



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS
PLANEACIÓN DE CLASE POR COMPETENCIAS

Versión 2. Feb/2025

Docente: Natalia Arrubla González

Año: 2026

Área/Asignatura: integradas Grado: 4º2

Semanas: 10

Horas: 25 semanales

Retos:	Preguntas Orientadoras:
Ética, Competencias Ciudadanas y Religión ❖ Toda aventura es más divertida si se vive en equipo, para disfrutarla al máximo debes escoger muy bien a los exploradores de tu equipo, teniendo en cuenta sus habilidades. Religión, Ética, Competencias Ciudadanas ❖ Eliot e Isabela tienen una relación conflictiva con la pandilla de ratas de la ciudad, por esto debes proponer algunas soluciones a estudios de casos, teniendo en cuenta las realidades que se presentan en un entorno escolar. Lengua Castellana y Lectura Crítica ❖ La familia de Eliot quiere que su hijo regrese a casa pues un gran fenómeno natural lo alejó de esta, con la ayuda de tu equipo deben construir una descripción de Eliot e Isabela para poder hacer una búsqueda minuciosa y que los ayude a llegar a casa. Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales ❖ Eliot e Isabela están preocupados por los cambios de clima que se vienen presentando en nuestro país, por eso con su amiga Isabela deciden hacer una recopilación de noticias que informen sobre fenómenos naturales que afronta las comunidades de Antioquia y Colombia. Artística ❖ Isabela es una ratona muy creativa, por eso le quiere enseñar a Eliot las técnicas del dibujo (bocetos con líneas, sombreado, cuadrícula, carboncillo, retrato de rostros, dibujo con texturas o diferentes materiales, Etc.) ❖ Eliot cuando regresaba a la ciudad observo animales (serpiente, conejos, gallinas, garzas, jabalina, pájaros,	¿Qué conocimientos, habilidades y destrezas necesitamos para movernos de la ciudad al campo en caso de emprender una aventura? ¿De qué forma se deben conformar los equipos de trabajo con el fin de tener en cuenta las habilidades de los integrantes, los roles a desempeñar y las formas de llegar a consensos? ¿Cómo se debe mitigar y prevenir los fenómenos naturales como las inundaciones en las ciudades y así conservar la flora y fauna existente?

caracoles, lobo, zorro, ratón, ratas etc.), y quería mostrarle a su familia que animales vio, por medio de dibujos con formas básicas (números o letras).

Ciencias Sociales, Lenguaje e inglés

- ❖ Queremos ayudar a la familia de Eliot a difundir masivamente que Eliot se ha perdido, por eso vamos a describir las características físicas de Eliot (en inglés y lenguaje) para que la comunidad se una a la búsqueda y él vuelva a casa sano y salvo. Para ayudar puedes elaborar organizadores de ideas y textos persuasivos (afiches) y así encontrar a Eliot.

Ciencias Sociales y Ciencias Naturales

- ❖ Eliot quiere realizar dibujos donde se muestre la importancia de los ríos, lagos, lagunas, selvas y océanos, para luego socializarlas a su familia y amigos.

Ciencias Naturales, Tecnología e Informática

- ❖ Eliot estuvo desaparecido a raíz de una inundación, donde observó sus causas y consecuencias; por eso, quiere diseñar y difundir infografías acerca de cómo prevenir y cómo actuar en caso de inundaciones en las ciudades.

Ciencias Naturales

- ❖ Isabela se ha preguntado por qué en otros países amanece y anochece a diferentes horas, mediante una maqueta le explicaremos el movimiento de rotación y traslación que tiene nuestro planeta.

Tecnología, Ciencias Sociales.

- ❖ Un explorador quiere enseñarle a Eliot los medios tecnológicos (brújula, GPS), para que llegue fácilmente a casa y pueda evitar los peligros del campo y el río.

