

СХВАЛЕНО
засіданням педагогічної ради
протокол № 1 від 17.09.2020 р.



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ
I-III СТУПЕНІВ № 8
ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2020-2025 р.р.**

Зміст

I. Вступ	3
II. Загальні положення	4
III. Сучасний стан закладу та проблеми, які потребують вирішення	4
IV. Мета, цінності, основні завдання, принципи та очікувані результати стратегії.	6
V. Напрямки розвитку школи 2020-2025 р.р.	9
1. Напрямок розвитку «ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ»	9
1.1. Проєкт «Нова українська школа»	9
1.2. Проєкт «Інклюзивна освіта»	11
1.3. Проєкт «Формування життєвих цінностей здобувачів освіти»	12
2. Напрямок розвитку «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»	15
2.1. Проєкт «Відкрита, прозора і зрозуміла система оцінювання здобувачів освіти»	15
2.2. Проєкт «Професійна компетентність педагогів»	16
2.3. Проєкт «Управління закладом»	18
3. Напрямок розвитку «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ»	21
3.1. Проєкт «Безпечне освітнє середовище»	21
3.2. Проєкт «Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників»	22
3.3. Проєкт «Матеріально-технічне забезпечення комфортних, безпечних, розвиваючих та мотивуючих умов навчання і праці»	24
3.4. Проєкт «Інформаційно-освітнє середовище»	27
VI. Моніторинг ефективності Стратегії розвитку школи	30

СХВАЛЕНО

засіданням педагогічної ради
протокол № 1 від 17.09.2020 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора Тернопільської
загальноосвітньої школи
I-III ступенів №8
від 17.09.2020 № 71/1

**Стратегія розвитку Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів
№ 8 на 2020-2025 роки
I. Вступ**

Освіта – це основа інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорука розвитку держави та суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою .

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією Нової української школи та іншими нормативними документами.

Тернопільська загальноосвітня школа I-III ступенів № 8 Тернопільської міської ради Тернопільської області (далі – заклад освіти) забезпечує набуття учнями знань за програмами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, досягнення ними визначених стандартами освіти результатів навчання, а також сприяє розвитку інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, вихованню відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

Організація освітнього процесу в закладі освіти спрямована на формування в учнів ключових компетентностей, розвиток креативної та конкурентноспроможної особистості, орієнтованої на досягнення успіху в різних сферах діяльності.

Педагогічний колектив закладу освіти прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також об'єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років і включає в себе:

- 1) Освітню діяльність.
- 2) Систему оцінювання учасників освітнього процесу.
- 3) Освітнє середовище закладу.

II. Загальні положення

Стратегія розвитку Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 8 (далі – Стратегія) розроблена на основі аналізу сучасного стану освітнього середовища закладу; оцінювання здобувачів освіти та педагогічної діяльності педагогічних працівників; управлінських процесів закладу.

Стратегія розвитку закладу освіти у 2020-2025 роках орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту, структури, сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентоспроможного учня; оптимізацію механізму управління закладом освіти, забезпечення єдності освітнього та педагогічного процесів.

Діяльність закладу освіти ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Відповідно до Концепції Нової української школи заклад освіти працюватиме на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог - взаємодія - взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Місія школи полягає у формуванні конкурентноспроможного випускника; створенні сприятливих умов розвитку для всіх учнів: обдарованих, звичайних, тих, хто потребує корекції, з урахуванням їх можливостей, пізнавальних інтересів і схильностей. Школа прагне, з одного боку, максимально адаптуватися до учнів з їхніми індивідуальними здібностями. З іншого боку - гнучко реагувати на соціокультурні зміни середовища. Місія нашої школи також полягає і в створенні належних умов праці, де свобода педагогічної думки та ідеї стає головною опорою позитивного іміджу освітнього закладу.

III. Сучасний стан закладу та проблеми, які потребують вирішення

Тернопільська загальноосвітня школа I-III ступенів №8 Тернопільської міської ради Тернопільської області розташована за адресою : вул. Шкільна, 2. Приміщення школи збудоване 1956 року. У 2020 - 2021 навчальному році в школі навчається 679 учнів у 22 класах, працює 3 групи продовженого дня, у яких займаються 90 учнів початкової школи. В школі функціонує 31 класна кімната, 2 кабінети інформатики, 2 навчальні майстерні, їдальня, актова зала, спортивний зал, бібліотека, музей школи.

Більшість навчальних кабінетів у школі обладнані проекторами, телевізорами, комп'ютерами тощо, що дає можливість повноцінно виконувати навчальні програми із застосуванням сучасних технологій.

Для навчання учнів з особливими освітніми потребами в школі обладнано кабінет для корекційних занять.

Педагогічний колектив школи має високий професійний рівень і є збалансованим поєднанням досвідчених педагогів і молодих учителів, що мають значний педагогічний потенціал. Освітній процес здійснює 69 педагогів. З них - 4 вчителі «І категорії», 14 вчителів «ІІ категорії», 10 – спеціалістів, 41 вчитель вищої кваліфікаційної категорії, 5 з яких мають звання «вчитель - методист», 27 - звання «старший вчитель».

Якісний потенціал педагогів свідчить про спроможність вирішувати нагальні проблеми сучасної освіти, втілювати в життя реформаторські освітянські ідеї, вести освітній процес на інноваційних засадах. Діяльність учителів із педагогічними званнями сприяє підвищенню іміджу школи, позитивно впливає на створення творчого мікроклімату в педагогічному колективі, спонукає молодих учителів до постійного професійного самовдосконалення, впливає на вибір випускниками педагогічної професії.

Педагогічний колектив школи активно впроваджує новітні методики для здійснення особистісно зорієнтованого підходу до навчання, формування ключових і предметних компетентностей.

Педагогічному колективу школи необхідно переглянути методики викладання предметів відповідно до програми Нової української школи; змінити консервативну частину навчання на інноваційне мислення. Стратегія розвитку школи полягає у створенні умов для саморозвитку та самореалізації кожної особистості як громадянина України. Колективу школи потрібно більше працювати над розвитком обдарованих дітей. Учні школи щороку беруть участь у предметних олімпіадах, та більшість з них демонструють невисокий рівень підготовки. Потрібно більше залучати учнів до освітніх конкурсів, змагань різного рівня, що дозволить не тільки виявити обдарованих учнів, але й формувати в них стійкий інтерес до знань, розкривати особистісну перспективу в навчанні.

У школі діє широка мережа гуртків та секцій, що дозволяє урахувати та розвивати інтереси та здібності учнів. У 2020/2021 навчальному році працює 15 гуртків різного напрямку : спортивного, військово-патріотичного, естетичного, психологічного.

Учні та педагогічні працівники потребують такого стану освітнього середовища, в якому вони відчуватимуть фізичну, психологічну, інформаційну та соціальну безпеку, комфорт і благополуччя. Батьки учнів як учасники освітнього процесу, що зацікавлені в існуванні максимально безпечного освітнього середовища, здатного забезпечити належні і безпечні умови навчання, виховання, розвитку дітей, для досягнення цих цілей мають долучатися та активно сприяти формуванню гігієнічних навичок та засад здорового і безпечного способу життя.

Формування безпечного і здорового освітнього середовища вимагає вирішення низки проблем, зокрема, пов'язаних із фізичним, психологічним насильством та булінгом (цькуванням), безвідповідальним використанням Інтернету, недостатньою готовністю педагогічних працівників запобігати та протидіяти насильству та булінгу (цькуванню) серед учасників освітнього процесу, непопулярністю серед дітей та підлітків культури здорового харчування, малорухливим способом життя, належним рівнем їх медичного забезпечення, а також загалом несистемним підходом до формування культури здорового та безпечного способу життя у суспільстві.

IV. Мета, цінності, основні завдання, принципи та очікувані результати стратегії.

1. ОСНОВНА МЕТА ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ – всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

2. НАШІ ЦІННОСТІ:

- Досконалість у своїй справі: вчитися і вчити;
- Успіх, повага та самоповага за рахунок особистої праці;
- Повага до особистості дитини і дорослого;
- Патріотизм, прихильність духовним і культурним цінностям своєї країни;
- Рівність перед встановленими у школі Правилами;
- Здоровий спосіб життя;
- Добре ім'я та честь школи – наша головна цінність, в основі якої лежить спільна праця вчителів, учнів та їх батьків.

3. Основні завдання розвитку школи:

- створення безпечного освітнього середовища;
- перебудова освітнього процесу на засадах розвивальної педагогіки, спрямованої на раннє виявлення та найбільш повне розкриття потенціалу (здібностей) у дітей, з урахуванням їх вікових та психологічних особливостей;
- побудова ефективної системи національного виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності;

- забезпечення розвитку та функціонування української мови як державної, створення умов для вивчення іноземних мов;
- забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі, сучасного психолого-педагогічного та методичного супроводження освітнього процесу;
- створення умов для диференціації навчання, посилення допрофільної підготовки, забезпечення профільного навчання, індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учнів відповідно до їх особистісних потреб, інтересів і здібностей;
- створення акмеологічного середовища в закладі для всіх учасників освітнього процесу на основі креативної діяльності педагогічного колективу;
- забезпечення здобувачів освіти відповідно до потреб необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання;
- створення та вдосконалення єдиного інформаційного простору закладу освіти та інтеграція його в систему відкритої освіти;
- формування освітнього простору та позитивного іміджу школи;
- створення здоров'язбережувального середовища шляхом упровадження здоров'язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров'я, створення умов для запобігання негативних звичок, дитячої бездоглядності, підліткової злочинності;
- сприяння здоровому способу життя працівників закладу;
- виявлення здібностей і нахилів учнів, створення умов для розвитку школярів;
- формування конкурентоспроможного випускника школи в умовах глобалізації освітнього простору;
- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;
- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;
- активізація діяльності учнівського самоврядування;
- перехід на нові підходи до організації методичної роботи, нові засади управлінської діяльності, в основі яких лежить мотиваційно-системний підхід;
- професійна компетентність педагогів;
- залучення родини до побудови освітньої траєкторії дитини;
- якість надання освітніх послуг для здобувачів освіти;
- створення сучасної матеріально-технічної бази для функціонування школи.

4. Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 8:

- дитиноцентризм;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- академічну доброчесність;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невтручання політичних партій в освітній процес;
- невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених цим Законом).

