

ПРОТОКОЛ №4
ЗАСІДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ
КОЖУХІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ХМІЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

3 січня 2024 р.

ГОЛОВА ПЕДРАДИ: Дощич Тетяна Василівна

СЕКРЕТАР: Сроднюк Ірина Леонідівна

ПРИСУТНІ: 21 член педагогічної ради

ВІДСУТНІ: Браславська С.М.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Про виконання рішень попередньої педради
2. Про затвердження Орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу у 2024 році
3. Про визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою
4. Про хід атестації педагогічних працівників закладу
5. Про стан виконання освітніх програм в I семестрі 2023/2024 н.р.
6. Про стан обліку учнів закладу в I семестрі 2023/2024 н.р.
7. Про стан виконання плану виховної роботи закладу в I семестрі 2023/2024 н.р.
8. Про стан відвідування навчальних занять учнями закладу в I семестрі 2023/2024 н.р.
9. Стан організації інклюзивного навчання «Теоретичні аспекти інклюзивної освіти та співвідношення умов її забезпечення з можливостями закладу»
10. Про надання рекомендації випускнику 11 класу 2023 р. Карнауху Богдану Олександровичу для вступу в Харківський національний університет внутрішніх справ.
11. Про надання рекомендації учениці 11 класу Кожухівського ліцею Пономарьовій Аліні Володимирівні для вступу в Харківський національний університет внутрішніх справ.

1. Про виконання рішень попередньої педради

I. СЛУХАЛИ:

Стоянова Є.С., заступника директора ліцею з навчально-виховної роботи, який доповів учасникам педагогічної ради про виконання рішень попередньої педради.

УХВАЛИЛИ:

Прийняти до відома інформацію заступника директора закладу про виконання рішень попередньої педради.

Рішення прийнято одногосно

2. Про затвердження Орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу у 2024 році

П. СЛУХАЛИ:

Заступника директора ліцею з навчально-виховної роботи Стоянова Є.С., який повідомив, що на ім'я директора надійшло 26 клопотань від педагогічних працівників Кожухівського ліцею стосовно підвищення кваліфікації протягом 2024 р. на базі КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». Заступник директора оголосив присутнім вибрані педагогами дати курсів підвищення кваліфікації та тематику самих курсів.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити запропонований орієнтовний план-графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників Кожухівського ліцею Хмельницької міської ради.

**План-графік
курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників
Кожухівського ліцею Хмельницької міської ради на 2024 рік**

№ п/п	ІПБ вчителя	Тема підвищення кваліфікації	Форма підвище ння кваліфік ації	К-т ь год ин	Дата	Об'єкт, що здійснює діяльніст ь щодо підвищен ня кваліфіка ції педагогіч них працівни ків
1.	Плюта Леся Анатоліївна	Мистецтво роботи з батьками в сучасних реаліях 	синхронн ий режим	30	15.01 – 18.01	КЗВО «Вінницьк а академія безперерв ної освіти»
2.	Винославський Леонід Станіславович	Психолого-педагогічни й супровід дитини з особливими освітніми потребами в закладі	синхронн ий режим	15	18.01 – 19.01	КЗВО «Вінницьк а академія безперерв

		освіти з інклюзивним навчанням (П)				ної освіти»
3.	Коритчук Оксана Андріївна	Психолого-педагогічний підхід в освітній діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами (П)	синхронний режим	15	25.01 – 26.01	КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»
4.	Забарська Олена Володимирівна	Асистенти вчителів закладів загальної середньої освіти (новопризначені) (Ф)	синхронний режим	30	30.01 – 02.02	КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»
5.	Рибаченко Марія Михайлівна	Учителі початкових класів НУШ (за базовою типовою програмою МОН – І цикл, 2 клас) (Ф)	синхронний режим	30	13.02 – 16.02	КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»
6.	Майданська Ірина Геннадіївна	Учителі фізики та астрономії (Ф)	синхронний режим	30	13.02 – 16.02	КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»
7.	Маласай Олеся Іванівна	Учителі української мови та літератури закладів загальної середньої освіти I-III рівнів (Ф)	синхронний режим	30	20.02 – 23.02	КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»
8.	Коритчук Оксана Андріївна	Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в закладі освіти з інклюзивним навчанням (П)	синхронний режим	15	26.02 – 27.02	КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»
9.	Юзва Олена Віталіївна	Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в закладі освіти з інклюзивним навчанням (П)	синхронний режим	15	29.02 – 01.03	КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»