Matemáticas

- ❖ Eliot e Isabela se enfrentan a una gran aventura, por eso necesitarán tu ayuda y la de tus compañeros, para resolver problemas reales haciendo uso de las propiedades de las

operaciones básicas, valor posicional y múltiplos de los números. Estadística ❖ Eliot e Isabela recopilaron noticias sobre fenómenos naturales en Antioquia y Colombia. Ahora, tú y tus compañeros deberán transformar esa información en representaciones matemáticas a través de clasificación de fenómenos naturales (inundaciones, deslizamientos) en tablas de frecuencia, pictogramas, diagrama de barras y diagrama circulares. Geometría ❖ En esta misión, tú y tus compañeros serán parte del equipo que ayudará a Eliot e Isabela a representar y utilizar ángulos para explicar cómo el agua cambia de dirección, cómo se inclinan los objetos arrastrados (árboles) y cómo se forman las esquinas de las construcciones que deben reforzarse. Lenguaje e Inglés ❖ Al final de este recorrido, están invitados a la exhibición donde presentarás cada producto logrados en los retos haciendo uso de dos idiomas español e inglés.	
Objetivo de clase:	
Desarrollar habilidades interdisciplinarias mediante la resolución de retos prácticos que involucren la descripción de fenómenos naturales, el uso de herramientas de orientación espacial y la aplicación de conceptos matemáticos, fortaleciendo simultáneamente la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo y resolver conflictos de manera asertiva.	
Desempeños esperados: <i>(de la malla)</i>	Conceptos básicos o temáticas:
CIENCIAS NATURALES • Establece las características propias del ecosistema de su entorno, clasificándolos en grupos taxonómicos y los compara con otros de acuerdo a sus relaciones. • Divulga información sobre la prevención y mitigación de desastres naturales que se pueden presentar en el entorno próximo. CIENCIAS SOCIALES	• Estadística: Medidas de tendencia central, específicamente el concepto y cálculo de la media (promedio), mediana y moda. • Geometría: Técnica y procedimiento para la medición de ángulos utilizando el transportador. • Matemáticas: Resolución de operaciones combinadas respetando la jerarquía de las operaciones.

- Expone y argumenta las características de las diferentes regiones naturales (ríos y mares) y su importancia para el ser humano y la estabilidad de los ecosistemas.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Plantea estrategias que permitan resolver de forma asertiva los conflictos que se presentan en las relaciones humanas.

ARTÍSTICA

- Diseña diferentes materiales audiovisuales y productos artísticos, teniendo en cuenta los conceptos de forma, textura e iluminación en la composición de los diferentes elementos alusivos con naturaleza.

ÉTICA Y VALORES

- Propone diferentes valores éticos y de la paz en el cuidado de sí, del otro, para liderar el trabajo en equipo.

EDUCACIÓN FÍSICA

- Propone actividades que permitan tener el cuerpo como un punto de referencia para ubicarse en el espacio y así generar interacción con las partes que lo integran, así como la relación con objetos y personas que los rodean.

RELIGIÓN

- Evalúa alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano, a través del trabajo en equipo, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de cada uno de los integrantes.

INGLÉS

- Elabora textos descriptivos en los que se mencionan objetos, personas y acciones que son conocidas.
- Usa frases cortas y simples para describirse teniendo en cuenta sus características físicas.

LENGUA CASTELLANA

- Escribe textos informativos (reportajes, noticias, anuncios, entre otros) a partir de un plan textual, para informar de un evento o una problemática de su entorno local.

LECTURA CRÍTICA

- **Ciencias Naturales:** Prevención y mitigación de **desastres naturales** (específicamente inundaciones) y el uso del **pluviómetro** para medir la lluvia.
- **Ciencias Sociales:** El **relieve colombiano**, con énfasis en los sistemas montañosos independientes o periféricos (Sierra Nevada de Santa Marta, Serranía de la Macarena, entre otros).

Lenguaje e Idiomas

- **Lengua Castellana (Español):** Elaboración de **textos persuasivos**, específicamente la estructura y redacción de un **ensayo**.
- **Lectura Crítica:** Análisis de elementos de textos literarios y realización de **inferencias** sobre el comportamiento de los personajes.
- **Inglés:** Expresión de gustos y preferencias utilizando la estructura **"Do you like...?"** y vocabulario de deportes/actividades.

