



## PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- |                                   |                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Gerencia Regional de Educación | :                                          |
| 2. UGEL                           | :                                          |
| 3. Institución Educativa          | :                                          |
| 4. Área                           | : DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA |
| 5. Grado y Sección                | : 1º A – B – C                             |
| 6. Horas Semanales                | : 2 horas                                  |
| 7. Turno                          | :                                          |
| 8. Docente                        | :                                          |
| 9. Director                       | :                                          |

### II. DESCRIPCIÓN GENERAL

En el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del Primer Año de Secundaria, se busca consolidar los niveles de logro alcanzados en el quinto ciclo, en función de los estándares planteados en los desempeños y articular los niveles de logros correspondientes al sexto ciclo.

En este grado, se espera que el estudiante:

- Que el estudiante desarrolle la tolerancia y el respeto hacia las diferencias y el reconocimiento de los derechos de las personas.
- Formar ciudadanos interculturales que reconozcan y valoren la diversidad de nuestro país y del mundo y tengas interés por conocerla.
- Que promueve el reconocimiento de las desigualdades entre las culturas y la búsqueda de alternativas para superarlas en los espacios en los que los estudiantes se desenvuelven.
- Que delibere sobre asuntos públicos vinculados al reconocimiento de la diversidad (religiosa, política, étnica, de género, etc) y los derechos de grupos vulnerables e históricamente excluidos.

Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VI, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente. Para ello se tendrá como referencia los indicadores formulados para el grado en las JEC.

La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de comunicación son de vital importancia, ya que ayudarán a manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades en el uso de la lengua, es decir, que aprendan a leer y entender lo que leen, que aprendan a redactar y que aprendan a expresarse oralmente.

### III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se valora a si mismo.</li> <li>▪ Autorregula sus emociones</li> <li>▪ Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>▪ Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a si mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal.</li> <li>▪ Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos.</li> <li>▪ Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros.</li> <li>▪ Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas.</li> <li>▪ Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos.</li> <li>▪ Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género, en diferentes contextos.</li> <li>▪ Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.</li> </ul>
Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactúa con todas las personas.</li> <li>▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>▪ Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>▪ Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>▪ Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus responsabilidades y buscando que otros también las cumplan.</li> <li>▪ Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres.</li> <li>▪ Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela en base a principios democráticos.</li> <li>▪ Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos.</li> <li>▪ Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades como miembro de una comunidad.</li> <li>▪ Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.</li> </ul>

### IV. MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR COMPETENCIAS – CICLO VI – PRIMER AÑO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se valora a si mismo.</li> <li>▪ Autorregula sus emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales.</li> <li>▪ Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas.</li> <li>Asume una posición frente a un conflicto moral, tomando en cuenta principios éticos.</li> <li>Manifiesta su deseo de ser una persona que no lastime a los otros.</li> <li>Se relaciona con sus compañeros con equidad y reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y hombres, mostrando rechazo frente a aquellas que generan desigualdad.</li> <li>Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación a la salud sexual y reproductiva identificando situaciones que la ponen en riesgo.</li> </ul>
Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> <li>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno.</li> <li>Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida.</li> <li>Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia.</li> <li>Analiza si las normas y los acuerdos que se toman en la escuela, se basan en los derechos del niño y del adolescente frente a ello propone normas que regulan la convivencia en la escuela.</li> <li>Muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos cercanos a él, utilizando el diálogo y la negociación.</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición en información de diversas fuentes y aportando a la construcción de consensos que contribuyan al bien común</li> <li>Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables en situación de desventaja social y económica, tomando como base los derechos del niño.</li> <li>Explica y utiliza mecanismos democráticos de fiscalización del poder en la escuela.</li> </ul>

## V. ENFOQUES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO.

ENFOQUE	DEFINICIÓN	TRATAMIENTOS DEL ENFOQUE		
		VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA CUANDO
Enfoque de Derechos	Se refiere a los estudiantes como sujetos de derecho y no como objetos de cuidado.	Respeto y protección de derechos	Se propone que los estudiantes tengan la oportunidad de conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</li> <li>Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> </ul>
		Responsabilidad	Se propone que los estudiantes tengan la oportunidad de elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> <li>Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y la comunidad en la búsqueda del bien común.</li> </ul>

		/ concertación	<p>ón a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.</li> </ul>
--	--	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

que Inclusivo o atención a la diversidad	en de-recho no solo a educación de calidad sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad.	por las diferencias.	imiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> <li>Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</li> <li>Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</li> </ul>
		en la enseñanza.	ón a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.</li> </ul>
		a en la persona.	ón a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</li> <li>Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</li> <li>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</li> </ul>