5. Очікувані результати Стратегії розвитку

- Стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень учнів школи (за результатами внутрішньошкільних та зовнішніх моніторингових досліджень).
- Стійка тенденція до підвищення рейтингу школи за результатами ДПА у форматі ЗНО.
- Використання в школі інноваційної інтерактивної моделі навчання.
- Забезпечення профільної освіти старшокласників (поглиблене вивчення математики, історії).
- Успішна сертифікація педагогічних працівників школи.
- Осучаснення навчальних кабінетів.
- Документація школи, укладена відповідно до нормативів та методики.
- Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності школи на ринку освітніх послуг.
- Налагоджена співпраця усіх учасників освітнього процесу.
- Налагодження ділових партнерських зв'язків з навчальними закладами України та інших країн.
- Створення у закладі освіти сучасного розвивального, безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища, забезпечення впровадження заходів, спрямованих на формування гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, протидію насильству, соціально-психологічне навчання.
- Навчання з метою збереження та зміцнення здоров'я, захисту від небезпек, підвищення рухової активності дітей є цікавим та ефективним.

- Відповідність закладу освіти критеріям санітарного та епідеміологічного благополуччя.
- Організація харчування в закладі освіти здійснюється згідно із законодавством, усі учасники освітнього процесу мають доступ до здорової їжі та питної води;
- Матеріально-технічне забезпечення їдальні є сучасним і спроможним забезпечити потреби в здоровому та збалансованому харчуванні учнів, педагогічних працівників, інших учасників освітнього процесу.

V. Напрямки розвитку школи 2020-2025 р.р.

1.Напрямок розвитку «ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ»

Пріоритетні напрямки розвитку освіти:

- ☐ реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання;
- ☒ формування особистості, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, 1.2.

1.1. Проєкт «Нова українська школа»

Мета:

- ☐ реалізація нового змісту освіти, ґрунтованого на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві, дитиноцентризм;
- ☐ забезпечення потреб здобувачів освіти для різнобічного інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку особистості; індивідуалізації та диференціації навчання;
- ☐ створення умов для розвитку здібних та обдарованих учнів;
- ☐ створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише у приміщенні навчального закладу.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Відповідальні Контроль
1	Створення нового освітнього простору, який потребує використання ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення навчального обладнання з метою упровадження нового Державного стандарту початкової та	2020-2025	Адміністрація, педагогічні працівники

	базової загальної освіти, середовища для різнобічного розвитку.		
2	Систематична робота з вчителями щодо якісної підготовки до роботи в умовах НУШ та з метою підвищення методичного та практичного рівнів професій-ної компетентності вчителів	2020-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
3	Забезпечити реалізацію компетентнісного підходу та ключових компетентностей відповідно до Закону «Про освіту» нового Держстандарту та Концепції НУШ	2020-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
4	Сприяти участі вчителів усіх категорій у тренінгах з питань впровадження Державного стандарту початкової та базової загальної освіти у професійних стажуваннях, сертифікаційних програмах, вебінарах, семінарах, майстер-класах, організації профільного навчання інтеграцій навчальних предметів, компетентнісного навчання	2020-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
5	Формування основних компетентностей та навичок НУШ в процесі навчання і виховання	2020-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
6	Впровадження соціально-психологічного супроводу особистості в кризових ситуаціях	2020-2025	Практичний психолог, соціальний педагог
7	Технічна реконструкція навчальних приміщень, створення умов доступності для використання вчителями передових технологій	2020-2025	Адміністрація
8	Сприяння до участі педагогів школи в розробці й обговоренні нових програм та підручників на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання	2020-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
9	Висвітлювання реформування шкільної освіти та реалізації Концепції «Нова українська школа» на шкільному сайті	2020-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
10	Створити банк даних про здібних, обдарованих, талановитих дітей закладу.	2021	Адміністрація Педагогічний колектив

11	Залучати до участі учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, з базових дисциплін, Інтернет та альтернативних олімпіадах, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах	2020-2025	Педагогічний колектив
12	Створення умов для переходу до наступних етапів впровадження НУШ	2020-2025	Адміністрація, педагогічні працівники

Очікувані результати:

- ☐ створення нового освітнього простору, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини, росту проєктної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі;
- ☐ створення умов для якісного переходу до наступного етапу впровадження НУШ;
- ☐ всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- ☐ підвищення кваліфікаційного рівня вчителів іноземних мов, їх якісної підготовки до роботи в умовах НУШ

1.2. Проєкт «Інклюзивна освіта»

Мета:

- ☐ створення в освітньому закладі середовища, в якому цінність дитини не залежить від її здібностей та досягнень;
- ☐ організація інклюзивного навчання, яке передбачає включення дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу спільно з іншими учнями класу;
- ☐ забезпечення командного супроводу у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
- ☐ надання психолого-педагогічних та корекційно-розвивальних послуг;
- ☐ забезпечення учнів спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку;
- ☐ залучення батьків до освітнього процесу як рівноправних партнерів та перших учителів своїх дітей;

- ☐ забезпечення подолання потенційних бар'єрів у навчанні (фізичних, інформаційних, інституційних та негативно - упередженого ставлення).