Formación Humana y Tecnología

- **Ética y Valores: Resolución de conflictos**, enfocándose en identificar, afrontar y proponer soluciones a problemas cotidianos.
- **Competencias Ciudadanas:** Reconocimiento de las **habilidades sociales básicas** en niños (apego, empatía, asertividad, cooperación, comunicación, autocontrol, comprensión de situaciones y resolución de conflictos).
- **Religión:** El valor de la **gratitud** y el reconocimiento de acciones positivas en el diario vivir.

• Explica que los textos literarios tienen elementos tales como tiempo, espacio, acción y personajes. MATEMÁTICAS • Evalúa problemas aditivos (composición, transformación, comparación e igualdad) y multiplicativos cuyas estrategias de solución requiera las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. ESTADÍSTICA • Interpreta y representa una información, por medio de tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares) GEOMETRÍA • Evalúa, gráfica y utiliza ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, punta y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas. TECNOLOGÍA • Debate y argumenta la influencia de los avances tecnológicos de los GPS en la sociedad	• Tecnología e Informática: Diferenciación entre mapas, planos y croquis como formas de representación gráfica de la tierra. Áreas Creativas y Expresivas • Artística: Técnicas de dibujo, centrándose en la técnica del sombreado aplicado a dibujos y paisajes. • Educación Física: Ubicación espacial y relación con el entorno, además de fundamentos y posiciones básicas del baloncesto.
--	---

PLANEAMIENTO MI CLASE			
MOMENTOS			
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica		Transferencia y valoración
LUNES			
ESTADÍSTICA			
Recordar la escena del libro de Eliot e Isabela, cuando rescatan las provisiones de Oscar y su familia.	Escribir el concepto de moda, media y mediana y algunos ejemplos	Resolver el ejercicio	
	La media, mediana y moda son medidas de tendencia central que resumen un conjunto de datos en un solo valor.	Provisiones	cantidad
		manzanas	13
		chocolate	10
La media (promedio) es la suma de los datos dividida por el total.			

PLANO MI CLASE

MOMENTOS

La mediana es el valor central al ordenar los datos de menor a mayor.

La moda es el valor más frecuente.

tomate

12

total

35

MEDIA: $35/3 = 11$

MEDIANA: 10-12-13 = 12

MODA: ningún dato se repite, no es modal

GEOMETRÍA

Recordar cómo medimos ángulos

Escribir el paso a paso de cómo medir ángulos

Medida de ángulos con el transportador

Para medir los ángulos utilizamos el transportador.
La medida de un ángulo se expresa en **grados**.

1 grado $\gg$ 1°

Observa cómo se mide un ángulo con el transportador.



El ángulo rojo mide 80 grados $\gg$ Mide 80°.

La medida de un ángulo se expresa en grados y se mide con el transportador.

ARTÍSTICA

Recordamos las técnicas de dibujo utilizadas las clases anteriores

Practicar la técnica de sombreado aplicado a dibujos y paisajes.

Realiza el dibujo siguiendo el tutorial

<https://www.youtube.com/watch?v=XH-EVFmPZbE>

ÉTICA

PLANEIO MI CLASE

MOMENTOS

Ver el video sobre los conflictos https://www.youtube.com/watch?v=Bta2-wET8A	Ver el video 1: https://www.youtube.com/watch?v=zc0hgQYFUac Eliot invitó a su casa a un amigo de la ciudad; cuando el amigo se fue para su casa, la mamá de Eliot encontró una de sus pinturas llena de rayones. Muy molesta, regañó a Eliot porque pensó que había sido él, pero Eliot le prometió que no había rayado su pintura. El papá de Eliot sugiere que pudo ser el amigo que Eliot invitó a casa. ¿cómo resolverías este conflicto?	Resolver el conflicto siguiendo los pasos: 1. identificar el conflicto 2. afrontar el conflicto 3. valorar los puntos de vista 4. proponer soluciones 5. escribir una reflexión o aprendizaje
--	---	--

