

## ДОВІДКА

02.01.2025

Про результати моніторингу стану організації  
роботи щодо подолання освітніх втрат за  
I семестр 2024-2025 навчального року

Упродовж I семестру 2024-2025 навчального року було проведено системний аналіз рівня навчальних досягнень учнів різних класів. Основною метою моніторингу було виявлення прогалин у знаннях, аналіз причин низької успішності та розробка рекомендацій для покращення навчального процесу

Результати навчальної діяльності. Успішність учнів ілюструє рівень навчальних досягнень за I семестр 2024-2025 н.р. З 212 учнів 5-9 класів мають:

- **Високий рівень (10-12 балів) 2 учні - 1%:** 5а – 1; 6а – 1;
- **Достатній рівень (7-9 балів) 22 учні - 10%:** 5а – 4 уч., 6а – 1 уч., 6б – 2 уч., 7а – 6 уч., 7б – 2 уч., 8а – 5 уч., 9а – 2 уч.;
- **Середній рівень (4-6 балів) 58 учнів - 27%:** 5а – 12 (8) уч., 6а – 6 (1)уч., 6б – 8 (4)уч., 7а – 13(3) уч., 7б – 5 (2) уч., 8а – 9 (2) уч., 9а – 5 уч. З них 20 учнів (9%) мають середній рівень з 1-2 предметів, а в більшості достатній і високий рівні;
- **Початковий рівень (1-3 бали) 100 учнів - 47%:** 5а – 16(10) уч., 6а – 10 (3)уч., 6б – 15 (4) уч., 7а – 3 уч., 7б – 14 (3)уч., 8а – 16 (5) уч., 9а – 12 (4)уч., 9б – 14(4) уч. З них 33 учні (16%) мають початковий рівень з 1-2 предметів, а в більшості достатній і середній рівні.

Предмет	В.р. %	Д.р. %	С.р. %	П.р. %	Н/А %	Примітка
Укр. мова	12	43	32	12	1	
Укр. літ	10	47	32	9	2	
<b>Зар. літ</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>43</b>
Анг. мова	16	17	43	22	1	
Математика	11	23	50	12	3	
Біологія	9	39	45	6	1	
Географія	17	32	40	9	1	
Хімія	3	32	57	8		
<b>Фізика</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>33</b>
Інформатика	13	25	33	28	1	
Історія	10	30	41	19		
<b>Мистецтво</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>47</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>19</b>
Технології	44	30	23	-	2	
Фіз-ра	25	44	29	2	-	
ЗБД	32	38	18	11	1	
<b>Всього</b>	<b>14%</b>	<b>31%</b>	<b>38%</b>	<b>14%</b>	<b>2%</b>	
<b>Іс. 2023-2024</b>	<b>2%</b>	<b>13%</b>	<b>32%</b>	<b>53%</b>		

Якість знань за результатами I семестру складає 45%. Це збільшення в порівнянні з результатами I семестру попереднього 2023-2024 навчального року на 15%. Але рівень навчальних досягнень з предметів по класам залишається в більшості на середньому рівні. Наприклад:

- **Українська мова:**
  - 5 клас – 7,42 бала
  - 6 клас – 5 балів
  - 8 клас – 6 балів
  - 9 клас – 4 бали
- **Українська література:**
  - 5 клас – 7 балів
  - 6 клас – 5 балів
  - 8 клас – 5 балів
  - 9 клас – 4 бали
- **Математика:**
  - 5 клас – 7,4 бала
- **Інформатика:**
  - 5-А клас – 7 балів
  - 6-А клас – 6 балів
  - 6-Б клас – 5 балів
  - 7-А клас – 7 балів
  - 7-Б клас – 5 балів
  - 8-А клас – 6 балів
  - 9-А клас – 5 балів
  - 9-Б клас – 4 бали
- **Англійська мова:**
  - 5 клас – 5 балів
  - 6 клас – 5 балів
  - 7 клас – 6,4 бала
  - 8-А клас – 7,7 бала
  - 9-А клас – 5,6 бала
  - 9-Б клас – 5,5 бала
- **Біологія:**
  - 7 клас – 6-7 балів
  - 8 клас – 6,48 бала
  - 9 клас – 6,05 бала
- **Хімія:**
  - 7 клас – 7,22 бала
  - 8 клас – 6,4 бала
  - 9 клас – 5,58 бала
- **Зарубіжна література:**

