

**ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ЛЮБ'ЯЗІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»
ЛЮБЕШІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**РІЧНИЙ ЗВІТ
ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ У 2023/2024
НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

2024

Загальна інформація про ліцей

Повна назва: Опорний заклад загальної середньої освіти "Люб'язівський ліцей" Любешівської селищної ради Волинської області

Скорочена назва закладу: ОЗЗСО "Люб'язівський ліцей"

Тип навчального закладу: ліцей.

Форма власності: комунальна

Адреса: вулиця Романа Корця, 14, село Люб'язь, Камінь-Каширський район, Волинська область, 44235

Засновник: Любешівська селищна рада.

Мова навчання: українська

Кількість учителів: 34, з них мають кваліфікаційну категорію:

- спеціаліст вищої категорії – 16;
- спеціаліст I категорії – 9;
- спеціаліст II категорії – 4;
- спеціаліст – 4;
- звання "старший вчитель" – 9.

У відповідності до Закону України «Про повну загальну середню освіту» заклад забезпечував здобуття повної загальної середньої освіти за трьома рівнями:

I рівень - початкова освіта — 9 класів;

II рівень – базова середня освіта — 12 класів;

III рівень – профільна середня освіта — 3 класи.

Згідно із частиною один статті 7 Закону України «Про освіту», частиною один статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в закладі є державна (українська) мова.

У закладі функціонувало:

- навчальні кабінети – 13;
- методичний кабінет – 1;
- спортивна зала – 1 ;
- медичний пункт – 1;
- майстерня – 2;
- комп'ютерний клас – 1;
- учительська – 1;
- лаборантська – 2;
- їдальня – 1;
- спортивний майданчик – 1;
- дитячий майданчик – 1;
- ресурсна кімната- 1.

Станом на 05.09.2023 року у закладі навчалось 164 учні.

Профільними предметами у 10-11 класах є українська мова та історія України.

У закладі працювали три групи подовженого дня, яку відвідували всі учні 2-4-х класів.

Середня наповнюваність класів – 14 учнів.

У своїй діяльності опорний заклад загальної середньої освіти «Люб'язівський ліцей» Любешівської селищної ради Волинської області» у 2023/2024 керувався чинним законодавством, зокрема Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України 25.09.2020 №2205, власним Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками, іншими нормативними актами, що регламентують роботу ЗЗСО.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку ліцею, в якій чітко окреслено місію закладу - створення організаційних, науково-методичних, інформаційних, ресурсних умов, які сприятимуть всебічному розвитку особистості, задоволенню інтелектуальних, творчих, емоційних та соціальних потреб; забезпеченню науково-практичної підготовки талановитої

молоді, виховання молоді активними громадянами країни.

В організації освітньої діяльності основна увага приділялася таким напрямкам:

- створення у закладі безпечного та комфортного освітнього середовища
- забезпечення обов'язкової загальної середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту;
- створення рівних умов доступу до освіти, створення освітнього дизайну та розумного пристосування для інклюзивних дітей;
- становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя згідно Професійного стандарту;
- організація методичної роботи;
- створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей дітей (навчальна діяльність здобувачів освіти, участь в олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, академічних конкурсах);
- створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти, урахування їх здібностей, досягнень, стимулювання творчої активності;
- впровадження інноваційної освітньої діяльності;
- соціальний захист, збереження здоров'я, медичне обслуговування, організація шкільного харчування;
- дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, стан дитячого травматизму;
- стимулювання учнів та педагогів закладу;
- організація фінансово-господарської діяльності.

Виконання освітньої програми та створення умов щодо рівного доступу до якісної освіти

Перед початком 2023-2024 навчального року в першу чергу постали питання створення безпечного простору та освітнього середовища для перебування учнів і працівників. Враховуючи той факт, що у закладі було відсутнє найпростіше укриття, з метою реалізації поставлених завдань в минулому році, була зроблена чимала

робота щодо знаходження шляхів побудови найпростішого укриття. Співпраця із засновником, спільний пошук потенційних виконавців та матеріалів для укриття, очні зустрічі, – це той тернистий шлях, який було пройдено заради відновлення життєдіяльності ліцею, повернення учнів у стіни школи. Період затраченого часу - з 01 червня 2023 по 01 вересня 2023 р. Проте, щоб розпочати навчальний 2023-2024 рік, вивести учнів в офлайн, ефективно вжити заходів щодо подолання освітніх втрат, підвищити якість освітнього процесу потрібна була невпинна робота всього трудового колективу. І основне завдання, яке стояло у 2023-2024 н.р. було виконано. Усі учні закладу впродовж навчального року навчалися очно.

Упродовж 2023-2024 н.р. педагогічний колектив тримав свій освітній фронт, продовжуючи працювати у важких умовах війни, формував унікальний педагогічний досвід, переосмислював роль освіти, її ціннісні складники та брав на себе новий рівень відповідальності.

З метою дотримання безпечних умов навчання та праці було:

- схвалено на засіданні педради режим роботи закладу (протокол №1 від 31.08.2024),
- розроблено алгоритм дій під час евакуації учасників освітнього процесу, запропоновано вміст тривожної валізи;
- здійснено превентивні заходи щодо мінної безпеки;
- розроблено Порядок дій у надзвичайних ситуаціях;
- проведено тренування учнів та працівників щодо правил поведінки під час повітряних тривог, евакуації, перебування в укритті.

Усі кабінети початкової школи та більшість предметних кабінетів обладнані комп'ютерною технікою: проєкторами, інтерактивними дошками, ноутбуками, телевізорами тощо, що дає можливість повноцінно виконувати навчальні програми із застосуванням сучасних технологій.

Для навчання учнів з особливими освітніми потребами обладнано ресурсну кімнату.

Заклад здійснював освітній процес за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у ліцеї

організовувався в межах навчального року, що розпочався в День знань - 01 вересня, закінчився 31 травня 2024 року, навчальні заняття тривали 175 днів.

Розклад навчальних занять складався з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й раціонального розподілу навчального навантаження та форми навчання.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснювався відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня й виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами):

- трудове навчання - 5А, 5Б, 7А, 7Б, 8А;
- інформатика — 6,8, 10, 11-А
- Захист України — 10, 11-А.

Заклад освіти забезпечував здобуття освіти за індивідуальною формою (сімейною (домашньою), педагогічним патронажем) згідно з Положенням про індивідуальну форму освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти науки України від 10 лютого 2021 року № 160). Один здобувач освіти прибув у заклад у лютому, для нього було організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж) за висновками лікувально-консультативної комісії та на підставі заяв батьків. Заняття з учнем проводилися в школі.

Двох учнів (5 і 9 клас) за заявою батьків було з 01.09.23 р переведено на сімейну (домашню) форму здобуття освіти в 2023/2024 навчальному році, про що повідомлено службу в справах дітей Любешівської селищної ради.

Для організації та проведення навчальних занять для двох здобувачів

освіти враховано рекомендації фахівців ІРЦ у відповідних додатках до висновків (1-ий та 6-ий класи).

