

Окружающий мир. 2 класс. Урок - квест «Охрана природы осенью»

Образовательная цель на урок (цель ученика)	Узнать и понять, как правила охраны природы влияют на жизнь животных
Педагогическая цель на урок (цель учителя)	Создание организационных, содержательных и методических условий для формирования у детей умения видеть взаимосвязь между живой и неживой природой и понимания необходимости бережного отношения к природе; повторить пройденный материал и подготовить детей к контрольной работе через выполнение заданий этапов квеста.
Личностно значимая проблема	Стремление помочь окружающему человека миру
Необходимое оборудование	Мягкая игрушка - белка; карточки - виды снежинок (для деления на команды): пластинка, звезда, ёж; карточки с заданиями; маршрутные листы (маршрут движения); карточки с правилами охраны природы зимой; карточки для баллов: ягоды, шишки, жёлуди; карточки с корзинками для каждой команды; ватман с надписью «Охрана природы зимой» (для раскрашивания)
Учебно-методическое оснащение	Учебник окружающего мира УМК «Перспектива»
Методы и формы обучения	Игровой (урок - квест), командная работа
Основные понятия	Правила охраны природы осенью

Планируемые результаты освоения содержания урока

Личностные	Метапредметные	Предметные
Стремление к познанию и обучению; бережно относиться к природе; не совершать действий, приносящих вред природе.	Уметь формулировать цель, предстоящей работы; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий на основе предложенных критериев; анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с уч.задачей; коллективно строить действия по достижению цели, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной деятельности; оценивать свою работу.	Понимать связи живой и неживой природы, бережно относиться к природе; стремиться действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

ХОД УРОКА

I. ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Используемые приёмы: Словесно - наглядные: Беседа, прослушивание рассказа

Материалы: Мягкая игрушка - Белочки для начала квеста

1. Вхождение в квест:

Учитель: Сегодня на урок к нам пришла наша знакомая Белочка Буся. Улыбнитесь ей, помашите ручкой

Дети хором здороваются с Белочкой, машут ей рукой.

Учитель: Буся очень устала от зимы: от трескучих морозов, от вьюг, от сугробов, которые завалили весь Сказочный лес.

Запасы, сделанные шустрой Бусей осенью, заканчиваются.

Решила Буся позвать Весну-красну, чтобы она приходила скорей.

Весна ответила, что не может выйти за границы своего Царства, пока вы, ребята, не соберёте правила. Какие правила вам надо собрать?

Дети: Правила охраны природы зимой.

Учитель: Поможем Весне прийти в Сказочный лес, чтобы Белочка смогла радостно скакать по веточкам, подставляя тёплому солнышку свою шубку?

Ответы детей.

Учитель: Сегодня у нас будет урок - квест. Вы будете совершать путешествие по Сказочному Лесу, выполняя задания. За выполнение задания вы будете получать ягоды, еловую шишку или жёлудь. **А почему еловую шишку?** (Белки любят есть семена еловых шишек). **Где зимой белки берут жёлуди?** (Они находят запасы, сделанные осенью сойкой)

Все эти лакомства мы отдадим Бусе, чтобы она смогла пополнить свои запасы и дожждаться весны и тепла. Но главное, вам надо собрать правила, чтобы Весна поскорей пришла в лес к лесным жителям.

- Итак, какова же цель нашего урока?

Дети: Собрать правила, помочь белочке Бусе пополнить запасы.

- Как вы сможете добиться этой цели?

Дети: Выполнив правильно задания на этапах квеста

Учитель: Правильно, после выполнения задания вы будете получать орешек, шишку или жёлудь, а также карточку с правилом.

Итак, в путь!

2. Деление на команды

Используемые приёмы: Жеребьёвка

Оборудование, материалы: Белый мешок, рисунки разных форм снежинок (по количеству команд и участников команд)

Учитель: Двигаться по Сказочному Лесу мы будем командами. Разделиться на команды нам поможет Волшебный сугроб. Вам надо вытащить из этого сугроба одну снежинку. По форме снежинок, будут сформированы команды

Давайте сначала выберем капитанов команд из тех, у кого по окр.миру - «5»

Теперь распределим поручение «художника» - тот, кто будет раскрашивать рисунки с правилами (среди ребят, которые ещё не достаточно быстро читают)

Ну а теперь распределим места в командах.

Дети вытягивают из мешочка из белой материи рисунок - снежинку: звезда, ёж, пластинка. По этим снежинкам образуются команды.

Формируются 3 команды по 4 чел.

II. ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Знакомство с правилами игры-квеста

Учитель выдаёт карту - маршрут движения по Волшебному лесу каждой команде.

Объясняет правила прохождения этапов квеста:

1. Вы перемещаетесь по Сказочному Лесу строго в установленном порядке, который указан в маршрутном листе
 2. В каждой точке Сказочного Леса вас ждут задания, на выполнение которых строго установлено время - не более 5 мин.
 3. За выполнение заданий, вы будете получать либо ягодку, либо шишку, либо либо жёлудь. На них будет отмечены баллы, за выполненное задание.
 4. Эти запасы для Буси вы складываете в корзинку своей команды, которые прикреплены на доске. В конце игры баллы будут подсчитаны.
 5. На каждом этапе команде предстоит сначала выбрать карточку с заданием (т.е. задание написано только на одной из 3-х карточек):
 - если правильный выбор выполнен с 1-го раза, то команда получает **3 балла**;
 - если правильный выбор выполнен со 2-го раза, то - **2 балла**;
 - если правильный выбор выполнен с 3-го раза, то - **1 балл**.
- Потом выполнить задание, которое указано на этой карточке:***
- если команда дала полный развёрнутый ответ без подсказки, то команда получает **3 балла**;
 - если ответ неточный и была дана команде 1 подсказка, то команда получает **2 балла**;
 - если ответ дан на 50% верно и с подсказками, то команда получает **1 балл**.
6. **Но есть возможность заработать ещё дополнительные баллы:**

- совместная работа команды (работали и выполняли задание все члены команды) - **2балла**;
- дисциплинированная команда (вела себя тихо, не мешала другим командам) - **2балла**;
- за представление командой правил перед классом: выступали все, правила были рассказаны, а не прочитаны - **3 балла**.

На этапах сидят помощники (это могут быть либо учителя, либо ученики старших классов: 6 - 7)

Учащиеся прослушивают правила игры и критерии оценивания. Задают вопросы, если таковые возникают.

2. Прохождение игры - квеста

Используемые приёмы: *Для всех этапов квеста:*

- Частично поисковый (чтобы ознакомиться с правилами охраны природы, надо выполнить задания);
- Дидактическая игра (в ходе выполнения заданий, ученики вспоминают и повторяют изученный ранее материал);
- Взаимообучение (через пояснение друг другу правил охраны природы)

Оборудование, материалы: *Для всех этапов квеста:*

- Маршрутные листы для движения по этапам квеста (3шт.);
- Карточки с правилами охраны природы зимой (9 шт.);
- Карточки с рисунками для раскрашивания к правилам охраны природы (9 шт);
- Карточки с заданиями для выбора и выполнения (по 3 карточки на 3 этапа для 3-х команд = 27 карточек)

Действия команд на этапах (для всех этапов одинаковые):

- 1. Выбирают карточку с заданием через ответ на поставленный вопрос.***
- 2. Выполняют задание этапа.***
- 3. Получают жёлудь, ягоду или шишку (с указанными на обратной стороне баллами), которые они складывают в свою корзинку***
- 4. Получают карточку с правилом охраны природы и с рисунком для раскрашивания***
- 5. Раскрашивают рисунок, читают правило, объясняют друг другу, что оно обозначает.***

1-ый этап - «Снежная поляна»

- Для 1-ой команды:

Выбор карточки с заданием: На каждой карточке написаны старинные названия зимних месяцев: 1. Лютень, студень, холодень, годопроводец; 2. Перезимье, просинец, сечень; 3. Бокогрей, крутень, межень.

Помощник задаёт вопрос: «Это старинные русские названия января»

(Перезимье, просинец, сечень)

Задание для выполнения (которое написано на карточке с правильным ответом):

«Когда наступает день зимнего солнцестояния? Что вы можете рассказать об этом дне?» **(22 декабря. Солнце стоит особенно низко; это самый короткий день в году; после этого день начинает прибавляться)**

Подсказка: число = $3 \cdot 6 + 4$, месяц - пора хмурого неба, ранних вечеров, тёмных долгих ночей

- Для 2-ой команды:

На каждой карточке написаны старинные названия зимних месяцев: 1. Лютень, студень, холодень, годопроводец; 2. Перезимье, просинец, сечень; 3. Бокогрей, крутень, межень.

