

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «БОНИ»»

*«Утверждаю»
Директор школы иностранных языков «Бони»*

*_____ Матвеева Е.Л.
« ____ » _____ 20__ г.*

*Приказ № _____ от
« ____ » _____ 2015 г.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«HOT SHOTS»

Программа рассчитана на детей 9/10-13 лет.

Срок реализации программы – 3 года.

Автор-составитель программы:

*Шенгелая Барбара Георгиевна,
учитель английского языка*

Москва, 2015

Структура документа

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета
«Английский язык»

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомлённость

Общеучебные умения

Языковые средства и навыки пользования ими

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. «Hot Shots 1».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. «Hot Shots 2».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. «Hot Shots 3».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «Hot Shots». ДЛЯ 4–6/7 КЛАССОВ

8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Hot Shots».

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» по УМК «Hot Shots». ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС) для 4 – 6 классов. Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Hot Shots» для учащихся 4 – 6 классов общеобразовательных учреждений. .

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры друг их народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа

по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения; достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение в период с 4 по 6 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного

контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа основана на разработанная на основе учебных пособий «Hot Shots», автор Miriam Craven, издательство Hamilton House, 2015 год. Данный курс построен на ситуативной основе; дети изучают язык с героями курса, которые переходят вместе с детьми с одного уровня на другой. Материал курса изучается по методу 4P (presentation – practice – production – personalization).

«Hot Shots» - это трехуровневый курс развития школьников средствами английского языка с десятилетнего возраста.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Возраст детей: 10 - 13/14 года.

Максимальная наполняемость групп – 8 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 80 минут.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и его творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности. Программа также имеет цель создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация программы предполагает объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Рабочая программа учитывает этапы развития школьников среднего звена в соответствии с их возрастными, индивидуальными,

психологическими и физиологическими особенностями, а также отражает этапы их образовательной деятельности через специфические виды (двигательная, игровая, трудовая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, чтение художественной литературы, музыкально-художественная и продуктивная).

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН Hot Shots 1/2/3

Учебный процесс длится 3 года, 432 академических часов.

Режим занятий по годам обучения

Год обучения	Год обучения, в зависимости от возраста	Режим занятий	Кол-во часов в неделю
1	9 – 10 лет	2 раза в неделю по 2 часа (80 минут)	2 (144 в год) 138 + 4 контрольных занятия + 2 экзаменационных
2	10/11– 11/12 лет	2 раза в неделю по 2 часа (80 минут)	2 (144 в год) 138 + 4 контрольных занятия + 2 экзаменационных
3	11/12– 12/13 лет	2 раза в неделю по 2 часа (80 минут)	2 (144 в год) 138 + 4 контрольных занятия + 2 экзаменационных

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Hot Shots 1/2/3

УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ, ДАТЫ ПРОВОДИМЫХ ЗАНЯТИЙ	ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	КОЛ-ВО АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
1 неделя (03.09.2018 – 07.09.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
2 неделя (10.09.2018 – 14.09.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
3 неделя (17.09.2018 – 21.09.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
4 неделя (22.09.2018 – 28.09.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
5 неделя (24.09.2018 – 29.09.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
6 неделя (01.10.2018 – 06.10.2018)	Открытый урок для Hot Shots 1 PTE YL Springboard для Hot Shots 1 PTE YL Quickmarch для Hot Shots 3	4
7 неделя (08.10.2018 – 13.10.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
8 неделя (15.10.2018 – 20.10.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
9 неделя (22.10.2018 – 27.10.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
10 неделя (29.10.2018 – 03.11.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
11 неделя (05.11.2018 – 10.11.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4