10.	Ніколайчук Світлана Іванівна	Особливості психолого-педагогічної взаємодії з сучасними підлітками (Т)	синхронн ий режим	30	04.03-0 7.03	КЗВО «Вінницьк а академія безперерв ної освіти»
11.	Рябініна Тетяна Миколаївна	Емоційна підтримка. Стрес та стресостійкість у педагогічній професії (Т)	синхронн ий режим	30	18.03-2 1.03	КЗВО «Вінницьк а академія безперерв ної освіти»
12.	Ганжа Раїса Миколаївна	Емоційна підтримка. Стрес та стресостійкість у педагогічній професії (Т)	синхронн ий режим	30	18.03-2 1.03	КЗВО «Вінницьк а академія безперерв ної освіти»
13.	Юзва Олена Віталіївна	Психолого-педагогічни й підхід в освітній діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами (П)	синхронн ий режим	15	21.03 – 22.03	КЗВО «Вінницьк а академія безперерв ної освіти»
14.	Сьотка Іван Андрійович	Учителі образотворчого мистецтва (Ф)	синхронн ий режим	30	26.03 – 29.03	КЗВО «Вінницьк а академія безперерв ної освіти»
15.	Сроднюк Ірина Леонідівна	Використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі (Т)	синхронн ий режим	30	01.04 – 04.04	КЗВО «Вінницьк а академія безперерв ної освіти»
16.	Хижук Лариса Василівна	Мистецтво роботи з батьками в сучасних реаліях (Т)	синхронн ий режим	30	08.04 – 11.04	КЗВО «Вінницьк а академія безперерв ної освіти»
17.	Винославський Леонід	Психолого-педагогічни й підхід в освітній	синхронн ий режим	15	18.04 – 19.04	КЗВО «Вінницьк

	Станіславович	діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами (П)				а академія безперервної освіти»
18.	Петрик Катерина Ярославівна	Особливості психолого-педагогічної взаємодії з сучасними підлітками (Т)	синхронний режим	30	03.06 – 06.06	КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»
19.	Сьотка Катерина Миколаївна	Учителі початкових класів НУШ (за базовою типовою програмою МОН – II цикл, 4 клас) (Ф)	синхронний режим	30	04.06 – 07.06	КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»
20.	Прохорчук Галина Павлівна	Емоційна підтримка. Стрес та стресостійкість у педагогічній професії (Т)	синхронний режим	30	17.06 – 20.06	КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»
21.	Стоянов Євгеній Сергійович	Моделювання індивідуальної програми розвитку для дитини з особливими освітніми потребами (Т)	синхронний режим	30	16.09 – 19.09	КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»
22.	Шмалій Марія Микитівна	Психолого-педагогічний підхід в освітній діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами (П)	синхронний режим	15	19.09 – 20.09	КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»
23.	Польгун Юлія Миколаївна	Психолого-педагогічні методи та інструменти роботи з психологічною травмою, обумовленою воєнним станом (Т)	синхронний режим	30	23.09 – 26.09	КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»
24.	Шмалій Марія Микитівна	Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в закладі	синхронний режим	15	26.09 – 27.09	КЗВО «Вінницька академія безперерв

		освіти з інклюзивним навчанням (П)				ної освіти»
25.	Дощич Тетяна Василівна	Автономія закладу освіти: виклики та перспективи (Т)	синхронний режим	30	14.10 – 17.10	КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»
26.	Браславська Світлана Миколаївна	Учителі фізики (Ф)	синхронний режим	30	05.11 – 08.11	КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»

Рішення прийнято одногосно

3. Про визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою

ІІІ. СЛУХАЛИ:

Заступника директора ліцею з навчально-виховної роботи Стоянова Є.С., який повідомив, що на ім'я голови педагогічної ради Дощич Т.В. надійшло клопотання від вчительки початкових класів Рибаченко М.М. з проханням визнати сертифікат курсу «Цифровий вчитель» від ТОВ «Едюкейшнл Ера», отриманий нею після проходження курсу, в якості документа про підвищення кваліфікації.

ВИСТУПИЛИ:

Дощич Т.В., директор ліцею, яка зауважила, що відповідно п. 24 та п. 25 Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», педагогічна рада у визначені постановою КМУ та Положенням про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Кожухівського ліцею Хмельницької міської ради, затвердженого наказом директора Кожухівського ліцею №8-о від 03.01.2024 р. терміни може приймати рішення про визнання/ невиконання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, отриманих ними поза закладами освіти.

УХВАЛИЛИ:

1.Визнати документ (сертифікат) від 01.01.2024 р. з теми «Цифровий вчитель» (суб'єкт, що забезпечує підвищення кваліфікації ТОВ «Едюкейшнл

Ера)), отриманий Рибаченко М.М., в якості документа про підвищення кваліфікації

Рішення прийнято одногосно

4. Про хід атестації педагогічних працівників закладу

IV. СЛУХАЛИ:

Дощич Т.В., директора ліцею, голову атестаційної комісії Кожухівського ліцею, яка ознайомила педагогічний колектив з ходом атестації учителів, які атестуються, а саме: Ганжі Р.М., Коритчук О.А., Рибаченко М.М., Майданської І.Г., Юзви О. В., Маласай О.І.