Intercultural	culturalidad es el proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad así como en el	a la identidad cultural.	imiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> <li>Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.</li> <li>Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.</li> </ul>
			ón a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</li> </ul>

	respeto a la propia identidad y a las diferencias.		reconociendo derechos a quienes les corresponde.	
		Intercultural	de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.</li> </ul>
Igualdad de Género	dad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones.	y dignidad.	imiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>
			ón a actuar de modo que se de a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia.</li> <li>Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc).</li> </ul>
			mar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</li> </ul>
ambiental	cesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a	ad planetaria y equidad intergeneracional.	ón para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.</li> <li>Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</li> </ul>
		solida-ridad.	ón a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad.</li> <li>Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</li> </ul>

	<p>nivel local y global así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social.</p>		<p>compartidos de los que todos dependemos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</li> <li>▪ Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.</li> </ul>
		<p>a toda forma de vida.</p>	<p>valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>▪ Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</li> <li>▪ Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> </ul>

<p>Orientación al Bien Común</p>	<p>ido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia.</p>	yo y Justicia.	<p>ón a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</li> </ul>
		ad	<p>ón a apoyar incon-dicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</li> </ul>
			<p>ación afectiva con los sentimientos del otro y dis-posición para apoyar y com-prender sus circunstancias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</li> </ul>
		abilidad	<p>ón a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>

<p>Búsqueda de la Excelencia</p>	<p>de el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación que garantiza el éxito personal y social.</p>	ad y apertura.	<p>ón para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>▪ Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>
		ón personal.	<p>ón a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentarán el estado de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> </ul>

			<p>satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li></ul>
--	--	--	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

					a b l e				c o m ú n			
<b>UNIDAD DIDACTICA N° 01 LA ADOLESCENCIA</b>										<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Son tiempos nuevos.</li> <li>▪ ¡Quiero ser yo!</li> <li>▪ Cómo me siento, cómo te sientes.</li> <li>▪ De la tierra en que nací.</li> <li>▪ Pensándolo bien.. yo creo que ...</li> <li>▪ El reto de construir. La interculturalidad. Peruanidad y diversidad cultural.</li> <li>▪ La riqueza multicultural del Perú.</li> <li>▪ Familia y cultura: las diferencias generacionales.</li> </ul>	Dossier sobre los procesos para construir la inter-culturalidad.	
<b>UNIDAD DIDACTICA N° 02 IDIENDO A VIVIR EN CONVIVENCIA</b>									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quererse uno mismo.</li> <li>▪ Hablar con uno mismo.</li> <li>▪ Aprendo a comunicarme.</li> <li>▪ Saber que se quiere... saber que se puede.</li> <li>▪ La convivencia social.</li> <li>▪ Desafíos para la convivencia en el Perú.</li> <li>▪ Acciones para convivir en medio de las diferencias.</li> <li>▪ Hacia una sociedad inclusiva.</li> </ul>	Elaboración de una historieta con el tema: "Iguales pero diferentes"		
<b>UNIDAD DIDACTICA N° 03 SEXUALIDAD Y GÉNERO</b>									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La vida trae emociones.</li> <li>▪ Dónde me siento seguro y dónde no.</li> <li>▪ Estoy cambiando.</li> <li>▪ Conozco nuevas sensaciones.</li> <li>▪ Ciudadanía y valor cívico democrático.</li> <li>▪ La libertad.</li> <li>▪ La tolerancia.</li> <li>▪ Nación y patriotismo.</li> </ul>	Collage sobre nuestras respon-sabilida-de-s como ciudadanos y las responsabilidades del Estado con la ciudadanía.		
<b>UNIDAD DIDACTICA N° 04 CONSTRUYENDO LA PAZ</b>									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo me siento con los cambios?</li> <li>▪ Conozco nuevas formas de cuidado personal.</li> <li>▪ Varones y mujeres: ¿Somos diferentes?¿Somos iguales?</li> <li>▪ Somos una familia.</li> <li>▪ Un mundo en conflicto.</li> <li>▪ La paz.</li> <li>▪ Estrategias para la construcción de la paz.</li> <li>▪ Cultura de paz y convivencia.</li> </ul>	Propuesta para plan de trabajo de Municipio Escolar sobre convivencia escolar.		