- 5 клас – 4,7 бала
- 6 клас – 4,81 бала
- 7 клас – 6,52 бала
- 8 клас – 4,41 бала
- 9 клас – 3,89 бала

На основі середніх балів та рівня навченості було визначено загальну результативність класів:

- **5-А клас:** середній бал – 7,37 , рівень навченості – 58,4%.
- **6-А клас:** середній бал – 5,47, рівень навченості – 50,2%.
- **6-Б клас:** середній бал – 6,13, рівень навченості – 52,3%.
- **7-А клас:** середній бал – 8,14, рівень навченості – 61,2%.
- **7-Б клас:** середній бал – 6,67, рівень навченості – 46,2%.
- **8-А клас:** середній бал – 6,56, рівень навченості – 52,8%.
- **9-А клас:** середній бал – 5,63, рівень навченості – 48,6%.
- **9-Б клас:** середній бал – 3,95, рівень навченості – 37,8%.

Аналіз успішності по предметам у класах ілюструє загальний рейтинг успішності відповідно середньому балу:



Найкращий рівень знань демонструють учні 7-А, 5-А класів, тоді як учням 6-А, 9-Б класів потрібно більше уваги для покращення результатів.

Вчителями-предметниками зазначені причини освітніх прогалин і низького рівня якості навчальних досягнень учнів.

В 5а класі за списком 35 учнів, з них 33 знаходяться в м. Запоріжжі, 22 учня вибрали змішаний режим навчання. За результатами семестрового оцінювання клас має 7 – середній бал.

Предмет	В.р.	Д.р.	С.р.	П.р.	Н/А	Примітка
Укр. мова	6	19	6	-	-	
Укр. літ	7	17	6	3	1	
Зар. літ	1	6	13	8	5	
Анг. мова	5	7	16	5	1	
Математика	5	18	10	-	-	
Біологія	8	15	9	1	1	
Інформатика	5	15	9	4	1	

Історія	5	16	8	2	-	
Мистецтво	1	16	12	3	1	
Технології	20	10	3	-	-	
Фіз-ра	12	14	7	1	-	
ЗБД	11	12	5	5	1	
<b>Всього</b>	<b>22%</b>	<b>41%</b>	<b>26%</b>	<b>8%</b>	<b>3%</b>	

Зарубіжна література. Розподіл успішності за темами. Складніше засвоюються теми, пов'язані з теорією літератури, філософською тематикою творів, абстрактним враженням. Причини прогалин/низької успішності здобувачів освіти. Організаційні причини. Неприєднання до уроків. Індивідуальні. Часто приєднуються, але не присутні на уроці. Не читають завдання. Не читають твори за програмою, незнання змісту.

Англійська мова. Причини прогалин/низької успішності здобувачів освіти:

- Навчальні причини: відсутність батьківського контролю, часті пропуски уроків онлайн.
  - Методичні причини: недостатність індивідуальних програм для слабких учнів.
  - Організаційні причини: дуже складно приділяти увагу всім учням одночасно і в класі, і онлайн. Індивідуальні фактори: за останні 5 років у учнів зникла почуття відповідальності виконання домашнього завдання та обов'язку відвідувати кожен урок. Кожен має велику кількість відговорок та не несе жодного покарання.
- Інформатика:
- дистанційність вчителя та однокласників, що може знижувати внутрішню мотивацію;
  - можливо, недостатня цікавість матеріалу;
  - відсутність у деяких учнів необхідних пристроїв для навчання;
  - тривале перебування за комп'ютером може призводити до зниження уваги і загального виснаження.

В 6а класі за списком 26 учнів, з них 17 знаходяться в м. Запоріжжі, 15 учнів вибрали змішаний режим навчання. За результатами семестрового оцінювання клас має 5 – середній бал.

