo ng iba pang parirala tungkol sa paglinisng kapaligiran na gumagamit ng salitang pang-ugnay. (Constructive Approach)	Talakayin ang kuwento sa pamamagitan ng pagtanong ng sumusunod: • Ano ang binanggit na handog kay Isabella sa pamagat ng libro? • Bakit kinailangan ni Isabella ng dugo? Bakit siya nagkasakit? • Ano ang pagkakaugnay ng baha at pagdami ng lamok sa kalagayan ng kapaligiran? • Ano ang ilang bagay na ginawa ng komunidad upang hindi sila muling pamuhayan ng lamok at pagmulan ng dengue? • Nagkaroon na ba ng kaso ng dengue sa inyong komunidad? May kakilala ba kayong nagkaroon na ng dengue katulad	• Ipabasa sa mga mag-aaral ang mga salita sa listahan. Sabihin sa kanila na gagawa sila ng bagong mensahe gamit ang mga salitang ito at mga salitang pang-ugnay. Isulat ang pagpipilian nilang mga parirala na may salitang pang-ugnay sa pisara: sa, ng, na, kay, para sa, laban sa, handog kay, tungkol sa, dahil sa. (Inquiry Base Approach)	Ano ang masasabi ninyo sa mga katangiang pinahahalagahan ng inyong pamilya? Ano ang dulot nito sa inyo? (Reflective Approach)	Pansinin ang mga larawan sa tabi ng bawat hakbang. Ipahula sa mga mag-aaral kung ano ang nakasulat na hakbang batay sa larawan sa tabi nito. Ipaliwanag sa mga mag-aaral na ang mga larawang tulad nito ay nagbibigay ng pahiwatig tungkol sa nakasulat na teksto sa tabi nito. Basahin ang bawat hakbang sa tabi ng arawan upang kumpirmahin kung tama ang hula ng mga mag-aaral. Ipaliwanag ang bawat hakbang kung tila hindi pa malinaw sa klase ang sinasabi ng teksto (Inquiry Base approach) (Reflective approach)

		ni Isabella? Ano ang nangyari sa kanila? • Ano ang dapat gawin upang labanan ang pagkalat ng dengue? • Sang-ayon ba kayo sa mga paalala ng kuwento tungkol sa paglilinis ng kapaligiran? Bakit? (Reflective Approach)			
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Pangkatang Gawain (Collaborative Approach)	Pangkatang Gawain (Collaborative Approach)	Pangkatang Gawain (Collaborative Approach)	Matapos basahin ang bawat hakbang, tanungin sila kung paano makatutulong ang hakbang na nabanggit sa pag-iwas sa pagdami ng lamok at pagkalat ng dengue. itanong: a. Bakit importante na walang bara ang kanal? Ano ang mangyayari kung hindi dumadaloy ang tubig sa kanal? b. Bakit puwedeng pamahayan ng lamok ang gulong, lata, at bote?c. Ano ang nangyayari sa paligid pagkatapos umulan o bumaha na puwedeng pagsimulan ng lamok? d. Bakit mahalagang maglinis ng bakuran?(Inquiry Base Approach)	Pangkatang Gawain (Collaborative Approach)
F. Paglinang sa kabihasnan *(Tungo sa Formative Assessment)*	Katulad ng binanggit sa ating bahaginan, dapat nating linisin ang ating kapaligiran upang iwasan ang lamok at iba pang nagdadala ng sakit. Ito ang tema natin para sa linggong ito—Ang Pagpapanatili ng Kalinisan sa Ating Kapaligiran. Tungkol sa temang ito ang kuwentong babasahin natin bukas. Pag-aaralan natin ang ilang salita na mababasa natin sa kuwento bukas. • Isulat sa pisara ang sumusunod na salita na tututukan para sa araw na ito: humupa, dengue, pangontra, imburnal, platelet.	Patnubayan ang mga bata sa pagsasagawa ng gawaing nakalaan sa bawat pangkat. (collaborative Approach)	• Magbigay ng halimbawang mensahe na gumagamit ng pang-ukol at ng salita mula sa listahan. Halimbawa: "Itapon ang basura sa tamang lalagyan bilang handog kay Inang Kalikasan (Constuctive Approach)	Paano mo maipakikita ang iyong pagpapaphalaga sa kalinisan nga ating barangay at paaralan? (Reflective Approach) (Inquiry Base Approach)	Tawagin ang mga bata nang pangkatan upang makita ang kanilang ginawang poster. (Collaborative Approach)

	Pasabayin ang mga mag-aaral sa pagbasa ng mga salitang pag-aaralan. Ituro ang salita habang binabasa.				
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	ano ang pag ugnay o pang ukol? (Inquiry Base Approach)	Ano ang natutuhan ninyo sa kwento? (Inquiry Base Approach)	Ano ang pang ukol? (Inquiry Base Approach)	Paano nasusulat ang tamang babay at bantas sa pangngusap?(Inquiry Base Approach)	Ano ang naidudulot ng babala o paalala? (Inquiry Base Approach)
H. Paglalahat ng aralin	Pumalakpak nang malakas kung lubusang sumasang-ayon sa pangungusap, mas mahina ang palakpak kung hindi lubusang sumasang-ayon, at hindi papalakpak kung hindi sumasang-ayon. • Alam ko na ang ibig sabihin ng dengue at kaya ko itong gamitin sa sariling pangungusap. • Alam ko na ang ibig sabihin ng platelet at kaya ko itong gamitin sa sariling pangungusap. • Alam ko na ang ibig sabihin ng humupa at kaya ko itong gamitin sa sariling pangungusap. • Alam ko na ang ibig sabihin ng imburnal at kaya ko itong gamitin sa sariling pangungusap. • Alam ko na kung kailan dapat gamitin ang na, ng, at sa. (Reflective Approach)	Pasalita: Mag ulat ng mga panyayaring naganap sa loob ng paaralan o sa lugar na may kaugnayan sa ating aralin. (Reflective Approach)	Sumulat ng limang pangungusap gamit ang pang ukol na napag aralan (Constructivist Approach)	Isulat ang ididikta ng guro.Isulat ito ng may tamang baybay at bantas. 1. Kapag malinis ang kapaligiran, dengue ay maiiwasan. 2.Ang mga dumi ng hayop at basura ay nagdudulot ng karamdaman sa atin 3. Pinamumugaran ng lamok ang nakaimbak na tubig. (Constructivist Approach)	Gumuhit ng isang babala o paalala (Constructivist Approach)
I. Pagtataya ng aralin		Magsulat ng isang mensahe tungkol sa pagpapanatili ng kalinisan ng kapaligiran. Magpatulong sa inyong kapamilya kung kailangan. Maghandang magbahagi tungkol dito bukas. (Constuctivist Approach)			
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation					
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya

B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	__ Bullying among pupils __ Pupils’ behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from	__ Bullying among pupils __ Pupils’ behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from	__ Bullying among pupils __ Pupils’ behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from	__ Bullying among pupils __ Pupils’ behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from	__ Bullying among pupils __ Pupils’ behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from

	views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks