

Психолого-педагогический тренинг для подростков

«Я – патриот России»

*Составила: педагог-психолог
МАОУ СОШ №13 г.Тобольска
Назарова Л.Х.*

Цель: развитие у подрастающего поколения чувства патриотизма, гордости за свою страну; дать возможность участникам сформулировать научное понятие патриотизма; показать многоаспектность понятия «патриотизм».

Задачи:

- расширить представления подростков о патриотизме;
- способствовать развитию позитивной этнической идентичности;
- показать отличия патриотизма от национализма.

Оборудование: доска (или магнитная доска), презентация, картинки с пейзажами, ватман, карандаши и фломастеры, бланки для оценок, вырезки из цветных журналов и газет, ножницы, клей.

Ход занятия:

Часть 1. «Разминка»

Упражнение 1. «Волшебный мир приветствий»

Ведущий предлагает участникам свободно двигаться по аудитории. Когда участники встречаются лицом к лицу, с каждым нужно поздороваться как:

- а) китайцы;
- б) итальянцы;
- в) армяне;
- г) французы;
- д) русские.

Упражнение 2. «Патриотизм и как я его понимаю»

Ведущий делит участников на группы по 3—4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение патриотизма. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью патриотизма. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана.

После того, как группы представят свои формулировки, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения «лицом» к аудитории.

Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним.

Обсуждение. Ведущий задает следующие вопросы:

- Что отличает каждое определение?
- Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?
- Какое определение наиболее удачно?
- Можно ли дать одно определение понятию «патриотизм»?

В процессе обсуждения обратите внимание на следующие моменты:

- Понятие «патриотизм» имеет множество сторон.
- Каждое из определений выявило какую-то грань патриотизма.

(Участники садятся лицом к ведущему.) Выберите утверждение, которое вам наиболее подходит, объясните свой выбор (утверждения заранее написаны на доске либо вывешены на магнитной доске):

- Все одинаковые. Как живу я, так живет и весь мир.
- Люди разные, но я этого стараюсь не замечать.
- Культуры разные – я это знаю. Я уважаю право иных быть иными.
- Существуют не такие, как мы – «неправильные» люди.
- Я могу посмотреть на мир глазами иных. Я могу почувствовать «другое» на себе.

Упражнение 3. «Эмблема патриотизма и гражданственности»

На предыдущем этапе участники выработали собственные определения патриотизма и ознакомились с уже существующими. Ведущий отмечает, что обсуждение проходило на интеллектуальном, абстрактном уровне. Следующее упражнение позволит подойти к этому понятию с другой стороны — участникам предстоит создать эмблему патриотизма.

Каждый попытается самостоятельно нарисовать такую эмблему, которая могла бы печататься на политических документах, национальных флагах. Процесс рисования занимает 5—7 мин. После завершения работы участники рассматривают рисунки друг друга (для этого можно ходить по комнате). После ознакомления с результатами творчества других участники должны разбиться на подгруппы на основе сходства между рисунками. Важно, чтобы каждый участник самостоятельно принял решение о присоединении к той или иной группе. Каждая из образовавшихся подгрупп должна объяснить, что общего в их рисунках, и выдвинуть лозунг, который отражал бы сущность их эмблем (обсуждение — 3—5 мин.). Заключительный этап упражнения — презентация эмблем каждой подгруппы.

Часть 2. Основная часть

Упражнение 4. «Символы русской культуры»

Ведущий показывает 2 картинки. На одной изображен лесной пейзаж, на другой – горный (или предлагает любой аналогичный выбор изображений). Участникам нужно разделить на 2 группы в соответствии с тем, какая из картинок больше нравится. Затем в группах выполняется задание – нарисовать как можно больше отличительных символов русской культуры, ее узнаваемых признаков.

Обсуждение получившихся рисунков в общем кругу.

Упражнение 4.1.

Ведущий раздает бланки, в которых нужно указать принадлежность к группе (поставить галочку рядом с изображением дерева или горы – в соответствии с ранее выбранным пейзажем), затем выбрать и обвести вариант оценки на бланке за выполнение упражнения «Символы русской культуры» своей группе и второй группе. Подписывать бланки не нужно. Заполнение бланков происходит строго анонимно! Затем ведущий собирает бланки и просматривает получившиеся результаты.

													
													
Оценка моей группе	10	7	9	1	3	5	9	6	8	7	9	5	
Оценка другой группе	9	1	10	7	5	3	6	9	7	8	5	9	

Чаще всего происходит так, что оценки своей группе выше или намного выше, чем оценки другой группе, т.е. появляется определенная пристрастность, некоторая предвзятость в адрес другой группы. Нужно обратить внимание ребят на эту особенность, обсудить проявления групповой динамики. Даже разделение на группы по столь незначительному признаку, как предпочтение той или иной картинки, может спровоцировать своего рода отчуждение между людьми, не говоря уже о принципиально важных отличиях.

Не исключен случай проявления негативизма по отношению к своей группе, т.е. оценки своей группы заметно ниже, чем другой. Это тоже проявление групповой динамики, только со знаком «минус».

Затем ведущий рассказывает о гипотезе самооценки:

«Люди поддерживают самооценку в том числе через идентификацию с группой и веру в то, что группы, к которым они принадлежат, лучше, чем другие группы». (А. Тэшфел)

Чувство принадлежности к своей культурной, национальной и т.д. группе (т.е. идентификация с ней) ведет к переносу оценки группы на самого себя. Вывод: от оценки группы, к которой я принадлежу, зависит моя самооценка!

- **Патриотизм – в основе установка «мы – хорошие»**
- **Национализм – в основе установка «они – плохие»**

Обсуждение в кругу отличий патриотизма от национализма, а также возможных причин, по которым люди становятся патриотами или националистами.

Затем ведущий показывает два определения:

Национализм – установки на превосходство страны и необходимость ее унижения («слепой патриотизм»)	Патриотизм – любовь к своей стране и гордость за свою страну («гражданский патриотизм»)
---	---

Показать цитату:

«Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству». (*Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: 2009*).

Обсуждение в кругу того, как может проявляться активная гражданская позиция, что такое патриотизм в первую очередь, какие дела и поступки позволяют сказать, что человек является патриотом.

Упражнение 5. «Поэма о патриотизме».

Процедура проведения. Первый вариант. Все участники получают по листу бумаги и фломастеру. Каждый участник пишет на своем листе короткую строчку, с которой будет начинаться поэма. Ведущий собирает у участников их листочки и зачитывает их один за другим как поэму.

Второй вариант. Каждый участник пишет свою строчку, потом передает листок соседу слева, и тот дописывает свою строчку, продолжающую поэму и т.д. После того, как каждый напишет по одной строчке на листе, законченная поэма возвращается ведущему.

Поэму можно размножить и раздать всем участникам игры.

Часть 3. Интегративное упражнение

В завершение занятия все участники делают коллаж «Мы – патриоты России».