Памятка для учителя Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
Самоопределение (мотивация учения, формирование основ	Планирование (определение цели, функций, способов
гражданской идентичности личности)	взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками)
Смыслообразование (уметь находить ответ на вопрос «Какое	Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и
значение, смысл имеет для меня учение?»)	сборе информации)
Нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого	Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы,
содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей),	поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,
обеспечивающее личностный моральный выбор	принятие решения и его реализация)
	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои
	мысли, владение монологической и диалогической речью в
	соответствии с нормами родного языка
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Общеучебные универсальные действия:	Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения
-самостоятельное выделение познавательной цели;	того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё
-поиск и выделение информации;	неизвестно)
-знаково-символические действия (моделирование);	Планирование (определение последовательности промежуточных
-смысловое чтение	целей с учётом конечного результата; составление плана и
Логические универсальные действия:	последовательности действий)
-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения,
несущественных);	его временных характеристик)
-синтез как составление целого из частей, восполнение	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с
недостающих компонентов;	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от
-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации,	эталона
классификации объектов;	Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и
-подведение под понятие, выведение следствий;	способ действия в случае расхождения с эталоном, реального
-установление причинно-следственных связей;	действия и его результата)
-построение логической цепи рассуждений;	Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и
-доказательство;	что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)
-выдвижение гипотез и их обоснование	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии,
Действия постановки и решения проблем:	способность к волевому усилию (к выбору в ситуации
-формулирование проблемы;	мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий
-самостоятельное создание способов решения проблем творческого	
и поискового характера	