PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

MADRASAH : ...
NAMA GURU : ...
MATA PELAJARAN : ...
FASE/KELAS : ...
MATERI : ...
ALOKASI WAKTU : ...

IDENTIFIKASI

IDENTIFIKASI	
Kondisi Awal Murid	Deskripsikan kesiapan belajar murid berdasarkan asesmen formatif awal terkait pengetahuan awal, minat, latarbelakang, kebutuhan belajar, dan/atau aspek lainnya
Dimensi Profil Lulusan	Tuliskan dimensi profil lulusan yang menjadi sasaran pembelajaran 1. Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa 2. Kolaborasi 3. Kewargaan 4. Kemandirian 5. Penalaran Kritis 6. Kesehatan 7. Kreativitas 8. Komunikasi (dipilih beberapa yang digunakan)
Lintas Disiplin Ilmu	Tuliskan konteks penekanan dalam materi pokok dan/atau mata pelajaran yang relevan
Topik Kurikulum Berbasis Cinta	Tentukan topik dalam kurikulum berbasis cinta yang terkait dengan materi pokok pembelajaran (lihat Panduan KBC halaman 27-30) 1. Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya 2. Cinta Ilmu 3. Cinta Lingkungan/Alam 4. Cinta Diri dan Sesama Manusia 5. Cinta Tanah Air (dipilih yang relevan dengan materi)

Materi Insersi	Tuliskan materi insersi sesuai topik kurikulum berbasis
	cinta yang telah dipetakan (lihat Panduan KBC halaman 27-30)

DESAIN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Tuliskan rumusan tujuan pembelajaran sesuai capaian pembelajaran, acuannya berasal dari ATP sesuai fase, contoh
	penulisan tujuan diawali dengan.
	10.1.1 (10 = fase E, 1 = semester 1)
	Keterangan aturan pembuatan tujuan pembelajaran dengan ABCD: A. warna biru artinya audience (siapa) B. warna hijau artinya behavior (perilaku) C. warna merah artinya condition (kondisi) D. warna kuning artinya degree (tingkatan)
IKTP	Tuliskan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (tandai per pertemuan)
	1 TP dikembangkan menjadi IKTP sesuaikan dengan JP di ATP
Praktik Pedagogis	Deskripsikan model, metode, sumber belajar yang digunakan
	Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)
	Pilih Metode pembelajaran 1. Ceramah
	2. Diskusi
	Tanya jawab Demonstrasi
	5. Eksperimen
	Problem solving Project work
	Role Playing/Simulasi Debat
	10. Outdoor Learning/karya wisata
Kemitraan Pembelajaran	Deskripsikan pihak dan/atau keterlibatan pihak dalam pembelajaran

Lingkungan Pembelajaran	Deskripsikan langkah mengondisikan lingkungan belajar dan pemanfaatan lingkungan sekitar
Pemanfaatan Digital	Deskripsikan pemanfaatan teknologi digital untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, kolaboratif, terdiferensiasi, dan kontekstual

PENGALAMAN BELAJAR

Pendahuluan	Mengondisikan peserta didik untuk siap belajar dan menciptakan
	suasana belajar yang menyenangkan.
	Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi
	sebelumnya.
	Menyampaikan manfaat materi dalam kehidupan sehari-hari.
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai/garis besar
	kegiatan yang akan dilakukan.
Inti	(Pertemuan ke-1 = 3 JP)
(Model	Asesmen formatif dilakukan di setiap pertemuan
Pembejaran	MEMAHAMI
Problem Based	1. Orientasikan murid pada malasah (Orient students to the
Learning,	problem).
warna biru	a. Mengulas tujuan pembelajaran
artinya tahpan	
yang harus ada	b. Menjelaskan kebutuhan logistik penting
pada	c. Memotivasi murid untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan
pembelajaran	masalah dengan menyajikan studi kasus berikut.
dengan model	
Problem Based	2. Mengatur murid untuk belajar (<i>Organize students for study</i>)
Learning)	Membantu murid mendefinisikan dan menyusun tugas belajar
	yang berkaitan dengan masalah tersebut,
	MENGAPLIKASI
	3. Membimbing investigasi mandiri dan kelompok (Assist
	independent and group investigation)
	mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai,
	melakukan eksperimen, dan mencari penjelasan serta Solusi
	melalui artikel ilmiah berikut.
	4. Mengembangkan dan presentasikan (Develop and present
	artifacts and exhibits).
	artifacto aria extilibito).

Membantu murid dalam merencanakan dan menyiapkan materi
yang sesuai dalam bentuk laporan dan membantu mereka berbagi hasil kerja dengan murid lain.
 MEREFLEKSI 5. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah (<i>Analyze and evaluate the problem-solving process</i>). Membantu murid untuk merefleksikan investigasi mereka dan proses yang mereka gunakan
(Pertemuan ke-2 = 2 JP) Asesmen formatif dilakukan di setiap pertemuan MEMAHAMI
 Orientasikan murid pada malasah (<i>Orient students to the problem</i>). a. Mengulas tujuan pembelajaran
b. Menjelaskan kebutuhan logistik penting
c. Memotivasi murid untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan
masalah dengan menyajikan studi kasus berikut.
2. Mengatur murid untuk belajar (<i>Organize students for study</i>) Membantu murid mendefinisikan dan menyusun tugas belajar yang berkaitan dengan masalah tersebut,
MENGAPLIKASI 3.Membimbing investigasi mandiri dan kelompok (Assist independent and group investigation) mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melakukan eksperimen, dan mencari penjelasan serta Solusi melalui artikel ilmiah berikut.
 Mengembangkan dan presentasikan (Develop and present artifacts and exhibits). Membantu murid dalam merencanakan dan menyiapkan materi yang sesuai dalam bentuk laporan dan membantu mereka berbagi hasil kerja dengan murid lain.
MEREFLEKSI

	 Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah (<i>Analyze and evaluate the problem-solving process</i>). Membantu murid untuk merefleksikan investigasi mereka dan proses yang mereka gunakan
Penutup	Umpan balik

ASESMEN

Formatif awal	Memahami titik awal belajar masing-masing murid, mengidentifikasi potensi dan cara belajar yang paling efektif Contoh: Jurnal reflektif Self assesment Peer asesment Checklist kemajuan belajar
- ···	
Formatif proses	Untuk memantau pemahaman dan memfasilitasi umpan balik yang membangun untuk memperdalam proses berpikir murid (disesuaikan dengan kegiatan belajar, contoh peta konsep, observasi oleh guru, exit ticket)
Sumatif	Mengukur hasil belajar murid untuk tindak lanjut dan adaptasi yang
	dibutuhkan pada pembelajaran selanjutnya
	Contoh:
	Tes tulis
	Tes lisan
	Penyusunan laporan
	Penilaian projek
	Portofolio
	Dilakukan diakhir TP