MARTES

SOCIALES (docente Maria Eugenia)

Ver el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=byH1d4h3hxx	Escribe en el cuaderno lo siguiente Contenido: Relieve colombiano Objetivo: Identificar los sistemas montañosos independientes de Colombia Ya sabes acerca de las cordilleras, ahora continuaremos con el sistema montañoso independiente. Sistema montañoso independiente o periférico Sierra Nevada de Santa Marta. Ubicada en los departamentos de Cesar, Guajira y Magdalena. Serranía de la Macarena. Está localizada en el departamento del Meta. Serranía del Baudó. Ubicada el departamento del Chocó. Serranía de la Guajira. Ubicada al suroccidente del departamento de la Guajira. Los Montes de María: Ubicados en los departamentos de Bolívar y Sucre.	Busca en la sopa de letras 5 de los principales sistemas montañosos de Colombia 
---	--	---

PLANO MI CLASE

MOMENTOS

Serranía del Darién: Ubicada en el departamento del Choco.

COMPETENCIAS CIUDADANAS (docente Maria Eugenia)

Ver el siguiente video

https://www.youtube.com/watch?v=RnA77_yHrg0

Escribir en el cuaderno lo siguiente

Contenido: habilidades sociales

Objetivo: Reconocer las capacidades básicas que desarrollan los niños.

¿CUÁLES SON LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN NIÑOS?

- 1 **Apego:** capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- 2 **Empatía:** capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.
- 3 **Asertividad:** capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- 4 **Cooperación:** capacidad de colaborar para lograr un objetivo común.
- 5 **Comunicación:** capacidad de expresar y escuchar.
- 6 **Autocontrol:** capacidad de interpretar y controlar los impulsos.
- 7 **Comprensión de situaciones.**
- 8 **Resolución de conflictos.**



Escribe y responde en tu cuaderno lo siguiente.

Instrucciones

Lee cada habilidad social y responde desde tu propia experiencia. Piensa en situaciones de tu vida diaria: en la escuela, en tu casa, con tus amigos o en tu barrio. Escribe con sinceridad y creatividad.

1. Apego

- ¿Con quién te sientes más unido o unido en tu vida?
- ¿Qué haces para demostrarle tu cariño?

2. Empatía

- ¿Cómo te das cuenta de que alguien está triste o feliz?
- ¿Qué haces para ayudar o acompañar a esa persona?

3. Asertividad

- ¿Qué opinas cuando no estás de acuerdo con tus amigos?

PLANEO MI CLASE

MOMENTOS

- Escribe una frase que usarías para defender tu idea sin pelear.

4. Cooperación

- Cuenta una situación en la que trabajaste en equipo.

- ¿Qué aprendiste de esa experiencia?

5. Comunicación

- ¿Prefieres hablar o escuchar? ¿Por qué?

- Escribe un ejemplo de cómo expresas tus ideas claramente.

6. Autocontrol

- ¿Qué haces cuando te enojas mucho?

- Escribe una estrategia que te ayude a calmarte.

7. Comprensión de situaciones

- Piensa en un momento difícil en tu clase o familia.

- ¿Cómo entendiste lo que estaba pasando?

8. Resolución de conflictos

- Describe un problema que hayas tenido con un compañero.

- ¿Cómo lo solucionaron? ¿Qué aprendiste?

PLANE MI CLASE

MOMENTOS

ESPAÑOL

Vamos a leer el concepto de textos persuasivos, que habíamos escrito clases anteriores

Vamos a recordar que textos persuasivos hemos escrito durante las clases de este periodo, ya escribimos noticias, anuncios publicitarios, textos de opinión. Hoy vamos a escribir un ensayo.

Escribir el concepto de ensayo en el cuaderno

Los ensayos sirven para explicar tu opinión sobre un tema, como si fuera una conversación.

Escribe tus ideas con argumentos, si no sabes nada sobre el tema, investiga.

