

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Підгороднянської ЗОШ
I-III ступенів Первомайської міської ради
Миколаївської області

Протокол № 13 від 17 травня 2021 року

Голова педагогічної ради

_____ Наталія ЖИГАЛЮК

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Підгороднянської
ЗОШ I-III ступенів Первомайської
міської ради Миколаївської області

Наказ № 58 від 18 травня 2021 року

Директор

_____ Наталія ЖИГАЛЮК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Підгороднянської загальноосвітньої школи

I-III ступенів

Первомайської міської ради

Миколаївської області

на 2021/2022 навчальний рік

Освітня програма Підгороднянської ЗОШ I-III ступенів передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених відповідними Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, Державним стандартом початкової освіти, формування загальної культури особистості учнів, їх адаптацію до життя в суспільстві, створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм, виховання громадянськості, працьовитості, поваги до прав і свобод людини, любові до Батьківщини.

Освітня програма Підгороднянської ЗОШ I-III ступенів Первомайської міської ради є наскрізною, оскільки охоплює освіту здобувачів на трьох ступенях:

- перший – початкова середня освіта;
- другий – базова середня освіта;
- третій – профільна середня освіта та індивідуальне навчання.

Освітня програма розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 та від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 25.11.2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, на підставі типових освітніх програм, затвердженими наказами МОН України:

- для 1-2 класів – Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблену під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1272);
- для 3-4 класів – Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблену під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273);
- для 5-9 класів - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

- для 11 класу – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408.

Обґрунтування мети та завдань освітньої програми

Мета освітньої програми: окреслити рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.

Цільові завдання освітньої програми:

- організація освітнього процесу у закладі освіти шляхом визначення загального обсягу навчального навантаження, передбачення очікуваних результатів навчання, розробки інструментів системи внутрішнього забезпечення якості освіти, забезпечення принципів наступності на різних ступенях навчання, розробка форм та інструментарію для проведення контролю реалізації освітніх цілей адміністрацією закладу освіти;
- формування ключових компетентностей учнів;
- запровадження освітніх інновацій;
- розвиток профільного навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтована тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

1. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів закладу освіти складає 3500 годин/навчальний рік:
 - 1 клас – 805 годин/навчальний рік;
 - 2 клас – 875 годин/навчальний рік;
 - 3 клас – 910 годин/навчальний рік;
 - 4 клас – 910 годин/навчальний рік.

2. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів закладу освіти складає 5845 годин/навчальний рік:
 - 5 клас – 1050 годин/навчальний рік;
 - 6 клас – 1155 годин/навчальний рік;
 - 7 клас – 1172,5 годин/навчальний рік;
 - 8 клас – 1207,5 годин/навчальний рік;
 - 9 клас – 1260 годин/навчальний рік.
3. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 11 класу складає 1330 годин/навчальний рік.
4. Для учениці, яка навчатиметься за індивідуальним навчальним планом загальний обсяг навчального навантаження складатиме 560 годин/навчальний рік.

Розподіл годин тижневого навантаження окреслено у робочому навчальному плані Підгороднянської ЗОШ I-III ступенів Первомайської міської ради Миколаївської області на 2021/2022 навчальний рік.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння

навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і пізнавальних потреб, формування загальнокультурних і морально-етичних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями та наскрізними вміннями, необхідними життєвими та соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації школою початкової освіти (1-4 класи) єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі та інтегровані предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, яку визначає заклад освіти. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, здійснюється відповідно до типового навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою (додаток 1 до типової програми).

Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова».

Математична освітня галузь через вивчення предмету «Математика».

Розподіл трьох годин інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється між освітніми галузями таким чином:

- природнича – 1 година;
- соціальна і здоров'язбережувальна – 1 година;
- громадянська та історична – 1 година.

Реалізація завдань мистецької освітньої галузі здійснюється через вивчення окремих предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується предметом "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через предмет "Дизайн і технології».

До освітньої програми додано навчальний план, що пропонує індивідуальний підхід до організації освітнього процесу (додаток 1).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено такі ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь

в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як

громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно-доцільної, активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі предметних та внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Впроваджується формувальне оцінювання, що дозволяє оцінити насамперед процес навчання, а не результат (тобто кількість помилок), а також поступ кожного учня.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Освітня програма школи II ступеня (базова середня освіта)

Освітня програма школи II ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для

досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

**Загальний обсяг навчального навантаження
та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів,
дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів та детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» школа формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої

освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти.

Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма школи базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми.

Освітня програма школи III ступеня (профільна середня освіта)

Освітня програма школи III ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та відповідно до Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджених № 408 від 20.04.2018 року (для 11 класу).