УХВАЛИЛИ:

- ## 1. Інформацію взяти до відома

Рішення прийнято одногосно

5. Про стан виконання освітніх програм в I семестрі 2023/2024 н.р.

V. СЛУХАЛИ:

Стоянов Є.С., заступник директора з навчально-виховної роботи повідомив про стан виконання освітніх програм у першому семестрі 2023-2024 н.р. та підсумки навчальних досягнень учнів Кожухівського ліцею за I семестр 2023-2024 н.р.

Рівень навчальних досягнення учнів 1-11-х класів за І семестр 2023-2024 навчального року

[illegible]

5 кл.	13	3 ¹	23,1	4	30, 7	5	38, 5	1	7,7	46,2 %	8,6
6 кл.	13	2	15,4	6	46, 2	4	30, 7	1	7,7	38,4 %	8,1
7 кл.	16	4	25,0	6	37, 5	6	37, 5	–	–	37,5 %	7,2
8 кл.	10	2	20,0	5	50, 0	2	20, 0	1	10	30,0 %	6,5
9 кл.	14	3	21,4	6	42, 9	5	35, 7	–	–	35,7 %	7,5
Серед ня школа	66	14	21,2	2 7	40, 9	22	33, 3	3	4,5	37,8 %	7,6
10 кл.	10	3	30,0	2	20, 0	4	40, 0	1	10, 0	50,0 %	8,8
11 кл.	11	2	18,2	2	18, 2	5	45, 4	2	18, 2	63,2 %	8,1
Стар ша школа	21	5	23,8	4	19, 0	9	42, 9	3	14, 3	57,1 %	8,5
Всього	135 / 87 ²	19	21,8	3 1	35, 6	31	35, 6	6	7,0	42,5 %	7,8

УХВАЛИЛИ:

1. Постійно контролювати чітке планування та неухильне дотримання змісту навчальної програми та її вимог до виконання практичного мінімуму, не допускаючи перевантаження учнів
2. У роботі керуватися чинними законодавчими документами та рекомендаціями.
3. Неухильно дотримуватися змісту навчальних програм та їх вимог до виконання практичних, лабораторних, діагностувальних, контрольних робіт і тематичних робіт

Рішення прийнято одногосно

6. Про стан обліку учнів закладу в I семестрі 2023/2024 н.р.

VI. СЛУХАЛИ:

Маласай О.І., заступника директора з виховної роботи, яка повідомила, що відповідно до Закону України «Про освіту» та на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 22.12.2009 року № 1175 «Про вдосконалення контролю за охопленням навчанням і підліткового шкільного віку» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття

¹ Враховуються учні, які мають більше однієї оцінки початкового рівня

² Із числа учнів, які оцінюються за 12 бальною шкалою (5-11 класи).

повної загальної середньої освіти та вдосконалення постійного контролю захопленням навчанням і вихованням дітей і підлітків шкільного віку здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи. Протягом семестру проводилася така робота.

1. Класні керівники у класних журналах заповнюють щодня сторінку обліку відвідування

учнями уроків, у яких позначають причину відсутності учнів та підтверджують довідками

відсутність учнів на уроках, підбивають підсумки .

2. Черговий учитель щоденно контролює відвідування учнями занять, перевіряє журнал

обліку відвідування учнями школи.

3. Щомісяця директор та заступник директора з навчально – виховної роботи перевіряють

відповідність обліку відсутності учнів на предметних сторінках журналів загальному

обліку відсутності учнів школи. В грудні 2023 року питання про стан відвідування учнями

школи та шляхи його покращення розглядалось на нараді при директоріві.

Підводячи підсумки роботи педагогічного колективу щодо організації контролю за відвідуванням учнями школи, кожним класним керівником було підраховано кількість пропущених днів та уроків.

Клас	Пропущено днів/уроків за I семестр	
	К-сть уроків через хворобу	К-сть днів
1	92	22
2	51	11
3	50	16
4	320	133
5	-	36
6	225	100
7	121	177
8	195	105
9	192	119
10	296	136
11	40	79

Учні пропускали навчальні заняття через хворобу, з поважних причин або без поважних причин. Найбільша кількість днів та уроків пропущена учнями 4, 7 та 10 класів (класні керівники: Рибаченко М.М., Браславська С.М., Шмалій М.М.). Найменша кількість днів та годин пропущена учнями 2 та 3 класів (класний керівник Плюта Л.А., Сьотка К.М.).

Найбільше днів пропустили такі учні:

Клас	ПІБ учнів, у яких найбільше пропусків у I семестрі
1	Савіцький І.О.
2	Четверук П.С., Іщук А.О.
3	Житник Д.В., Шурин О.О.
4	Колбасов А.О., Литвинюк А.Ю.
5	М'ягих Д.В., Литвинюк А.Ю.
6	Муляревич М.В., Швець Р.В.
7	Дядиченко К.С., Січкоріз С.М.
8	Житник С.С., Колбасов А.О.
9	Чурпій Д.В., Шурін Д.В.
10	Лубківський Л.П., Марківська О.А.
11	Романова Ю.О., Шевчук С.О.