Предмет	В.р.	Д.р.	С.р.	П.р.	Н/А	Примітка
Укр. мова	1	3	10	4	-	
Укр. літ	1	2	11	3	1	
Зар. літ	1	2	7	5	4	
Анг. мова	2	4	7	4	1	
Математика	1	8	4	3	-	
Біологія	1	5	10	2	-	
Географія	1	6	8	2	1	
Інформатика	5	2	3	8	-	
Історія	1	3	13	1	-	
Мистецтво	1	5	8	4	-	
Технології	11	6	1	-	2	
Фіз-ра	5	8	4	1	-	
ЗБД	3	4	6	4	-	
<b>Всього</b>	<b>15%</b>	<b>25%</b>	<b>39%</b>	<b>18%</b>	<b>4%</b>	

Зарубіжна література. Причини прогалин/низької успішності здобувачів освіти. Організаційні причини. Неприєднання до уроків. Індивідуальні. Часто приєднуються, але не присутні на уроці. Не читають завдання не знають матеріал 5 класу, структури виконання завдань, часткове виконання. Невиконання завдань, ненадсилання работ на перевірку. Не читають твори за програмою, незнання змісту.

В 6б класі за списком 25 учнів, з них 22 знаходяться в м. Запоріжжі, 13 учнів вибрали змішаний режим навчання. За результатами семестрового оцінювання клас має 6 – середній бал.

Предмет	В.р.	Д.р.	С.р.	П.р.	Н/А	Примітка
Укр. мова	3	9	11	-	-	
Укр. літ	4	10	9	1	-	
Зар. літ	1	6	2	13	2	
Анг. мова	1	2	9	12	-	
Математика	4	9	7	3	-	
Біологія	6	10	6	3	-	
Географія	6	7	9	3	-	
Інформатика	3	4	13	5	-	
Історія	5	7	7	4	-	
Мистецтво	2	7	10	5	-	
Технології	16	5	3	-	-	
Фіз-ра	2	15	7	-	-	
ЗБД	5	13	3	3	-	
<b>Всього</b>	<b>19%</b>	<b>33%</b>	<b>31%</b>	<b>17%</b>	<b>1%</b>	

Зарубіжна література. Причини прогалин/низької успішності здобувачів освіти. Організаційні причини. Неприєднання до уроків. Індивідуальні. Часто приєднуються, але не присутні на уроці. Не читають завдання не знають матеріал 5 класу, структури виконання завдань, часткове виконання. Невиконання завдань, ненадсилання работ на перевірку. Не читають твори за програмою, незнання змісту.

Історія. В учнів спостерігаються труднощі у вмінні систематизувати історичну інформацію, використовувати наукову термінологію (інформаційно-мовленнева компетентність), будувати усні та письмові висловлювання.

В 7а класі за списком 26 учнів, з них 20 знаходяться в м. Запоріжжі, 13 учнів вибрали змішаний режим навчання. За результатами семестрового оцінювання клас має 8 – середній бал

Предмет	В.р.	Д.р.	С.р.	П.р.	Н/А	Примітка
Укр. мова	5	14	2	1	-	
Укр. літ	5	15	1	1	-	
Зар. літ	3	5	13	-	1	
Анг. мова	7	5	8	2	-	
Математика	14	21	5	1	-	
Біологія	1	13	8	-	-	
Географія	6	10	5	1	-	
Хімія	3	11	8	-	-	
Фізика	1	8	12	-	1	
Інформатика	4	6	10	2	-	
Історія	3	9	9	1	-	

Мистецтво	1	9	9	2	1	
Технології	7	9	-	-	-	
Фіз-ра	10	9	3	-	-	
ЗБД	8	7	7	-	-	
<b>Всього</b>	<b>23%</b>	<b>44%</b>	<b>29%</b>	<b>3%</b>	<b>1%</b>	

В76 класі за списком 23 учня, з них 17 знаходяться в м. Запоріжжі, 14 учнів вибрали змішаний режим навчання. За результатами семестрового оцінювання клас має 6 – середній бал.