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів:

для 11 класу - таблиця 2,3 до Типових освітніх програм (наказ № 408 від 20.04.2018 року).

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 26; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Профільне навчання :

- в 11-му класі визначено за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради.

Клас	Напрям	Профіль
11	Історичний	Історія України

Навчальний план для 11 класу закладів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2020 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів. Навчальний план містить перелік базових предметів (таблиця 2 до Типової освітньої програми наказ № 408), який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Біологія та екологія у 11 класі вивчається як інтегрований курс (2 години на тиждень). Фізика та астрономія вивчається як окремі предмети (3 години фізики та 1 година астрономії).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» (2 години), «Мистецтво» (1 година), що вивчаються на рівні стандарту.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в таблиці 9), що вивчаються на профільному рівні.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає школа, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

У процесі складання власного навчального плану закладу освіти слід ураховувати, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;
- кількість годин для вивчення профільного предмету історія України (3 год.) (таблиця 9);

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 11 класу та детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальними планами старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і спеціальні курси.

Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх та варіативну складову.

Години варіативної складової передбачаються:

в 11 класі додаткові години на вивчення профільного предмета - історія України 1,5 год. та 1 год. на підсилення математики. Всього для учнів 11 класу взято 2,5 години.

Навчальний план зорієнтований на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати

вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

		Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

		Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

		Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд

		порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і

формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Естетична культура

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів

іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеofільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу профільної середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Підгороднянської ЗОШ
I-III ступенів Первомайської міської ради
Миколаївської області

Протокол № 13 від 17 травня 2021 року

Голова педагогічної ради

_____ Наталія ЖИГАЛЮК

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Підгороднянської ЗОШ
I-III ступенів Первомайської міської ради
Миколаївської області

Наказ № 58 від 18 травня 2021 року

Директор

_____ Наталія ЖИГАЛЮК

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Підгороднянської загальноосвітньої школи
I-III ступенів
Первомайської міської ради
Миколаївської області
на 2021/2022 навчальний рік

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
ДО РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ
ПІДГОРОДНЯНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ
I-III СТУПЕНІВ
ПЕРВОМАЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

I. Загальні засади

Тип закладу – згідно з п.1.1 Статуту, затвердженого рішенням міської ради від 28.01.2021р. № 20, загальноосвітній навчальний заклад є загальноосвітньою школою I-III ступенів.

Орієнтовна кількість класів:

1-4 класів – 4;

5-9 класів – 5;

10-11 класів – 1.

Орієнтовна кількість учнів:

1-4 класи – 93;

5-9 класи – 124;

11 клас – 6.

Режим роботи закладу освіти:

- мова навчання – українська;
- режим навчання – п'ятиденний;
- початок занять – о 8 год. 30 хв;
- тривалість уроків у початковій школі, основній та старшій відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;
- тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 14).

Середня наповнюваність класів 22,3:

1-4 класи – 23,25 учні;

5-9 класи – 24,8 учні;

11 клас – 6 учнів.

Профільне навчання в 11 класі буде здійснюватися за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради школи (протокол від 30.08.2020 року №1): історичний профіль, профільний предмет – історія України.

Робочий навчальний план Підгороднянської ЗОШ I-III ступенів Первомайської міської ради Миколаївської області на 2021/2022 навчальний рік розроблений на

виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», чинних Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Положення про загальноосвітній навчальний заклад.

Робочий навчальний план складено:

1. для 1-2 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272;
2. для 3-4 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273;
3. для 5-9 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04 2018 року № 405, (додаток 13);
4. для 11 класу - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04 2018 року № 408, (додатки 2, 3).

У разі призупинення органами місцевої виконавчої влади навчання (у разі зниження температури чи надзвичайних ситуацій, виникнення інфекційних захворювань) можливі корективи до термінів організації навчальних занять з урахуванням термінів надолуження виконання навчальних програм.

II. Розподіл годин інваріантної складової

Робочий навчальний план Підгороднянської загальноосвітньої школи I-III ступенів Первомайської міської ради Миколаївської області охоплює інваріантну та варіативну складову, сформовану на державному рівні.

З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням

санітарно-гігієнічних норм.

Біологія та екологія у 11 класі вивчається як інтегрований курс (2 години на тиждень). Фізика та астрономія вивчається як окремі предмети (3 години фізики та 1 година астрономії).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» (2 години), «Мистецтво» (1 година), що вивчаються на рівні стандарту.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 та наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

III. Розподіл годин варіативної складової

Для забезпечення освітніх запитів здобувачів освіти, реалізації профільного навчання, враховуючи якісний склад педагогічних працівників, навчально-методичну та матеріально-технічну базу закладу освіти, години варіативної складової передбачено на підсилення предметів інваріантної складової у 1-4 класах:

- введено по 1 годині на проведення групових занять з української мови.