Помощник задаёт вопрос: «Это старинные русские названия декабря» **(Лютень, студень, холодень, годопроводец)**

Задание для выполнения (на карточке с правильным ответом):

«Это одно из зимних явлений в неживой природе, когда пешеходам и водителям надо быть особенно осторожными. Как это образуется? »

Подсказка: Образуется после оттепели **(Гололедица. Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают)**

- Для 3-й команды:

Выбор карточки с заданием: На каждой карточке написаны старинные названия зимних месяцев: 1. Лютень, студень, холодень, годопроводец; 2. Перезимье, просинец, сечень; 3. Бокогрей, крутень, межень.

Помощник задаёт вопрос: «Это старинные русские названия февраля»

(Бокогрей, крутень, межень)

Задание для выполнения (на карточке с правильным ответом):

«Как называется снегопад при сильном ветре? как в народе называют это зимнее явление в неживой природе?» **(Метель. Вьюга)**

Подсказка:

Это слово начинается с согласного звука, который непарный звонкий звук **(Метель)**

2-ой этап - «Ледяной ручей»

- Для 1-ой команды:

Выбор карточки с заданием: На каждой карточке написано название звёзд: Сириус, **Полярная звезда**, Денеб. Помощник задаёт вопрос: «Эта звезда - одна из звёзд созвездия Малая Медведица?»

Задание для выполнения (на карточке с правильным ответом):

Расшифруйте запись (**Можжевельник**)

В	Е	Ж	И	К	Л	М	Н	О	Ь
*	⊗	=	Σ	□	⊥		□	▶	◀

	▶	=	=	⊗	*	⊗	⊥	◀	□	Σ	□

Подсказка: В соответствии с символами поставь буквы в нужном порядке

Доп.вопрос (обязательный к ответу): Это лиственное или хвойное растение? (**Это хвойное растение**)

• Для 2-й команды:

Выбор карточки с заданием: На каждой карточке написаны названия созвездий: **Орион**, Большая медведица, Лебедь. Помощник задаёт вопрос: «Это одно из самых красивых созвездий зимнего неба»

Задание для выполнения (на карточке с правильным ответом):

Расшифруйте запись (**Масленица**)

А	Е	И	Л	М	Н	С	Ц
							

Доп.вопрос (обязательный к ответу): Чему посвящён этот праздник? (**Проводам зимы**)

• Для 3-й команды:

Выбор карточки с заданием: На каждой карточке написано число: **5, 9, 7**. Помощник задаёт вопрос: «Сколько ярчайших звёзд созвездия Большая Медведица образуют фигуру - ковш» (7)

Задание для выполнения (на карточке с правильным ответом):

Расшифруйте запись

А	Б	И	К	Н	Р	С	У
Т	≡		⊥	≡		≡	⊥

≡		⊥	≡	≡		⊥	Т

Подсказка: В соответствии с символами поставь буквы в нужном порядке

Доп.вопрос (обязательный к ответу): Что с этим растением происходит зимой?
(Брусника зимует зимой под снегом зелёной и даже на кустиках могут сохраняться ягоды)

3-ой этап - «Непроходимые сугробы»

- Для 1-ой команды:

Выбор карточки с заданием: На каждой карточке написаны имена: Екатерина Великая, Святой Наум, **Пётр I**

Помощник задаёт вопрос: «Благодаря этому человеку в России празднуют Новый год не 1 сентября, а 1 января, и наряжают ёлку?»

Задание для выполнения (на карточке с правильным ответом):

На карточке описание животного:

«Эта птица имеет ярко - красную окраску на груди и серо-голубое на спине, чёрную шапочку на голове. Летом эти птицы прячутся в хвойных лесах. Их трудно увидеть летом»

Надо назвать животное и рассказать некоторые его особенности в зимний период.

Ответ: **«Снегирь. Зимой снегири очень любят лакомиться ягодами рябины. Мякоть они выбрасывают, поскольку их интересуют лишь семена»**

Подсказка: Расшифруйте анаграмму и угадаете животное: **РИГЬЕНС**

- Для 2-ой команды:

Выбор карточки с заданием: На каждой карточке написана дата: 14 сентября, 14 июня, **14 декабря**

Помощник задаёт вопрос: «С этого дня в старину на Руси начинали учиться в школах дети»

Задание для выполнения (на карточке с правильным ответом):

На карточке описание животного:

«Самая крупная птица российских лесов. Могут достигать веса 6кг. Живут обычно в сосновых лесах. Весной, когда самец поёт свои песни, он часто ничего не слышит»

Надо назвать животное и рассказать некоторые его особенности в зимний период.