УХВАЛИЛИ:

1. Постійно оновлювати реєстр даних дітей шкільного віку.
2. Класним керівникам вчасно повідомляти про зміни до соціального паспорта школи.

Рішення прийнято одногolosно

7. Про стан виконання плану виховної роботи закладу в I семестрі 2023/2024 н.р.

VII. СЛУХАЛИ:

Маласай О.І., заступника директора з виховної роботи, яка повідомила, що відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини, громадянина тощо.

Виховна робота завжди була невід'ємною складовою освітнього процесу, а зараз, в умовах військової агресії РФ проти України, її важливість складно переоцінити. Усе, що відбувається зараз – виклик для ліцею, для вчителів та учнів. Звісно, постає питання: як саме працювати просто зараз, як розставити акценти?

Тому найважливішими напрямками виховної роботи зараз є:

- психологічна та емоційна підтримка учнів;
- навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо);
- адаптація та підтримка учнів-ВПО;

- розвиток критичного мислення та медіаграмотності;
- національно-патріотичне виховання.

Війна змінила наше звичне життя. Тому зараз завдання вчителя не просто навчити, дати знання з певного предмету, забезпечити виконання освітньої програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання - це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Тепер, в умовах повномасштабної війни, яку розв'язала рф проти України, вже ні в кого не викликає сумнівів той факт, що зараз ми маємо приділити особливу увагу національно-патріотичному вихованню. Саме тому пріоритетними заходами у нашому ліцеї є заходи національно-патріотичної спрямованості, волонтерська діяльність, розповіді дітям про українську культуру, влаштування акцій пам'яті, проведення годин спілкування, присвячені війни рф проти України, участь у навчальних проєктах, присвячених борцям за незалежність та свободу нашої країни.

Нормативною базою для організації виховної діяльності у Кожухівському ліцеї є:

1. Конституція України;
2. Конвенція про права дитини (ратифікована Постановою ВР від 27.02.91 № 789-ХІІ);

Закони України:

1. «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-ІХ;
2. «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-ІІІ;
3. «Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-УІ;
4. «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у ХХ столітті» від 09.04.2015 № 314-УШ;
5. «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років» від 09.04.2015 № 315-УШ;
6. «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» від 09.04.2015 № 317-УШ;
7. «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-УШ.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»).

Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури.

У Новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту») і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і

свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
- нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- громадянської культури та культури демократії;
- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у навчально-виховному процесі.

Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Педагогічні працівники зобов'язані:

поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу; настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства; захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобуванню освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів

освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі постійно слухаються на нарадах при директорові, педрадах: питання морального виховання учнів на уроках та в позаурочний час та виконання «Плану заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання учнів школи до 2025 року»; методоб'єднаннях класних керівників, загальношкільних зборах та конференціях і відображаються у відповідних наказах.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтується на нормативно - правову базу з питань виховної роботи.

Для їх реалізації був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання:

- патріотичне
- правове
- моральне
- художньо-естетичне
- трудове, фізичне
- екологічне

- превентивне та містять календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси.

Найбільшу увагу в своїй роботі педагогічний колектив приділяє вихованню в своїх учнях моральних якостей: доброзичливості, поваги до людської гідності, милосердя, доброти, толерантності, потреби в емоційному та духовному контакті з людьми, потреби у самоповазі, патріотизму, національної самосвідомості, розуміння приналежності до українського народу.

В основу діяльності ліцею покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

З метою організації зайнятості учнів, забезпечення повноцінного всебічного розвитку учня, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року учнів ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку закладу, проінформували про поведінку під час воєнного стану, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, вживання алкогольних напоїв. Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в ліцеї, в державі, у світі, проводився аналіз відвідування учнями занять.

Класні керівники 1-11 класів акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а й у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням

державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Учні беруть активну участь в громадському житті закладу, села. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проєктів, акцій.

Протягом першого семестру в школі були проведені такі заходи:

