

с.в. лаврова

МАДОУ «Детский сад № 350 г. Челябинска», Россия

**ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У
ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО СРЕДСТВАМ МНЕМОТЕХНИКИ**

В статье представлено одно из направлений работы с родителями, направленное на развитие математических представлений у детей с задержкой психического развития, с использованием метода - мнемотехники.

Педагогический процесс, родители, активные участники, формы, метод, мнемотехника, ребенок, математические представления.

s. v. lavrova

MADOU "Kindergarten No. 350 of Chelyabinsk", Russia

**METHODS OF WORK TO INCREASE THE LEVEL OF COMPETENCE OF
PARENTS IN THE DEVELOPMENT OF ELEMENTARY MATHEMATICAL
REPRESENTATIONS IN CHILDREN WITH DISABILITIES BY MEANS OF
MNEMONICS**

The article presents one of the areas of work with parents, aimed at the development of mathematical representations in children with mental retardation, using the method - mnemonics.

Pedagogical process, parents, active participants, forms, method, mnemonics, child, mathematical representations.

Важным и значимым направлением коррекционной деятельности учителя-дефектолога в ДОУ является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и развитию ребенка с особыми возможностями здоровья и потребностями в обучении.

В ходе образовательной деятельности с детьми с ЗПР в старшей и подготовительной группе очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

Необходимо учить родителей правильно и адекватно оценивать успехи и возможности своего ребенка. А также формировать у них потребность развивать своего ребенка не только в детском саду, но и дома, что способствует наиболее благоприятным результатам в дальнейшей социализации детей.

Для этого необходимо выбрать такие формы, приемы и методы, которые способствуют повышению интереса родителей, как участников процесса развития своих детей.

Одним из ярких интересных примеров является использование в работе мнемотехники. Для того чтобы, данный метод заработала, необходимо познакомить с ним родителей, это можно сделать на семинаре – практикуме, где родители узнают о самом методе и его разнообразном применении в работе с детьми, и не только...

Думаю, что полученные знания могут быть полезны и самим родителям. Раскрывая суть метода необходимо, привлечь интерес родителей и вызвать желание использовать его в развитии детей. В помощь родителям, могут быть предложены: буклеты, брошюры, демонстрационные материалы, а также источники, где родители могут получить наиболее расширенную информацию и материалы для работы со своими детьми

Семинар – практикум для родителей: «Мнемотехника и ее использование в формировании (освоении) элементарных математических представлениях»

Знакомясь с математикой, дети попадают в мир чисел и цифр, но не всем это знакомство дается легко. Что делать если ваш ребенок ни как не может запомнить цифры и их названия? Почему это происходит?

Очень часто бывает так, что ребёнок уже хорошо считает от 1 до 10, но самостоятельно найти цифру, изображённую на картинке, или по названию никак не может. Графический образ цифры для него - это сложное абстрактное понятие. Например: единица, двойка, тройка и другие, как какие - то непонятные знаки, как если бы перед нами было написано иероглифами, и нас просили бы их читать, думаю, что не каждый из нас с этим легко справился? Часто дети путают цифры, похожие друг на друга, например 6 и 9, 3 и 8, 4 и 7. И эту проблему ни в коем случае нельзя упускать. Развитие абстрактного мышления не простой процесс. И без помощи взрослых здесь не обойтись. И еще одной из трудностей в освоении материала является то, что у наших детей отсутствует мотив к освоению изучаемого материала поэтому, дети очень быстро теряют интерес к занятиям. Для них привлекательна только игровая деятельность.

Детям нужно помочь разобраться в таких сложных для его восприятия графических образах. Ребёнку будет гораздо легче запомнить цифру, если это будет увлекательная игра.

И в этом нам поможет методика называемая МНЕМОТЕХНИКА, который часто используют в образовательной деятельности педагоги, так, как положительных и развивающих моментов для детей от такой методики, очень много.

Применяя приемы данной техники в жизни, ребенок:

- * Развивает память
- * Воображение
- * Интеллект
- * Развивает образное мышление
- * Внимательность
- * Фантазию

- * Учится выстраивать логические цепочки
- * Развивает речь и увеличивает словарный запас
- * Ребенок сможет с легкостью запоминать информацию

Ее часто используют в образовательной деятельности для активизации речевой деятельности, составления рассказов, при пересказах текстов, заучивании стихов, не маловажную роль она может сыграть и при освоении детьми математических представлений.

Так что же такое мнемотехника – это совокупность приемов и методов, направленных на тренировку памяти, речи, которые помогают быстрее запомнить информацию путем образования ассоциаций, на основе визуального и аудиального, а так же чувственного представления.