Partes de un ensayo:

1. introducción: presenta el tema y la idea principal
2. desarrollo: explica y da ejemplos
3. conclusión: resumen la idea principal

Ejercicio

Escribe un ensayo donde el tema sea los therians

Los estudiantes exponen su trabajo frente a sus compañeros, hacemos un ejercicio de coevaluación.

RÚBRICA PARA EVALUAR ENSAYOS

	Excelente	Bien	Regular	Deficiente
Introducción	Presenta con precisión el tema y la idea central ampliando el panorama del lector.	Presenta brevemente el tema y la idea central.	Presenta, con inconsistencias, el tema y la idea central.	No se comprende el tema a tratar ni la idea central.
Desarrollo	Expone con claridad los argumentos que sustentan la idea central, incluye citas, referencias bibliográficas y opiniones de otros autores.	Expone los argumentos que sustentan la idea central, incluye citas y referencias bibliográficas.	Expone parcialmente los argumentos que sustentan la idea central, incluye solo algunas citas o referencias bibliográficas.	No expone los argumentos para sustentar la idea central o éstos son confusos, ni incluye citas o referencias bibliográficas.
Conclusión	Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final completa.	Sintetiza las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final.	Sintetiza de manera desorganizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final breve.	No logra sintetizar las ideas expuestas en el desarrollo y la reflexión final es demasiado breve o incompleta.
Coherencia	El texto tiene coherencia, presenta una adecuada relación entre palabras y oraciones. El vocabulario es rico y variado.	El texto tiene coherencia, presenta una relación adecuada entre palabras y oraciones, aunque existen algunas imprecisiones. El vocabulario es variado.	El texto tiene poca coherencia, existe una deficiente relación entre palabras y oraciones. El vocabulario es limitado.	El texto no tiene coherencia, no se aprecia relación entre palabras y oraciones. El vocabulario es limitado y repetitivo.
Ortografía	Utiliza correctamente las reglas ortográficas	Presenta dos o tres errores u omisiones al utilizar las reglas ortográficas.	Presenta cuatro o cinco errores u omisiones al utilizar las reglas ortográficas.	No utiliza las reglas ortográficas, presenta errores u omisiones incluso en palabras comunes.
Signos de puntuación	Utiliza correctamente los signos de puntuación.	Presenta dos o tres errores u omisiones al utilizar los signos de puntuación.	Presenta cuatro o cinco errores u omisiones al utilizar los signos de puntuación.	No utiliza los signos de puntuación o lo hace de manera equivocada en todo el texto.

MIÉRCOLES

CIENCIAS NATURALES (docente Maria Eugenia)

Exposición sobre el pluviómetro, donde cada estudiante con sus propias palabras va a explicar que es un pluviómetro, para que sirva el pluviómetro y a que conclusiones llevo con medición de la lluvia con el pluviómetro.

Exposición sobre el pluviómetro, donde cada estudiante con sus propias palabras va a explicar que es un pluviómetro, para que sirva el pluviómetro y a que conclusiones llevo con medición de la lluvia con el pluviómetro.

Exposición sobre el pluviómetro, donde cada estudiante con sus propias palabras va a explicar que es un pluviómetro, para que sirva el pluviómetro y a que conclusiones llevo con medición de la lluvia con el pluviómetro.

PLANEO MI CLASE

MOMENTOS

ESPAÑOL

Vamos a recordar que son los ensayos

Leer este texto

Las redes sociales

"Las redes sociales, entre las que destacan Facebook y Twitter se han convertido en todo un fenómeno social pues están revolucionando la forma de comunicarse y de interactuar. Su capacidad para hacer llegar la información a cualquier parte del mundo en un tiempo récord y la posibilidad de establecer relación con más personas de manera sencilla, han hecho de este tipo de comunicación una de las más conocidas y aclamadas en todo el mundo.