Навчальні плани закладу складені на основі Типових освітніх планів:

- для 1-2 класів – відповідно Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;

- для 3-4 класів - відповідно Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;

- для 5-6 класів - відповідно до додатка 3 Типової освітньої програми для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом №235 Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 р.;

- для учнів 7-9 -відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405;

- для 10-11 класів - відповідно таблиць 2-3 до наказу № 1493 від 28.11.2019 "Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня".

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти, які є обов'язковими, річний навчальний план ліцею містив інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами, для яких організоване інклюзивне навчання відповідно до рекомендацій Інклюзивно - ресурсного центру.

Варіативна складова річних навчальних планів використовувалася на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;
- індивідуальні та групові заняття, консультації.

У початковій школі та 5-6 класах інтегрований курс «Мистецтво» вивчався як окремі предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Профільними предметами у 10-11 класах є українська мова та історія України.

Кількість годин для вивчення предмета на профільному рівні визначалося відповідно до додатку 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня — 10 та 11 класи - українська мова — 4 год., історія України- 3 год.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується в змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових річного навчального плану.

Інклюзивне навчання учнів здійснювалося відповідно до освітньої програми закладу освіти з урахуванням їх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації окремих навчальних предметів (II та III рівні підтримки).

У кожному інклюзивному класі закріплено асистентів вчителя, які забезпечували соціально-педагогічний супровід учнів з ООП.

На виконання наказу по ліцею створено команду психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини, відповідно до Положення про команду психолого- педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами Люб'язівського ліцею. Учасники Команди супроводу спрямовували свою діяльність на створення необхідних умов в освітньому процесі, з метою розвитку особистості дитини, засвоєння нею знань, умінь і навичок, її самореалізації та соціалізації, визначали напрями психолого-педагогічних та корекційно- розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти на підставі висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини КУ

«Інклюзивно-ресурсний центр».

Команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами після вивчення потенційних можливостей і потреб учнів на колегіальних засіданнях узагальнили зібрані дані та прийняли рішення щодо організації освітнього процесу для них, про що зафіксували в протоколах.

Виконання індивідуального навчального плану та навчальних програм досягнення учнів у навчанні фіксувалося в класних журналах та щоденнику

спостережень асистента.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося вчителями відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Оцінки відображали кількісні результати. Їх ставили в зошитах, щоденнику дитини, електронному класному журналі.

Практичний психолог школи забезпечувала соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Складено план проведення заходів щодо адаптації учнів з психофізичними вадами, розклад занять з корекції розвитку для кожного учня, який цього потребує.

Підвищенню ефективності освітнього процесу з дітьми з особливими освітніми потребами в закладі сприяє корекційно-розвиткова робота, яка спрямована на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів з ООП та реалізується через корекційно-розвиткові заняття «Корекція розвитку», «Розвиток мовлення», «Соціально-побутове орієнтування», «Лікувальна фізична культура». Вищезазначені заняття проводилися як індивідуально. Для кожного учня з ООП складено розклад корекційно-розвиткових занять, який був частиною ІНП. При складанні розкладу корекційно-розвиткових занять ураховувалися індивідуальні особливості дітей з ООП, розклад навчальних занять та режим навчання.

До викладання вищезазначених занять залучалися працівники за цивільно- правовими договорами.

Корекційно-розвиткові заняття проводилися в ресурсній кімнаті закладу, яка укомплектована відповідним обладнанням.

Приділялася увага роботі з батьками дітей з особливими освітніми потребами: проводилися співбесіди та консультації. Батьки брали участь у розробці індивідуальної програми розвитку своєї дитини. Таким чином, комплексний підхід в організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами сприяв їх всебічному розвитку, соціальній адаптації, компенсації уражених функцій, формуванню готовності до активної життєдіяльності.

Педагоги постійно надавали підтримку всім здобувачам освіти - відеоматеріали до уроків, доступ до онлайн-ресурсів, організовували групові

заняття, індивідуальні консультації (за потребою), допомагали при вирішенні завдань, де виникали труднощі, повторно надсилали завдання у випадку, якщо дитина мала технічні проблеми, організовували додатковий перегляд онлайн-уроків на платформі ВШО, застосовували сучасні форми і прийоми для кращого засвоєння матеріалу. Проводили ресурсні хвилинки під час уроків, бесіди. Надавали соціально-психологічну допомогу та емоційну підтримку. З метою активізації учнів та збільшенню їх інтересу до навчання використовували цифрові платформи - "Всеосвіта", "На урок", EdPuzzle, justClass, дошка Padlet, конструктори інтерактивних вправ learningapps, Wordwall, YouTube канали, гугл форми для виконання тестів.

Навчальні заняття, факультативи, курси за вибором, індивідуальні заняття відображені в електронних класних журналах відповідно до програм, календарно-тематичних планів і розкладу уроків та проведено в повному обсязі.

У 4, 9 та 11 класах державна підсумкова атестація не здійснювалася відповідно на підставі змін внесених до Закону України “Про повну загальну середню освіту” Законом України “Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року”.

Аналіз змісту та результативності методичної роботи

У контексті науково-методичної проблеми «Створення у закладі сучасного освітнього середовища шляхом впровадження в освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій та форм дистанційного навчання» в закладі реалізовувалися заходи відповідно до річного, стратегічного й поточного планування роботи.

Педагогічні працівники брали участь у роботі професійних спільнот Любешівської громади, динамічних творчих груп вчителів закладу, зокрема, які викладають у 5-6 класах НУШ, ШМО класних керівників та вчителів початкових класів. У закладі поєднується індивідуальна самоосвітня діяльність із колективними, груповими формами роботи.

Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення вчителів школи із нормативними документами, державними стандартами та

методичними рекомендаціями щодо викладання окремих предметів, із нормативними документами та актуальною інформацією.

На засіданнях методичної ради розглядалися матеріали з досвіду роботи вчителів школи, проходили схвалення методичні розробки педагогів школи.

Були проведені тематичні педагогічні ради: «Про ефективність функціонування в закладі внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Управлінська діяльність», «Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі. Інклюзія в освітньому процесі, як одна із форм соціалізації дитини з особливими освітніми процесами», «Домашнє завдання як засіб підвищення якості освіти та розвитку школярів».

Педагоги взяли активну участь у колективних методичних заходах:

- психолого-педагогічний консиліум "Адаптація учнів 5 класу до умов навчання в основній школі»;
- педагогічна студія з теми «Особливості організації компетентісно-орієнтованого навчання та використання у процесі навчання хмарних сервісів».

Вчителі школи - активні учасники різноманітних методичних заходів всеукраїнського та обласного рівнів різних фахових та тематичних спрямувань.