1. День знань – 2023.
2. Олімпійський тиждень (1-11 класи, вчителі фізичної культури).
3. Місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!» (Класні керівники 1- 11 класів, учителі «Основ здоров'я»).
4. День Миру (класні керівники 1-11 класів, педагог-організатор, заступник директора з виховної роботи, шкільний бібліотекар).
5. Урок пам'яті «Бабин Яр - місце забуття і місце пам'яті» (класні керівники, педагог-організатор, учитель історії).
6. Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу (практичний психолог з учнями 1-4 класів провела профілактичне заняття на тему: «Стоп булінг». Вони зробили аналіз відео «Камінь-ножиці-папір» та для 6-7 класів виховну годину «Скажемо булінгу -НІ!»).
7. До Дня працівників освіти організували привітання «Цей день належить вам по праву» (Класний керівник 11 класу, педагог-організатор, заступник директора з виховної роботи).
8. Барвіста осінь завітала в наш заклад (Класні керівники 1 -4 класів).
9. Уклін вам, Захисники України! (Класні керівники 1-11 класів провели виховні години, педагог-організатор влаштували зйомку відеопривітання).
10. День української писемності та мови(Учителі української мови та літератури, шкільний бібліотекар, класні керівники).
11. Кольоровий тиждень толерантності (Практичний психолог, педагог - організатор).
12. Тиждень з безпеки життєдіяльності(Класні керівники 1-11 класів, учитель основ здоров'я, практичний психолог).
13. Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху.
14. День Гідності та Свободи .
15. Збережи пам'ять. Збережи правду (Педагог-організатор, учитель історії, бібліотекар «Запалимо свічку пам'яті за душі тих, хто став жертвою Голодомору...»)
16. Андріївські вечорниці.
17. Акція «Червона стрічка».
18. Участь у Всеукраїнському фестивалі мистецтв «Військові обереги від

Святого Миколая» (1 – 11 класи).

19. Акція «Волонтери Святого Миколая» (1 – 11 класи).

20. День Збройних Сил України (педагог-організатор та члени шкільного парламенту створили відеоролик).

21. 16 днів проти насильства(2 -11 кл., практичний психолог).

22. Тиждень права (Учитель правознавства).

23. Новорічні свята (Педагог-організатор, класні керівники 1-11 класів).

За минулий семестр навчання школярі показали, що вони дуже виховані, організовані, товариські. Дуже люблять працю, намагаються завжди брати участь у будь-яких починаннях.

Для кожної молодої людини вибір професії - друге народження, яке багато в чому визначає подальшу долю. Важливо, щоб учнівська молодь була готова до цього відповідального кроку.

Протягом першого семестру кожного тижня проводились тематичні виховні години та бесіди згідно шкільного плану.

Систематично згідно плану, а також поза планом проводились засідання ради з профілактики правопорушень, де розглядалися індивідуальні справи учнів, які мають пропуски занять без поважних причин, порушують правила внутрішнього розпорядку школи та схильні до правопорушень.

На виконання Комплексної програми профілактики злочинності, Комплексної програми профілактики правопорушень у школі проведено:

- розроблено план заходів щодо запобігання злочинним проявам в учнівському середовищі;
- працює рада з профілактики правопорушень;
- зустріч із працівниками національної поліції.

Приділяється значна увага роботі з батьками. Проводяться батьківські збори, засідання Ради ліцею. На них розглядаються питання успішності та стан відвідування учнями закладу, організація харчування, дотримання правил статуту закладу та інші нагальні питання.

Про хід і результати освітнього процесу батькам повідомляємо на батьківських зборах, які проводяться відповідно до календарного плану. Проводяться індивідуальні бесіди з батьками учнів, які мають помітно знижений рівень навчання. За планом здійснюються рейди до сімей, які потребують контролю виконання батьківських обов'язків .

Систематично наповнюється Фейсбук- сторінка закладу. Постійно працює сайт ліцею, на якому висвітлюються всі аспекти роботи навчального закладу.

Поряд із традиційними формами роботи з громадянського виховання значне місце посідає шкільне самоврядування.

Учнівське самоврядування діє в закладі вже не перший рік і покликане допомагати адміністрації у вихованні творчої, соціально активної особистості, здатної до саморозвитку й самореалізації, патріота своєї Батьківщини.

Кожне міністерство має свого міністра, який керує роботою своєї міністерства. Тож структура учнівського самоврядування дає можливість більш ефективно працювати за системою КТС.

На початку навчального року було проведено вибори органів

учнівського самоврядування та сплановано їх роботу, а також залучено учнів до участі в засіданнях. Протягом першого семестру члени учнівського самоврядування та педагог-організатор надавали допомогу учням, які є ВПО. У рамках тижнів та декад визначались заходи, які б сприяли обізнаності учнів з певних напрямків.

Систематично проводяться рейди, конкурси, перевірки, засідання комісій.

Забезпечення прав дитини – основний напрям сьогодення. Висунення її на передній план зумовлене кількома причинами. Одна із них – це важке становище значної частини дітей в Україні, адже статистичні дані свідчать про те, що дитинство в Україні перебуває у кризовому стані. Тому соціальний статус дитини, спосіб її життєдіяльності, стосунки з дорослими усвідомлюються як проблеми, що потребують постійної уваги.

Діти рано дорослішають, але забезпечити собі належні умови життя і розвитку та захистити себе від усіляких негараздів самі вони не в змозі. Це обов'язок дорослих людей. Для цього необхідно виявити і усвідомити проблеми дітей, та перешкоди, що стоять на шляху їх добробуту, а також ресурси, які можна мобілізувати для їх подолання.