<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA N° 05</b> <b>MI FAMILIA</b></p>										<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historia de mi familia. Mi familia y yo.</li> <li>▪ Mi familia: ¡Toda una experiencia!</li> <li>▪ ¡Nadie me escucha en esta casa!</li> <li>▪ Puedo mejorar mi atención.</li> <li>▪ Estrategias para la construcción de la paz. Cultura de paz y convivencia.</li> <li>▪ Aprender a vivir en el espacio público.</li> <li>▪ La seguridad ciudadana.</li> <li>▪ La educación en seguridad vial.</li> </ul>	<p>Campaña infor-mativa sobre las herramientas y estrategias para resolver conflictos en la escuela.</p>	
<p><b>UNIDAD DIDACTICA N° 06</b> <b>LOS DERECHOS HUMANOS EN MI LOCALIDAD</b></p>									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¡Ya me acordé!</li> <li>▪ ¿Soy creativo?</li> <li>▪ Trabajamos juntos.</li> <li>▪ ¡Necesito un proyecto de vida!</li> <li>▪ Las reglas de tránsito.</li> <li>▪ Derechos humanos y dignidad. Los derechos humanos en la legislación.</li> <li>▪ Niños, niñas y adolescentes: sujetos de derecho.</li> <li>▪ Los derechos de los niños en el Perú.</li> </ul>	<p>Difusión de los derechos de los niños y adolescentes.(fan page, murales, muestra fotográfica, panel)</p>		
<p><b>UNIDAD DIDACTICA N° 07</b> <b>VIDA SALUDABLE</b></p>								<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¡Relájate, tu lo necesitas!</li> <li>▪ Organizo mi tiempo. Organizo mi tiempo libre.</li> <li>▪ ¿Demasiado trabajo o demasiado desorden?</li> <li>▪ Por una vida saludable.</li> <li>▪ Derechos y responsabilidades de los ciudadanos y ciudadanas.</li> <li>▪ La conciencia tributaria.</li> <li>▪ La administración tributaria.</li> <li>▪ La defensa civil como tarea ciudadana.</li> </ul>	<p>Publicación sobre los derechos de los niños y adolescentes.</p>			
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA N° 08</b> <b>VIVIENDO EN DEMOCRACIA</b></p>								<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Como rico y sano.</li> <li>▪ Decisiones ... cada día ...</li> <li>▪ Y a mí, ¿qué me puede pasar?</li> <li>▪ Sin perder el control.</li> <li>▪ La vida en democracia.</li> <li>▪ La participación ciudadana.</li> <li>▪ La participación juvenil en la escuela.</li> <li>▪ Las organizaciones civiles.</li> </ul>	<p>Campaña infor-mativa sobre el valor de la tribu-tación.</p>			

**VII. VÍNCULOS CON OTROS APRENDIZAJES (Por Unidad de ser pertinente)**

Unidad 1	acción
Unidad 2	acción
Unidad 3	Sociales
Unidad 4	ltura
Unidad 5	Sociales
Unidad 6	ltura
Unidad 7	acción
Unidad 8	acción

### VIII. PRODUCTOS IMPORTANTES

- Dossier sobre los procesos para construir la interculturalidad.
- Elaboración de una historieta con el tema: “Iguales pero diferentes”
- Collage sobre nuestras responsabilidades como ciudadanos y las responsabilidades del Estado con la ciudadanía.
- Propuesta para plan de trabajo de Municipio Escolar sobre convivencia escolar.
- Campaña informativa sobre las herramientas y estrategias para resolver conflictos en la escuela.
- Difusión de los derechos de los niños y adolescentes (fanpage, murales, muestra fotográfica, panel)
- Publicación sobre los derechos de los niños y adolescentes.
- Campaña informativa sobre el valor de la tributación.

### IX. MATERIALES Y RECURSOS

#### Para los estudiantes:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). Texto escolar 1º grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica. Lima: ed. Santillana.

#### Para el docente

- ÁLVAREZ, D., L. ÁLVAREZ Y J. NÚÑEZ (2013). Aprende a resolver conflictos. Programa para mejorar la convivencia escolar. Lima: ed. Libro amigo.
- CHAUX, E. (2013). Educación, convivencia y agresión escolar. Lima: Taurus.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ (1993). Constitución Política del Perú. 29 de diciembre. Consulta: 30 de abril de 2015. Recuperado de <<http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>>

- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ (1984). Decreto legislativo N.º 295. Código Civil del Perú. 24 de julio. Consulta: 30 de abril de 2015. <[2014.http://spij.minjus.gob.pe/CLP/contenidos.dll?f=templates&fn=default-odcivil.htm&vid=Ciclope:CLPdemo](http://spij.minjus.gob.pe/CLP/contenidos.dll?f=templates&fn=default-odcivil.htm&vid=Ciclope:CLPdemo)>
- León, E. (2001). Por una perspectiva de educación ciudadana. Enfoque general y curricular. Propuesta para la educación secundaria. Lima: Tarea. Consulta: 20 de febrero de 2016. Recuperado de [http://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2014/03/EduardoLeon\\_PerspectivaEducacionCiudadana.pdf](http://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2014/03/EduardoLeon_PerspectivaEducacionCiudadana.pdf)
- Magendzo, A. (2007). Formación de estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa. En Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación. Vol 3, N° 4. Consulta; 20 de febrero del 2016. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140505>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). Rutas del aprendizaje Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Fascículo general. Un aprendizaje fundamental en la escuela que queremos. Lima: Minedu.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. VI ciclo. Lima: Minedu.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). RM – 199 - 2015: Consulta: 20 de febrero de 2016.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Módulo de Actualización Didáctica de la Ciudadanía. Participación para la ciudadanía. Educación secundaria.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Módulo de Actualización Didáctica de la Ciudadanía. Convivencia Democrática y Derechos Humanos. Educación secundaria
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2015). Pautas elaboración de dossier. Facultad de Educación. Lima: Perú.

