

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

MADRASAH : ...
NAMA GURU : ...
MATA PELAJARAN : ...
FASE/KELAS : ...
MATERI : ...
ALOKASI WAKTU : ...

IDENTIFIKASI

Kondisi Awal Murid	Deskripsikan kesiapan belajar murid berdasarkan asesmen formatif awal terkait pengetahuan awal, minat, latarbelakang, kebutuhan belajar, dan/atau aspek lainnya
Dimensi Profil Lulusan	Tuliskan dimensi profil lulusan yang menjadi sasaran pembelajaran 1. Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa 2. Kolaborasi 3. Kewargaan 4. Kemandirian 5. Penalaran Kritis 6. Kesehatan 7. Kreativitas 8. Komunikasi (dipilih beberapa yang digunakan)
Lintas Disiplin Ilmu	Tuliskan konteks penekanan dalam materi pokok dan/atau mata pelajaran yang relevan
Topik Kurikulum Berbasis Cinta	Tentukan topik dalam kurikulum berbasis cinta yang terkait dengan materi pokok pembelajaran (lihat Panduan KBC halaman 27-30) 1. Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya 2. Cinta Ilmu 3. Cinta Lingkungan/Alam 4. Cinta Diri dan Sesama Manusia 5. Cinta Tanah Air (dipilih yang relevan dengan materi)

Materi Inseri	Tuliskan materi inseri sesuai topik kurikulum berbasis cinta yang telah dipetakan (lihat Panduan KBC halaman 27-30)
----------------------	---

DESAIN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Tuliskan rumusan tujuan pembelajaran sesuai capaian pembelajaran, acuannya berasal dari ATP sesuai fase, contoh penulisan tujuan diawali dengan. 10.1.1 (10 = fase E, 1 = semester 1) Keterangan aturan pembuatan tujuan pembelajaran dengan ABCD: A. warna biru artinya audience (siapa) B. warna hijau artinya behavior (perilaku) C. warna merah artinya condition (kondisi) D. warna kuning artinya degree (tingkatan)
IKTP	Tuliskan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (tanda per pertemuan) 1 TP dikembangkan menjadi IKTP sesuaikan dengan JP di ATP
Praktik Pedagogis	Deskripsikan model, metode, sumber belajar yang digunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Pilih Metode pembelajaran 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Demonstrasi 5. Eksperimen 6. Problem solving 7. Project work 8. Role Playing/Simulasi 9. Debat 10. Outdoor Learning/karya wisata
Kemitraan Pembelajaran	Deskripsikan pihak dan/atau keterlibatan pihak dalam pembelajaran

Lingkungan Pembelajaran	Deskripsikan langkah mengondisikan lingkungan belajar dan pemanfaatan lingkungan sekitar
Pemanfaatan Digital	Deskripsikan pemanfaatan teknologi digital untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, kolaboratif, terdiferensiasi, dan kontekstual

PENGALAMAN BELAJAR

Pendahuluan	1. Mengondisikan peserta didik untuk siap belajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. 2. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya. 3. Menyampaikan manfaat materi dalam kehidupan sehari-hari. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai/garis besar kegiatan yang akan dilakukan.
Inti (Model Pembelajaran Problem Based Learning, warna biru artinya tahapan yang harus ada pada pembelajaran dengan model Problem Based Learning)	(Pertemuan ke-1 = 3 JP) Asesmen formatif dilakukan di setiap pertemuan MEMAHAMI 1. Orientasikan murid pada masalah (<i>Orient students to the problem</i>). a. Mengulas tujuan pembelajaran b. Menjelaskan kebutuhan logistik penting c. Memotivasi murid untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dengan menyajikan studi kasus berikut. 2. Mengatur murid untuk belajar (<i>Organize students for study</i>) Membantu murid mendefinisikan dan menyusun tugas belajar yang berkaitan dengan masalah tersebut,
	MENGAPLIKASI 3. Membimbing investigasi mandiri dan kelompok (<i>Assist independent and group investigation</i>) mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melakukan eksperimen, dan mencari penjelasan serta Solusi melalui artikel ilmiah berikut. 4. Mengembangkan dan presentasikan (<i>Develop and present artifacts and exhibits</i>).

	Membantu murid dalam merencanakan dan menyiapkan materi yang sesuai dalam bentuk laporan dan membantu mereka berbagi hasil kerja dengan murid lain.
	MEREFLEKSI 5. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah (<i>Analyze and evaluate the problem-solving process</i>). Membantu murid untuk merefleksikan investigasi mereka dan proses yang mereka gunakan
	(Pertemuan ke-2 = 2 JP) Asesmen formatif dilakukan di setiap pertemuan MEMAHAMI 1. Orientasikan murid pada masalah (<i>Orient students to the problem</i>). a. Mengulas tujuan pembelajaran b. Menjelaskan kebutuhan logistik penting c. Memotivasi murid untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dengan menyajikan studi kasus berikut. 2. Mengatur murid untuk belajar (<i>Organize students for study</i>) Membantu murid mendefinisikan dan menyusun tugas belajar yang berkaitan dengan masalah tersebut,
	MENGAPLIKASI 3. Membimbing investigasi mandiri dan kelompok (<i>Assist independent and group investigation</i>) mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melakukan eksperimen, dan mencari penjelasan serta Solusi melalui artikel ilmiah berikut. 4. Mengembangkan dan presentasikan (<i>Develop and present artifacts and exhibits</i>). Membantu murid dalam merencanakan dan menyiapkan materi yang sesuai dalam bentuk laporan dan membantu mereka berbagi hasil kerja dengan murid lain.
	MEREFLEKSI

	5. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah (<i>Analyze and evaluate the problem-solving process</i>). Membantu murid untuk merefleksikan investigasi mereka dan proses yang mereka gunakan
Penutup	Umpan balik

ASESMEN

Formatif awal	Memahami titik awal belajar masing-masing murid, mengidentifikasi potensi dan cara belajar yang paling efektif Contoh: Jurnal reflektif Self assesment Peer asesment Checklist kemajuan belajar
Formatif proses	Untuk memantau pemahaman dan memfasilitasi umpan balik yang membangun untuk memperdalam proses berpikir murid (d disesuaikan dengan kegiatan belajar, contoh peta konsep, observasi oleh guru, exit ticket)
Sumatif	Mengukur hasil belajar murid untuk tindak lanjut dan adaptasi yang dibutuhkan pada pembelajaran selanjutnya Contoh: Tes tulis Tes lisan Penyusunan laporan Penilaian projek Portofolio ... Dilakukan diakhir TP