П'ятеро педагогів ліцею взяли участь у виставці-конкурсі «Творчі сходинки Волині» - Олена Люсік, Юлія Кузьмич, Наталія Шкльода, Ніна Сидоренко, Валентина Олішкевич. Наталія Шкльода та Ніна Сидоренко визнані переможцями I етапу обласної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині» та нагороджені грамотою комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Любешівської селищної ради за високий рівень, оригінальність та змістовність робіт. Валентина Олішкевич стала переможцем XXIX обласної виставки «Творчі сходинки педагогів Волині», її робота відзначена дипломом III ступеня управління освіти і науки облдержадміністрації

Членами журі виставки відзначено новизну та актуальність тем представлених робіт, практичне спрямування методичних рекомендацій та розробок, збірників завдань.

Підвищення професійної кваліфікації вчителів – це ключове поняття в реформі

освіти, у впровадженні Концепції Нової української школи. Зокрема у цьому році вчителі школи досить активно підвищували кваліфікацію через онлайн-курси, які стали важливим інструментом професійного зростання вчителів.

Атестація працівників у 2023-2024 н.р. проходила відповідно до нового Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805. За підсумками атестації 2023-2024 навчального року присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» вчителю української мови та літератури Кузьмич Юлії Андріївні, вчителю англійської мови у початковій школі Люсік Олені Степанівні, присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» вчителю трудового навчання Іванісік Олені Василівні.

Як свідчать результати аналізу методичної роботи, педагоги закладу активно впроваджують у практику своєї роботи нові освітні технології, формують в учнів навички, які є головними передумовами розвитку успішної та компетентної особистості.

В організації методичної роботи мали місце окремі недоліки. Якщо проаналізувати розміщення друкованих матеріалів педагогів закладу, то з працюючих учителів у 2023/2024 навчальному році публікації у фахових виданнях та на освітніх сайтах мають 20 учителів, тобто в загальному 57 %. Це не дуже високий показник, враховуючи те, що в останній час окремі вчителі недостатньо активні в цьому напрямку діяльності.

Тож у 2023-2024 навчальному році, в умовах воєнного стану та частих повітряних тривог, завдяки професійній майстерності педагогів закладу було забезпечено неперервність освітнього процесу, виконання освітніх програм і навчальних планів.

Внутрішня система забезпечення якості освіти

У статті 42 (ч. 2) Закону України «Про повну загальну середню освіту» прописано, що заклад освіти має формувати внутрішню систему забезпечення якості освіти, керуючись методичними рекомендаціями центрального органу виконавчої влади.

У 2023-2024 н. р. У закладі було проведено самооцінювання за напрямом «Управлінська діяльність» з метою отримання орієнтовної оцінки якості освітнього

процесу у закладі відповідно до заданих критеріїв. У травні було проведено засідання педагогічної ради, на якому було обговорено отримані результати, розроблено рекомендації та взято до уваги керівниками професійних спільнот.

Самоаналіз напряму «Управлінські процеси» засвідчив про позитивні процеси в закладі. Результати анкетування педагогів показують, що:

- для педагогів у закладі створено умови для постійного підвищення кваліфікації та не існує жодних перешкод для професійного росту;
- педагоги задоволені мотиваційними заходами;
- більшість педагогів оцінюють психологічний клімат в колективі як сприятливий;

Учасники освітнього процесу (батьки, учні та вчителі) вважають, що керівництво закладу відкрите для спілкування, співпрацює і забезпечує зворотній зв'язок, враховує пропозиції колективу, педагоги мають можливість здебільшого без побоювань висловлювати свою думку, розбіжності вирішуються конструктивно.

У закладі запроваджено колегіальне прийняття рішень, педагоги залучаються до розробки документів:

Педагогічні працівники в анкетуванні зазначили, що брали участь в розробленні таких документів:

- стратегія розвитку закладу освіти - 8 (44 %);
- процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу -4 (22 %);
- річний план роботи закладу; - 16 (88,9 %);
- освітня програма закладу; - 12 (66,7 %);
- положення про академічну доброчесність;- 15 (83,3 %);
- антибулінгова програма- 3 (16,7 %);
- правила внутрішнього розпорядку -11 (61,1 %).

Усі перераховані індикатори та результати самооцінювання за напрямом «Управлінська діяльність» свідчать про те, що педагогам комфортно в колективі, їх чують, з ними рахуються, їхні пропозиції беруть до уваги, а проблеми вирішуються.

Оцінювання навчальних досягнень та результативність освітнього процесу Упродовж року було забезпечено здійснення моніторингу стану викладання

навчальних дисциплін, рівня організації освітнього процесу через:

- спостереження за адаптацією учнів 1, 5, 10-х класів;
- моніторинг навчальних досягнень;
- забезпечення наступності освітнього процесу в початковій та базовій школах;
- проведення адміністративних контрольних робіт;
- відвідування навчальних занять, позакласних заходів, тощо.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів було поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

Облік результатів поточного, тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп проводився в електронному класному журналі.

Оцінювання учнів початкової школи здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813. Закладом освіти визначено, що учні 1-2 класів оцінюються вербально, 3-4 класів - за рівнями.

Оцінювання учнів 5-6 класів відбувалося відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти затверджені наказом Міністерства освіти і науки України 01 квітня 2022 р. № 289. Закладом встановлено, що оцінювання учнів п'ятих класів здійснювати у вересні - жовтні вербально, починаючи з листопада - за 12-бальною шкалою оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в 7-11 класах здійснювалося відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. №329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за №566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року №1222.

Річне оцінювання здійснювалося за системою оцінювання, визначеної

законодавством, а результати такого оцінювання відображалися у Свідоцтві досягнень (табелі), що видається учневі щороку.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснювалося відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм і способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з тестами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними реактивами тощо).

Семестрове оцінювання учнів здійснювалося педагогічними працівниками на підставі тематичних оцінок (виставлялися з урахуванням усіх видів діяльності, що підлягали оцінюванню під час вивчення теми) за три дні до завершення семестру незалежно від дати проведення останнього в семестрі уроку. Коригування семестрових, річних оцінок не проводилося.

Оцінювання учнів, які здобували загальну середню освіту за однією з індивідуальних форм (сімейною) було організоване згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 38 «Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти», зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 зі змінами.

Проблеми, які виникали в ході виконання освітньої програми протягом 2023/2024 навчального року - відвідування навчальних занять та виконавська дисципліна здобувачів освіти. Щомісячно класні керівники спільно із учителями-предметниками аналізували невиконання окремими учнями завдань і класні керівники проводили бесіди з їх батьками щодо обов'язкового виконання

учнями освітньої програми.

Часті повітряні тривоги впливали на якість виконання освітньої програми. Учителі готували навчальні матеріали, щоб учні могли опанувати матеріал самостійно. Дозувалася кількість вправ, урізноманітнювалися платформи, щоб зацікавити дітей. Використовували завдання, які можна виконувати в різних умовах. Тести не мали обмеження в тривалості виконання, не обмежувалися в часі доби.

Під час перевірки контролю знань учнів не можливо на 100 % перевірити, наскільки академічно доброчесно учні виконали роботу, тому питання дотримання академічної доброчесності учнями має постійно обговорюватися з учнями.