У 5-9 класах введено години індивідуального навчання з української мови:

- у 6 класі – 1 год.;
- у 8 класі – 0,5 год.;
- у 9 класі – 1 год.

Варіативність змісту профільної середньої освіти у 11 класі реалізується через запровадження предметів для поглибленого вивчення:

- 1,5 години додано з варіативної частини на вивчення історії України на профільному рівні;
- 1 годину додано з варіативної частини на підсилення математики.

IV. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

У межах освітньої галузі «Суспільствознавство» у 5 класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6 класі інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія

України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Технології» в 5-9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання». Предмет «Трудове навчання» реалізується варіативними модулями.

Варіативні модулі предмета «Трудове навчання»

Клас	Назва модуля «Обслуговуючі види праці»
5	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом; технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера).
	Технологія виготовлення виробів у техніці макраме.
	Технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів).
	Технологія виготовлення писанок.
	Технологія виготовлення текстильних матеріалів машинним способом.
	Технологія виготовлення їжі.
	Технологія виготовлення виробів з бісеру, технологія ажурного випилювання.
	Технологія формування культури споживання їжі; технологія сервірування столу.
	Технологія безпечного користування електроприладами.
6	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом; технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера).
	Технологія виготовлення текстильних матеріалів машинним способом.
	Технологія ажурного випилювання; технологія виготовлення штучних квітів.
	Технологія плетіння (соломоплетіння).
	Технологія плетіння (плетіння з паперової лози).
	Технологія вирощування кімнатних рослин.
	Технологія приготування їжі.
	Технологія догляду за житлом.
7	Технологія виготовлення швейних виробів ручним способом; технологія оздоблення різьбленням.
	Технологія виготовлення швейних виробів машинним способом.
	Технологія ручної обробки деревини.
	Технологія приготування їжі.
	Технологія малярних робіт.
8	Технологія виготовлення вишитих виробів (мережка, гладь, хрестик); технологія оздоблення різьбленням.
	Технологія виготовлення швейних виробів машинним способом; технологія ручної обробки деревини.
	Технологія виготовлення кондитерських виробів.
	Технологія ландшафтного дизайну.
	Технологія добору зачіски.
9	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом; технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера).

Предмет «Фізична культура» реалізується варіативними модулями.

Варіативні модулі предмета «Фізична культура»

Клас	5	6	7	8	9	11
Назва модуля	Легка атлетика	Легка атлетика	Легка атлетика	Легка атлетика	Легка атлетика	Легка атлетика
	Футбол	Футбол	Футбол	Футбол	Футбол	Футбол
	Баскетбол	Баскетбол	Баскетбол	Баскетбол	Баскетбол	Баскетбол
	Гімнастика	Гімнастика	Гімнастика	Гімнастика	Гімнастика	Гімнастика

У 2021/2022 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5) кількості годин.

Порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено не цілу (дробову) кількість годин

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
				I семестр	II семестр
1	Українська мова	5	3,5	3	4
		6	3,5	4	3
		7	2,5	2	3
2	Історія України	8	1,5	2	1
		9	1,5	1	2
		11	1,5	1	2
3	Географія	9	1,5	1	2
4	Захист Вітчизни	11	1,5	2	1
5	Хімія	7	1,5	2	1

Поділ класів при вивченні інформатики здійснюється згідно з чинними нормативами (наказ МОН України від 20.02.2002 року № 128) і передбачає поділ на групи:

Клас	Кількість учнів	Інформатика (на пропорційній основі)
2	20	2 групи
4	32	2 групи
5	24	2 групи

6	31	2 групи
7	24	2 групи
8	27	2 групи

V. Структура 2021/2022 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом День знань і закінчується 07 червня святом Останнього Дзвінка.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр - з 01 вересня по 24 грудня;

ІІ семестр - з 10 січня по 07 червня.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні з 25 жовтня по 31 жовтня;

зимові з 27 грудня по 09 січня;

весняні з 28 березня по 03 квітня.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства науки і освіти України від 30 грудня 2014 року № 1547, учні 4, 9, 11 класів складають державну підсумкову атестацію у терміни, визначені Міністерством науки і освіти України.