То есть, когда ребенок те представления, которые у него уже есть, будет использовать, для того, чтобы запомнить новую, еще пока, не знакомую и сложную информацию. Для наиболее быстрого и эффективного запоминания детьми цифр форма каждой цифры должна быть для ребенка, не каким - то не понятным знаком, ни чего для него не значащим, а обрести свой облик и стать легко запоминающейся. И запомнить цифру, ребенку будет легче, если он сможет связать образ цифры со знакомым зрительным образом, найти её сходство с каким-нибудь предметом или животным или связать со звуковой (аудиальной) опорой или еще лучше сразу задействовать все имеющиеся представления.

При этом чтобы процесс запоминания был успешнее, необходимо учитывать, ассоциацию, представления об образе изучаемой цифры самого ребенка. Если ребенку сложно еще подобрать образ, можно предложить свои варианты, а ребенок выберет то, что ему подходит.

Для этого с родителями проводится игра «Преврати цифры» - в животных, предметы, растения, продукты и тому подобное» (Используемый материал: листы с печатными цифрами, карандаши). Затем родители делятся своими результатами, выбирают понравившиеся образы.

Для наиболее успешного запоминания и соотнесения образа цифры с ее названием подбираются небольшие стихи - ассоциации, связанные с формой цифры, и где название цифры включается в рифму стиха, что дает возможность не перепутать одну цифру с другой. А также подключать звуковые опоры - звук, на который начинается название цифры.

На пример: - Змейка ловко изогнулась, зашшшшипела, в шесть свернулась. После прочтения стихотворения можно предложить детям пошипеть как змейка. - Шипит - шшшшшшшесть. Для совместной работы родителей с детьми родителям предлагается придумать и изобразить дома в месте с ребенком образ наиболее сложно запоминающейся цифры, нарисовать рисунок и подобрать или даже придумать стихотворение к образу. По результатам проделанной совместной работы устроить выставку рисунков детей «Веселые цифры», оформить презентацию «Я и цифр» для дальнейшего использования в образовательной деятельности.

В конце семинара родителям предлагается подборка материалов собранных по данной теме. Это может быть печатный материал с подсказками ассоциациями - «На что похожа цифра», подборка

стихотворений к образу цифры, мнемоквадраты с изображением образа цифр, мнемодорожки с образами цифр для закрепления порядка расположения цифр в числовом ряду, а так же усвоения последовательности, ориентировки в числовом ряду с использованием таких игр, как: «Кто за кем, кто перед кем»; «Назови соседа»; «Кто справа, кто с лева». Для развития памяти и внимания играем в игры: «Отгадай, какой цифры не стала», «Верни цифру», «Наведи порядок в ряду».

Приобретенные родителями навыки переносятся в реальную жизнь, что служит не только наилучшему освоению изучаемого материала и играет важную роль в формировании и развитии ребенка, но и способствует укреплению детско-родительских отношений

Приложение №1 Практический материал для родителей

На что похожа цифра

- 1 - , рог единорога, спица, цапля, аист, лыжа, сосна, палка
- 2 - лебедь, гусь, мышка
- 3 - сломанная баранка, ласточка в полете, два крючка, два звена цепи
- 4 - стул перевернутый (стул с сломанной ножкой)
- 5 - удочка с крючком, танцор с изогнутой ножкой, стрела подъемного крана с крюком
- 6 - открытый замок, кошка свернулась клубочком, змея, акрабат
- 7 - флажок, коса, сапог
- 8 - матрешка, неваляшка, очки, колеса от двухколесного велосипеда
- 9 - дельфин, шарик на веревочки, одуванчик
- 0 - дыня, баранка, мяч, обруч

Приложение №2 Практический материал для родителей

Подборка стихотворений к образу цифры

- 1 - Это наш единорог, у него один лишь рог.
- 2 - Шейку лебедь изогнул, вправо хвостиком махнул.
- 3 - Два колечка ты потри и получишь цифру три
- 4 - Четыре это стул, и я его перевернул - сколько ножек у стула
- 5 - Ну а это цифра пять, будем пальчики считать, ими удочку держать.
- 6 - Змейка ловко изогнулась, зашипела в шесть свернулась (шипит - шшшшшшшесть)
- 7 - Ну а цифра семь флажок или может сапожок.
- 8 - Ну а это цифра восемь, в гости мы матрешку, просим.
- 9 - Девять, это же дельфин, он на хвостике стоит, - Девять деткам говорит.
- 0 - Вот баранка - это ноль, съел и нету ни одной.
- 10 - К нам пришёл единорог и баранку приволок, что же дети здесь случилось? – Это десять получилось.

Литература:

1.Большева Т.В.Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. СПб: Детство-Пресс , 2011

2.Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» Сайт Mnemonikon (<http://www.mnemotexnika.narod.ru>) - Москва, 2007