12 неделя (12.11.2018-17.11.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
13 неделя (19.11.2018-24.11.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
14 неделя (03.12.2018-07.12.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
15 неделя (10.12.2018-15.12.2014)	теоретические занятия и практические занятия	4
16 неделя (17.12.2018-21.12.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
17 неделя (24.12.2018-29.12.2018)	Открытый урок для Hot Shots 1 PTE YL Springboard для Hot Shots 1 PTE YL Quickmarch для Hot Shots 3	4
18 неделя (09.01.2019-12.01.2019)	теоретические занятия и практические занятия	4
19 неделя (14.01.2019-19.01.2019)	теоретические занятия и практические занятия	4
20 неделя (21.01.2019-26.02.2019)	теоретические занятия и практические занятия	4
21 неделя (28.01.2019-02.02.2019)	Mid Term Test	4
22 неделя (04.02.2019-09.02.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
23 неделя (11.02.2019-16.02.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
24 неделя (18.02.2019-23.02.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
25 неделя (25.02.2019-02.03.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
26 неделя (04.03.2019-09.03.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
27 неделя (11.03.2019-16.03.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
28 неделя (18.03.2019-23.03.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
29 неделя (25.03.2019-30.04.2019)	Открытый урок для Hot Shots 1 PTE YL Springboard для Hot Shots 1 PTE YL Quickmarch для Hot Shots 3	4
30 неделя (01.04.2019-06.04.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
31 неделя (08.04.2019-13.04.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
32 неделя (15.04.2019-20.04.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
33 неделя (22.04.2019-27.05.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
34 неделя (13.05.2019-18.05.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
35 неделя (20.05.2019-25.05.2019)	Открытый урок для Hot Shots 1 PTE YL Springboard для Hot Shots 1 PTE YL Quickmarch для Hot Shots 3	4
ИТОГО	144	

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (4–7 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (4–7 классы)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием

воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план группы «Hot shots 1»

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
	People			
1.	Meet the shooting stars	2	1	1
2	Pleased to meet you	2	1	1
3.	Interesting friends	2	1	1
4	A good job	2	1	1
5	Talented people	4	2	2
6	Family album	2	1	1
7	Review 1 + writing booklet	2	1	1

8	Test + Reading booklet Episode 1	2	1	1
	Appearance			
9.	Cool characters	2	1	1
10	Star looks	4	1	1
11.	Clothes mad	2	1	1
12 .	The clothes museum	2	1	1
13 .	Review 2 project + writing booklet	2	1	1
14	Test + Reading booklet Episode 2	2	1	1
	Home			
15	Home sweet home	4	2	2
16	My town	2	1	1
17	A new room	2	1	1
18	Where do you come from	2	1	1
19 .	Helping at home	2	1	1
20	Review 3 writing booklet	2	1	1
21	Test + Reading booklet Episode 3	2	1	1
	Animals			
22	The hare and the tortoise	2	1	1
23	Wild animals	2	1	1
24	At the vet's	2	1	1
25	Helping animals	2	1	1
26	Review 4 writing booklet, project	2	1	1
27	Mid term test Reading booklet Episode 4	2	1	1

School				
28	Brad`s lucky day	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
29	Strange schools	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
30	Grislington School	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
31	Surviving school	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
32	The bully	<i>2</i>	<i>1</i>	
33	Review 5 + writing booklet	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
34	Test + Reading booklet Episode 5			
Sports and Leisure				
35	Fun and fantasy	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
36	Hobbies and talents	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
37	Sports crazy	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
38	The quiz	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
39	Review 6 + Project 3 + Writing booklet	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
40	Test 6 + Reading Episode 6	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Food and Drink				
41	Food with friends	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
42	Fast Food	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
43	Eating out	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
44	The birthday cake	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
45	A healthy diet	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
46	Review 7 + Writing booklet	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
47	Test 7 + Reading Episode 7	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

Travel.				
48	Seeing the world,	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
49	A difficult journey	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
50	Travel in the future	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
51	The camping trip	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
52	Review 8+ Writing booklet + Project 4	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
53	Test 8 + Reading Episode 8	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
54	Writing exam	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
55	Oral Exam	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

Overall 138

Учебно-тематический план группы «Hot shots 2»

