



MINICURSO 07

Título

Práticas anticientíficas: Construindo propostas didáticas para contornar a problemática da pseudociência

Ministrantes

Matheus Lau Damasceno / Licenciado em Ciências Biológicas (UESC), Especialista em Docência em Educação Profissional e Tecnológica (IFBA), Mestre em Educação em Ciências (UESC), e Doutorando em Educação (USP) / Universidade de São Paulo / matheuslau@usp.br / <http://lattes.cnpq.br/4980762385352611>

João Pedro Santos Coutinho Duarte / Licenciado em Química (IQUSP) e Mestrando em Ensino de Ciências pelo Programa de Pós-Graduação Interunidades em Ensino de Ciências da USP (PIEC/USP) / joaopsd@hotmail.com / <http://lattes.cnpq.br/9291207389347150>

Resumo da proposta

Nos últimos anos, práticas anticientíficas como desinformação, fake news, negacionismo científico e pseudociências atingiram proporções alarmantes, estabelecendo-se como problemáticas recorrentes na contemporaneidade. Ponderando esse contexto, este minicurso tem como objetivo a elaboração de propostas didáticas para a compreensão de práticas anticientíficas, contribuindo para a formação de estudantes de licenciatura em Ciências e Biologia considerando os processos de construção das ciências.

Vagas

30 vagas.

Objetivos de aprendizagem

Objetivo geral

Elaborar propostas didáticas de modo que problemas de raciocínio presentes em práticas anticientíficas possam ser identificados e contornados.

Objetivos específicos

- Compreender os fenômenos da desinformação e negacionismo científico;
- Entender a relação entre as práticas anticientíficas e a pós-verdade;
- Reconhecer problemas de raciocínio presentes em afirmações pseudocientíficas;
- Mobilizar os domínios do conhecimento científico na preparação de propostas didáticas no enfrentamento das práticas anticientíficas.

Conteúdo programático

- Práticas anticientíficas: desinformação e fake news, negacionismo científico e pseudociências (Ênfase no contexto brasileiro);
- Pós-verdade e a propagação das práticas anticientíficas;
- Domínios do conhecimento científico.



Procedimentos

Momento teórico - 1 h 20 min

- Apresentação da base teórica sobre práticas anticientíficas - 25 min;
- Realização da Atividade 1: Identificação de problemas de raciocínio em práticas pseudocientíficas - 30 min;
- Discussão da Atividade 1 - 25 min;

Intervalo - 10 min

Momento prático - 1 h 30 min

- Apresentação de um planejamento - 10 min;
- Apresentação da comanda da Atividade 2: Elaboração de propostas didáticas - 10 min;
- Desenvolvimento da Atividade 2 - 40 min;
- Discussão das propostas elaboradas - 30 min.

Referências

- DUSCHL, Richard. Science education in three-part harmony: Balancing conceptual, epistemic, and social learning goals. *Review of research in education*, v. 32, n. 1, p. 268-291, 2008
- MCINTYRE, Lee. The scientific attitude: Defending science from denial, fraud, and pseudoscience. *Mit Press*, 2019.
- OLIVÉ, León. El bien, el mal y la razón: facetas de la ciencia y de la tecnología. *Grupo Planeta (GBS)*, 2000.
- OSBORNE, Jonathan et al. *Science education in an age of misinformation*. 2022.
- PILATI, Ronaldo. *Ciência e pseudociência: por que acreditamos naquilo em que queremos acreditar*. Editora Contexto, 2018.
- SHERMER, Michael. *Por que as pessoas acreditam em coisas estranhas*. São Paulo: JSN, 2011.
- STROUPE, David. Examining classroom science practice communities: How teachers and students negotiate epistemic agency and learn science-as-practice. *Science Education*, v. 98, n. 3, p. 487-516, 2014.