Саме тому головною метою є надання допомоги та підтримки всім дітям, які цього потребують.

Соціальна підтримка дітей із соціально вразливих категорій, а також соціальна підтримка обдарованих дітей у ліцеї проводиться згідно з Законом України «Про освіту», постановами Кабінету Міністрів.

Велика увага у ліцеї приділяється питанню захисту прав та законних інтересів дітей уразливих категорій. З метою додержання законодавства, спрямованого на соціальну роботу з дітьми уразливої категорії, своєчасного виявлення дітей, які перебувають у складних умовах проживання, створено банк даних дітей з багатодітних сімей, складені соціальні паспорти дітей інвалідів.

Постійно ведеться робота по виявленню сімей, діти яких знаходяться у важких соціальних умовах проживання. Складені списки дітей, які виховуються у сім'ях, що потребують соціального захисту, сім'ях учасників АТО.

Проводяться регулярні рейди - перевірки стану відвідування уроків. Після цього з боку адміністрації проводилася робота з батьками, учнями та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до навчального процесу з боку учнів та батьків щодо запобігання дитячої бездоглядності.

Згідно плану проводилась робота соціальної служби ліцею: практичним психологом проводилась діагностична робота, корекційно-розвивальні заняття, індивідуальні та групові консультації для учнів і батьків, профілактично-просвітницькі заходи, а також робота медичної служби та робота бібліотеки.

Отже, можна зазначити, що виховна діяльність проводиться на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще є деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і вчителям, і учням, і батькам.

УХВАЛИЛИ:

Заступнику директора з виховної роботи:

1. Продовжити роботу по організації та участі як класних колективів так і окремих учнів закладу у позашкільних та позакласних виховних заходах.
2. Активізувати участь у роботі методичного об'єднання класних керівників по впровадженню інтерактивних технологій у методику роботи з дитячими колективами та удосконалити роботу з національно-патріотичного виховання.
3. Активізувати роботу з профілактики правопорушень серед учнівської молоді.

Класним керівникам:

1. Посилити профілактичну роботу по недопущенню жорсткості та насильству серед неповнолітніх.
2. Контролювати стан відвідування учнями навчальних занять.

Педагогу-організатору:

1. Активізувати роботу учнівського самоврядування.
2. Працювати над створенням умінь для самореалізації особистості відповідно до її здібностей.
3. У II семестрі 2023-2024 н.р. продовжувати роботу в напрямках національно-патріотичного, правового, естетичного, екологічного виховання, надавати їм якісного рівня.

Рішення прийнято одногolosно

8. Про стан відвідування навчальних занять учнями закладу в I семестрі 2023/2024 н.р.

VIII. СЛУХАЛИ:

Маласай О.І., заступника директора з виховної роботи, яка повідомила, що відповідно до Закону України «Про освіту», на виконання МОН України від 04 вересня 2003 року №595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей», Постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000р. №646 «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей і підлітків шкільного віку, в школі постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Аналіз стану відвідування занять учнями за перше півріччя 2023-2024 н.р. показав, що на початку семестру всі учні своєчасно приступили до навчання. Протягом I семестру 2023-2024 навчального року ведеться шкільна документація (класні журнали, письмові пояснення батьків, медичні довідки), здійснено моніторинги відвідування учнями уроків.

- 1 клас пропущено через хворобу 92 уроки (22дні)
- 2 клас пропущено через хворобу 51 урок (11 днів)
- 3 клас пррпущено через хворобу 50 уроків та 29 н. (16 днів)
- 4 клас пропущено через хворобу 320 уроків та 329 н. (133 дні)

5 клас 38 н. (36 днів)

6 клас пропущено через хворобу 225 уроків , 76 н. (100 днів)

7 клас пропущено через хворобу 121 урок, 514 н. (177 днів)

8 клас пропущено через хворобу 195 уроків, 181 н. (105 днів)

9 клас пропущено через хворобу 192 уроки, 205 н. (119 днів)

10 клас пропущено через хворобу 296 уроків, 125 н. (136 днів)

11 клас пропущено через хворобу 40 уроків, 124 н. (79 днів)

В школі ведеться журнал обліку відвідування учнями школи і щоденно передається інформація про стан відвідування учнями школи до відділу освіти.

В класних журналах класні керівники та вчителі - предметники ведуть щоденний облік відвідування учнями навчальних занять. В разі відсутності учня на уроках класні керівники через його батьків виявляють причини невідвідування учнем школи і роблять відповідний запис у класному журналі.

Питання охоплення навчанням та відвідування учнями школи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи: здійснюється аналіз роботи колективу на основі комплексної перевірки відвідування учнями школи.

Колектив школи проводить відповідну роботу з батьками, тісно співпрацює з органами місцевого самоврядування.