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Відповідальні Контроль
1	Пропозиції до навчальних планів для класів інклюзивного навчання. Складання індивідуальних навчальних планів	2020-2025	Команда супроводу
2	Випуск інформаційного бюлетеня, Інтернет-сайт	2022	Команда супроводу
3	Підготовка матеріалів для ЗМІ, педагогічних видань з досвіду диференційованого викладання	2020-2025	Команда супроводу
4	Підготовка матеріалів до проведення бесід, виховних годин, годин спілкування, тренінгів, благодійних загально-шкільних акцій	2020-2025	Команда супроводу
5	Поширення досвіду проєктної діяльності в системі інклюзії, популяризації гурткової роботи	2020-2025	Команда супроводу
6	Моніторинг батьків, учнів, учителів	2020-2025	Команда супроводу
7	Проведення спільних семінарів, «круглих столів» з питань розвитку інклюзивної освіти	2020-2025	Команда супроводу

Очікуванні результати:

- ☐ Створення середовища в школі, яке забезпечить визнання того, що усі діти можуть навчатися;
- ☐ вдосконалюється освітня структура систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей;
- ☐ виховання та розвиток здобувачів освіти здійснюється з урахуванням їхніх можливостей;
- ☐ інклюзивне навчання це динамічний процес, який знаходиться постійно в розвитку виховання та розвиток здобувачів освіти здійснюється з урахуванням їхніх можливостей.

1.3. Проєкт «Формування життєвих цінностей здобувачів освіти»

Мета:

- ☐ Визначення чіткої системи освітньої діяльності на основі національних та загальнолюдських цінностей;
- ☐ формування світогляду та життєвих переконань випускника; створення умов до самореалізації дитини у колективі, суспільстві;
- ☐ створення сприятливого розвивального середовища для пізнання власної цінності й унікальності, своїх здібностей і можливостей;
- ☐ виховання та розвиток особистості, здатної впливати на свою особистісну освітню траєкторію;
- ☐ виховання вільної особистості, активної у виборі власної життєвої позиції, свідомого громадянина України.

№	Шляхи реалізації	Терміни реалізації	Відповідальні Контроль
1	Удосконалювати діючу систему виховної роботи, впроваджувати нові технології та методики виховання дітей та учнівської молоді	2021-2025	Адміністрація Класні керівники
2	Формувати духовно-моральний простір школярів через організацію роботи гуртків, проведення позаурочних і позашкільних масових заходів	2021-2025	Керівники гуртків
3	Залучати учнів до участі в благодійних акціях, волонтерській діяльності з метою набуття власного досвіду творення добра	2021-2025	Соціальний педагог Класні керівники
4	Здійснювати правове та психологічне забезпечення виховного процесу	2020-2025	Адміністрація Практичний психолог
5	Поєднувати організаційно-педагогічну, родинно-сімейну, національно-культурну, просвітницьку діяльність педагогів, батьків, учнів	2021-2025	Адміністрація Класні керівники
6	Спрямовувати виховний процес на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та	2021-2025	Адміністрація Соціальний педагог

	психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу		Практичний психолог
7	Залучати батьків до проведення виховних заходів в класах, школі з метою поширення позитивного досвіду родинного виховання	2021-2025	Адміністрація
8	Проводити в школі правову освіту, спрямовану на розвиток у школярів почуття власної гідності, усвідомлення свого місця в суспільстві, можливості реалізації своїх прав у поєднанні з виконанням обов'язків	2021-2025	Адміністрація Вчитель правознавства
9	Організувати роботу щодо залучення учнів до вивчення історичного минулого, культури українського народу, пропагування здобутків національної духовної спадщини шляхом проведення акцій, конкурсів патріотичного спрямування	2021-2025	Керівник гуртка Вчителі історії Класні керівники
10	Продовжувати впроваджувати здоров'язберігаючі технології в виховний процес	2021-2025	Адміністрація Класні керівники
11	Постійно організовувати зустрічі з успішними людьми, випускниками школи	2021-2025	Адміністрація Класні керівники
12	Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності	2020-2025	Адміністрація Класні керівники
13	Продовжувати роботу органів учнівського самоврядування. Забезпечувати участь УС в роботі міського учнівського парламенту.	2021-2025	Адміністрація Керівник гуртка
14	Висвітлювати виховну роботу на сайті школи і в соціальних мережах	2020-2025	Адміністрація

Очікувані результати:

Моделлю випускника є громадянин держави, який

- ☐ володіє життєво важливими компетенціями, що забезпечують соціальний та професійний успіх;
- ☐ є функціонально-грамотною особистістю, яка вміє ефективно розв'язувати проблеми, що виникають у життєвих ситуаціях, на основі використання набутих у шкільні роки знань, умінь та навичок;

- ☐ є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- ☐ уміє грамотно сприймати та аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- ☐ особистість, яка усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- ☐ людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

2. Напрямок розвитку «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»

2.1. Проєкт «Відкрита, прозора і зрозуміла система оцінювання здобувачів освіти»

Мета:

- ☐ створення в освітньому закладі середовища, в якому здійснюється відкрита, прозора і зрозуміла система оцінювання здобувачів освіти;
- ☐ формування в учителів компетентностей розроблення критеріїв оцінювання для здобувачів освіти;
- ☐ формувати і адаптувати критерії оцінювання для здобувачів освіти.

Пріоритетні напрямки розвитку оцінювання здобувачів освіти:

- ☐ визначення наявності відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- ☐ вивчення системи оцінювання спрямованої на моніторинг навчальних досягнень кожного здобувача освіти;
- ☐ спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінки.