En primer lugar tengo que decirles que soy usuario de Facebook desde hace años y me parece una extraordinaria herramienta. Todas ellas permiten compartir información con millones de personas de forma muy sencilla. Una gran parte de la población usa las redes sociales porque permiten desarrollar aficiones. También permiten acudir a acontecimientos y participar en actos y conferencias. En mi caso es una herramienta muy útil porque me sirve para mantenerme en contacto con amigos y familiares, especialmente con los que viven lejos. ¡Muchos de nosotros no podríamos vivir sin Facebook o Twitter! Pero las redes sociales no solo tienen ventajas. Según el reciente informe de la Agencia Española de Protección de Datos, más del 40% de los usuarios tiene configurado su perfil de forma que todo el mundo puede verlo. Cuentan la historia de una chica que dio su dirección a un desconocido por la red y sufrió meses de acoso hasta que intervino la policía. Con este ejemplo se demuestra que la privacidad puede verse en peligro, especialmente en los menores, debido a que cualquier persona tiene acceso a los datos privados de estas personas, y no siempre es bueno. Otro grandísimo problema es la adicción que crean, pudiendo provocar tal obsesión capaz de retener a la persona que la sufre durante horas "enganchada" a ellas. Por eso, las autoridades recomiendan un uso responsable.

En definitiva, yo creo que las redes sociales son un magnífico instrumento para comunicarse e intercambiar opiniones e imágenes con personas cercanas, socializarse, y hacer llegar la información a cualquier parte de forma rápida y sencilla, pero no debemos usarlas sin ningún control porque pueden volverse un peligro contra nuestra privacidad y nuestra seguridad. ¡Hazte una cuenta y entra en el futuro!"

Vamos a escribir un texto sobre las redes sociales, en el texto debemos escribir información contando de que se tratan las redes sociales, en qué consisten, opinar sobre si los niños deberían usar redes sociales y argumentar por qué.

EDUCACIÓN FÍSICA

Realizar los ejercicios de calentamiento

<https://www.youtube.com/watch?v=wUxWiu5Veg8>

Realizar los ejercicios que sugiere el video

https://www.youtube.com/watch?v=c_LSvAwFX40

Realizar los ejercicios de respiración que aparecen en el video

<https://www.youtube.com/watch?v=CDVzJ1n9EE0>

JUEVES

TECNOLOGÍA (docente Maria Eugenia)

Ver el siguiente video para diferenciar entre planos, croquis y mapas

Escribir en el cuaderno lo siguiente

Contenido: Mapas, planos y croquis.

Actividad

PLANEAMIENTO DE MI CLASE

MOMENTOS

https://www.youtube.com/watch?v=7q_V3O3YVEY

<https://www.youtube.com/watch?v=vmN0wh4vBqY>

Objetivo: diferenciar los mapas, planos y croquis.

Los mapas Son las representaciones gráficas de grandes extensiones de la superficie terrestre. Por ejemplo: el mapa del Perú, de América del Sur o del mundo.

Los planos Son las representaciones gráficas de una pequeña extensión de territorio. Por ejemplo, el plano de una institución educativa o de una casa.

Los croquis Representan un terreno visto con los ojos. Permite estudiar lugares de forma horizontal, pero el dibujo está hecho de acuerdo a la interpretación del dibujante.

Realiza la siguiente actividad en el cuaderno

Marca con una X la respuesta correcta:

1. ¿Qué tipo de representación gráfica muestra grandes extensiones de la superficie terrestre?

- a. Croquis
- b. Plano
- c. Mapa

2. Si quiero representar mi salón de clases, ¿qué debo usar?

- a. Croquis
- b. Plano
- c. Mapa

3. ¿Cuál de estas representaciones depende más de la interpretación personal del dibujante?

MATEMÁTICAS

PLANEAMIENTO MI CLASE**MOMENTOS**

Recordar procedimiento para resolver operaciones combinadas, jerarquizando operaciones

Realizar algunos ejercicios en el cuaderno

Realizar el taller en grupos, corregir en casa y entregar al día siguiente
<https://docs.google.com/document/d/1V4X97dvORik0rIXJPIUffPcrUJ2QyQ/edit?usp=sharing&oid=109842239157532967602&rtopof=true&sd=true>

VIERNES**LECTURA CRÍTICA**

Activar conocimientos previos: presentar el título del texto y permitir que los estudiantes expresen lo que conocen sobre el tema

Hacer inferencias: seleccionar diferentes eventos que ocurran en el texto y responder: ¿por qué crees que el personaje hizo eso?