Предмет	В.р.	Д.р.	С.р.	П.р.	Н/А	Примітка
Укр. мова	-	7	6	2	-	
Укр. літ	-	8	8	2	-	
Зар. літ	-	3	7	6	3	
Анг. мова	1	1	8	8	-	
Математика	3	9	10	14	-	
Біологія	-	6	11	1	-	
Географія	1	5	11	2	1	
Хімія	-	4	12	2	-	
Фізика	-	4	6	8	-	
Інформатика	-	4	6	8	-	
Історія	-	6	12	2	-	
Мистецтво	-	3	10	3	1	
Технології	5	3	10	-	-	
Фіз-ра	2	8	9	-	-	
ЗБД	2	6	5	5	1	
<b>Всього</b>	<b>5%</b>	<b>25%</b>	<b>45%</b>	<b>21%</b>	<b>4%</b>	

Зарубіжна література. Причини прогалин/низької успішності здобувачів освіти. Організаційні причини. Неприєднання до уроків. Індивідуальні. Часто приєднуються, але не присутні на уроці. Не читають завдання не знають матеріал 5. 6 класів, структури виконання завдань, часткове виконання. Невиконання завдань, ненадсилання робіт на перевірку. Не читають твори за програмою, незнання змісту. Не в змозі вчити напам'ять. Навіть виразне читання.

Математика.

Навчальні причини: багато нового матеріалу за короткий час, недостатня кількість тренувань навичок, недостатня мотивація учнів, психологічний стан учнів.

Організаційні причини: скорочення часу уроку, відсутність вчителя у класі, можливість зіслатися на проблеми з інтернетом і не працювати на уроці.

Індивідуальні фактори: страх відповісти неправильно, страх поганої оцінки, бояться, що на них будуть кричати, відключення світла, безпекова ситуація.

Історія. Труднощі пов'язані з великим об'ємом вивчаемого матеріалу, низькому рівні навичок навчальної праці, неміцністю знань. Найбільш важкими розділами для засвоєння були Держави і суспільство Стародавнього світу”, робота з контурними картами, групова робота “Війни Стародавнього світу”.

Причини низької успішності здобувачів освіти в відсутність інтересу до навчання: тільки деякі учні регулярно працюють на уроках, виконують завдання; великі прогалини у знаннях; відсутність батьківського контролю, пасивність учнів.

В 8а класі за списком 35 учнів, з них 27 знаходяться в м. Запоріжжі, 19 учня вибрали змішаний режим навчання. За результатами семестрового оцінювання клас має 6 – середній бал.

Предмет	В.р. %	Д.р. %	С.р. %	П.р. %	Н/А %	Примітка
Укр. мова	4	10	10	5	1	
Укр. літ	3	6	14	5	2	
Зар. літ	1	6	11	11	-	
Анг. мова	7	10	10	2	-	
Математика	11	18	25	1	-	
Біологія	3	11	14	1	-	
Географія	8	13	7	2	-	
Хімія	3	10	14	2	-	
Фізика	2	10	13	3	1	
Інформатика	3	7	11	8	-	
Історія	8	14	24	10	-	
Мистецтво	2	10	14	2	-	
Технології	8	7	14	-	-	
Фіз-ра	4	12	10	2	1	
Основи зд.	8	15	3	3	-	
<b>Всього</b>	<b>15%</b>	<b>33%</b>	<b>39%</b>	<b>11%</b>	<b>1%</b>	

Зарубіжна література. Причини прогалин/низької успішності здобувачів освіти. Організаційні причини. Неприєднання до уроків. Індивідуальні. Часто приєднуються, але не присутні на уроці. Не читають завдання не знають теоритичного матеріалу 5 - 7 класів, структури виконання завдань, часткове виконання. Невиконання завдань, ненадсилання работ на перевірку. Не читають твори за програмою, незнання змісту. Не в змозі вчити напам'ять. Навіть виразне читання.

Історія. Багато учнів фактично не були зацікавлені у виконанні завдань, часто виконували їх не в повному обсязі, деякі "формально" приєднувались на уроки. Найкраще в 8 класі учні виконували тестування (скоріш за все користуючись інтернетом як підказкою). Ще одна з причин низької успішності здобувачів освіти - недостатня організація індивідуальної та самостійної роботи учнів. Найбільш важкими темами уроків для засвоєння були ВІ "Контрреформація в Європі. Єзуїти. Тридентський собор. Релігійні війни в Німеччині та Франції. Аугсбурзький релігійний мир 1555 р.", "Гуманізм як інтелектуальний рух доби Відродження. Високе Відродження"; ІУ "Берестейська унія як спроба реформування православної церкви", "Козацькі повстання".