№з/п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Відповідальні Контроль
1	Ознайомлення здобувачів освіти та їх батьків з критеріями, правилами та	2021	Адміністрація Педагогічні працівники

	процедурою оцінювання навчальних досягнень		
2	Використання самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент освітньої діяльності	2021	Педагогічні працівники
3	Заохочення учнів до апробації різних моделей досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку	2020-2025	Педагогічні працівники
4	Розроблення системи оцінювання в закладі освіти яка сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2020-2025	Педагогічні працівники
5	Розроблення критеріїв оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи на основі критеріїв, розроблених МОН.	2022	Педагогічні працівники
6	Впровадження формульовального оцінювання	2023	Педагогічні працівники
7	Моніторинг батьків, учнів, учителів про ознайомлення з критеріями оцінювання здобувачів освіти	2024	Адміністрація, практичний психолог
8	Розміщення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів на шкільному сайті	2020	Адміністрація

Очікувані результати:

- ☐ здобувачі освіти та їх батьки отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- ☐ впевненість учнів у своїх здібностях і можливостях;
- ☐ система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

2.2. Проєкт «Професійна компетентність педагогів»

Мета:

- ☐ створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем
- ☐ створення умов для підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- ☐ формування в учителів компетентностей впровадження сучасних інноваційних технологій.

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- ☐ атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);
- ☐ сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51);
- ☐ створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчого ініціативного педагога (стаття 59);
- ☐ впровадження особистісно орієнтованих методик навчання та виховання здобувачів освіти;
- ☐ створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи;
- ☐ стимулювання саморозвитку та творчого пошуку педагогічних працівників;
- ☐ оцінювання професійної траєкторії педагогів.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Відповідальні Контроль
1	Створити інформаційний Банк інноваційних педагогічних технологій	2023	Голови ШМЛ
2	Створити умови для підвищення професійного рівня інклюзивної освіти педагогічних працівників	2020-2025	Адміністрація
3	Сприяти підвищенню професійного рівня педагогів для забезпечення компетентнісного підходу у викладанні предметів та розвитку наскрізних умінь учнів	2021-2025	Адміністрація
4	Створити умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників із запобігання та протидії насильству і булінгу	2021-2025	Адміністрація
5	Впроваджувати нові моделі організації неперервної освіти	2020-2025	Адміністрація
6	Проводити моніторинги: -якості знань учнів -рівня методичного удосконалення -умов збереження психо-фізіологічного здоров'я	2020-2025	Адміністрація Практичний психолог

	-використання інтернет-ресурсів		
7	Створити умови для формування професійних компетентностей педагога: інтелектуальна компетентність (наукові знання); психологічна компетентність; управлінська компетентність (базові вміння); мотиваційна компетентність; методична компетентність	2020-2025	Адміністрація
8	Організовувати і проводити різноманітні методичні заходи для педагогічних працівників	2020-2025	Адміністрація
9	Підвищувати кваліфікаційний рівень педагогів шляхом атестації та сертифікації	2020-2025	Адміністрація
10	Сприяти участі педагогів у конкурсах професійної майстерності	2020-2025	Адміністрація
11	Сприяти участі педагогів у всеукраїнському проєкті «Вивчай і розрізняй: інфо-медійна грамотність»	2020-2025	Адміністрація
12	Рекомендувати вчителям відвідувати методичні заходи при ТКМЦНОІМ	2020-2025	Адміністрація

Очікувані результати:

- ☐ підвищення рівня педагогічної компетентності, сприяння самовдосконаленню та самоосвіті педагогічних працівників;
- ☐ запровадження нових форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- ☐ удосконалення методичної роботи школи;
- ☐ використання інноваційних методик у педагогічній діяльності.

2.3. Проєкт «Управління закладом»

Мета:

- ☐ створення системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ☐ сприяти реалізації моніторингу системи оцінювання суб'єктів освітнього процесу;
- ☐ координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища;
- ☐ створення сприятливих умов для професійної діяльності педагогічних працівників, забезпечення їхніх конституційних прав;

- ☐ створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- ☐ здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу;
- ☐ створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- ☐ забезпечення якісних змін в освітньому просторі закладу освіти відповідно до сучасних вимог концепції «Нової української школи».

Пріоритети:

- ☐ управління на основі стратегічного планування, організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу, мотивація і контроль діяльності;
- ☐ координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності;
- ☐ залучення громадськості для підвищення ефективності освітнього процесу;
- ☐ використання аналітичних інструментів оцінювання освітньої діяльності закладу.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Відповідальні Контроль
1	Працювати над створенням цілісної електронної системи управління, забезпечити якісний рівень контролю-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог.	2020-2025	Адміністрація
2	Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, на основі результатів якого – прогнозувати тенденції інноваційного розвитку школи	2020-2025	Адміністрація
3	Заохочувати педагогів до участі у конкурсах професійної майстерності, здійснення інноваційної діяльності	2020-2025	Адміністрація

4	Співпрацювати з міськими соціальними та психологічними службами	2020-2025	Заст. директора з ВР
5	Забезпечити виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня	2020-2025	Адміністрація
6	Рациональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між керівництвом, педагогічними працівниками	2020-2025	Директор школи
7	Формування системи стимулів для створення позитивного іміджу, що полягає в розробці психологічних, соціальних і економічних механізмів заохочення членів колективу до цього процесу	2020-2025	Адміністрація
8	Проводити круглі столи, семінари, методичні та педагогічні ради	2020-2025	Адміністрація
9	Звіт директора перед громадськістю та колективом	2020-2025	Адміністрація
10	Моніторинг якості освітньої та управлінської діяльності закладу	2020-2025	Адміністрація
11	Пошук альтернативних джерел фінансування. Участь у проєкті «Громадський бюджет міста Тернополя» та «Шкільний громадський бюджет»	2020-2025	Адміністрація
12	Співпраця з вищими навчальними закладами з профорієнтації	2020-2025	Адміністрація
13	Визначити потреби в педагогічних працівниках	2020-2025	Адміністрація
14	Активно залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій, поїздок	2020-2025	Вчителі
15	Упроваджувати системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців	2020-2025	Адміністрація
16	Проводити психолого- педагогічні консилиуми, психолого-педагогічні семінари з метою удосконалення взаємовідносин «педагог – батьки – учень»	2020-2025	Адміністрація