УХВАЛИЛИ:

1. Класним керівникам продовжувати здійснювати контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

2. Своєчасно вносити записи до журналу обліку відвідування та ЕКЖ.

Рішення прийнято одногolosно

9. Стан організації інклюзивного навчання «Теоретичні аспекти інклюзивної освіти та співвідношення умов її забезпечення з можливостями закладу»

ІХ. СЛУХАЛИ:

Дощич Т.В., директора Кожухівського ліцею, яка зауважила, що інклюзивна освіта – це довгострокова стратегія, що бере старт сьогодні і представляє собою побудову такого освітнього середовища, яке дозволить кожній дитині, включаючи дітей, що мають серйозні відхилення в психофізичному та/або емоційному, соціальному і інших аспектах розвитку, навчатися разом в загальноосвітньому закладі, але на рівні своїх можливостей. Інклюзивна освіта стосується всіх суб'єктів освітнього процесу: дітей з обмеженими можливостями здоров'я та їхніх батьків, нормально розвинутих учнів. Освітня інклюзія – це не локальна частина роботи, а системний підхід в організації діяльності загальноосвітнього закладу за всіма напрямками в цілому. Таким чином, для розвитку інклюзивної освіти важливо не лише наявність законодавчих і фінансових механізмів, необхідне формування змін суспільної думки, в тому числі і професіоналів. В перехідний період виникає типова ситуація, котра характеризується виникненням розриву між законами, що декларують права дитини з відхиленнями в розвитку на освіту, соціальну інклюзію і фактичною відсутністю механізмів їх реалізації.

Успішна освітня інклюзія – це мультифакторний, багаторівневий процес, що потребує перебудови на всіх рівнях людського функціонування, починаючи з заміни установки пріоритету середньостатистичного вирівнювання середовища дітей на пріоритет різноманітності потенціалу учнів. При цьому неможливо допустити домінування інтересів якоїсь однієї (декількох) груп (наприклад, з інвалідністю) при реалізації ідей інклюзивної освіти. Впровадження ідей інклюзивної освіти в практику конкретних навчальних закладів потребує введення в штат додаткових одиниць – тьюторів з обов'язковою підготовкою із спеціальної психології та спеціальної педагогіки, а також хоча б короткотривалих курсів підвищення кваліфікації для всього колективу школи з спеціальних психології та педагогіки та технологій інклюзивної освіти.

Будь-яка дитина, не дивлячись ні на які порушення психофізичного розвитку, має такі ж потреби, як і всі члени суспільства і повинна вести життя, максимально наближене до нормального. Найкращим місцем для розвитку всіх дітей, а тим більше для тих, чії особливі потреби виходять за рамки загальноприйнятої норми, є їх рідний дім, тому їм повинна бути надана можливість виховуватися в сім'ї, створені необхідні умови для отримання якісної освіти в звичайних класах звичайної школи. У суспільстві здорових однолітків дитина навчається не ставитися до своєї хвороби, як до неминучості і приреченості, а сприймати її як один з варіантів нормального повноцінного життя. Інклюзія дозволяє всім дітям з різними потребами не тільки отримати гідну освіту, а й активно брати участь в навчальному процесі, відчувати себе повноцінними членами шкільного колективу, а згодом стати затребуваними громадянами своєї країни, що мають однакові для всіх права і обов'язки.

Освітньо-соціальна інклюзія може виступати в якості інструмента, що дозволяє подолати (маргіналізацію) відчуження дітей з особливостями психофізичного розвитку і сприяє формуванню життєздатності особистості. Діти з особливими потребами частіше почувають себе відмінними від здорових однолітків. В свою чергу, таке сприйняття може заставити здорових школярів уникати контактів або навпаки дратувати своїх однокласників з обмеженими можливостями. Часто вчителі не в змозі допомогти дітям зрозуміти, прийняти та включити тих, хто відрізняється. Одна із цілей створення інклюзивного середовища – сприяти розумінню і толерантності шляхом щоденної взаємодії дітей з порушеннями розвитку і без них. Оскільки дітям треба разом навчатися, їм варто допомогти усвідомити значну схожість між ними, навчитися цінувати таланти та здібності кожного однокласника з порушеннями чи без них, приймати та навіть підкреслювати унікальне розмаїття, яке робить кожну людину індивідуальністю

Для дітей з обмеженням життєдіяльності мають бути створені такі основні умови:

- регламентоване нормативно – правовими документами фінансове та юридичне забезпечення освітнього процесу;
- спеціально підготовлені для роботи з дітьми з ООП педагоги та фахівці (кадровий ресурс).

- матеріально – технічне оснащення для створення безбар'єрного середовища (ресурсна кімната);
- адаптовані та модифіковані освітні програми, складання фахівцями, педагогами та батьками індивідуальних планів занять;
- необхідний роздатковий та дидактичний матеріал для занять з дітьми.

