

## **Формы работы классного руководителя по формированию у учащихся *soft skills***

*Логвинович Оксана Олеговна,  
классный руководитель 11 «А» класса  
ГУО «Гимназия г. Ганцевичи»*

Уважаемые коллеги, я думаю, вы согласитесь со мной - *в настоящее время представление о профессии «повернулось» на 180 градусов*. Мы живем в постоянно и быстро меняющемся мире, и то, что было актуально вчера, уже не факт, что актуально сегодня. Для работодателя уже не представляет интерес конкретная профессия, ему интересны знания и навыки. Сейчас почти никто не работает в одиночку. Каждый работник общается с коллегами. Он должен уметь договариваться, аргументировать свою позицию и доносить её до других людей. Поэтому задача развития гибких навыков особенно актуальна в нашем быстро меняющемся мире. Классному руководителю необходимо развивать социальные человеческие навыки, которые помогут ребятам чётко формулировать свои мысли, предлагать альтернативы решения проблем, уважать чужую точку зрения, критически осмысливать свои действия и поступки, быть уверенными в себе.

Позвольте поделиться опытом работы по вопросу, как развивать гибкие навыки у учащихся старших классов на примере проведённого мною воспитательного мероприятия «Дорожная карта профессионала будущего».

Данный классный час разработан на основе развивающего и активизирующего подхода. Основная особенность подхода заключается в том, чтобы путём использования элементов игры, нестандартных вопросов, помощи классного руководителя, вызвать у учащихся интерес к проблематике профессионального самоопределения (профессиональной востребованности в будущем), выработать оптимальные шаги по его достижению. В основе деятельности лежит воспитательная модель, которая представляет собой определённую последовательность вопросов, направленных на постановку жизненных целей, анализ настоящего, создание образа будущего и перечень действий по его достижению. В процессе совместной деятельности учащиеся преодолевают неуверенность в себе, чувство неопределённости, развивают ответственность, разрабатывают профессиональные цели и пути их достижения и, следовательно, принимают на себя ответственность за настоящие и будущие действия.

В ходе мероприятия ребята учились ставить определённые жизненные цели, при этом использовали SMART-формат («Умные» цели в

*формате конечного результата: конкретные, измеримые, достижимые, значимые, определённые во времени).*

Для того чтобы целеполагание было эффективным, соотносили цели со SMART-критериями, понимая, что цель должна быть:

**S** – Specific – конкретная; (что сделать)

**M** – Measurable – измеримая; должна иметь конкретные результаты

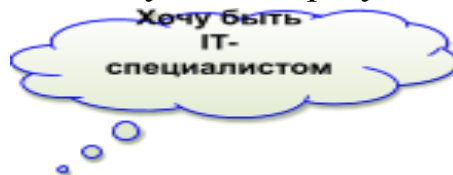
**A** – Achievable – достижимая (реалистичная цель)

**R** – Relevant – важная, значимая для вас

**T** – Timed-bounded – определённая по времени (сроки выполнения)

**Создавали шкалу развития.**

Рядом с записью, на шкале от 1 до 10 отметьте, где вы сейчас находитесь по отношению к идеальному для вас результату.



Отметьте,

где вы сейчас находитесь?

Особое внимание было уделено изменениям, происходящим в современном мире. С каждым годом разговоров о том, что все рабочие места займут роботы и нейросети, становится больше и больше. Наперебой перечисляются «вымирающие» профессии: банковские работники, турагенты, библиотекари... Рутинный труд автоматизируется, исчезают старые и возникают новые профессии, интернет и социальные сети расширяют профессиональные возможности.

В соответствии с исследованиями и экспертными оценками:

- 80% жизненно важных решений человек принимает в студенческие годы, но готовятся эти решения в школе.

**(просмотр видеоролика «Карьеристы поневоле»)**

<https://www.youtube.com/watch?v=BIq7GvzWM6k>

- Академические знания составляют примерно 30% личного капитала, обеспечивающего успех человека.