З метою вивчення рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання предметів адміністрацією школи було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 1-11-х класів за підсумками річного оцінювання

Проаналізувавши рівень навчальних досягнень учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в загальному динаміка навчальних досягнень учнів з усіх предметів по класах дещо знизилася, зокрема зменшилась кількість учнів, які навчаються на високому рівні навчальних досягнень. Відбулось помітне зниження показників у 6-7 класах.

Всіх учнів, які засвоюють навчальний матеріал на високому рівні - 28 учнів (23 %), на високому та достатньому - 42 учні (34 %), на середньому 54 учні (44 %). Учнів, які засвоюють більшість навчального матеріалу на початковому рівні, за підсумками річного оцінювання немає, окрім одного учня, який випущений зі школи.

Порівняльна таблиця за роками:

	Річне оцінювання 2017-2018 н.р. К-сть учнів	Річне оцінювання 2018-2019 н.р. К-сть учнів	Річне оцінювання 2020-2021 н.р.	Річне оцінювання 2022-2023 н.р.	Заг. Пок. Річне оц. 23-24	Різниця заг. показників
Учні, які мають високий рівень	19 (15 %)	23 (15 %)	25 (18 %)	36 (30%)	28 (23%)	-7 %

знань з усіх предметів						
Учні, які мають високий рівень знань з усіх предметів, за винятком 1-2	5 (4%)	2 (1 %)	4 (3 %)	1 (1 %)	7 (6 %)	=
Учні, які мають високий або достатній рівень знань з усіх предметів	48 (37%)	51 (34 %)	53 (38 %)	(27%)	35 (28%)	+1%
Учні, які мають високий або достатній рівень знань з усіх предметів за винятком 1-2	20 (15 %)	15 (10 %)	14 (10 %)	9 (7 %)	7 (6 %)	-1 %
Учні, які мають середній рівень знань більше як з двох предметів.	39 (30%)	60 (40 %)	50 (33 %)	41 (34 %)	47 (38 %)	+4 %
Початковий рівень					1	

Питання щодо рівня навчальних досягнень учнів розглядалися на нарадах при директору. Проводились індивідуальні співбесіди із вчителями-предметниками, з батьками учнів щодо навчання учнів, які мають труднощі у навчанні та дітей, які мають різні види обдарованостей.

РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ ТА ТАЛАНОВИТИМИ УЧНЯМИ

Робота колективу закладу, проведена за планом виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів, має свої позитивні результати.

Традиційно щорічно підводяться підсумки роботи учнівського та педагогічного

колективів за рік, відзначаються учні, які стали переможцями та призерами олімпіад, конкурсів, турнірів різних рівнів. За підсумками участі учнів закладу у предметних олімпіадах «Осінь – 2023», організованих на освітньому онлайн-порталі «На Урок», було проведено загальношкільний захід «Маленькими кроками -до великої перемоги» за участю всіх учасників переможців олімпіад. Учні здобули дуже вагомі результати у цих олімпіадах: **66 Дипломів I ступеня, 48 Дипломів II ступеня, та 64 Дипломи III ступеня** всеукраїнського рівня та отримали 251 сертифікат учасників. ([Довідка 1](#))

Вагомими також є [результати участі здобувачів освіти у обласних конкурсах-захистах МАН, обласних, всеукраїнських та міжнародних творчих конкурсах, фестивалях-конкурсах, турнірах, спортивних змаганнях.](#) ([Довідка 2](#))

25-26 травня у місті Біла Церква відбулася VI Гімназіада України з легкої атлетики.

До складу збірної команди Волинської області увійшов учень 11-А класу Абрамович Андрій здобув "срібло" з метання списа із результатом 48,75 м. У чемпіонаті Волинської області серед ДЮСШ з легкої атлетики серед хлопців та дівчат з метання спису Гайченя Катерина стала чемпіонкою області, а на XIX Спортивних іграх школярів Волині з легкої атлетики виборола бронзу.

Абрамович Андрій у чемпіонаті зайняв III місце, а на XIX Спортивних іграх покращив свій результат і виборов срібло. (Керівник Микола Кузьмич)

Учениця 5 класу Михалик Мар'яна здобула перемогу в Міжнародному конкурсі учнівської та студентської творчості "Змагаймося за нове життя!", присвяченому Лесі Українки, у номінації "Декламація". (Керівник Ірина Клімчук).

Учень 5 класу Дзюба Ілля посів I місце у Всеукраїнському творчому конкурсі "Мій Шевченко" в номінації "Художнє читання". (Керівник Ірина Клімчук).

У творчому конкурсі "До Дня Українського Козацтва" Кух Мар'яна (номінація - Художнє читання; назва роботи - " Моє Полісся") та Кух Ілля (номінація - Художнє читання; назва роботи - Молитва за українського воїна) отримали Медалі й Дипломи за зайняте I місце. Керівник Кузьмич Юлія Андріївна

Солоха Марина (номінація - Художнє читання; назва роботи - "Спи вічним сном, славетний Сину") отримала Диплом за зайняте I місце. Керівник Клімчук Ірина

Федорівна

Керівництво школи мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. У закладі розроблені принципи та процедури матеріального та морального стимулювання працівників та чіткі критерії їх застосування. Підставами для матеріального та морального стимулювання педагогічних працівників є участь їх вихованців у всеукраїнських конкурсах; робота з обдарованими дітьми, ефективне застосування інноваційних методів та підходів у своїй роботі, розробка та публікація власних педагогічних розробок тощо.

Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя

Соціальна робота в закладі організовувалась та проводилась з метою забезпечення процесу соціалізації дітей, захисту їхнього психічного, фізичного і духовного здоров'я, попередження вад та відхилень соціально – психологічного розвитку особистості, надання соціально – педагогічної допомоги дітям та їх батькам.

В своїй професійній діяльності соціально-педагогічна служба закладу керується Законами України «Про освіту», «Про охорону дитинства», Конвенцією ООН про права дитини.

На виконання Закону України «Про охорону дитинства», з метою вдосконалення роботи по забезпеченню соціально-правових гарантій дітей, їх захисту, в школі організовувалась та проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку кожної дитини, налагодження зв'язків і партнерських стосунків між сім'єю та школою. Зокрема, у 2023-2024 навчальному році працювали 3 групи продовженого дня, які відвідували учні 2-4-х класів. Групи працювали за рахунок державного бюджету.

В школі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів школи. Є добре обладнаний медичний кабінет.

Медичне обслуговування учнів здійснюється медичною сестрою, яка працює в закладі, надає долікарську допомогу та викликає екстерну допомогу за потреби. Щороку учні проходять профілактичні медичні огляди, за результатами яких

визначаються медичні групи для занять на уроках фізичної культури. На початку навчального року формуються списки цих груп, затверджуються наказом директора та доводяться до відома вчителів фізичної культури. У кожному класному журналі наявний Листок здоров'я, де зазначені групи для занять фізичною культурою, постійно медичною сестрою до них вносяться зміни, які підтверджуються висновком ЛКК.

Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, предмета «Захист України». Спортивні заходи проводяться в школі тільки з обов'язковою присутністю медичної сестри. На кожний клас складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

З метою профілактики шкідливих звичок проводилась робота по забезпеченню цікавого дозвілля учнів, робота гуртків, факультативів та секцій за інтересами. Для учнів організовувались і проводились тижні профілактики шкідливих звичок, конкурси, психологічні тренінги, бесіди, дні здоров'я, спортивно-масові заходи. В школі оформлено інформаційний куточок, санітарні бюлетені.

Педагогічним колективом школи ведеться постійна планомірна робота із створення безпечного та комфортного освітнього середовища, попередження булінгу в учнівському колективі.

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Щоб створити у закладі умови для здорового, якісного харчування, адміністрація ліцею постійно контролює належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримання санітарно-гігієнічних вимог.

В їдальні закладу освіти проведений капітальний ремонт, закуплено нове обладнання на кошти від ЮНІСЕФ

Охорона праці

Робота педагогічного колективу школи з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та [Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти](#), затвердженого наказом МОН від 26.12.2017 № 1669. .

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це один із основних напрямів роботи школи. З цією метою в школі з 1-го по 11-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху тощо. Важливою ділянкою роботи з охорони життя й здоров'я всіх учасників освітнього процесу були проведення занять із цивільної оборони, відпрацювання елементів евакуації учнів зі школи. На даний час найважливішою умовою безпеки дітей та працівників школи є припинення військових дій на території України. В умовах військового стану важливими для всіх є дотримання та знання про правила безпеки під час повітряних загроз, правила поводження з вибухонебезпечними предметами, правила спілкування з незнайомими людьми, алгоритм дій під час воєнних дій, про інформаційну безпеку, тощо.

Школа недостатньо забезпечена засобами протипожежної безпеки; не функціонує пожежна сигналізація.

Виховна робота

У 2023-2024 навчальному році виховна робота в закладі освіти була спланована відповідно до реалізації Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Декларацію прав дитини, постанова Кабінету Міністрів № 453 від 30.05.2018 «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів, указів Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності» та «Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ» № 195 від 25.05.2020 року, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 № 366 «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року», наказу МОН від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015 № 641», листа МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436

«Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН України «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023-2024 н.р.».

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин. виховного процесу у закладі є людина як найвища цінність. Діяльність спрямовано за принципами: системності, національної спрямованості; гуманізації та демократизації, творчої діяльності із врахування інтересів, запитів різних категорій учнів. Виховання школярів реалізуються в процесі організації: освітньої діяльності, позаурочної та позакласної діяльності, роботи органів учнівського самоврядування; взаємодії з батьками.

Виховна робота в школі була спрямована на виконання завдань і реалізацію державної політики в галузі освіти і виховання згідно до Закону України «Про освіту», наказів МОН «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024н.р.», «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України», «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні». Протягом 2023-2024 навчального року виховна робота в ліцеї проводилась за такими напрямками: громадянсько-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне, екологічне, формування здорового способу життя, превентивне виховання, сприяння творчому розвитку особистості.

Питання виховної роботи розглядалися на засіданні педагогічної ради «Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі. Інклюзія в освітньому процесі, як одна із форм соціалізації дитини з особливими освітніми процесами» (жовтень); на нарадах: «Про проведення заходів до відзначення державних та пам'ятних дат», «Порядок реагування на випадку булінгу», «Про проведення свята до Дня вчителя», «Про проведення заходів до Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек», «Система роботи класних керівників 1-11 класів», «Про святкування Дня захисника та захисниць України», «Про проведення Акції 16

днів проти насилля», «Про підготовку та проведення зимових свят народного календаря» тощо.

Станом на 31.05.2024 року в школі навчається 163 учні, з них 2 учні -- з числа дітей сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування; 51 учень – діти з багатодітних сімей; 4 учні – діти, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків (ЗСУ); 9 учнів – діти, батьки яких були учасниками АТО; 17 учнів – батьки яких були або є учасниками ЗСУ; 2 учні – діти з особливими освітніми потребами; учень – дитина з інвалідністю; 2 учня – діти, які зареєстровані, як внутрішньо переміщені особи.

Станом на 31.05.2024 року в ліцеї кількість учнів, які відвідують спортивні секції -- 36 учнів, гуртки «Джура» (учні 3 класу, хлопці 10-11 класів) --28 учнів.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку ліцею, проінформували про поведінку під час воєнного стану, карантину, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв тощо.

Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в ліцеї, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в закладі освіти створено Клас безпеки. З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили тиждень знань з безпеки життєдіяльності,

у рамках тижня проведені: інтерактивний урок «Це повинен знати кожен» (Кух Оксана, 7 клас), -- екскурсії у Кабінет безпеки з учнями 2-4 класів (Іванісік Ірина, Кух Оксана), практичне заняття «Обізнаний – значить озброєний» (8,9 класи, Кух Оксана), заняття-конкурс «Безпека – запорука життя людини» (учні 5-6 класів, Кух Оксана); тиждень безпеки дорожнього руху «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану» з 13 до 19 травня 2024 року. Проведено провідним інспектором ВЗНС К-Каширського РУ ГУ ДСНС України у Волинській області капітаном служби цивільного захисту Русланом Невірцем урок безпеки «Пожежна безпека в побуті», «Мінна безпека» та практичне заняття з використанням первинних засобів пожежогасіння. Здобувачі освіти відвідали 12 ДЛРЧ 4 ДЛРЗ ГУ ДСНС України у Волинській області, екскурсію провів начальник караулу, лейтенант служби цивільного захисту Грищук М.Є. Знято відеоролик «Будьте обережні з вогнем!» юних пожежних – рятувальників.

У рамках Тижня проведено: єдиний національний урок «Безпечна дорога додому», профілактичні бесіди з питань безпеки дорожнього руху з батьками та учнями, які мають велосипеди та мотоцикли; оформлення інформаційних куточків по класах «Дотримуйся правил дорожнього руху», бесіди-інструктажі «Правила безпечної поведінки під час літніх канікул в умовах воєнного стану» (класні керівники); тиждень безпечного Інтернету: в рамках Тижня (6-12 лютого) було проведено освітні заходи, під час яких здобувачам освіти було розказано про важливість дотримання правил безпеки платежів і розрахунків в Інтернеті, правил поведінки в мережі Інтернет; учні 6-11 класів грали в «інформативну мафію» для того, щоб стати відповідальними користувачами Інтернету; учні 5 класу розв'язували цікаві завдання про безпеку поведінки в мережі Інтернет; здобувачі освіти 2-4 класів ознайомились з загальними правилами безпечної поведінки в Інтернеті та створили свої правила.

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження, з метою виховання у підростаючого

покоління базового поняття основ безпечного середовища, формування в здобувачів освіти здоров'язберезувальних компетентностей, знань правил пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту, алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги в ліцеї проводилися Уроки безпеки (класні керівники). З батьками здобувачів освіти організовано онлайн бесіди «Безпечне навчання в умовах війни».

Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до здобувачів освіти, так і звертання до працівників соціально-психологічної служби для подальшої психологічної підтримки тих здобувачів освіти, які цього потребували. Психологом та соціальним педагогом ліцею налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно - комунікаційних технологій, проводилися онлайн-консультування, здійснювалася інформаційна підтримка щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися. Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування особистості, виховання її якостей, оволодіння необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в ліцеї, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти проходила акції «16 днів з протидії насилля» та «Синя стрічка квітня». В рамках акції проведені: захід «Україна без насильства!» (Іванісік Ірина, кл.кер.11-А кл.), заняття «Ми – за дитинство без насильства» (працівники психологічної служби: Приймак Валентина, Павлючик Жанна, 2-5 кл.), акція «Червона стрічка» «Не дай СНІДу шанс!!!» (педагог-організатор Кух Оксана, соціальний педагог Павлючик Жанна).

У рамках відзначення Міжнародного дня толерантності практичним психологом та соціальним педагогом було проведено цикл заходів до Дня

толерантності з учнями 2-10 класів. Головною метою яких було виховувати дружні відносини між дітьми та розвивати в дітей почуття емпатії, терпіння, доброти та поваги.

На стенді в коридорі освітнього закладу розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, матеріали з питань рівних прав та можливостей чоловіків та жінок, попередження насильства в сім'ї та запобігання торгівлі людьми, інформація про телефони гарячої лінії. Затверджено заходи з охорони дитинства.

Із заявами до керівника закладу освіти протягом 2023-2024 навчального року про факти булінгу ні здобувачі освіти, ні їх батьки не зверталися.

Реалізація завдань і змісту правового та превентивного виховання здобувачів освіти в закладі здійснюється передусім у процесі освітнього процесу. Вивчення гуманітарних предметів спрямоване на формування в них високих ідеалів, морально-правових якостей, непримиренності до аморальних явищ, правопорушень і злочинності. Дисципліни природничого циклу дають змогу торкнутися кола питань з різних галузей права, зокрема його нормативних актів щодо охорони природи, охорони праці, охорони здоров'я людини та ін.

Важлива роль у правовому та превентивному вихованні здобувачів освіти належить курсам «Основи правознавства» та «Громадянська освіта» у процесі вивчення яких вони знайомляться з фундаментальними цінностями сучасного світу: демократія, свобода, повага гідності та прав людини, солідарність, що є базовою умовою демократичного розвитку суспільства та громадян, які володіють уміннями здійснювати зважений і раціональний вибір, критично мислити та аналізувати інформацію, розуміють роль і значення права, толерантно ставляться до думок інших, активно цікавляться суспільним, політичним та економічним життям з усіма галузями права, здобувають знання, вміння і навички в системному вигляді.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування

духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов'язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у здобувачів освіти та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

Педагогічні працівники постійно акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

Здобувачі освіти ліцею приймають активну участь в громадському житті закладу освіти і класу. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних шкільних конкурсах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, годин спілкування, конкурсів, створення дитячих проектів, акцій.

Згідно плану роботи проводяться різноманітні заходи та форми роботи з реалізації Концепцій національно-патріотичного та громадянського виховання в закладі освіти, зокрема:

--Новорічне привітання від лідерів учнівського самоврядування (педагог-організатор Кух Оксана);

--акція збору речей для наших захисників «Щедра рукавичка»;

--акція «Лист святому Миколаю...»;

-- захід «До Миколая на гостину» (учні3, 7 класів, учителька Олішкевич Віра);

--флешмоб «Українська хустка» (педагог-організатор Кух Оксана);

--участь в Національному тижні читання, в рамках тижня проведені: захід «...словом, хай живе життя! Хай живе безсмертне слово!» (Клімчук Ірина, 5 клас), акція «Подаруй книгу бібліотеці» (бібліотекар Люсік Галина);

-- козацькі ігри до Дня Збройних сил України (Олешкевич Віктор, хлопці 10-11 класів);

--акція «Смілива гривня» (збір монет, педагог-організатор Кух Оксана);

-- захід до Дня пам'яті голодоморів (Клімчук Ірина, 11-Б клас);

-- Посвята в козачата (педагог-організатор Кух Оксана, 5,6 класи);

-- урок-реквієм «Народ мій є! Народ мій завжди буде! Ніхто не перекреслить мій народ!» приурочений пам'яті Небесної сотні і учасникам АТО (Клімчук Ірина, 10 клас);

--акція «Напиши лист, малюнок воїну» (учні 9 класу);

--уроки пам'яті «Ангел, народжений серед людей», приурочений пам'яті Іванісіку Сергію та Олішкевичу Сергію, ;

-- заняття з елементами тренінгу «Даруй добро» (Приймак Валентина, 2 клас);

--вибори президента Учнівської республіки (педагог-організатор Кух Оксана);

--участь у Радіодиктанті (учмиелі української мови);

-- захід до Дня української писемності та мови (6 клас, учителька української мови Кузьмич Юлія) та (2 клас, учителька Сидоренко Ніна);Бишевичу Олександр, Гайчені Василю;

-- заняття з елементами тренінгу «Психічне здоров'я. Як його зберегти?» (5 клас, практичний психолог Приймак Валентина);

--участь у місячнику шкільних бібліотек під гаслом «Вірю в майбутнє твоє, Україно» (шкільний бібліотекар Люсік Галина), захід до Дня пам'яті жертв Бабиного Яру;

-- благодійний ярмарок;

--козацькі забави (3 клас, учителька Іванісік Ірина);

-- День учнівського самоврядування (педагог-організатор Кух Оксана);

--вітання до Дня вчителя (9 клас, класний керівник Кух Оксана);

--захід до Всеукраїнського дня бібліотек (шкільний бібліотекар Люсік Галина);

--година-пам'яті до Дня захисниць та захисників (Клімчук Ірина);

--участь у місячнику «Безпека дорожнього руху» зустріч з працівниками поліції;