Finalmente, vamos a compartir algunas respuestas

INGLÉS

PLANEO MI CLASE

MOMENTOS

Hablaremos sobre lo que nos gusta y lo que no, trataremos de decirlo en inglés, si no saben, lo pueden decir en español

Veremos el video

https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhlHUK&list=RDfrN3nvhlHUK&start_radio=1

A medida que avanza el video los niños van respondiendo las preguntas sobre do you like

Realizar el ejercicio de la ficha

Do you like...?

Drag the word in the correct picture. Then click on the correct answer.

baseball	tennis	badminton	swimming
Horse riding	football	fishing	skateboarding

✗ 1. Do you like _____?  Yes, I do. No, I don't.

✗ 2. Do you like _____?  Yes, I do. No, I don't.

✓ 3. Do you like _____?  Yes, I do. No, I don't.

✓ 4. Do you like _____?  Yes, I do. No, I don't.

✗ 5. Do you like _____?  Yes, I do. No, I don't.

✓ 6. Do you like _____?  Yes, I do. No, I don't.

✗ 7. Do you like _____?  Yes, I do. No, I don't.

✓ 8. Do you like _____?  Yes, I do. No, I don't.

FRANCÉS

EDUCACIÓN FÍSICA

Realizar ejercicios de calentamiento: tijeras, saltos, trote en diferentes velocidades...

PLAN B SI LA CANCHA ESTÁ OCUPADA

Práctica deportiva de acuerdo a sus gustos y habilidades

Ver video <https://www.youtube.com/watch?v=t6wBtpytfIM>

Ejercicios de estiramiento, respiración para volver a la calma.

PLANEO MI CLASE

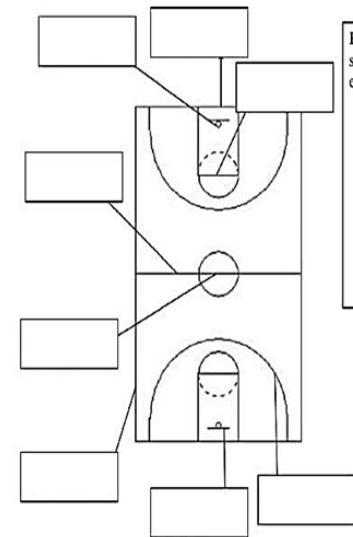
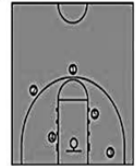
MOMENTOS

Conversar sobre el baloncesto, quienes lo practican, en qué posición juegan, donde entrenan...

Resolver el ejercicio propuesto en la ficha

Menciona las 5 posiciones de los jugadores con sus nombres.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Parte V: Escribe las siguientes 8 partes en la cancha:

1. Tablero
2. Aro
3. Línea Lateral
4. Línea Central
5. Tiro Libre
6. Tres puntos
7. Círculo Central
8. Línea de Base

RELIGIÓN

Realizar una lluvia de ideas sobre qué crees que significa la palabra gratitud

Ver este video sobre la gratitud

<https://youtu.be/6NcVFrNn1o?si=VnGAcNAMYfmx0o5>

Realizar los ejercicios de las fichas

PLANEO MI CLASE

MOMENTOS

35

"Es de bien nacidos
Ser agradecidos"

¿SUELES AGRADECER A LAS PERSONAS TODO LO QUE HACEN POR TI? NUNCA ES TARDE. HAGÁMOSLO AHORA

- GRACIAS MAMÁ POR
- GRACIAS PAPÁ POR
- GRACIAS MAESTRA/O POR
- GRACIAS HERMANO/A POR
- GRACIAS ABUELA/O POR
- GRACIAS AMIGA/O POR
- GRACIAS DOCTOR/A POR
- GRACIAS AGENTE DE POLICÍA POR
- GRACIAS BOMBERO POR
- GRACIAS ENFERMERA POR
- GRACIAS CONDUCTOR POR

CUANTO MÁS AGRADECIDO SEAS MÁS
COSAS TENDRÁS EN TU VIDA.