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
	Family and Friends			
1.	Meet the shooting stars	2	1	1
2.	Family life	2	1	1
3.	Problems	2	1	1
4.	My cool cousin	4	2	2
5.	Animal friends	2	1	1
6.	Real friends	4	2	2
7.	Review 1 + writing booklet	2	1	1
	Education			
8.	Test + Reading booklet Episode 1	2	1	1
9.	First day	2	1	1

<i>10</i>	Lessons outdoors	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>11.</i>	Unusual lessons	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>12</i> .	Learning languages	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>13</i> .	Review 2 project + writing booklet	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>14</i>	Test + Reading booklet Episode 2	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Homes				
<i>15</i>	A new home	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>16</i>	Haunted houses	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>17</i>	Swapping homes	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>18</i>	Useful appliances	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>19</i> .	Moving house	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>20</i>	Review 3 writing booklet	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>21</i>	Test + Reading booklet Episode 3	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Towns and Cities				
<i>22</i>	A day in London	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>23</i>	Working in the city	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>24</i>	Town facilities	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>25</i>	Old cities	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>26</i>	Review 4 writing booklet, project	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>27</i>	Mid term test Reading booklet Episode 4	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
The Natural World				
<i>28</i>	Hot and cold places	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>29</i>	In the garden	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

30	I love Bugs	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
31	Dangers of the sea	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
32	On the farm	<i>2</i>	<i>1</i>	
33	Review 5 + writing booklet	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
34	Test + Reading booklet Episode 5			
Free Time				
35	Television	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
36	What's your hobby?	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
37	Fashion	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
38	Keep fit!	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
39	Review 6 + Project 3 + Writing booklet	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
40	Test 6 + Reading Episode 6	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Health and the Body				
41	How to be healthy	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
42	Sickness and health	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
43	At the gym	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
44	Accidents happen!	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
45	Look after yourself	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
46	Review 7 + Writing booklet	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
47	Test 7 + Reading Episode 7	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Travel and Holidays				
48	Going on holiday	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
49	Family holidays	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

50	Horrible hotels!	4	2	2
51	The best way to travel	4	2	2
52	Review 8+ Writing booklet + Project 4			
53	Test 8 + Reading Episode 8			
54	Writing exam	2	1	1
55	Oral Exam	2	1	1

Overall 138

Календарно-тематическое планирование "Hot Shots 3"

Учебно-тематический план группы «Hot shots 3»

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
	Work			
1.	Meet the shooting stars	2	1	1
2	Holiday employment	2	1	1
3.	Career advice	2	1	1
4	The right job	2	1	1
5	Unusual occupations	4	2	2
6	Working life	2	1	1
7	Review 1 + writing booklet	2	1	1
8	Test + Reading booklet Episode 1	2	1	1
	Environment			
9.	Endangered species	2	1	1
10	Natural disasters	4	1	1
11.	A clean world	2	1	1

12	Go green	2	1	1
13	Review 2 project + writing booklet	2	1	1
14	Test + Reading booklet Episode 2	2	1	1
Food				
15	Food around the world	4	2	2
16	Eat healthily, stay healthy	2	1	1
17	Chocolate	2	1	1
18	The history of food	2	1	1
19	Eating in the future	2	1	1
20	Review 3 writing booklet	2	1	1
21	Test + Reading booklet Episode 3	2	1	1
Shopping				
22	Shopping habits	2	1	1
23	Spend, spend, spend	2	1	1
24	Bargain hunting	2	1	1
25		2	1	1
26	Review 4 writing booklet, project	2	1	1
27	Mid term test Reading booklet Episode 4	2	1	1
Entertainment				
28	Home entertainment	2	1	1
29	Reality shows	2	1	1
30	The music scene	2	1	1
31	Books	2	1	1