- акція «Парасольки миру» (педагог-організатор Кух Оксана);
- веселі старти «Здорові діти – здорова нація!», міні-футбол, волейбол до Дня фізкультури і спорту (педагог-організатор Кух Оксана, вчитель фізичної культури Кузьмич Микола);
- День Знань;
- покладання квітів до могил воїнів-героїв села;
- захід до Різдва (учні 8, 1,2,3,4,5 класів, учителька Іванісік Олена);
- участь у виставці-конкурсі «Український сувенір» (Іванісік Марія, 5 клас, учителька Іванісік Олена);
- загальношкільний захід «Тобі, Україно, мій мужній народе, складаю я пісню святої свободи» (до Дня Соборності України);
- участь у першому та другому етапах Всеукраїнської шкільної ліги «Пліч-о-пліч: змагання з волейболу між хлопцями та дівчатами, з баскетболу (Кузьмич М.М.);
- свято до Дня святого Валентина (10 клас, Сидоренко Н.Ф.);
- турнір з волейболу, присвячений пам'яті Василя Круковця;
- мовний батл «У ріднім слові – цілий світ» (5 клас, Клімчук І.Ф.);
- мовний онлайн-квест до Дня рідної мови «Слідами слів» (5 клас, Клімчук І.Ф.);
- загальношкільний захід «Коли болить душа за Україну» до другої річниці повномасштабного російського вторгнення в Україну;
- урок-спомин «Заповіти героїв», приурочений Дню пам'яті Героїв Небесної Сотні (9 клас);
- турнір з волейболу «Весняна феєрія» між командами дівчат 6-8 класів та вчительок (Кух О.П.);
- інтерактивний онлайн-квест «Шевченку – 210» (5 клас, Клімчук І.Ф.);
- захід «Числа в українській вишивці» для учнів 6-8 класів (Іванісік О.В.);
- фотоколаж тижня національного читання поезії у бібліотеці 16-24 березня фейсбуці на сторінці навчального закладу (Люсік Г.В.);
- участь у флешмобі «White card» до Міжнародного дня спорту на благо розвитку та миру до Всесвітнього дня здоров'я;

-- знято відеоролик «Будьте обережні з вогнем!» юних пожежних – рятувальників;

-- захід «Прощавай, букварику!» (1 клас, Бондар С.В.);

--відеовітання до Дня матері;

--участь у Національній руханці у вишиванках «Дякуємо ЗСУ» до Міжнародного дня вишиванки;

--забіг «Шаную воїнів, біжу за героїв України»(учнів 3-11 класів) в пам'ять загиблих односельців у роки російсько-української війни;

-- відеоролик «Займенник як частина мови» (6 клас, Кузьмич Ю.А.);

--свято останнього дзвоника;

--останні уроки у 4,9, 11-А, 11-Б класах.

У грудні вчительки української мови: Віра Олішкевич, Галина Кух, Ірина Клімчук, Юлія Кузьмич, Олена Якимівна організували та провели I тур (шкільний) XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед учнів 3 – 11 класів. **I місце** посіли такі учні: Мюллер Віталіна (3 кл.), Дзюба Єлизавета (4 кл.), Михалик Мар'яна (5 кл.), Іванісік Катерина(6 кл.), Ішутіна Христина (7 кл.), Кух Мар'яна (8 кл.), Кух Ілля (9 кл.), Казбан Сергій (10 кл.), Кух Анастасія (11-А кл.), Кратік Дарина (11-Б кл.); **II місце** -- Павлючик Владислав (3 кл.), Сидоренко Віктор (4 кл.), Корецька Дарина (5 кл.), Бубало Анна (6 кл.), Кузьмич Марія (7 кл.), Іванісік Мирослава (8 кл.), Зіміч Ангеліна (9 кл.), Кравчик Софія (10 кл.), Іванісік Каріна (11- А кл.), Артисюк Юлія (11-Б кл.), Божко Олена (11-Б кл.); **III місце** -- Смокович Вероніка (3 кл.), Олішкевич Андрій (4 кл.), Кратік Олександра (5 кл.),Іванісік Соломія (5 кл.),Павлючик Софія (6 кл.), Гайчєня Оксана (7 кл.),Гайчєня Катерина (8 кл.), Комарчук Максим (9 кл.), Іваненко Євген (10 кл.), Майструк Олеся (11- А кл.).

26 лютого 2024 року був проведений конкурс читців творів Лесі Українки (серед дівчат) у трьох вікових категоріях (молодша – 7-10 років, середня – 11-14 років; старша – 15-18 років). I місце посіли: Михалик Мар'яна – учениця 5 класу (керівник Клімчук Ірина); Корець Аліна – учениця 2 класу (керівник Сидоренко Ніна); Веремійчик Софія – учениця 7 класу (керівник Лозицька Олена); Божко Олена – учениця 11-б класу (керівник Сидоренко Наталія). II місце посіли: Кух Анастасія – учениця 11-А класу (керівник Сидоренко Наталія); Кагадій Надія – учениця 10 класу (керівник Лозицька

Олена); Солоха Марина – учениця 10 класу (керівник Лозицька Олена); Кравчик Софія – учениця 10 класу (керівник Лозицька Олена); Зіміч Ангеліна – учениця 9 класу (керівник Кузьмич Юлія); Кух Мар'яна – учениця 8 класу (керівник Кузьмич Юлія); Іванісік Соломія – учениця 5 класу (керівник Клімчук Ірина); ІванісікМарія – учениця 5 класу (керівник Клімчук Ірина); Корецька Дарина – учениця 5 класу (керівник Клімчук Ірина); Корецька Вероніка – учениця 4 класу (керівник Кух Галина); Дзюба Ліза – учениця 4 класу (керівник Кух Галина); Корнійчук Оксана – учениця 4 класу (керівник Кух Галина); Бубало Анна – учениця 6 класу (керівник Кузьмич Юлія); Корецька Васирина – учениця 2 класу (керівник Сидоренко Ніна). III місце посіли: Кузьмич Марія – учениця 7 класу (керівник Лозицька Олена); Гайченя Оксана – учениця 7 класу (керівник Лозицька Олена); Ішутіна Христина --учениця7 класу (керівник Лозицька Олена); Кратік Олександра – учениця 5 класу (керівник Клімчук Ірина).

Із підготовки та відзначення 210-річчя від дня народження Тараса Шевченка» в навчальному закладі було проведено ряд заходів, а саме: конкурс читців творів Тараса Шевченка серед юнаків 2-11 класів (вчительки української літератури); учні 2 класу долучилися до челенджу з прочитання поезії Тараса Шевченка (класовод Сидоренко Ніна); тиждень «Розкажи нам, Тарасе, про себе», учні 1 класу на уроках обчислювали вирази і дізнавалися про різні етапи життя пророка, про його сім'ю та дитинство, читали вірші, розгадували ребуси, слухали та розучували пісні поета (класовод Бондар Світлана); експрес-вікторина «Тарас Шевченко – Великий Кобзар!» (4 клас, класовод Кух Галина); учні 5 класу взяли участь в інтерактивному онлайн-квесті «Шевченку—210» (вчителька Клімчук Ірина); конкурс ілюстрацій до творів Тараса Шевченка (вчителька Майструк Валентина); виставка літератури «З любов'ю до Великого Кобзаря» (бібліотекарка Люсік Галина); випуск стінгазети «Романтик» (педагог-організатор Кух Оксана); музична вікторина «Тарас Григорович Шевченко» (бібліотекарка Люсік Галина); участь у Всеукраїнському онлайн-конкурсі «Таємниця генія Шевченка» від проекту «На Урок» (педагог-організатор Кух Оксана).