17	Клопотати про нагородження кращих працівників школи з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат	2020-2025	Адміністрація
18	Забезпечити умови для здійснення дієвого і відкритого громадського контролю	2020-2025	Адміністрація
19	Сприяти створенню умов для діяльності органів самоврядування закладу освіти	2020-2025	Адміністрація
20	Сприяти здоровому способу життя здобувачів освіти і працівників закладу	2020-2025	Адміністрація
21	Організація психолого-педагогічного супроводу допрофільної освіти (анкетування, бесіди з батьками учнів щодо правильного вибору професії їхніми дітьми, тижні профорієнтації)	2020-2025	Адміністрація, практичний психолог, класні керівники
22	Запровадження курсів за вибором, факультативів, консультацій для учнів 9-11 класів, що забезпечують поглиблення предмета майбутньої профілізації	2020-2025	Адміністрація, практичний психолог, класні керівники
23	Забезпечити створення в закладі безпечного освітнього середовища вільного від насильства і булінгу	2020-2025	Адміністрація
24	Залучення педагогічних працівників до проєкту «Вивчай і розрізняй: інфо-медійна грамотність»	2020-2025	Адміністрація
25	Запровадження системи введення електронних журналів та щоденників	2020-2025	Адміністрація
26	Забезпечити систематичний інформаційний супровід освітнього процесу на шкільному сайті	2020-2025	Адміністрація,
27	Забезпечення учнів і педагогів електронними освітніми ресурсами	2020-2025	Адміністрація

Очікувані результати:

- ☐ ефективне управління закладом на основі проектно-цільового методу;
- ☐ організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу;
- ☐ об'єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня освітнього процесу, запровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду;
- ☐ відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;

- ☐ запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації;
- ☐ моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів.

3. Напрямок розвитку «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ»

Пріоритети:

- ☐ створення умов для харчування здобувачів освіти і працівників закладу;
- ☐ здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази закладу освіти;
- ☐ забезпечення в школі належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

3.1. Проєкт «Безпечне освітнє середовище»

Мета:

- ☐ створення безпечного, комфортного середовища для усіх учасників освітнього процесу ;
- ☐ навчання учнів правилам, нормам і навичкам безпечної поведінки.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Відповідальні Контроль
1	Проведення з учнями інструктажів з безпеки життєдіяльності	2020-2025	Учителі-предметники, класні керівники
2	Проведення інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки, вступного інструктажу з новопризначеними працівниками	2020-2025	Директор, заступник директора з ГР
3	Організація проведення щорічного медичного огляду працівників	2020-2025	Заступник директора з НВР
4	Моніторинг проведення щорічного медичного огляду учнів	2020-2025	Медична сестра
5	Організація безпечного питного, повітряного, температурного, світлового режиму	2020-2025	Директор, заступник директора з ГР, класні керівники

6	Проведення профілактичних заходів з попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу	2020-2025	Класні керівники, вчителі основ здоров'я
7	Залучення батьків та громаду до інформаційно-просвітницького забезпечення щодо безпечного, комфортного середовища усіх учасників освітнього процесу	2020-2025	Адміністрація, класні керівники
8	Залучення до освітнього процесу працівників ювенальної поліції, спеціалістів з різних видів безпеки та медичних працівників	2020-2025	Адміністрація
9	Створити комплекс заходів для учасників освітнього процесу з метою формування освітнього середовища вільного від насилля і булінгу	2020-2025	Адміністрація Практичний психолог
10	Висвітлення заходів щодо створення безпечного, комфортного середовища на сайті школи.	2020-2025	Адміністрація

Очікувані результати:

- ☐ Забезпечення безпечного освітнього середовища.

3.2. Проєкт «Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників»

Мета проєкту:

- ☐ створення сприятливого розвивального середовища в період адаптації здобувачів освіти;
- ☐ формування в здобувачів освіти характеристик психологічно здорової особистості:
 - прийняття себе, своїх позитивних якостей і недоліків;
 - пізнання власної цінності й унікальності, своїх здібностей й можливостей;
 - прийняття інших людей, пізнання цінності і неповторності кожної людини;
 - добре розвинутої рефлексії, вміння розпізнавати свої емоційні стани, мотиви поведінки;
 - стресостійкість, вміння знаходити власні ресурси в скрутному становищі.