PLANEO MI CLASE

MOMENTOS

Diario DE PENSAMIENTOS

Hoy es

Cómo me siento hoy



Algo bueno que he hecho hoy

Algo por lo que esté agradecido

Algo nuevo que he aprendido hoy

Recursos

Recursos Tecnológicos y Audiovisuales

Videos de YouTube: Se emplean para explicar temas como conflictos , relieve colombiano , habilidades sociales , calentamiento físico , diferencias entre planos y mapas , inglés y gratitud.

Tutoriales de dibujo: Específicamente para la técnica de sombreado.

Evaluación

Estrategias y Herramientas de Evaluación

- **Rúbricas de Evaluación:** Se utilizará una rúbrica detallada para calificar los ensayos en **Español**, la cual evalúa niveles de desempeño (Excelente, Bien, Regular, Deficiente) en criterios como introducción, desarrollo, conclusión, coherencia, ortografía y signos de puntuación.
- **Exposiciones Orales:** En **Ciencias Naturales**, los estudiantes deberán explicar con sus propias palabras el funcionamiento y las conclusiones obtenidas mediante el uso del pluviómetro.

Plataformas de documentos: Uso de enlaces de Google Docs para talleres de matemáticas. Materiales de Aprendizaje y Didácticos Instrumentos de Medición: El transportador para las clases de geometría y el pluviómetro (construido o utilizado por los estudiantes) para ciencias naturales. Fichas de Trabajo: Guías impresas para ejercicios de ángulos , rúbricas para evaluar ensayos , fichas de inglés sobre gustos , diagramas de la cancha de baloncesto y diarios de pensamientos para religión. Textos de Apoyo: Lecturas sobre redes sociales para el ejercicio de redacción y el libro de "Eliot e Isabela" como base narrativa. Espacios y Materiales Físicos Cancha Deportiva: Espacio principal para educación física. Útiles Escolares: Cuadernos para consignar conceptos y resolver ejercicios , así como materiales para el dibujo artístico (lápices para sombreado). Material para Maquetas: Recursos para explicar los movimientos de rotación y traslación. Herramientas de Evaluación Rúbricas: Cuadro de criterios para la evaluación de ensayos.	● Coevaluación: Al finalizar la escritura del ensayo sobre los "therians", los estudiantes expondrán su trabajo y realizarán un ejercicio de coevaluación entre pares. ● Talleres y Fichas Prácticas: ○ En Matemáticas, se realizará un taller grupal que debe ser corregido en casa y entregado al día siguiente. ○ En Geometría, se evaluará la precisión en el uso del transportador mediante la resolución de ejercicios de medición de ángulos. ○ En Inglés y Educación Física, se utilizarán fichas donde los niños deben arrastrar palabras, marcar opciones o identificar partes de la cancha de baloncesto. ● Seguimiento de Procesos (Diario de Campo): El formato incluye un espacio para el "Diario de Campo" y la reflexión semanal de la práctica docente. Evaluación Socioemocional y Reflexiva ● Resolución de Conflictos: En Ética, se evaluará la capacidad de los estudiantes para seguir pasos estructurados (identificar, afrontar, valorar puntos de vista y proponer soluciones) ante un caso de estudio. ● Autoreflexión: En Religión, se emplea un "Diario de pensamientos" donde el estudiante evalúa su estado de ánimo, lo que aprendió y sus motivos de gratitud. ● Habilidades Sociales: En Competencias Ciudadanas, los alumnos deben responder preguntas basadas en su propia experiencia sobre empatía, asertividad y autocontrol. Actividades de Cierre
---	--

Sopa de Letras: Recurso didáctico para fijar conocimientos sobre el relieve.	• Exhibición Final: El plan contempla una exhibición al final del recorrido donde se presentan los productos logrados en los retos, utilizando tanto el español como el inglés.
DIARIO DE CAMPO	
SEMANA	REFLEXIÓN