#### X. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- En cada Unidad se evaluará competencias del área.
- Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizará los siguientes tipos de evaluación: evaluación de entrada.
- Se toma al inicio del año escolar.
- Según los resultados, el docente reajustará su planificación.
- El docente identificará a aquellos estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación. Evaluación formativa.
- Es permanente y permitirá tomar decisiones sobre los procesos de enseñanza.
- El estudiante recibirá retroalimentación del docente para autorregular sus procesos de aprendizaje. Evaluación sumativa.
- Permitirá identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- Se plantea en cada unidad las situaciones de evaluación de cada competencia.
- Los resultados de la evaluación sumativa permitirá comunicar a los padres de familia, el resultado de los progresos y dificultades de los estudiantes.



Institución Educativa “.....”

Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**PRIMER BIMESTRE**

**NOMBRE DE LA PRIMERA UNIDAD: “LA ADOLESCENCIA”**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- I.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica  
I.2. Grado y Sección : Primero  
I.3. Duración :  
I.4. Docente Responsable :

**II. SITUACION SIGNIFICATIVA**

A lo largo de la vida, las personas vamos experimentando cambios en nuestro aspecto físico, en nuestro comportamiento, en nuestras emociones y en nuestra manera de pensar. A veces, esperamos estos cambios con mucha expectativa, otras veces, llegan sorpresivamente. Nos preguntamos: ¿Cómo nos damos cuenta de que llega la pubertad? ¿Reconocen en tu familia que estás cambiando y creciendo?

**III. PRODUCTO IMPORTANTE**

Dossier sobre los procesos para construir la interculturalidad.

**IV. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS**

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
Construye su identidad	Se valora a si mismo	Son tiempos nuevos.	Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales.	Describe los cambios físicos y emocionales que experimenta.	
Construye su identidad	Se valora a si mismo	¡Quiero ser yo!	Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros.	Debate sobre el proceso de construcción de su identidad.	
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente	Cómo me siento, cómo te sientes.	Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas.	Valora la importancia de la empatía.	
Construye su identidad	Autorregula sus emociones	De la tierra en que nací.	Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida.	Describe como el ambiente influye sobre su personalidad.	
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	Pensándolo bien... yo creo que...	Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos mas comunes que se dan en su entorno.	Debate sobre la importancia del pensamiento crítico.	
Convive y participa democráticamente.	Interactúa con todas las personas.	El reto de construir. La interculturalidad. Peruanidad y diversidad cultural.	Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida.	Realizan debates sobre los modismos en el Perú.	
Convive y participa democráticamente.	Delibera sobre asuntos públicos.	La riqueza multicultural del Perú.	Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición en información de diversas fuentes y aportando a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.	Elabora mapa conceptual sobre la diversidad cultural.	
Convive y participa democráticamente.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Familia y cultura: las diferencias generacionales.	Muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos cercanos a él, utilizando el diálogo y la negociación.	Lluvia de ideas sobre las diferencias generacionales.	
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate. Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.			Comunicaciones específicas: Exposición, improvisación, hablar por teléfono, lectura en voz alta, video y cinta de audio, debates y discusiones.	

**V. EVALUACION**



Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU	: Manual para docente 1	MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 1
MINEDU	: Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 1	SOPENA : Diccionario

Institución Educativa “.....”  
Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

## NOMBRE DE LA SEGUNDA UNIDAD: “APRENDIENDO A VIVIR EN CONVIVENCIA”

### I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica  
 I.2. Grado y Sección : Primero  
 I.3. Duración :  
 I.4. Docente Responsable :

### II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Todas las personas nacemos y nos desarrollamos dentro de una sociedad y cultura que determina nuestra manera de pensar, sentir y actuar. Esa cultura nos proporciona las herramientas para desarrollar un estilo de vida. En cada país existen diferentes culturas. En el nuestro, estas se manifiestan a través de innumerables expresiones artísticas, tradiciones, lenguas, costumbres, etc. Esa diversidad, sin embargo, no debe ser vista como un obstáculo para la construcción de una identidad nacional, sino más bien como un factor que le enriquece. Nos preguntamos: ¿Cómo debemos actuar con quienes tienen una cultura distinta a la nuestra? ¿Conoces tu cultura? ¿Qué características tiene? ¿La valoras?



