

ЧУОО «ИНЕСНЭК»

Подготовила: педагог-психолог

Фомина Елена Анатольевна

Москва

2024

Развитие богатого эмоционального мира ребёнка немислимо без игрушек. Именно они позволяют ребёнку выразить свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя.

Выбор игрушек для ребёнка – очень важное и серьёзное дело. Только сам ребёнок способен выбрать из огромного количества игрушек именно то, что ему необходимо. Этот выбор внутренне обусловлен теми же эмоциональными побудителями, что и выбор взрослыми друзей и любимых.

У каждого ребёнка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет преодолеть ему страх одиночества, когда родителей нет рядом, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с другом-игрушкой. На них иногда злятся, их наказывают и даже ломают, забрасывая в дальний угол, но их вспоминают в минуты детского горя, достают из угла, чинят, дорисовывают стёршиеся глаза и губы, пришивают уши и хвосты. В друзья-игрушки дети часто выбирают «существо», близкое ему и понятное. Поэтому, узнав о заветной мечте ребёнка иметь ту или иную игрушку, подумайте сначала, нужна ли она ему. Несомненно, у ребёнка должен быть определённый набор игрушек, способствующих развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющих ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым.

Игрушки из реальной жизни: кукольное семейство (может быть и семья зверюшек), кукольный домик, мебель, посуда, машины, лодка, касса, весы, медицинские и парикмахерские принадлежности, часы, стиральные машины, плиты, телевизоры, мелки и доска, счёты, музыкальные инструменты, железные дороги, телефон и т.д.

Игрушки, помогающие «выплеснуть» агрессию: солдатики, ружья, мячи, надувные груши, подушки, резиновые игрушки, скакалки, кегли, а также дарты для метания и т.д.

Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения: кубики, матрёшки, конструкторы, азбуки, настольные игры, разрезные картинки или открытки, краски, пластилин, мозаика, наборы для рукоделия, нитки, кусочки ткани, бумага для аппликаций, клей и т.д.

При покупке игрушек пользуйтесь простым правилом: игрушки следует выбирать, а не собирать и копить! В дальнейшем ребёнок сам сделает «инвентаризацию» своих игрушек. Никогда не заставляйте ребёнка своими руками выкидывать сломанные или устаревшие игрушки! Для него это символы его развития, с каждой связаны положительные эмоции и переживания. Это его детские воспоминания, это его друзья! Намного психологически экологичнее отремонтировать их и отдать другим детям, подарить детскому саду, ребёнку, которому не повезло, и родители не покупают ему игрушек.

Помните, что все, кроме любимой игрушки, надо периодически менять и обновлять. Если вы заметили, что ребенок долго не берет в руки какую-то

игрушку, значит, она ему сейчас просто не нужна. Спрячьте её подальше, а через некоторое время, её появление вызовет новый эмоциональный или познавательный интерес у ребёнка.

Ещё один совет. Не водите ребёнка слишком часто в игрушечный магазин с множеством соблазнительных игрушек. Сколько слёз и страданий детей видели сидящие на прилавках новомодные куклы, машины, роботы! Эти переживания, когда ребёнок не может получить то, что очень хочется, ему совсем не нужны. Только, когда вы сами готовы подарить ребёнку радость, ведите его в магазин и сделайте ему праздник. Старайтесь заранее договариваться с ребёнком о той игрушке, которую вы купите. Обратите внимание, если ваш ребёнок постоянно просит новые игрушки, и вы уже не знаете, куда их складывать, возможно, он испытывает недостаток реального общения с вами, с другими детьми, какие-то трудности в отношениях со сверстниками.

Своя игрушка в детском саду – это, прежде всего, поддержка, частичка дома и личного пространства. Ребенок, принося с собой свою знакомую и любимую игрушку, обустривает для себя свой мир и уют в течение дня. При этом ребенок может очень остро реагировать на то, что его игрушку взял кто-то другой. Педагоги учат детей отличать свое и чужое, не брать без спроса игрушки и вещи других детей, однако дети только учатся этому и могут взять чужую игрушку, не спросив. Этот вопрос можно открыто обсудить с ребенком. «Ты хочешь взять своего любимого с собой в садик? В течение дня ты будешь вместе с другими детьми, и кто-то может взять его поиграть. Ты можешь следить за своей игрушкой, если же кто-то возьмет ее без спроса, ты можешь сказать о том, что игрушка твоя, и ты хочешь играть с ней сам, но ты должен понимать, что такие ситуации возможны, в этом нет ничего страшного».

В таком формате ребенок учится делать выбор, принимать свои собственные решения и следовать им. «Что важнее – взять игрушку с собой или чтобы никто не мог играть с ней, кроме тебя? И если ты берешь ее в садик, ты должен быть готов договариваться с другими детьми по поводу своей игрушки, где-то отстаивая свои границы, где-то, возможно, делаясь игрушкой с другом». Кроме того, ребёнок может потерять игрушку. Вас не будет рядом в садике, вы не сможете уследить за ней. Здесь важно поговорить с ребенком про его готовность брать на себя ответственность за свои вещи. «Если игрушки находятся только дома, то они не могут потеряться. Если ты берешь игрушку с собой в садик, ты должен следить за ней, и все равно есть вероятность ее потерять». Мы не все можем контролировать. Случается так, что мы теряем свои вещи, порой очень важные для нас. Предупреждая ребенка о возможной потере, мы учим его делать выбор и нести

ответственность за свои решения, а также снижаем эмоциональные трудности для ребенка в случае, если игрушка, на самом деле, потеряется.

Важно сказать, что есть детские игрушки, которые также дорого стоят. Здесь на вопрос о готовности лишиться этой игрушки должен отвечать, в первую очередь, не ребенок, а родители. В детской группе, чтобы сломать игрушку, может быть достаточно доли секунды. Конечно же, чтобы избежать таких непростых моментов, мы рекомендуем не давать с собой детям дорогие игрушки. Но если вы решаетесь на этот шаг, то важно честно ответить себе на вопрос, сможете ли вы не винить ребенка и воспитателя, если игрушка будет сломана.

Дошкольный возраст – это то время, когда активно формируются социальные навыки и те образцы поведения в отношениях с окружающими, которые используются на протяжении всей жизни. Обучая детей игре, мы можем помочь ему сформировать модель добрых, теплых и дружеских отношений с окружающими.

