

MATERI

TEKS DIALOG ATAU PERCAKAPAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase D, Peserta didik mampu menelaah unsur intrinsik • Peserta didik mampu memahami pokok pikiran • Peserta didik mampu menyajikan dialog dengan bahasa yang baik dan benar • Peserta didik mampu mengalihaksarakan paragraf.

Nama	Yuliningsih	Jenjang/Kelas	SMP / VII
Asal sekolah	SMP N 1 TANGEN	Mapel	Bahasa Jawa
Alokasi waktu	3 kali pertemuan 120 menit	Jumlah siswa	32 Siswa
Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	1. Bernalar Kritis 2. Kreatif 3. Mandiri 4. Gotong Royong	Model pembelajaran	Tatap muka
Fase	D	Domain Mapel	Teks Dialog atau percakapan
Tujuan Pembelajaran	1.1 Melalui telaah teks dialog atau percakapan, peserta didik mampu menyajikan teks dialog dengan bahasa yang baik dan benar. 1.2 Peserta didik memahami penggunaan pasangan dan sandhangan aksara Jawa, sehingga mampu mengalihaksarakan paragraf.		
Kata kunci	Unsur intrinsik cerita wayang, sandhangan dan pasangan		
Deskripsi umum kegiatan	<ul style="list-style-type: none">• Pertemuan 1. membaca contoh teks dialog, menyusun pokok pikiran sebagai kerangka membuat teks dialog• Pertemuan 2. Peserta didik membaca paragraf berhuruf Latin Kidang Kencana dengan penerapan sandhangan, pasangan, dan angka Jawa.		
Materi ajar, alat, dan bahan	<ul style="list-style-type: none">• Materi ajar : Teks dialog dan Paragraf berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan, pasangan dan aksara angka Jawa yang terdapat kesalahan tulis.		

Alat dan bahan : Percakapan atau cerkak dan wacana berhuruf Jawa

Sarana
Prasarana

1. Papan tulis
2. Spidol
3. LCD
4. Laptop/PC
5. Listrik
6. Internet

**PERANGKAT AJAR BAHASA JAWA KELAS VII
TEKS DIALOG ATAU PERCAKAPAN**

NO.	KOMPONEN	DESKRIPSI KEGIATAN/KETERANGAN
1	Pertanyaan Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> ● Dengan siapa kamu sering bercakap-cakap? ● Bagaimana bahasa yang kamu gunakan dalam percakapan? ● Apakah kalian sudah paham penggunaan pasangan aksara jawa?
2	Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> ● Pengayaan untuk siswa : Ya ● Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: Ya
3	Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> ● Asesmen individu dan kelompok ● Tertulis ● Performa
4	Kegiatan Pembelajaran Utama	Individu dan Berkelompok (4 orang)
5	Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ● Menyiapkan materi ajar berupa teks dialog atau percakapan dan paragraf berhuruf Jawa ● Menyiapkan peralatan dan media yang diperlukan ● Menentukan metode pembelajaran: ceramah bervariasi, pengamatan, diskusi (sharing), presentasi project.
6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	<p>Aktivitas Awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuka kelas dengan ucapan salam, berdoa yang menunjukkan profil pelajar pancasila yang religius, menanyakan kabar, mengingatkan siswa untuk selalu menerapkan protokol kesehatan, dan mengecek kehadiran. Menghubungkan materi lalu dan materi sekarang, tanya jawab dengan pertanyaan misalnya siswa diminta menulis aktivitas di pagi hari dan kreatif membuat pertanyaan. Bahwa Tuhan Yang Maha Esa menciptakan makhluk hidup yang beraneka ragam dan semua masih berkesempatan menghirup udara segar. ● Guru menjelaskan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, teknik assesmen, pembagian kelompok, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran. <p>Aktivitas Inti:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri peserta didik membaca contoh teks dialog • Peserta didik bertanya jawab tentang pokok – pokok pikiran teks dialog yang yang dibaca • Peserta didik berdiskusi membahas cara menyusun pokok –pokok pikiran sebagai kerangka untuk membuat teks dialog. • Peserta didik membaca paragraf berhuruf Latin Kidang Kencana. • Peserta didik membaca paragraf berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan, pasangan, dan angka Jawa yang mengandung kesalahan tulis <p>Aktivitas Akhir: Guru menyimpulkan & merefleksi materi yang telah diajarkan “teks dialog atau percakapan” 2. Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya. 3. Guru memberikan pekerjaan rumah secara berkelompok untuk 4. Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>
8.	Refleksi Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana memastikan pelajar agar dapat memiliki sikap bersyukur atas makhluk ciptaanNya? • Momen terbaik apa yang saya rasakan ketika melakukan pembelajaran ini? • Apa saja yang tidak berjalan dengan baik saat saya melakukan kegiatan? Mengapa?
9	Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan asesmennya (asesmen formatif)	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi guru selama kegiatan belajar berlangsung • Penilaian Sikap (observasi ineteraktif), Pengetahuan (Lisan selama proses KBM /saat presentasi, Keterampilan (unjuk kerja Produk) • <u>Mengukur pemahaman pelajar:</u> Mampu memahami unsur intrinsik dialog Mampu memahami penerapan pasangan dan sandhangan
10	Pertanyaan Refleksi untuk Pelajar	<ul style="list-style-type: none"> • Kesulitan apa yang kamu rasakan di dalam mengidentifikasi unsur intrinsik? • Kesulitan apa yang kamu rasakan di dalam menyajikan teks dialog atau percakapan? • Bagaimana cara kamu untuk mempermudah pemahaman penggunaan pasangan dan sandhangan?
11	Daftar Pustaka	Harjawiyana, Haryana & Supriya. 2009. Kamus Unggah-Ungguh Basa Jawa. Kanisius: Yogyakarta Kedai Cerita Senja. http://kedaiceritasenja.blogspot.com/2021/01/wayang-ramayana-episode-re-si-jatayu.html Suyono. 2013. Wursita Basa Kelas VII. Sahabat: Jawa Tengah
12	Lembar Kerja Pelajar	Terlampir
13	Bahan Bacaan Pelajar	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Bahasa Jawa VII, Teks cerita ramayana
14	Bahan Bacaan Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket SMP, Artikel, Buku Referensi lain

