

Réunion du 18 mai 2026

Présentes : Alexandra, Solène, Romane, Nafdatou, Sylvie, Roseline, Marie-Claude

Surveillance sieste : Julie Absentes : Sandra, Marie-Andrée

Tour de table Météo : comment je me sens ?

Solène : madame fatiguée parce qu'encore un peu malade

Nafdatou : tout va bien elle a la pêche

Alex : tout va bien

Romane : ça va très bien

Roseline : ça va bon weekend

Julie : ?

Sylvie : compliquée mais ça va

Marie-Claude : reboostée

1. Enfants

- **Marius** : phase d'affirmation de Marius difficile pour le papa ainsi qu'à certains moments de la journée à la crèche (temps de rangement des jeux, sortie de table...)

Marius est totalement dans l'opposition sur plusieurs choses comme prendre le gant pour se laver la bouche après les repas ou même lorsque papa lui demande « d'être sage ».

Au début, l'équipe s'inquiétait qu'il soit trop en retrait mais maintenant il a des copains et joue avec les autres ce qui est plutôt rassurant.

Le papa de Marius demandait chaque soir si Marius a été sage et lui demandait de bien écouter et d'être sage le matin. Marie-Claude va envoyer de la documentation aux parents sur cette phase du développement afin de permettre aux parents de dédramatiser sur le sujet.

Il entretient une bonne relation amicale avec Alba et Omblin lors des jeux libres.

PS : suite à la réunion, Marie-Claude a discuté avec le papa. Il a dit qu'ils n'avaient pas prévenu Marius qu'ils étaient partis au Japon (avec la grande sœur) . il l'a découvert à leur retour. Marius a changé de comportement depuis ce temps là...Marie-Claude a conseillé de prendre le temps d'en reparler avec Marius.

Les duos/trios/quatuors d'enfants lors des jeux libres et autres moments de la journée : (Marius-Gaia-Felix-Marin-Mael et Joan-Mathys)

Il y a des moments de jeux où ces duos/trios/quatuors s'en prennent ensemble aux plus petits et demandent beaucoup d'attention de la part des adultes. Parfois, leurs jeux dérivent dans des jeux de « bagarre » avec des bâtons ou même des pelles à l'encontre des autres enfants.

L'équipe propose qu'on se répartisse mieux dans les zones du jardin afin qu'il y ait un adulte vers chaque zone de jeux des enfants. En intérieur, on continue de veiller à ce qu'ils soient séparés quitte à en monter un ou deux après le goûter s'ils se retrouvent dans le même groupe et si ce n'est pas possible on reste attentif.

- **Jade** : elle est très souvent dans l'opposition en ce moment et sa gestion des émotions est très compliquée. Elle reste fixée sur ce

qu'elle veut et peu importe les moyens que nous utilisons pour dévier du sujet, elle n'y renonce pas.

La maman a fait part de ses difficultés avec Jade (lui met des fessées car elle se sent démunie).

Marie-Claude va prendre rendez-vous avec elle pour en parler.

2. Retour sur la formation de Romane « L'importance de la communication dans la triade enfants-parents-professionnels :

La communication est fondamentale dans notre métier et joue un rôle crucial dans le développement des enfants.

Un dialogue ouvert et respectueux va permettre de renforcer la confiance dans la relation avec les parents mais aussi au sein de l'équipe.

Bernard WERBER « Entre ce que je pense, ce que je veux dire, ce que je crois dire, ce que je dis, ce que vous voulez entendre, ce que vous entendez, ce que vous croyez en comprendre, ce que vous voulez comprendre, et ce que vous comprenez, il y a au moins 9 possibilités de ne pas comprendre. Mais, s'il vous plaît, essayons quand même. »

Les pièges de la communication sont les éléments perturbateurs (jugements, expressions, tonalité de la voix...).

Le jugement et le non-jugement : on est toujours en train d'interpréter les choses sur les parents ou sur les enfants sans forcément penser à mal sur l'instant. Cependant, on leur colle des étiquettes mais pour autant, on ne sait pas ce qu'il se passe à leur domicile. L'idéal serait d'éviter de le faire.