№	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Відповідальні Контроль
1	Напрацювання підходів до адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу на принципах наступності ланок освіти та залучення усіх учасників освітнього процесу до адаптаційних заходів	2020-2025	Адаптація Практичний психолог
2	Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямовану на визначення готовності дитини до першого класу, п'ятого та десятого профільного класів .	2020-2025	Практичний психолог
3	Проводити моніторингову діяльність: відстеження рівня мотивації до навчання; спостереження за рівнем тривожності, рівнем згуртованості класного колективу	2020-2025	Психолог Класні керівники класів
4	Провести уроки-тренінги по згуртованості	2020-2025	Практичний психолог
5	Залучити всіх дітей класу до тематичних тренінгових завдань	2020-2025	Класні керівники класів
6	Надавати групові та індивідуальні консультації вчителям та батькам учнів	2020-2025	Практичний психолог
7	Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямовану на виявлення групи школярів, що зазнають труднощів в шкільному навчанні, спілкуванні з педагогами і однолітками.	2020-2025	Практичний психолог, соціальний педагог
8	Організувати надання педагогічної допомоги дітям, що мають труднощі в навчанні і в поведінці, з урахуванням даних психодіагностики.	2020-2025	Практичний психолог
9	Організувати групову розвиваючу роботу з учнями першого класу, що спрямована на підвищення рівня їх шкільної готовності, соціально-психологічної адаптації в новій системі взаємин.	2020-2025	Практичний психолог
10	Проводити консультативну і просвітницьку роботи з батьками першокласників, спрямовані на ознайомлення дорослих з	2020-2025	Психолог, соціальний

	основними завданнями і труднощами періоду первинної адаптації, методикою спілкування і допомоги учням.		педагог, Класні кер.
11	Формувати модель поведінки, соціальних і пізнавальних спонукань до навчання.	2020-2025	Практичний психолог
12	Розроблення заходів для молодих учителів для покращення умов входження в професію та колектив.	2020-2025	Адміністрація Практичний психолог
13	Проводити діагностики щодо рівня адаптації.	2020-2025	Практичний психолог

Очікувані результати:

- ☐ Налагоджування комфортних умов у навчальному колективі.
- ☐ Успішна адаптація першокласників до навчальних умов.
- ☐ Сформовані навички та уміння здобувачів освіти.

3.3. Проєкт «Матеріально-технічне забезпечення комфортних, безпечних, розвиваючих та мотивуючих умов навчання і праці»

Мета:

- ☐ забезпечення в школі належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Відповідальні Контроль
1	Проведення технічного аналізу стану приміщень школи	2020-2025	Комісія
2	Проведення поточного ремонту: - навчальних кабінетів; - туалетів; - коридорів (II поверх), сходових клітин;	2020-2025	Директор, заступник директора з ГР
3	Благоустрій шкільного подвір'я: -ремонт вуличного спортивного обладнання; -улаштування клумб; - заміна покриття шкільного подвір'я	2020-2025	Директор, заступник директора з ГР

4	Проведення ревізії та реконструкції освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів)	2020-2025	Директор, заступник директора з ГР
5	Проведення ревізії та реконструкції теплопостачання	2020-2025	Директор, заступник директора з ГР
6	Проведення капітального ремонту: - їдальні; - модернізація обладнання харчоблоку; - термомодернізація будівлі; - бібліотеки; - цоколю та відмостки будівлі школи; - завершення даху школи; - спортивної зали - туалетів для людей з ООП -коридорів (І поверх)	2020-2025	Директор, заступник директора з ГР
7	Проведення інвентаризації шкільного майна	2020-2025	Директор, заступник директора з ГР бухгалтер
8	Придбання: - шкільні меблі; - мультимедійний комплекс; - комп'ютерна техніка - дидактичний матеріал для НУШ; -обладнання для корекційно-розвивального процесу; - інтерактивна панель; - корекційне навчальне обладнання; - копіювальна техніка	2020-2025	Директор, заступник директора з ГР
9	Придбання обладнання та меблів для харчоблоку: - стелажі виробничі; - столи виробничі з нержавіючої сталі -мийка для посуду з нержавіючої сталі; - посудомийна машина; - хліборізка; - картоплечистка; - овочерізка; - морозильна шафа; -прилавок-вітрина холодильна.	2020-2025	Адміністрація
10	Здійснення ремонту комп'ютерної техніки	2020-2025	Директор, заступник директора з ГР

11	Придбання спортивного інвентарю	2020-2025	Директор, заступник директора з ГР
12	Забезпечення необхідними засобами для прибирання (дезинфікуючі та миючі засоби)	2020-2025	Директор, заступник директора з ГР
13	Забезпечення прибиральним інвентарем (лопати, граблі, віники, відра тощо)	2020-2025	Директор, заступник директора з ГР
14	Поповнення шкільного музею даними про відомих випускників школи та шкільні родинні династії і оформлення фотовиставок	2020-2025	Завідуюча музеєм
15	Оснащити бібліотеку науково–методичною літературою	2020-2025	Педагогічний колектив Бібліотекар
16	Оснащити навчальні кабінети комп'ютерною технікою	2020-2025	Адміністрація
17	Забезпечення медикаментами та канцтоварами	2020-2025	Директор, заступник директора з ГР

Очікувані результати:

- ☐ оновлено матеріально-технічну базу закладу освіти;
- ☐ створено сприятливі умови для організації освітнього процесу.