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Підгороднянської ЗОШ
I-III ступенів Первомайської міської ради
Миколаївської області
Протокол № 13 від 17 травня 2021 року
Голова педагогічної ради

_____ Наталія ЖИГАЛЮК

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Підгороднянської ЗОШ
I-III ступенів Первомайської міської ради
Миколаївської області
Наказ № 58 від 18 травня 2021 року
Директор

_____ Наталія ЖИГАЛЮК

**Робочий навчальний план
Підгороднянської загальноосвітньої школи I-III ступенів
Первомайської міської ради Миколаївської області
для 1-4 класів
на 2021/2022 навчальний рік з українською мовою навчання
5-денний тиждень**

Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272, додаток 1(1-2 класи)

Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273, додаток 1(3-4 класи)

Навчальні предмети	Кількість годин на рік			
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна	7	7	7	7
Іншомовна (англійська мова)	2	3	3	I гр. - 3 II гр. - 3
Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	3	3
Технологічна	1	1	1	1
Інформатична		I гр.-1 II гр.-1	1	I гр.-1 II гр.-1
Мистецька	2	2	2	2
Фізкультурна	3	3	3	3
Усього	22	24	25	25
<i>Варіативний складник</i>				
групові заняття:	1	1	1	1

українська мова				
Загальнорічна кількість навчальних годин	23	25	26	26
Гранично допустиме тижнєве навчальне навантаження учня	19+3+1	21+3+1+ (1 гр.)	22+3+1	22+3+1+(4 гр.)

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Підгороднянської ЗОШ
I-III ступенів Первомайської міської ради
Миколаївської області
Протокол № 13 від 17 травня 2021 року
Голова педагогічної ради

Наталія ЖИГАЛЮК

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Підгороднянської ЗОШ
I-III ступенів Первомайської міської ради
Миколаївської області
Наказ № 58 від 18 травня 2021 року
Директор

Наталія ЖИГАЛЮК

Робочий навчальний план Підгороднянської загальноосвітньої школи I-III ступенів Первомайської міської ради Миколаївської області для 5-9 класів на 2021/2022 навчальний рік з українською мовою навчання 5-денний тиждень

Наказ МОН України від 20.04.2018 року № 405, додаток 13

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3	I гр.-2 II гр.-2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
	Етика	1	1	-	-	-
Мистецтво Естетична культура	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	I гр.-1 II гр.-1	I гр.-1 II гр.-1	I гр.-1 II гр.-1	I гр.-2 II гр.-2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
РАЗОМ		24,5+3 (1 гр.)	26,5+3+ (3 гр.)	27+3+ (1 гр.)	27,5+3+ (2 гр.)	29+3

Варіативний складник		1		0,5	1
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації: індивідуальні заняття з української мови		1		0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	28	31	32	33	33
Всього	27,5 (1 гр.)	30,5 (3 гр.)	30 (1 гр.)	31 (2 гр.)	33

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Підгороднянської ЗОШ
I-III ступенів Первомайської міської ради
Миколаївської області

Протокол № 13 від 17 травня 2021 року

_____ Наталія ЖИГАЛЮК

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Підгороднянської ЗОШ
I-III ступенів Первомайської міської ради
Миколаївської області

Наказ № 58 від 18 травня 2021 року

Директор

_____ Наталія ЖИГАЛЮК

Робочий навчальний план
Підгороднянської загальноосвітньої школи I-III ступенів
Первомайської міської ради Миколаївської області
для 11-го класу, профільний предмет – історія України
на 2021/2022 навчальний рік
з українською мовою навчання
5-денний тиждень

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, додаток № 2,3

Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
	11 клас
Базові предмети	26
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3
Інформатика	2
Мистецтво	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття: історія України	1,5
математика (підсилення)	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33

Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	31,5
---	-------------

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Підгороднянської ЗОШ
I-III ступенів Первомайської міської ради
Миколаївської області

Протокол № 13 від 17 травня 2021 року

Голова педагогічної ради

_____ Наталія ЖИГАЛЮК

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Підгороднянської ЗОШ
I-III ступенів Первомайської міської ради
Миколаївської області

Наказ № 58 від 18 травня 2021 року

Директор

_____ Наталія ЖИГАЛЮК

**Робочий навчальний план
індивідуального навчання
Ротар Олександри Петрівни
учениці 9 класу**

**Підгороднянської загальноосвітньої школи I-III ступенів
Первомайської міської ради Миколаївської області
на 2021/2022 навчальний рік
з українською мовою навчання,
5-денний тиждень**

Наказ МОН України від 22.04.2014 № 504, зі змінами,
внесеними наказом МОН України від 11.06.2014 року № 70, додаток 16

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин
Мови і літератури	Українська мова	1,5
	Українська література	1
	Іноземна мова (англ.)	1
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	0,75
	Всесвітня історія	0,5
	Основи правознавства	0,5
	Етика	-
Мистецтво Естетична культура	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	0,5
Математика	Математика	-
	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	1
	Географія	0,75
	Фізика	1
	Хімія	1

Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,25
РАЗОМ		14
Варіативний складник		
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Всього		14