8 березня 2024 року був проведений конкурс читців творів Тараса Шевченка у трьох вікових категоріях (молодша – 7-10 років, середня – 11-14

років; старша – 15-18 років). I місце посіли: Дзюба Ілля – учень 5 класу (керівник Клімчук Ірина); Павлючик Владислав – учень 3 класу (керівник Олішкевич Віра); Лук'янович Артур – учень 3 класу (керівник Олішкевич Віра); Тимонік Тимофій – учень 3 класу (керівник Олішкевич Віра); Сидоренко Віктор – учень 4 класу (керівник Кух Галина); Круковець Віталій – учень 7 класу (керівник Лозицька Олена); Дзюба Василь – учень 7 класу (керівник Лозицька Олена); Дзюба Богдан – учень 11-А класу (керівник Сидоренко Наталія); Божко Максим – учень 11-Б класу (керівник Сидоренко Наталія); Артеменко Олександр – учень 2 класу (керівник Сидоренко Ніна); Сергійчук Денис – учень 2 класу (керівник Сидоренко Ніна). II місце посіли: Шукалович Назар – учень 10 класу (керівник Лозицька Олена); Комзюк Євген – учень 7 класу (керівник Лозицька Олена); Павлючик Богдан – учень 6 класу (керівник Кузьмич Юлія); Поремчук Ілля – учень 3 класу (керівник Олішкевич Віра); Хвесик Ростислав – учень 2 класу (керівник Сидоренко Ніна); Козубович Дмитро – учень 2 класу (керівник Сидоренко Ніна); Олішкевич Станіслав – учень 2 класу (керівник Сидоренко Ніна). III місце посіли: Пушко Станіслав – учень 11-А класу (Сидоренко Наталія); Фесик Станіслав – учень 8 класу (керівник Кузьмич Юлія); Корецький Максим – учень 7 класу (керівник Лозицька Олена); Абрамович Євгеній – учень 5 класу (керівник Клімчук Ірина); Дзюба Дмитро – учень 2 класу (керівник Сидоренко Ніна).

У рамках місячника бібліотекарка Люсік Галина Василівна підготувала і провела різноманітні заходи. Зокрема, оформлено книжково-ілюстративні виставки: «Моя Україна», «Україна день за днем», «Майбутнє України – у наших руках», «Мова – коріння нації». Патріотизм – це одна із якостей людського характеру, який породжує впевненість у собі, волю в перемогу, віру в свою націю і у свій народ. Годину мужності «Незламні та хоробрі: жінки – письменниці у ЗСУ». Бібліотекарка знайомила одинадцятикласників із творчістю жінок-письменниць: Ярини Чорногуз, Світлани Богдан, Валерії Бурлакової, Олени Герасим'юк, Валерії Карпиненко. На годині мужності «Досвід і мудрість – наша сила, життєрадісність – наша мета» (до Дня людей похилого віку) Галина Василівна розповідала про необхідність шанобливого ставлення до літніх людей, про любов і турботливе ставлення до людей похилого віку, про загальнолюдські чесноти.

Інформаційну годину «Цікаві факти про Україну» (9 цікавих фактів) проведено з учнями 3-4 класів. Метою даного заходу було поглибити знання учнів про нашу державу - Україну, формувати розуміння єдності й цілісності нашої Батьківщини, її багатонаціонального народу, усвідомлення себе українцем, почуття особистої відповідальності за долю держави, до історичного минулого і сучасного.

Під час конкурсу читців «Натхненне слово про рідний край» з учнями 5-6 класів у бібліотеці діти із захопленням декламували вірші, передаючи всю красу нашої Батьківщини, рідного краю, нашу мальовничу природу, неповторність та велич українського слова. Всі учасники нагороджені закладками до підручників. На тематичній годині «Читаємо про Україну разом з дітьми» та літературній годині «З Україною в серці» ліцеїсти відзначили особливу вагу української мови в умовах сьогодення – вона стала нашою зброєю, символом миру та єднання нації. Українська мова є фундаментом української нації, важливим чинником національного розвитку й елементом культурної свідомості. У мові відображена історія народу, його ментальність і світогляд.

Галина Василівна організувала конкурс малюнків «Україна в моєму серці», виховуючи в школярів любов до України. Бібліотекарка демонструвала учням на перервах презентацію «Десять символів незламності України за час війни», виховуючи в школярів повагу до державних символів, та тематичні відеоролики «Книжки про видатних українців та національну спадщину», ознайомлюючи з видатними українцями. Заходи узагальнені та відповідно оформлені, і подані для оприлюднення на сторінці навчального закладу у фейсбуці та ютуб-каналі.

У ліцеї проведено I етап Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської молоді імені Тараса Шевченка, в якому взяли участь 6 учнів 11 класів, з яких призерами стали 2 учні. Результати конкурсу: 11-А клас, учителька української літератури Сидоренко Наталія Федорівна -- Іванісік Каріна – 18 балів, I місце; Майструк Олеся – 17 балів, II місце; Іванісік Анна – 15 балів, III місце. 11-Б клас, учителька української літератури Сидоренко Наталія Федорівна --Артисюк Юлія – 23 бали, I місце; Божко Олена – 18 балів, II місце; Магось Роман – 6 балів, III місце.

Учнівське самоврядування ліцею регламентує свою діяльність на підставі нормативно-правових актів: Конституції України, Закону «Про освіту», «Про громадські організації», Статуту школи.

У ліцеї діє учнівська Республіка, яка діє згідно статуту та розроблених положень, що регламентують їх діяльність. Учнівське самоврядування включає у себе об'єднання «Країна Барвінкова». Регламентує свою діяльність учнівська республіка на підставі статуту.

Заклад освіти розвивається і крокує в ногу з поступом життя, шукає нові шляхи оптимізації сучасного патріотичного виховання. Ми прагнемо забезпечити своїм вихованцям можливості розширення особистісних перспектив відповідно до демократичних тенденцій розвитку суспільства.

Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, учнівське самоврядування продовжує активно працювати.

На виконання Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» лідери УС проводять щоденно о 9 годині 00 хвилин загальнонаціональну хвилину мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Центром виховної роботи є шкільна бібліотека. Систематично оформлювались тематичні інформаційні стенди, виставки, календар знаменних дат та святкових урочистостей.

Про хід і результати освітнього процесу батьки здобувачів освіти дізнаються через сайт закладу освіти та Фейсбук сторінку ліцею, які систематично наповнюються та оновлюються. Проводяться індивідуальні бесіди з батьками здобувачів освіти, які мають помітно знижений рівень успішності, батьківські збори.

Цілі та завдання школи на 2024-2025 навчальний рік

Навчання дітей в умовах воєнного стану забезпечується ціною великих фізичних, психічних, трудових зусиль педагогів, учнів, їх батьків та усіх тих, хто

захищає нашу країну. Основними напрямками роботи нашого закладу є:

- створення безпечного середовища для всіх учасників освітнього процесу;
 - забезпечення якості освітньої діяльності;
 - підтримка психологічної й інформаційної безпеки учнів;
 - забезпечення інтелектуального й академічного розвитку здобувачів освіти в умовах війни.
-
- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
 - впровадження у 7 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти ;
 - організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією РФ на території нашої держави;
 - посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки;
 - організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
 - врахування психологічних аспектів організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.