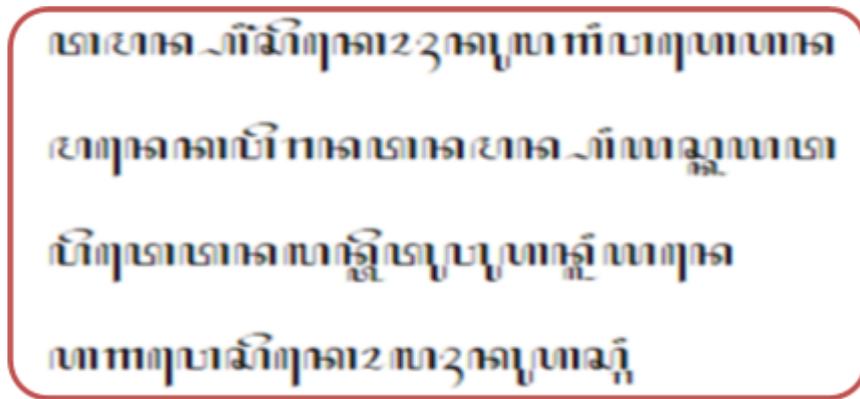
15	Materi Pengayaan	- Ejaan aksara Jawa
16	Materi untuk pelajar yang kesulitan belajar	<ul style="list-style-type: none">• Bagi yang kesulitan belajar disediakan resume materi mengenai teks dialog atau percakapan beserta penggunaan pasangan dan sandhangan

Lembar kerja aktivitas pembelajaran teks dialog atau percakapan

Untuk melaksanakan lembar kerja ini, silahkan kamu mengikuti beberapa langkah berikut:

1. Pastikan anda **sehat, bertanggungjawab, berkomunikasi** dan **bekerjasama dalam kelompok**. Kelompok terdiri dari 4 orang.
2. Perhatikan teks dialog atau percakapan
3. Catat unsur intrinsik dialog tersebut.
4. Analisis pokok pikiran yang terkandung dalam teks dialog tersebut
5. Sajikan kembali dialog tersebut menggunakan bahasamu sendiri.

Lembar Kerja Siswa



Lampiran 2 : Rubrik Pengamatan dan Refleksi

Tabel 1. alihaksara wacana berhuruf Jawa

Sandhangan

Pasangan

Tabel 2. alihaksara wacana berhuruf Jawa

Alihaksara wacana huruf Jawa

A. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Pengamatan

Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian			
	1	2	3	4
Produk				
Kerja sama				
Tanggung jawab				
Ketelitian				
Presentasi				

B. Refleksi

1. Refleksi pemahaman materi

Yang sudah saya pelajari pada materi ini adalah

.....

Hal baru yang saya pelajari dalam materi ini adalah

.....

2. Refleksi proses belajar

Lingkaran pada angka di bawah ini yang menandakan kesungguhan belajar kamu.

Tidak Belajar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Belajar dengan sungguh-sungguh
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------------------

3. Refleksi sikap

Beri tanda pada kolom angka di bawah ini yang sesuai dengan sikap kamu selama pembelajaran kesungguhan belajar kamu!

Sikap	1	2	3	4
Kerja sama				
Teliti				
Tanggung jawab				
Komunikasi				
Berani berpendapat				
Menghargai teman				

BAHAN BACAAN GURU

Teks dialog.

Retno : “ Piye co,wis ana gambaran kanggo ngrampungke PR ?”

Sari : “ Isih samar – samar.”

Budi : “ Iki ngene lho, Pr-e awake dewe kuwi di dhawuhi nulis Jawa telung paragraf iki lha. Gampang to?”

Retno : “ Lha kowe iso ?”

Budi : “Aku ki jane iso, ning mau bengi iku lagi ngrampungake PR matematika seng saabreg iku. Dadi PR basa Jawa ya durung kacandhak.”

Sari` : “ Ngene wae,iki aku karo Retno kuwi isone rak ya mung grothal grathul. Piye nek saiki kowe nggarap, aku lan Retno seng nurun

Glosarium

Grothal-grathul	Alon-alon
Saabreg	Akeh banget
Samar-samar	Ora cetha utawa kurang jelas

Daftar Pustaka

Harjawiyana, Haryana & Supriya. 2009. Kamus Unggah-Ungguh Basa Jawa. Kanisius: Yogyakarta

Suyono. 2013. Wursita Basa Kelas VII. Sahabat: Jawa Tengah

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Tangen

Sragen, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran Bahasa Jawa

Tri Wahyuni, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710223 199412 2 002

Yuliningsih, S.Pd., M.Pd
NIP. -