В 9а класі за списком 24 учня, з них 20 знаходяться в м. Запоріжжі, 13 учнів вибрали змішаний режим навчання. За результатами семестрового оцінювання клас має 5 – середній бал.

Предмет	В.р. %	Д.р. %	С.р. %	П.р. %	Н/А %	Примітка
Укр. мова	2	10	7	-	-	
Укр. літ	2	12	5	-	-	
Зар. літ	0	3	7	9	-	
Анг. мова	3	2	10	4	-	
Математика	5	6	17	7	4	
Біологія	-	7	12	-	-	
Географія	-	7	9	3	-	
Хімія	-	6	13	-	-	
Фізика	-	4	8	4	3	
Інформатика	3	3	5	8	-	
Історія	1	10	17	6	-	

Мистецтво	1	3	13	2	-	
Технології	4	6	9	-	-	
Фіз-ра	5	6	8	-	-	
Основи зд.	9	8	2	-	-	
<b>Всього</b>	<b>11%</b>	<b>29%</b>	<b>44%</b>	<b>13%</b>	<b>2%</b>	

Історія. Причинами неуспішності учнів є великі прогалини у знаннях та низький рівень навичок навчальної праці. Найбільш важкими темами уроків для засвоєння були VI «Індустріальна революція у країнах Західної Європи та її наслідки. Парламентаризм. Спроби осмислення нової дійсності. Консерватизм, лібералізм, соціалізм. Національна ідея (націоналізм)», «Весна народів». Революції 1848–1849 рр. в Західній і Центральній Європі. Національні рухи слов'янських народів»; IV «Весна народів» та суголосні їй події в Галичині, Буковині й Закарпатті в 1848–1849 рр. Перша політична організація українців – Головна Руська рада – та її національна програма. Газета «Зоря Галицька». Українці в австрійському парламенті», «Ліквідація кріпацтва та реформи 1860–1870-х рр.», «Український національний рух: академічно-громадівський етап. Хлопомани і громадівський рух. Київська громада. Південно-Західний відділ Російського географічного товариства» Прогалини спостерігаються перш за все в недостатній сформованості логічної компетентності - вміння учнів аналізувати й пояснювати історичні факти, формулювати теоретичні поняття, відбирати факти за певною ознакою, розпізнавати факти, події, явища, процеси за історичними джерелами; систематизувати, групувати факти.

Англійська мова. Причини прогалин/низької успішності здобувачів освіти:

- Навчальні причини: відсутність інтересу та батьківського контролю, часті пропуски уроків онлайн.
- Методичні причини: недостатність індивідуальних програм для слабких учнів.
- Організаційні причини: відсутність мотивації до навчання
- Індивідуальні фактори: проблеми зі здоров'ям, загальна слабкість організму, за останні 5 років у учнів зникла почуття відповідальності виконання домашнього завдання та обов'язку відвідувати кожен урок. Кожен має велику кількість відповірок та не несе жодного покарання

В 9б класі за списком 18 учнів, з них 11 знаходяться в м. Запоріжжі, 4 учня вибрали змішаний режим навчання. За результатами семестрового оцінювання клас має 4 – середній бал.

Предмет	В.р. %	Д.р. %	С.р. %	П.р. %	Н/А %	Примітка
Укр. мова	-	2	3	9	-	
Укр. літ	-	2	9	3	-	
Зар. літ	-	-	4	9	1	
Анг. мова	2	2	7	1	-	
Математика	-	-	15	14	6	
Біологія	-	2	10	2	-	
Географія	-	1	12	1	-	
Хімія	-	1	9	4	-	
Фізика	-	-	3	9	2	
Інформатика	-	3	2	7	1	
Історія	-	4	10	10	-	
Мистецтво	-	-	8	4	1	
Технології	6	6	1	-	-	
Фіз-ра	4	5	3	-	-	
Основи зд.	4	7	2	-	-	
<b>Всього</b>	<b>7%</b>	<b>14%</b>	<b>43%</b>	<b>32%</b>	<b>5%</b>	