### III. PRODUCTO IMPORTANTE

Elaboración de una historieta con el tema: "Iguales pero diferentes"

### IV. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
Construye su identidad	Se valora a si mismo.	Quererse uno mismo.	Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales.	Identifica acciones para fortalecer el cariño por si mismo.	
Construye su identidad	Se valora a si mismo.	Hablar con uno mismo.	Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales.	Comprende lo que le sucede y emite su opinión.	
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Aprendo a comunicarme.	Se relaciona con sus compañeros con equidad y reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y hombres, mostrando rechazo frente a aquellas que generan desigualdad.	Identifica factores para lograr una buena comunicación con los demás.	
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	Saber que se quiere... saber que se puede.	Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas.	Emite su opinión sobre el valor de la perseverancia para alcanzar metas propuestas.	
Convive y participa democráticamente.	Interactúa con todas las personas.	La convivencia social.	Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno.	Desarrolla un debate sobre el tema tratado	
Convive y participa democráticamente.	Delibera sobre asuntos públicos.	Desafíos para la convivencia en el Perú.	Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida.	Representaciones teatrales sobre casos comunes.	
Convive y participa democráticamente.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Acciones para convivir en medio de las diferencias.	Muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos cercanos a él, utilizando el diálogo y la negociación.	En grupos identifican acciones conciliadoras de diferencias.	
Convive y participa democráticamente.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Hacia una sociedad inclusiva.	Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición en información de diversas fuentes y aportando a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.	Exponen alternativas para lograr una efectiva sociedad inclusiva.	
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate. Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos			Comunicaciones específicas: Exposición, improvisación, hablar	

	escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.	por teléfono, lectura en voz alta, debates y discusiones.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

**V. EVALUACION**

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

**VI. BIBLIOGRAFÍA**

MINEDU	: Manual para docente 1	MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 1
MINEDU	: Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 1	SOPENA : Diccionario

Institución Educativa “.....”

Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**SEGUNDO BIMESTRE**

**NOMBRE DE LA TERCERA UNIDAD: “SEXUALIDAD Y GÉNERO”**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- I.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
- I.2. Grado y Sección : Primero
- I.3. Duración :
- I.4. Docente Responsable :

**II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

La sexualidad es un aspecto central de la vida de los seres humanos y está presente en todas las etapas de nuestro desarrollo. Es la forma como las personas pensamos, sentimos y actuamos como varones o mujeres, con relación a nosotros mismos y a las otras personas. Integra procesos biológicos, psicológicos, sociales y éticos formando una unidad. Así la sexualidad involucra sensaciones, emociones, sentimientos, autoimagen, etc. Es parte de nuestra esencia y se manifiesta en lo que



somos, sentimos, pensamos y hacemos. Nos preguntamos: ¿Podemos identificar los cambios físicos que se dan en la adolescencia? ¿Cómo aplicamos algunas estrategias para el cuidado personal?

### III. PRODUCTO IMPORTANTE

Collage sobre nuestras responsabilidades como ciudadanos y las responsabilidades del Estado con la ciudadanía.

### IV. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	La vida trae emociones.	Analiza las causas y consecuencias sobre su propia cultura y la de sus compañeros.	Reflexiona acerca de lo que piensa.	
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Dónde me siento seguro y donde no.	Asume una posición frente a un conflicto moral, tomando en cuenta principios éticos.	Debate sobre lo que siente cuando se expone a situaciones de riesgo.	
Construye su identidad	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Estoy cambiando.	Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales.	Elabora gráfico de los cambios físicos que experimenta.	
Construye su identidad	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Conozco nuevas sensaciones.	Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación a la salud sexual y reproductiva identificando situaciones que le ponen en riesgo.	Tiene interés por conocer su cuerpo.	
Convive y participa democráticamente.	Interactúa con todas las personas.	Ciudadanía y valor cívico democrático.	Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno.	Realizan exposición fotográfica de la práctica de valores cívico-democráticos.	
Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	La libertad.	Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia.	Elabora mapa conceptual sobre la libertad.	
Convive y participa democráticamente.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	La tolerancia.	Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas, enriquecen y complementan nuestra vida.	Demuestra a través de casos, de formas en que se manifiesta la tolerancia.	
Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Nación y Patriotismo.	Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición en información de diversas fuentes y aportando a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.	Lluvia de ideas sobre conceptos de nación y patriotismo.	
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate. Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos			Comunicaciones específicas: Exposición, improvisación,	



	escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.	hablar por teléfono, lectura en voz alta, debates y discusiones.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

**V. EVALUACION**

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

**VI. BIBLIOGRAFÍA**

MINEDU : Manual para docente 1	MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 1
MINEDU : Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 1	SOPENA : Diccionario

Institución Educativa “.....”

Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**NOMBRE DE LA CUARTA UNIDAD: “CONSTRUYENDO LA PAZ”**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- I.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica  
 I.2. Grado y Sección : Primero  
 I.3. Duración :  
 I.4. Docente Responsable :

**II. SITUACION SIGNIFICATIVA**

Vivir en paz es un anhelo que compartimos todos los seres humanos. La paz no se limita a condenar y evitar la guerra. En su comprensión más amplia, implica la existencia de condiciones justas para la realización plena de las personas y el desarrollo de los pueblos. Esto exige la satisfacción de las necesidades básicas de la población, la práctica de los valores éticos y el respeto de los derechos de todos y todas. Nos preguntamos: ¿Qué podemos hacer para construir una cultura de paz? ¿Es posible



que una persona disfrute de paz interior si no se respetan sus derechos? ¿De qué manera el respeto de los derechos humanos fomenta la paz? ¿Consideras que en tu comunidad existe paz?

### III. PRODUCTO IMPORTANTE

Propuesta para plan de trabajo de Municipio Escolar sobre convivencia escolar.

### IV. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	¿Cómo me siento con los cambios?	Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros.	Identifica las emociones que van surgiendo en su vida.	
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Conozco nuevas formas de cuidado personal.	Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales.	Practica estrategias para su cuidado personal.	
Construye su identidad	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Varones y mujeres: ¿Somos diferentes? ¿Somos iguales?	Asume una posición frente a un conflicto moral tomando en cuenta sus principios éticos.	Valora la participación de la mujer en la vida diaria.	
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Somos una familia.	Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia.	Se identifica como parte integrante de una familia.	
Convive y participa democráticamente.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Un mundo en conflicto.	Muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos cercanos a él, utilizando el diálogo y la negociación.	Desarrolla un debate sobre el tema tratado.	
Convive y participa democráticamente.	Participa en acciones que promuevan el bienestar común.	La paz.	Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno.	Representaciones teatrales sobre casos comunes.	
Convive y participa democráticamente.	Interactúa con todas las personas.	Estrategias para la construcción de la paz.	Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición en información de diversas fuentes y aportando a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.	En grupos, identifican la influencia de la paz en el desarrollo mundial.	
Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Cultura de paz y convivencia.	Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia.	Debatir sobre el rol que cumple la cultura de paz.	
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate. Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.			Comunicaciones específicas: Exposición, improvisación, hablar por teléfono, lectura en voz alta, video y cinta de audio, debates y discusiones.	



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## V. EVALUACION

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU	: Manual para docente 1	MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 1
MINEDU	: Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 1	SOPENA : Diccionario

Institución Educativa “.....”

Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**TERCER BIMESTRE**

**NOMBRE DE LA QUINTA UNIDAD: “MI FAMILIA”**

### I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica  
I.2. Grado y Sección : Primero  
I.3. Duración :  
I.4. Docente Responsable :

### II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Las personas que viven contigo son tu familia, con ellas compartes experiencias, sentimientos y tantas otras cosas... También hay personas que son de tu familia y que no viven contigo. Vivir en familia es una experiencia que te enseña a relacionarte con los demás y eso no siempre es fácil, especialmente en periodos de cambio. Algunas cosas te gustarán y otras te molestarán. Tus acciones pueden ser una ayuda para tu familia. Recuerda que el ambiente familiar es el mejor escenario donde tu eres un miembro activo, que tienes que saber relacionarte y comunicarte en forma democrática y asertiva para lograr el bienestar y la armonía familiar. Nos preguntamos: ¿Es importante reconocer la historia de nuestra familia como un aspecto fundamental de nuestra identidad? ¿Puedo comunicar asertivamente mis ideas y emociones en mi familia? ¿Cómo puedo demostrar seguridad al expresarlas?

### III. PRODUCTO IMPORTANTE

Campaña informativa sobre las herramientas y estrategias para resolver conflictos en la escuela.

### IV. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
Construye su identidad	Se valora a si mismo.	Historia de mi familia: mi familia y yo.	Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros.	Elabora el árbol ge-nealógico de su familia.	
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Mi familia, ¡Toda una experiencia!	Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas.	Explica como se distribuyen las tareas del hogar en una familia.	
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	¡Nadie me escucha en esta casa!	Manifiesta su deseo de ser una persona que no lastime a los otros.	Elabora pasos para facilitar la comunicación familiar.	
Construye su identidad	Se valora a si mismo.	Puedo mejorar mi atención.	Asume una posición frente a un conflicto moral tomando en cuenta principios éticos.	Elabora diálogo imaginario entre dos personajes de tiras cómicas.	
Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Estrategias para la construcción de la paz. Cultura de paz y convivencia.	Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia.	Demuestra a través de casos, las consecuencias de una falta de educación vial.	
Convive y participa democráticamente.	Interactúa con todas las personas.	Aprender a vivir en el espacio público.	Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición en información de diversas fuentes y aportando a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.	Proponen formas de convivencia pacífica.	

