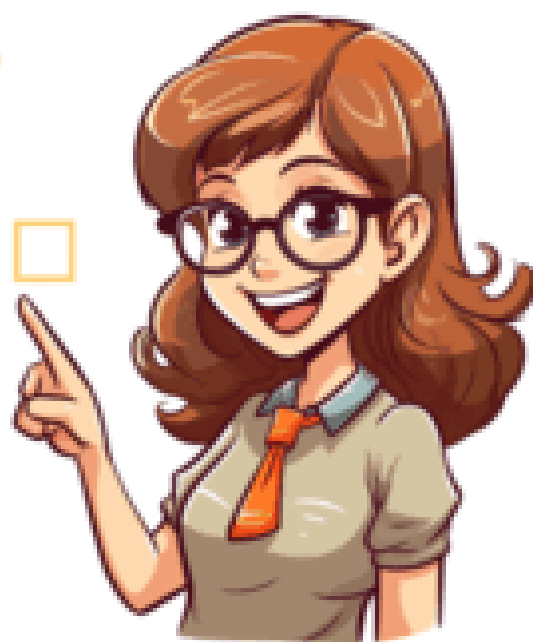


ДІЄСЛОВО

4 клас



Тема: Дізнаюсь більше про дієслова. Розпізнаю дієслова.

Мета : повторити вивчений матеріал про частини мови, розширити знання учнів про дієслово; формувати вміння розпізнавати дієслово в усному і писемному мовленні; розвивати спостережливість; збагачувати словниковий запас учнів; виховувати працелюбність, самостійність, охайність при письмі; любов до природи та бережливе ставлення до неї.

Обладнання : мікрофон, таблиці, наочний матеріал, «Віночок бажань», Lego, асоціативний куш, кубики.

Хід уроку

I. Організація класу

1. Привітання

Всі почули ви дзвінок –
Він покликав на урок.
Кожен з вас приготувався,
На перерві постарався.
Тож і ми часу не гаймо,
Урок наш розпочинаймо.

2. Ранкове коло. «Віночок бажань»

- Діти поділилися на групи по 5-6 учнів. На парті лежать цеглинки «Лего», відповідно кількості дітей.

Кожен учасник групи бере цеглинку промовляє побажання для всіх. Наступний учасник кладе цеглинку зверху. Всі взяли за руки і порахували побажання.

II. Актуалізація опорних знань учнів

1. Перевірка домашнього завдання с.108 вправа 8.

- Чи виникли у вас труднощі у виконанні домашнього завдання?
- В кінці уроку збираю зошити для перевірки д/з.

2. Інтерактивна технологія «Мікрофон»

- Які частини мови ви знаєте?
- Що називається іменником?
- Наведіть приклади іменників.
- Що називається прикметником?
- Наведіть приклади прикметників.
- Що ви знаєте про дієслово?

3. Каліграфічна хвилинка

На дошці запис. Діти коментують з'єднання. Каліграфічно записують у зошит з'єднання та речення.

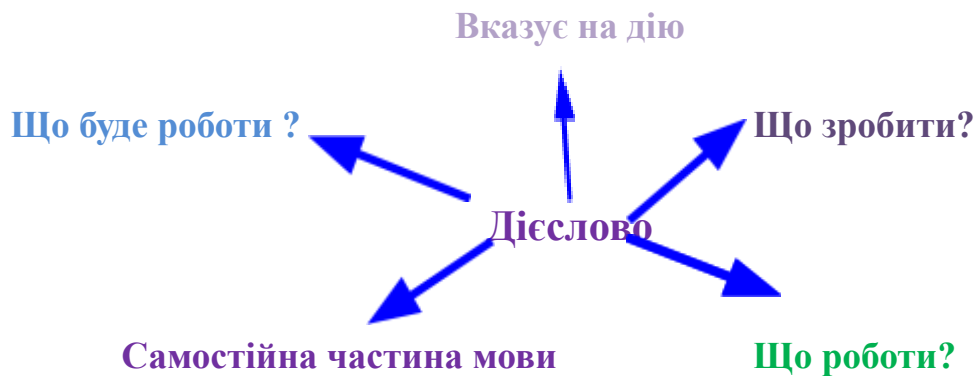
Вв Ва Вм ву во ев

Все навколо зеленіє, річка ллється і шумить.