32	The big screen	<i>2</i>	<i>1</i>	
33	Review 5 + writing booklet	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
34	Test + Reading booklet Episode 5			
Places				
35	Ideal places	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
36	Villages	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
37	Funfairs	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
38	Homes	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
39	Review 6 + Project 3 + Writing booklet	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
40	Test 6 + Reading Episode 6	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Transport				
41	On your bikes	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
42	Trains	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
43	Getting there	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
44	On the road	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
45	Unusual transport	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
46	Review 7 + Writing booklet	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
47	Test 7 + Reading Episode 7	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Relationships				
48	Fitting in	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
49	The generation gap	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
50	Neighbours	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
51	Friends for life	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

52	Review 8+ Writing booklet + Project 4	2	1	1
53	Test 8 + Reading Episode 8	2	1	1
54	Writing exam	2	1	1
55	Oral Exam	2	1	1

Overall 138

8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Занятия курса «Hot Shots» будут осуществляться по пособиям, составляющим курс «Hot Shots» автора Miriam Craven, издательство Hamilton House, 2015 год.

Среди компонентов курса есть программа для интерактивной белой доски и CD-ROM с играми, интерактивными упражнениями и видео, наряду с которыми используются классические компоненты: книга для учителя, учебник с набором тематических наклеек, рабочая тетрадь с аудио приложением (с песнями и рифмовками), аудио диск для работы в группе.

«Hot Shots» состоит из следующих компонентов:

Для учителя:

- Teacher's Book
- Active Teach interactive whiteboard software
- Class Audio CD
- Student's book
- Writing booklet
- Shooting Star Reader

Для школьников:

- Student's Book with stickers and CD-ROM
- Work Book
- Writing booklet
- Shooting Star Reader

- **Teacher's Book** представляет полномасштабные копии страниц Student's Book с детальными инструкциями, разъясняющими 4 основных этапа работы (подготовительные упражнения, основная часть работы, закрепление и обобщение

материала и дополнительная часть (с возможным использованием компьютерных технологий.) Также представлены дополнительные ресурсы, word search, уменьшенные копии страниц рабочей тетради с выполненными заданиям, тесты после каждого юнита.

- **Active Teach interactive whiteboard software** представляет собой цифровую версию Student's Book в сопровождении всех аудио и видео приложений, интерактивных упражнений и словарных карточек. Может использоваться как программа для интерактивной белой доски или как приложение для работы на компьютере с проектором и экраном.
- **Class Audio CDs** - аудиоматериал каждого уровня состоит из текстов, песен и упражнений на развитие навыков аудирования. Teacher's Book даёт четкие указания, когда и как использовать компонент курса.
- **Shooting Star Reader** – Буклет с комиксом представляет собой небольшую книжку (27 страниц) с интересным комиксом. Особенно понравится учащимся, которые не любят читать простые ридеры. Тут ненавязчиво с картинками и живым языком рассказана история о группе детей, которые участвуют в музыкальном конкурсе.
- **Writing booklet** все задания Writing вынесены в отдельную брошюру. Всего там 8 разделов Writing, по одному на каждый блок. В каждом разделе представлены тренировочные задания, модели различных видов письма.
- **Work Book** Рабочая тетрадь содержит материал и задания, которые позволяют дополнить и закрепить материал изученный в учебнике. Она цветная и глянцевая, как учебник! И это особенно радует, так как по ней приятно заниматься ребенку. Задания идут к каждому разделу по развороту на каждый блок (unit). В основном, это задания на лексику и грамматику, никаких текстов нет. Также в конце рабочей тетради идут всеми любимые задания Wordsearch на каждую тему.