Convive y participa democráticamente.	Delibera sobre asuntos públicos.	La seguridad ciudadana.	Muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos cercanos a él, utilizando el diálogo y la negociación.	Elabora mapa conceptual sobre la seguridad ciudadana.	
Convive y participa democráticamente.	Participa en acciones que promuevan el bienestar común.	La educación en seguridad vial.	Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables en situación de desventaja social y económica, tomando como base los derechos del niño.	Demuestra a través de casos, las consecuencias de una falta de educación vial.	
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate.  Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.			Comunicaciones específicas: Exposición, improvisación, hablar por teléfono, lectura en voz alta, video y cinta de audio, debates y discusiones.	

## V. EVALUACION

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU : Manual para docente 1  
 MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 1  
 MINEDU : Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 1  
 SOPENA : Diccionario

Institución Educativa “.....”  
 Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

## NOMBRE DE LA SEXTA UNIDAD: “LOS DERECHOS HUMANOS EN MI LOCALIDAD”

### I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica  
 I.2. Grado y Sección : Primero



I.3. Duración :

I.4. Docente Responsable :

## II. SITUACION SIGNIFICATIVA

En una sociedad donde la convivencia de las personas está regulada por normas y leyes, es necesario que todos conozcan y comprendan sus derechos, de esa manera, los harán respetar y se comprometerán en su defensa. Todo ello se pone en práctica en el día a día, en el trato con las demás personas. Nos preguntamos: ¿Cómo protejo mis derechos y los de las demás personas? ¿Crees que en nuestra sociedad las personas tienen conciencia de la importancia de exigir el respeto de sus derechos y de respetar los derechos de los demás? ¿Por qué?

## III. PRODUCTO IMPORTANTE.

Difusión de los derechos de los niños y adolescentes (fanpage, murales, muestra fotográfica, panel)

## IV. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICO, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	¡Ya me acordé!	Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y valor sus características personales y culturales.	Eligen un tema que les ayude y mejorar la memoria.	
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	¿Soy creativo?	Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas.	Identifica las fases del proceso creativo.	
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Trabajamos juntos.	Se relaciona con sus compañeros con equidad y reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y hombres, mostrando rechazo frente a aquellas que generan desigualdad.	Planifica un trabajo grupal a corto plazo.	
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	¡Necesito un proyecto de vida!	Asume una posición frente a un conflicto moral, tomando en cuenta principios éticos.	Elaboran un proyecto de vida y exponen sus conclusiones.	
Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Las reglas de tránsito.	Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición en información de diversas fuentes y aportando a la construcción de consensos que contribuyen al bien común.	Lluvia de ideas sobre el respeto a las reglas de tránsito.	
Convive y participa democráticamente.	Delibera sobre asuntos públicos.	Derechos humanos y dignidad. Los derechos humanos en la legislación	Explica y utiliza mecanismos democráticos de fiscalización del poder en la escuela.	Desarrolla un debate sobre el tema tratado.	
Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Niños, niñas y adolescentes: sujetos de derecho.	Analiza si las normas y los acuerdos que se toman en la escuela, se basan en los derechos del niño y del adolescente frente a ello propone normas que regula la convivencia en la escuela.	En grupos, identifican la importancia de los derechos de los niños y adolescentes.	

Convive y participa democráticamente.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Los derechos de los niños en el Perú.	Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables en situación de desventaja social y económica tomando como base los derechos del niño.	Realizan exposición fotográfica de los derechos de los niños en el mundo.	
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate.  Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.			Comunicaciones específicas: Exposición, improvisación, hablar por teléfono, lectura en voz alta, video y cinta de audio, debates y discusiones.	

## V. EVALUACION

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU : Manual para docente 1

MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 1

MINEDU : Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 1

## SOPENA : Diccionario

Institución Educativa "....." - Bogotá, Colombia

Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

CUARTO BIMESTRE

## NOMBRE DE LA SEPTIMA UNIDAD: "VIDA SALUDABLE"

## I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica  
I.2. Grado y Sección : Primero  
I.3. Duración :



I.4. Docente Responsable : \_\_\_\_\_

## II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA.

Cuida de ti para que puedas disfrutar de tu vida, para rodearte de gozo. Quererte es la mejor manera de cuidarte. La independencia que estás ganando te abre un mundo de posibilidades. Día a día vas descubriendo cosas nuevas de ti y del mundo que te rodeas. Esto trae consigo muchas cosas buenas y también algunas no tan buenas. Tus ganas de explorar y de vivir más independientemente te van a enfrentar a riesgos y desafíos. Por eso, es importante que aprendas a disfrutar lo que la vida te trae, pero también debes aprender a desechar aquello que te puede lastimar. Nos preguntamos: ¿Hablar de vida saludable es no enfermarse físicamente? ¿Qué estrategias debo utilizar para prevenir situaciones de riesgo?