— Про яку пору року йдеться у реченні?

— Знайдіть у реченні іменник, прикметник, дієслова.

4. Асоціативний куш



III. Мотивація навчальної діяльності, повідомлення теми і мети уроку

— Щоб дізнатися тему нашого уроку відгадайте загадку.

Дуже я люблю всі дії

І що хочеш я умію.

Є у мене вид і час,

Спосіб маю повсякчас.

Лиш учить мене сумлінно,

Озовусь я неодмінно.

Вмію діяти чудово,

Отже, звусь я... (дієслово)

- Так про яку частину мови ми будемо з вами сьогодні говорити?

Вірно ми вивчатимемо тему «Дієслово». Сьогодні ми розпізнаватимемо дієслова та складатимемо речення, закріплювати знання з цієї теми. Ми повторимо та закріпимо вивчене, пригадаємо все, що вивчили про дієслово. А для цього нам треба активно працювати на уроці.

- Діти, скажіть, будь ласка, для чого ми використовуємо в мовленні дієслова ?

(Щоб мова була багатшою, красивою, мелодійною, співучою).

IV. Робота над темою уроку

1. Створення проблемної ситуації

На дошці записаний текст. Поряд картки зі словами: *прийшла, пригріло, з'явилися, чути, прокинулася.*

... весна. Тепло ... сонечко. На деревах ... перші листочки. ... веселий щебет пташок.

Природа ...

— Прочитайте запис. Ви зрозуміли про що він? Чому?

— Спробуємо відновити текст.

Діти вставляють пропущені слова. Зачитують текст.

— Чи можемо ми тепер сказати, про що це текст?

2. Постановка навчальної задачі

— Яку частину мови ми будемо вивчати на уроці?

- Навіщо нам потрібно вивчати дієслово — одну із основних частин мови?
- Чи все ми знаємо про дієслово?
- Які завдання поставимо перед собою на урок?
Діти формулюють завдання. Вчитель доповнює, коригує.

Завдання:

1. Розпізнаю .
2. На які питання відповідають.

3. Творення дієслів

— Як ви гадаєте, чи багато існує дієслів у нашій мові? (Безліч, їх не можна перерахувати.)

— А звідки вони беруться?

— Дієслова мають здатність утворюватися від інших частин мови.

На дошці — три іменники:

малюнок — ...

читанка — ...

дар — ...

— Якою частиною мови є ці слова?

— А чи можемо ми від іменників утворити дієслова? (Так)

— Запишіть лише утворені дієслова: малювати, читати, дарувати.

На дошці три прикметники:

чистий — ...

фарбований — ...

світлий — ...

— Утворіть дієслова від цих прикметників.

— Запишіть утворені дієслова: чистити, фарбувати, світити.

Фізкультхвилинка

4.Робота з підручником с.97, вправа 1

— Прочитайте слова. На які питання відповідає кожне слово?

— Що називає кожне слово?

5.Вивчення правила

Слова, які називають дію предмета і відповідають на питання **що робить?, що зробив?, що буде робити?**, називаються дієсловами.

Наприклад: **знає, читав, напишуть.**

6.Колективне завдання. (робота в парах з кубиками).

Вчитель називає слова: весна, сонце, квітуча, блакитний, чарівний, прийшла,

розповів, заспівали. Учні, які працюють в парі повинні визначитись зі словом, яка це частина мови і на яке питання відповідає. Відповідно показати все на кубиках.

— Прочитай текст. Випиши дієслова. Поряд у дужках запиши питання до кожного. Познач префікси в дієсловах.

Вправа 4. . Спиши текст, уставивши пропущені орфограми. Підкресли дієслова.

Японію називають країною Сонця, що сходить. Адже вона розташована на край-ньому сході й першою зустрічає сонце. Тому назва країни перекладається як «сонце». І національний прапор Японії символізує сонце — червоний сонячний диск на білому полотнищі.