В связи с тем, что ведущим видом деятельности у детей среднего школьного возраста является общение со сверстниками в общественно-полезной деятельности (личностное общение и совместная групповая деятельность по интересам), то **занятия курса «Hot Shots» разработаны и проводятся в форме дискуссий, презентаций и проектных работ с привлечением большого количества занимательного материала разнообразного характера.**

Другие формы работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

В программе «Hot Shots» реализуются следующие **дидактические принципы обучения** младших школьников английскому языку:

- Учёт возрастных особенностей;
- Доступность – темы программы, ее содержание и методы образовательной деятельности соответствуют возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним;
- Внимание к уникальности личности ребёнка, его интересам, понимание и учёт стилей обучения (аудиалы, визуалы, кинестетики);
- Коммуникативность – данный принцип является ведущим, он предполагает создание условий для речемыслительной активности;
- Успех развития, базирующийся на соблюдении сбалансированной последовательности развития коммуникативных навыков. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития школьников и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
- Формирование познавательных интересов и действий ребёнка через его включение в различные виды индивидуальной и совместной деятельности;
- Наглядность – овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к образовательной деятельности, снижает утомляемость, облегчает весь процесс развития;
- Поэтапность становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному;
- Дифференциация и интеграция;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Принцип здоровьесбережения.

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды

деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. **УМК Hot Shots (Miriam Craven – издательство Hamilton House)**
 - 4 – 6/7 КЛАСС (уровень Elementary);

ГОДОВОЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Hot Shots 1»

Месяц	Грамматика	Лексика	Проекты	Срезы	Рейтинг	Мероприятия
Сентябрь	Subject pronouns to be, affirmative, negative, interrogative + short answers Indefinite articles <i>A/An</i> and definite article <i>The</i> Endings of regular plurals Irregular plurals	Meeting people, Members of family; Interesting friends, Writing to a pen friend; Jobs; Talented people, music and musicians; Trips and holidays with family		Review 1 (Student's book Units 1-5) + Writing booklet 1: "Describe your family"		

	Prepositions of place					
Октябрь	Structures There is... / There are... affirmative, negative, interrogative + short answers Possession (have/has got), affirmative, negative, interrogative + short answers Demonstrative pronouns Possessive case Special questions in contrast (Who's...?)	Fictional characters and their features; Body and face; Clothes and adjectives to describe them; History of clothes and fashion Additional vocabulary: Reading booklet <i>The shooting stars</i>, Episode 1	Shadow theatre (<u>group project</u> : <i>Peter Pan</i>) based on additional summer reading	PTE: 1 срез	+	открытый урок

	Whose...?)					
--	------------	--	--	--	--	--

Ноябрь	Possessive adjectives and possessive pronouns Present Simple, affirmative, negative, interrogative + short answers Prepositions of time (at / on / in) Present Simple, adverbs of frequency	Places to live in and rooms in the house; My town and places to go; Furniture; Traveling: Countries, capitals and languages; Housework Additional vocabulary: Reading booklet <i>The shooting stars</i>, Episode 2	What's in fashion? <u>individual project</u> extended into classroom presentation	Review 2 (Student's book Units 6-9) + Writing booklet 2: "An invitation" Международная олимпиада по Английскому языку, взнос: 195 р. 15-21 ноября, по желанию родителей		Thanksgiving Day
Декабрь	Regular and irregular adverbs, suffix -ly	Opposites; Animals; Weather; Caring animals; Stray animals	Shadow theatre (<u>group project</u>: <i>Alf and Christmas with</i>	Review 3 (Student's book Units 10-14) +	+	Christmas lesson (with thematic games, tasks

	Too and Enough Present Continuous, affirmative, negative, interrogative + short answers	Additional vocabulary: Reading booklet <i>The shooting stars</i>, Episodes 3-4	<i>the Tanners</i>)	Writing booklet 3: "An advert for a house"		and songs)
--	---	---	----------------------------	---	--	-------------------

Январь	Time expressions for Present Simple and Present Continuous					
	Modal verb 'can' (ability), affirmative, negative, interrogative + short answers	Classroom objects and behaviour in classroom; School subjects and sport activities;	Befriend a stray animal – writing, <i>individual project</i>	Review 4 (Student's book Units 15-18) + Writing booklet 4: "Article about an animal"		
	Modal verb 'can': asking for permission	School-related vocabulary, phrases with have/make (make a mistake, have fun, etc.)	<i>extended into classroom presentation</i>			
	Modal verb 'must', affirmative & negative			PTE, 2 cpe3		
	Imperative constructions					