3.4. Проєкт «Інформаційно-освітнє середовище»

Мета:

- ☐ забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі;
- ☐ створення єдиного освітнього інформаційного середовища;
- ☐ підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навичок самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

Пріоритети:

- ☐ впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність;
- ☐ комп'ютеризація освітнього процесу.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Відповідальні Контроль
1	Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	2020	Адміністрація
2	Підключення всіх користувачів закладу освіти до мережі Інтернет	2020-2021	Адміністрація
3	Формування баз даних педагогічних працівників, учнів закладу освіти	На початку поточного н.р.	Адміністрація
4	Інформатизація управління закладом освіти, у тому числі: -інформатизація діяльності адміністративно-управлінської ланки; - інформатизація управління освітньою діяльністю учнів	2020-2025	Адміністрація
5	Формування інформаційної культури учасників освітнього процесу	2020-2025	Адміністрація
6	Створення умов для навчання співробітників закладу новим комп'ютерним технологіям	2020-2024	Адміністрація
7	Удосконалення шкільного сайту і робота з ним	2020-2025	Адміністрація
8	Інформатизація методичної роботи школи	2020-2025	Адміністрація
9	Інформатизація діяльності бібліотеки	2020-2024	Адміністрація
10	Організація системи інформаційної безпеки закладу	2020-2022	Адміністрація
11	Впровадження навчальних програм з ІКТ-підтримкою	2021-2025	Адміністрація
12	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2020-2025	Адміністрація

Очікувані результати:

- ☐ створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- ☐ об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- ☐ створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- ☐ оновлення наповнюваності шкільного сайту;

- ☐ практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

3.5. Проєкт «Організація харчування у школі»

Мета: формування в учнів культури здорового раціонального харчування, естетичних смаків, екологічної культури, культури поведінки.

№	Шляхи реалізації	Терміни реалізації	Відповідальні Контроль
1	Додержання вимог санітарного законодавства	2020-2025	Адміністрація
2	Щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв	2020-2025	Адміністрація
3	Дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці та проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку	2020-2025	Адміністрація
4	Забезпечити впровадження і дотримання в школі нових норм та порядку організації харчування, затверджених КМУ.	2020-2025	Адміністрація
5	Проводити моніторинг якості та дотримання норм харчування дітей у школі	2020-2025	Адміністрація
6	Обговорення теми здорового харчування на виховних годинах, позакласній роботі	2020-2025	Класні керівники
7	Використовувати у роботі школи методичні настанови щодо розроблення, запровадження та використання постійно діючих процедур, що базуються на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР)	2020-2025	Адміністрація
8	Організовувати лекції, семінари, вікторини, Дні здоров'я для прищеплення культури здорового харчування, етики прийому їжі, профілактики харчових отруєнь та інфекційних захворювань	2020-2025	Адміністрація Класні керівники
9	Проводити просвітницьку роботу серед учнів та батьківської громадськості з питань	2020-2025	Адміністрація

	необхідності повноцінного гарячого харчування		
--	---	--	--

Очікувані результати:

- ☐ забезпечення здорового раціонального якісного харчування учнів школи;
- ☐ дотримання правил збалансованого харчування;
- ☐ розвиток здоров'язберігаючих компетенцій школярів.

3.6. Проєкт «Соціальний супровід»

Мета:

- ☐ створення сприятливих соціально-психологічних умов для саморозвитку особистості;
- ☐ надання комплексної соціальної допомоги;
- ☐ створення доброзичливого клімату в учнівському колективі;
- ☐ соціальний патронаж пільгових категорій.

№	Шляхи реалізації	Терміни реалізації	Відповідальні Контроль
1	Формування банку даних соціально-незахищених категорій	2020-2025	Соціальний педагог
2	Обстеження житлово-побутових умов дітей пільгових категорій	2020-2025	Соціальний педагог
3	Організація «Школи лідерства» для учнів	2020-2025	Соціальний педагог
4	Оздоровлення дітей пільгових категорій	2020-2025	Соціальний педагог
5	Виявлення учнів, що не приступили до навчання без поважних причин	2020-2025	Соціальний педагог
6	Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі (відео лекторії, дискусійні клуби, бесіди, семінари)	2020-2025	Соціальний педагог

7	Запобігання насильства в учнівському середовищі (години спілкування, круглі столи, лекторії)	2020-2025	Соціальний педагог
8	Консультування на правову, соціальну тематику	2020-2025	Соціальний педагог
9	Співпраця з Ювенальною поліцією, соціальними службами.	2020-2025	Соціальний педагог

Очікувані результати:

- ☐ своєчасна допомога у вирішенні соціально-педагогічних проблем;
- ☐ розвиток здоров'язберігаючих та соціальних компетенцій школярів;
- ☐ формування всебічно розвиненої, психологічно-стійкої моделі випускника школи.

VI. Моніторинг ефективності Стратегії розвитку школи

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме в збиранні і фіксації даних про такі індикатори розвитку школи:

- відсоток учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;
- кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;
- середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
- рейтинг школи за результатами ДПА у форматі ЗНО;
- відсоток учнів, що вступили на навчання в вищі навчальні заклади, у т.ч. за обраним профілем;
- відсоток педагогічних працівників – авторів навчальних програм та посібників;
- відсоток сертифікованих педагогічних працівників;
- звіти за результатами моніторингових досліджень та підсумками самооцінювання якості освітніх послуг.

- висновки про імідж та конкурентноздатність школи на ринку освітніх послуг;
- сумарна кількість та географія навчальних закладів, з якими школа підтримує ділові партнерські зв'язки.
- вироблення корекційних заходів щодо реалізації стратегічних завдань закладу;
- Підготовка аналітичних довідок, наказів тощо щодо усунення проблем.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів школи, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

Стратегія може доповнюватися відповідно до певних нормативно-правових актів.