Історія. Дуже велика кількість учнів з низьким рівнем навчальних досягнень у учнів спостерігається через практичну відсутність на уроках – присутні 2-4 учня. Більшість учнів не тільки не виконують завдання (тестові, практичні, перевірні), але й взагалі не читають підручник, не дивляться відео, не користуються опорними конспектами тому навіть під час уроку не можуть повноцінно працювати. Контроль з боку батьків повністю відсутній

Укр. Мова. Причини прогалин/низької успішності здобувачів освіти:

- Навчальні причини: недостатня підготовка учнів до занять, відсутність батьківського контролю, відсутність інтересу до навчання
- Методичні причини: несформованість почуття відповідальності, складність навчального матеріалу.
- Організаційні причини: важкість в поєднанні очного й дистанційного навчання
- Індивідуальні фактори: слабка організація індивідуальної роботи

Результати I семестру 2024-2025 навчального року показали причини прогалин/низької успішності здобувачів освіти:

**Навчальні причини:**

- дистанційність вчителя та однокласників, що може знижувати внутрішню мотивацію;
- можливо, недостатня цікавість матеріалу;
- відсутність у деяких учнів необхідних пристроїв для навчання;
- тривале перебування за комп'ютером може призводити до зниження уваги і загального виснаження.

**Методичні причини:**

- застосування методів, які ефективні для очного навчання, але не адаптовані до дистанційного формату;
- у дистанційному форматі часто бракує індивідуального підходу до учнів із різними рівнями підготовки;
- велика кількість письмових та практичних робіт разом з іншими предметами, через що завдання або не виконуються взагалі або виконуються безвідповідально

**Організаційні причини:**

- недостатня кількість пристроїв (комп'ютерів, планшетів) у родині для участі в навчанні;
- відсутність можливості моніторингу відвідуваності учнів та сприйняття матеріалу під час дистанційних уроків оскільки в учнів вимкнені камери;
- вплив сторонніх факторів (шум, інші члени сім'ї, тривоги, вибухи тощо);

**Індивідуальні фактори:**

- учням складно організувати себе без постійного нагляду з боку вчителя або батьків (деякі учні систематично не відвідують дистанційні уроки);
- відкладання виконання завдань на потім;
- у деяких учнів повільніше сприйняття інформації, що ускладнюється у форматі дистанційного навчання;

- більшість учнів не використовують можливості classroom (чат) і не намагаються зв'язатися з вчителем, якщо виникли труднощі при виконанні практичних або домашніх завдань;
- деякі учні копіюють готове рішення завдань з інтернету і не зацікавлені у розумінні алгоритму вирішення задачі, через що не засвоюють матеріал у необхідному обсязі;
- відсутність зацікавленості батьків у навчанні дитини.

Зміст звітів вчителів проілюстрував, що в більшості вчителі вбачають наявність освітніх прогалин і низький рівень якості навчальних досягнень учнів тільки у їхньому небажанні вчитися та відсутності контролю з боку батьків. Але педагоги конструктивно не аналізують саме свою діяльність, методичні причини.

#### РЕКОМЕНДОВАНО:

- За потреби протягом II семестру коригувати календарне планування, передбачивши час на повторення і закріплення складних тем.
- Збалансувати навантаження учнів, особливо в період підготовки до підсумкового оцінювання.
- Активніше впроваджувати елементи змішаного та дистанційного навчання, інтерактивні методи роботи.
- Застосовувати диференційований підхід для підвищення якості засвоєння матеріалу.
- Проводити предметні тижні, конкурси, наукові проекти для мотивації учнів.
- Приділяти увагу формуванню навичок самостійного навчання та критичного мислення.
- Здійснювати систематичний контроль за виконанням навчальних програм та результатами навчальної діяльності учнів.
- Використовувати формувальне оцінювання для визначення індивідуальних освітніх траєкторій.
- Забезпечити сприятливий психологічний клімат у класах, підтримувати мотивацію до навчання.
- Взаємодіяти з батьками щодо зменшення навчального стресу та організації ефективного режиму дня учнів.

Заступник директор з  
навчально-виховної роботи

Наталія КАЧУРОВСЬКА