Феврал ь	Object pronouns Past Simple, verbs <i>was / were</i>: affirmative, negative, interrogative + short answers Past Simple, affirmative and negative Regular and irregular verbs	School-related vocabulary, continued; Cinema and film genres; Hobbies and free time activities; Sport and activity holidays Additional vocabulary: Reading booklet <i>The shooting stars</i>, Episode 5		Review 5 (Student's book Units 19-23) + Writing booklet 5: "An e-mail to a new friend"	+	St. Valentine's Day; St. Patrick's Day
-------------	--	---	--	---	---	--

Март	Past Simple, interrogative + short answers Regular and irregular verbs Some / Any Countable and uncountable nouns a lot of / a few / a little	Sport-related vocabulary; Food; Picnic; Tableware; Healthy and unhealthy food; Eating out Additional vocabulary: Reading booklet <i>The shooting stars</i>, Episode 6	My favourite film – writing, <i>individual project extended into classroom presentation</i>	Review 6 (Student's book Units 24-27) + Writing booklet 6: "An article about a sport or hobby"		
Апрель	Countable and uncountable nouns, continued	Cooking; Ingredients; 5 senses; Seeing the world, Transport; Countries, capitals and	Around the world with shadow theatre (<i>individual</i>	Review 7 (Student's book Units 28-32) + Writing	+	Easter, открытый урок

	How much ...? / How many...? Comparatives and superlatives (short and long adjectives)	languages, continued Additional vocabulary: Reading booklet <i>The shooting stars</i>, Episode 7	<i>projects:</i> <i>Countries, capitals and traditions</i>)	booklet 7: "A recipe" PTE, 3 срез		
Май	Means to express future actions: to be going to, affirmative, negative, interrogative + short answers Future Simple, affirmative, negative, interrogative + short answers Question words: Who / Whose / How /	Places on the world map; Travel-related vocabulary; Camping with friends Additional vocabulary: Reading booklet <i>The shooting stars</i>, Episode 8		Review 8 (Student's book Units 33-36) + Writing booklet 8: "A postcard" Конкурс по Английскому языку Snail, взнос: 65 р., по желанию родителей		

	What / Where / Which / When / Why					
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

ГОДОВОЙ ПЛАН и СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Hot Shots 2»

Месяц	Грамматика	Вокабуляр	Проекты	Срезы	Рейтинги	Мероприятия
Сентябрь	Present Simple Present Continuous Present Simple + Present Continuous	Family members; Matching verbs and nouns; Adjectives; Matching statements and responses				
Октябрь	Stative verbs Past Simple Used to	Relationship-related words; Synonyms; Odd one out; Confusing words	An essay (at choice): “My Family” “My Friends” “My Pet”	PTE	+	Halloween, открытый урок
Ноябрь	Past Continuous Past Simple + Past Continuous Present Perfect – affirmative, negative, interrogative + short answers	Phrasal verbs; School-related words; Study-related words; Adjectives; Odd one out	An essay “My School”			Thanksgiving Day

Декабрь	Past Simple + Present Perfect (<i>have been</i> and <i>have gone</i>) Future Simple Present Continuous (with future meaning) Modal verb 'can/could' (ability), 'be able to'	Confusing words; Home-related words; Text-related words; Word groups	An essay "My Ideal Home"	PTE	+	Christmas
Январь	Modal verb 'can/could' (permission and request) Modal verbs 'must', 'mustn't', 'have to', 'don't have to' Relative clauses Countable and uncountable nouns	Text-related words; Phrasal verbs; Town-related words; People; Archaeology-related words	A report/presentation on one of the big cities of the world			
Февраль	Articles Pronouns 'both', 'either', 'neither', 'all' and 'none of'	Odd one out; Garden-related words; Insects; Adjectives; Sea-related words; Farm-related words;	A report/presentation on one of the national parks/nature reserves		+	St. Valentine's Day