Ответ: **«Глухарь. Питается зимой сосновой или кедровой хвоей. Когда сильные морозы, может закапываться в снег и быть там по 1-2 дня»**

Подсказка: Расшифруйте анаграмму и угадаете животное: **РАХЬУЛГ**

- Для 3-й команды:

Выбор карточки с заданием: На каждой карточке написаны названия птиц: Снегирь, глухарь, **клёст**.

Помощник задаёт вопрос: «У этой птицы птенцы появляются зимой»

Задание для выполнения (на карточке с правильным ответом):

На карточке описание животного:

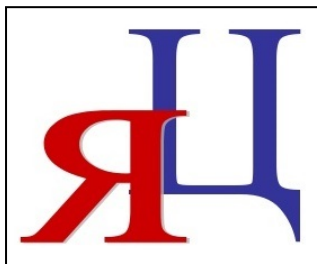
«Это симпатичный лесной грызун (зверь). Днём спит, а ночью выходит на кормежку.

Питается растительной пищей. У этого зверька хорошо развит слух»

Надо назвать животное и рассказать некоторые его особенности в зимний период.

Ответ: *«Заяц. Зимой заяц-беляк меняет цвет своей шубки на белый (чтобы быть незаметным для хищников), питается веточками деревьев, корой осин, сухой травой»*

Подсказка: Разгадайте ребус и узнаете название животного



Команды работают над правилами:

- раскрашивают рисунки
- читают правила к рисункам
- распределяют в команде, кто какое правило будет представлять
- каждый готовит устное сообщение по правилу

Представление правил классу:

Учитель: Итак, пора представить ваши правила.

Каждая команда представляет правила, которые они получили, выполняя задание: рассказывает по 1-му правилу каждый член команды. Во время рассказа правила - команда представляет классу рисунок, обозначающий данное правило.

Учитель: Ребята, как можно назвать эти правила?

Учащиеся: Правила охраны природы зимой.

Учитель: Молодцы! Вы помогли Белочке Бусе пополнить зимние запасы. Теперь она точно дожждётся Весны, ведь мы с вами выполнили все задания, значит скоро Весна -красна к нам придёт!

А что будет, если люди будут соблюдать правила охраны природы зимой?

Учащиеся: Животные смогут перезимовать и перенести сильные морозы, у них будет чистый дом.

III. ЭТАП КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Используемые приёмы: Межпредметные связи: устный счёт; самооценивание, взаимооценивание.

Оборудование, материалы: Листы для оценивания работы команды на уроке.

Учитель: Сейчас, каждая команда должна выбрать участника, который хорошо считает. Этот человек будет подсчитывать баллы, которые собрала другая команда, помогая Бусе пополнить запастись

Давайте установим количество баллов для распределения мест:

У нас было 3 этапа. На каждом этапе команда могла получить максимальные 6 баллов (за выбор карточки с заданием - 3 балла; за выполнение задания - 3 балла). Кто мне скажет, сколько это будет: 3 раза по 6 баллов? (18)

- Правильно, значит, если все задания выполнены правильно, то это 18 баллов.

Прибавим ещё 3 балла за представление правил охраны природы командой... (21)

- Если ещё прибавить 4 балла (за дисциплину и командную работу), то получим...(25)

- Итак, за 1-е место команда должна набрать от 25 - 21 балл. И это будет оценка «5» за урок

За 2-е место команда должна набрать от 20 - 17 баллов. И это будет оценка «4» за урок

За 3-е место команда должна набрать от 16 - 12 баллов. И это будет оценка «3» за урок

Команды выбирают по 1-му представителю, который идёт подсчитывать баллы другой команды (выбрав соответствующий команде рисунок листа дерева) в корзине

Дети сами оценивают выступления команд, дисциплину и командную работу

IV. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

Используемые приёмы: Практически; рефлексия настроения, содержания учебного материала и своей деятельности на уроке (цвет настроения, самоощущения)

Оборудование, материалы: Лист ватмана с названием плаката (буквы в названии - для раскрашивания)

Учитель: Перед вами ватман, на нём написано «Охрана природы зимой». Сейчас вы приклеите на него свои правила охраны природы зимой и рисунки к ним. А название плаката «Охрана природы зимой» вы разукрасите так: один человек раскрашивает 1-ую любую букву одним из 3-х цветов, которые соответствуют следующим условиям:

Зелёный цвет - урок был интересным, полезным для меня, я хорошо работал и получил заслуженную оценку;

Жёлтый цвет - урок был интересный, я принимал активное участие, но у меня не всё получалось;

Красный цвет - мне было не интересно, пользы от урока я получил мало.

Дети оформляют плакат и анализируют урок через этап рефлексии