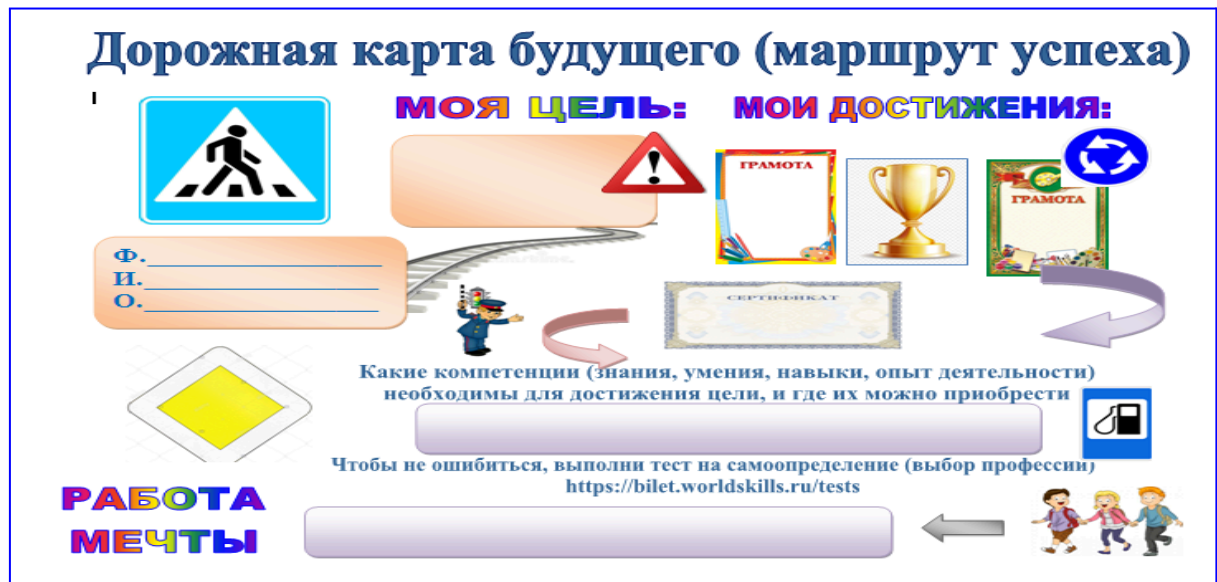
- Вопрос: где взять и что такое оставшиеся 70% личного капитала?

Ответ: 70% - это компетенции (навыки), которые позволяют человеку быть профессионалом в любом деле. Компетенции формируются в школе, в повседневной деятельности, на занятиях в секциях и кружках, в работе детских и молодёжных общественных объединений.

- После просмотра видеофильма мои ученики представили 10 самых необходимых навыков XXI века.

**Я предлагаю видеоматериалы вашему вниманию.**

(Видеоролик «Навыки будущего» (<https://youtu.be/xwvQ5AcKsXA>)  
Учащиеся учились выстраивать «маршрут в будущее», используя дорожную карту, которая была специально разработана к проведению мероприятия.



Подводя итоги мероприятия, учащиеся отмечали на шкале удовлетворённости своим продвижением к будущему), где они сейчас, по окончании классного часа находятся, насколько единиц продвинулись к цели?

Учащиеся делились мнениями:

- Кому очень сложно было определить своё профессиональное будущее?
- Достижима ли представленная профессия?
- Что нужно сделать, чтобы реализовать задуманное и получить профессию?

Совместно с учащимися мы разработали правила, позволяющие развивать гибкие навыки (**Soft skills**), которые помогут в будущей профессиональной деятельности.

*Звучат они так:*

- Помните, что коммуникация – ключ ко всему!
- Учитесь работать в команде, только совместно вы можете сделать больше, чем один!
- Учитесь слушать. Это умение помогает улучшить отношения с окружающими.
- Учитесь планировать свои действия, поступки, работу!
- Развивайте творческое мышление. Старайтесь даже обыденные задачи решать нестандартными способами.

- Принимайте любую критику и делайте из неё выводы. Будьте благодарны людям за их время и обратную связь.

- Сохраняйте мотивацию и позитивный настрой. Развивайте чувство юмора. Смех уменьшает стресс и облегчает жизнь!

Надо сказать, что гибкие навыки необходимы не только для будущей профессии. Они помогают успешно учиться и взаимодействовать с близкими людьми – родителями, родственниками, друзьями, помогают ясно излагать свои мысли, помогают управлять эмоциями, спасают от приступов плохого настроения, помогают управлять временем и выстраивать приоритеты. И мы с вами, уважаемые коллеги, должны им в этом помочь!