	Quantifiers 'too much', 'too many', 'not enough' Past Perfect, Conjunctions 'so' and 'because' Past Perfect and Past Simple	Matching verbs and nouns				
Март	Question tags Question words Subject and object question; 'so' and 'neither' Modality ('should', 'may' and 'might')	Television-related words; Text-related words; Phrasal verbs; Clothes; Sport facilities	An essay "My hobby?"			
Апрель	First conditional Second conditional Prepositions of place and time Prepositions of movement Reflexive pronouns	Health-related words; Confusing words; Aliments; Exercise equipment; Text-related words; Accident-related words; Text-related verbs	An essay "My advice on looking after your health"	PTE	+	Easter

Май	Gerunds and infinitives Passive voice (Present Simple, Past Simple) Comparative and superlative; Adverbs of manner	Possessions; Phrasal verbs; Text-related adjectives; Odd one out	An essay “My Ideal Holiday” or “One of my trips’			
-----	--	--	--	--	--	--

ГОДОВОЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Hot Shots 3»

Месяц	Грамматика	Лексика	Проекты	Срезы	Рейтинг	Мероприятия
Сентябрь	Present Simple, Present Continuous Stative Verbs (see and think) Past Simple, Past Continuous, used to Present Perfect Simple, have been and have gone Present Perfect Continuous	Work related words, matching verbs and nouns Professions, office related words Phrasal verbs, confusing verbs	ESSAY What do you want to be? What is your favorite profession?			

Октябрь	Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous Past Simple and Past Perfect Simple	Natural disasters, disaster-related words	Describing a Picture	PTE: 1 срез	+	открытый урок
Ноябрь	Present Simple, Present Continuous(with future meaning) Future Simple and <i>be going to</i>	Matching verbs and Nouns, rubbish-related words, confusing words				Thanksgiving Day
Декабрь	Future Continuous, Countable and uncountable nouns Both, either, neither, all, none of	Food, food-related words, cooking-related words, confusing words	ESSAY (150-180) “Your Favorite Holiday”	Review of Units 1-4 (SB)	+	Christmas lesson (with thematic games, tasks and songs)
Январь	Articles Future Perfect Simple Can/Could/Be able to Must and Have to, Mustn't and don't have to	Word groups, text-related words, odd one out		PTE, 2 срез		

Февраль	Should, ought to First Conditional, <i>unless</i> First and Second Conditional, Third conditional Passive Voice(other tenses, modals)	Shopping, Phrasal Verbs Opposites, text-related words, Shopping related Words, odd one out Music related words, adjectives, books, film-related words, synonyms	ESSAY (150-180) “Shopping in your life”		+	St. Valentine’s Day; Groundhog Day
Март	Wish/if only Reported speech(statements) Reported speech (questions, commands and requests) Order or adjectives	Confusing words, words formation Home Entertainment, text-related words Village-related words, phrasal verbs, funfair rides, house related words, words formation	Additional reading (tasks in reading booklet, additional tasks + discussions)			

Апрель	Adverbs of manner, adverbs of degree Comparison of adjectives, comparison of adverbs Relative clauses, defining relative clauses, non-defining relative clauses	Bicycles, confusing words, word-groups, synonyms Transport, phrasal verbs confusing words		PTE, 3 срез	+	Easter, открытый урок
Май	Gerunds and infinitives Causative (present simple, be going to, modals) Clauses (reason, purpose, concession, result)	Test-related words, confusing words, odd one out	Additional reading (tasks in reading booklet, additional tasks + discussions)	Review SB(1-7)		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. **УМК Choices (М. Харрис, А. Сикоржинска, М. В. Вербицкая, И. Е. Солокова, И. Е. Шишова – издательство Pearson Education Limited, издательский центр «Вентана-Граф», 2012):**