ВИСТУПИЛИ:

Рябініна Т.М. асистент вчителя з інклюзивного навчання 3 класу, яка зазначила що головною умовою успішного розвитку дітей з особливими освітніми потребами є створення комфортних та сприятливих умов в навчальному процесі та шкільному середовищі. Саме асистент вчителя є посередником між дітьми в класі та дорослими, які здійснюють навчальний процес. найбільш важливою для педагога є надання допомоги під час самого навчального процесу. Саме надання такої допомоги і є основною метою діяльності асистента педагога.

Так, асистент вчителя, у співпраці з іншими фахівцями (психологом, логопедом, дефектологом), виявити проблеми в шкільному житті дитини з особливими освітніми потребами. Якими б не були фізичні чи психічні обмеження, у дитини завжди є резерви для розвитку, використання яких може суттєво поліпшити якість її життя.

Пріоритетними напрямками діяльності асистента є сприяння соціальній, емоційній та когнітивній адаптації кожної дитини з тим, щоб вона відчувала себе неповторним, повноцінним учасником суспільного життя.

У класах, де навчаються учні з різними рівнями розвитку та здібностей, педагоги мають підтримувати один одного у застосуванні найефективніших стратегій навчання. Якщо у школі створено доброзичливу, невимушену атмосферу, якщо тут визнають унікальність кожного (і педагога, і учнів) та підтримують їх, це суттєво підвищує ефективність навчання.

Школа, клас мають стати рідними для учнів та їхніх родин. Батьки дітей з особливими потребами обов'язково повинні бути залучені до навчально-виховного процесу. Постійна соціальна взаємодія в різноманітних умовах, за різних обставин, в різних ситуаціях зближує учнів, виробляє емпатію, прихильність один до одного, усвідомлення індивідуальності кожного, відчуття захищеності.

УХВАЛИЛИ:

1. Спрямовувати роботу учасників освітнього процесу закладу на:

1.1. забезпечення особистісно-орієнтованого підходу до організації освітнього процесу, враховуючи особливі освітні потреби учнів;

1.2. формування позитивної думки, толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами;

1.3. руйнування психологічних, фізичних і соціальних бар'єрів, які виключають або обмежують їхню участь у повноцінній діяльності.

Всі учасники освітнього процесу. Постійно

2. Педагогічним працівникам та медичному персоналу закладу створювати належні умови для здобування освіти та розвитку осіб з особливими потребами.

3. Учителям-предметникам під час підготовки до уроків враховувати індивідуальні особливості учнів з ООП, вивчати різні педагогічні методики щодо ефективного розвитку здібностей дітей.

4. Залучати дітей з особливими освітніми потребами до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, схильностей, здібностей, побажань, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану їх здоров'я.

5. Практичному психологу:

5.1. Організовувати та проводити корекційно-компенсуючу роботу з учнями, які мають особливі освітні потреби.

6. Асистентам вчителів:

6.1. Здійснювати супровід учнів з особливими освітніми потребами протягом 2023-2024 н.р.

6.2. Обмінюватись інформацією з питань інклюзивного навчання з педагогами, які працюють в інклюзивному класі, батьками дітей з особливими освітніми потребами та іншими учасниками освітнього процесу.

6.3. Адаптувати освітнє середовище; навчальні матеріали відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

6.4. Брати участь в розробці індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами та засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Рішення прийнято одногосно

10. Про надання рекомендації випускнику 11 класу 2023 р. Карнауху Богдану Олександровичу для вступу в Харківський національний університет внутрішніх справ.

Х. СЛУХАЛИ:

Дощич Т.В., директора Кожухівського ліцею, яка повідомила присутніх, про те, що до адміністрації закладу звернувся випускник 11 класу 2023 р. Карнаух Богдан Олександрович з проханням надати рекомендації для вступу до Харківського національного університету внутрішніх справ.

УХВАЛИЛИ:

1. Надати рекомендацію випускнику 11 класу Карнауху Богдану Олександровичу для вступу в Харківський національний університет внутрішніх справ.

Рішення прийнято одногосно

11. Про надання рекомендації учениці 11 класу Кожухівського ліцею Пономарьовій Аліні Володимирівні для вступу в Харківський національний університет внутрішніх справ.

ХІ. СЛУХАЛИ:

Дощич Т.В., директора Кожухівського ліцею, яка повідомила присутніх, про те, що до адміністрації закладу звернулася учениця 11 класу Пономарьова Аліна Володимирівна з проханням надати рекомендації для вступу до Харківського національного університету внутрішніх справ.

УХВАЛИЛИ:

1.Надати рекомендацію учениці 11 класу Кожухівського ліцею Пономарьовій Аліні Володимирівні для вступу в Харківський національний університет внутрішніх справ

Рішення прийнято одногolosно

Голова педагогічної ради

Тетяна ДОЩИЧ

Секретар педагогічної ради

Ірина СРОДНЮК