## III. PRODUCTO IMPORTANTE

Publicación sobre los derechos de los niños y adolescentes

## IV. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	¡Relájate, tu lo necesitas!	Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas.	Dialoga con sus compañeros sobre las distintas técnicas de relajación.	
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	Organizo mi tiempo. Organizo mi tiempo libre.	Mantiene su deseo de ser una persona que no lastime a los otros.	Describe como utilizan su tiempo durante la semana.	
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	¿Demasiado trabajo o demasiado desorden?	Asume una posición frente a un conflicto moral, tomando en cuenta principios éticos.	Elabora listado de actividades para ocupar su tiempo libre.	
Construye su identidad	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Por una vida saludable.	Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación a la salud sexual y reproductiva identificando situaciones que la ponen en riesgo.	En grupos, elaboran plan de organización en el aula.	
Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas.	Derechos y responsabilidades de los ciudadanos y ciudadanas.	Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición en información de diversas fuentes y aportando a la construcción de consenso que contribuyan al bien común.	Identifican los derechos y responsabilidades de los ciudadanos.	
Convive y participa democráticamente	Delibera sobre asuntos públicos.	La conciencia tributaria.	Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia.	Elabora mapa conceptual sobre la	

				tribu-tación y emite sus conclusiones.	
Convive y participa democráticamente	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	La administración tributaria.	Explica y utiliza mecanismos democráticos de fiscalización del poder en la escuela.	Demuestra a través de casos, la importan-cia de una honesta administración tribu-taria.	
Convive y participa democráticamente	Participa en acciones que promuevan el bienestar común.	La defensa civil como tarea ciudadana.	Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables en situación de desventaja social y económica tomando como base los derechos del niño.	Lluvia de ideas sobre la defensa civil.	
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate.  Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.			Comunicaciones específicas: Exposición, improvisación, hablar por teléfono, lectura en voz alta, video y cinta de audio, debates y discusiones.	

## V. EVALUACION

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU : Manual para docente 1  
MINEDU : Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 1  
MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 1  
SOPENA : Diccionario

Institución Educativa “.....”  
Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

## NOMBRE DE LA OCTAVA UNIDAD: “VIVIENDO EN DEMOCRACIA”

### I. DATOS INFORMATIVOS



- I.1. Área : Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica.  
 I.2. Grado y Sección : Primero  
 I.3. Duración :  
 I.4. Docente Responsable :

## II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En una sociedad donde la vida de los ciudadanos y ciudadanas está regulada por normas y leyes, la convivencia requiere no solamente del respeto a los derechos, sino también del cumplimiento de las responsabilidades. Estas actitudes deben aplicarse en todos los ámbitos sociales: familia, escuela, comunidad y Estado. Nos preguntamos: ¿Cómo puedo convertirme en un ciudadano o ciudadana responsable? ¿Conozco cuáles son las responsabilidades ciudadanas? ¿Qué importancia tiene la responsabilidad ciudadana para que el Estado cumpla con sus funciones y propicie el desarrollo del país? ¿Qué responsabilidades tienen las autoridades respecto al manejo de los recursos que deben administrar?

## III. PRODUCTO IMPORTANTE.

Campaña informativa sobre el valor de la tributación.

## IV. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
Construye su identidad	Se valora a si mismo.	Como rico y sano.	Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros.	Investigan sobre los alimentos típicos de su región.	
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Decisiones... cada día.	Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas.	Identifica pautas para tomar decisiones.	
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	Y a mí, ¿Qué me puede pasar?	Asume una posición frente a un conflicto moral, tomando en cuenta principios éticos.	Identifican las situaciones de riesgo de su entorno.	
Construye su identidad	Se valora a si mismo.	Sin perder el control.	Manifiesta su deseo de ser una persona que no lastime a los otros.	Dialoga sobre los factores que pueden contribuir al consumo de las drogas.	
Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas.	La vida en democracia.	Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno.	Desarrolla un debate sobre el tema tratado	
Convive y participa democráticamente	Delibera sobre asuntos públicos	La participación ciudadana.	Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia.	Representaciones teatrales sobre casos comunes.	



Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas.	La participación juvenil en la escuela.	Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables en situación de desventaja social y económica, tomando como base los derechos del niño.	En grupos, identifican la influencia de la escuela incentivando a la juventud.	
Convive y participa democráticamente	Maneja conflictos de manera constructiva.	Las organizaciones civiles.	Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida.	Realizan un listado de las organizaciones civiles de su localidad.	
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate.  Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.			Comunicaciones específicas: Exposición, improvisación, hablar por teléfono, lectura en voz alta, video y cinta de audio, debates y discusiones.	

## V. EVALUACION

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU  
MINEDU

: Manual para docente 1  
: Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 1

MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 1  
SOPENA : Diccionario