Il est important d'inviter l'enfant à participer aux transmissions de sa journée auprès de son parent « qu'est-ce que tu as fait aujourd'hui... ».

Les différents types de tempérament des parents (bavard, stressé, fuyant...) : certains parents témoignent sur le fait de ne pas forcément bien vivre le moment des transmissions. Ils présentent différents besoins en termes de transmissions. Il serait intéressant de demander avant l'entrée en crèche ce que les parents attendent de ces moments de transmission.

Il faut penser au bien-être de l'enfant et aller à l'essentiel en utilisant notamment la technique des 3 passoires : Est-ce que mon information est vraie ? Quelle est l'intention derrière le message ? Quelle est l'utilité de l'information ?

Il faut bien faire attention aux informations que l'on donne aux parents sur l'enfant afin que celui-ci ne colle pas d'étiquette sur son enfant (« il n'est pas sage » « il fait trop de bêtises »).

L'assertivité serait le moyen de communication idéale entre les personnes (« Je gagne et Tu gagnes »). On prend soin de l'autre et de soi quand on va dire quelque chose. On assume ce que l'on est/fait/dit tout en respectant l'autre.

Technique de l'OSBD qui repose sur l'idée que la plupart des conflits naissent d'une incompréhension de la situation vécue.

O = Observation : décrire une situation factuelle sans jugement « J'ai remarqué que... »

S = Sentiment ressentis par rapport à la situation observée

B = Besoin : chercher à identifier les valeurs qui ressortent de cette situation

D = Demande à formuler pour répondre à la situation

Lors des cafés parents, il faut oser, si la situation le permet, venir passer un peu de temps avec Adeline et les parents qui y participent. Cela permettra de s'impliquer davantage au sein de la triade et de mieux comprendre certaines situations.

Il est important de ne pas hésiter à passer le relais aux collègues afin que les transmissions se passent pour le mieux.

Le parent est expert de son enfant et de sa situation familiale mais nous en tant que professionnelles nous sommes garantes d'un cadre et de connaissances pédagogiques donc on peut aussi s'affirmer.

Il est tout de même recommandé de reconnaître le point de vue du parent. Cependant on peut reformuler le sens du refus d'un point de vue pédagogique.

3. Rappel et informations diverses :

- **Réveiller les derniers enfants vers 15h45 maximum** afin de faciliter l'organisation du deuxième goûter
- Bien veiller le soir à ce qu'il y ait du linge dans chaque étage, que les produits soient refaits et qu'il y ait bien des sacs poubelles ainsi que du papier toilette à disposition dans chaque espace.
- Lorsqu'on est dans le jardin, veiller à regarder les couches de tous les enfants
- Une **stagiaire EJE arrive le 1^{er} juin** mais Solène est en formation le lundi 1^{er} juin et mardi 2 juin ainsi que jeudi 4 juin. Romane se porte volontaire pour l'accueillir le lundi. Roseline pour le mardi et le jeudi. Elle ne sera jamais présente le vendredi. Merci à vous.
(stage du 1^{er} juin au 18 septembre et du 5 octobre au 21 décembre 2026).

4. Préparation de la sortie à la ferme :

La liste des parents accompagnateurs et des enfants est prête ainsi que la liste des courses. Doucelune viendra avec nous avec 6 enfants et 3 adultes accompagnateurs.

Marie-Claude va envoyer les demandes d'autorisation de sortie aux parents.

Roseline se porte volontaire pour s'occuper de la préparation des sacs lors d'un temps de décharge.

5.Date prochaines réunions : (2 par mois)

lundi 8 juin 2026 journée pédagogique

mardi 9 juin 2026 (réfléchir au thème du projet d'animation de l'an prochain)

lundi 22 juin 2026 (référentiel : lire "les comportements préoccupants" et répondre aux questionnaires avant la réunion svp)

mardi 7 juillet 2026

lundi 20 juillet 2026