V. Закріплення набутих знань, умінь і навичок

1. Створення проблемної ситуації

— Гаджик дібрав слова, які називають його улюблені дії. Він думає, що це дієслова. Чи погоджуєшся ти з ним?

Малювання, ліплення, розв'язування, читання, конструювання.

2. Вправа «Редактор»

— виправ помилки Гаджика. Утвори від його слів дієслова за зразком і запиши.

— Уявіть, що ви редактори та виправіть помилки Гаджика, допоможіть йому збагатити свої знання про дієслова.

Зразок: **прання — прати.**

Молювання — малювати; ліплення — ліпити; розв'язування — розв'язувати;

читання — читати; конструювання — конструювати.

3. Поміркуй з Родзинкою. Вправа 5.

Прочитай вірш про рослинний символ Японії. Чи доводилося тобі чути про цю рослину? Чи росте вона в Україні? Спиши вірш і підкресли дієслова

1. Сакура.

2. Ніжна, запашна.

3. Квітне, чарує, приваблює.

4. Навесні рожеву хмару нагадує.

5. Диво-вишня.

Сенкан — це короткий поетичний твір із п'яти рядків:

1-й рядок — іменник (тема вірша);

2-й рядок — два прикметники (описують іменник);

3-й рядок — три дієслова (називають дії, пов'язані з іменником);

4-й рядок — речення з чотирьох слів (виражає ставлення автора до іменника);

5-й рядок — висновок (синонім до іменника).

4. Колективна робота.

Пригадайте наші, українські, рослинні символи. Складемо разом сенкан зі словом **калина**.

Калина.

Червона, запашна.

Квітне, буяє, приваблює.

Символ дівочої краси.

Кущ.

5. Гра «Упіймай дієслово»

Учитель читає вірш. Учні, почувши дієслово, плещуть у долоні.

ПРОКИДАЙСЯ

Тільки вранці сонце встане,

Заирне в твоє віконце,

Ти підстав свою долоньку

Під промінчик ніжний сонця.

Приберимерщій в кімнатці,

Й чистим, вмитим, за сніданком

Привітайся до матусі:

— Рідна, з добрим ранком!

Потім радісним, привітним

Поспішай до трав, до квітів,

А щоб день минув немарно —

З усіма поводься гарно!

Молодці ви дуже гарно справились із цим завданням!

VI. Підсумок уроку

1. Вправа «Мікрофон».

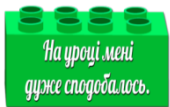
«Я сьогодні зрозумів...»;

«Я дізнався ...»;

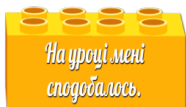
«Я навчився...».

2. Самооцінка роботи на уроці.

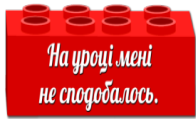
— Оцініть свою роботу на уроці:



все зрозумів, можу допомогти іншому;



зрозумів, але треба ще попрацювати;



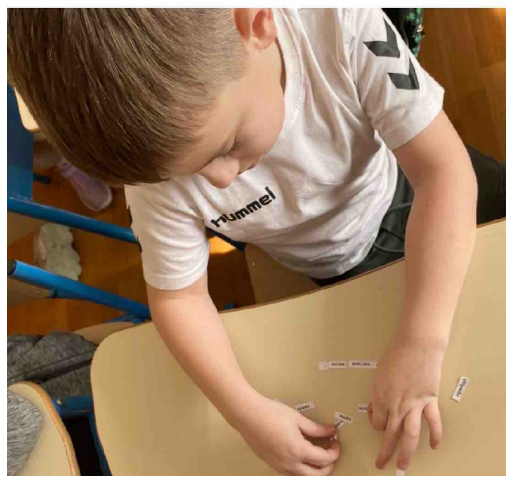
потрібна консультація.

3. Домашнє завдання.

— Дякую за увагу, старанність і активність на уроці. Ви всі молодці, добре попрацювали, і легко зможете виконати домашнє завдання.

Вивчити правило, с. 97, вправа 10 с.99.

— Зробити завдання за зразком.



4-5

