

Рекомендовано
Руководитель методического
объединения
Протокол №__ от «__»_____2011г.

Согласовано
Заместитель директора по
учебной части

«__»_____2011г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающих индивидуальных
занятий учителя-логопеда Тылик Т.И. с(ребёнок с ОВЗ).**

Рассмотрено
Руководитель методического
педагогического совета
протокол №__ от «__»_____2011г.

Утверждено
Решением
совета учебной части
Протокол №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Основными целями коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются создание условий для развития эмоционального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств, социальная реабилитация, интеграция в обществе.

Современной специальной программы по обучению и воспитанию учащихся с умеренной умственной отсталостью нет. Это создаёт определённые трудности. Данная программа разработана на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2005.

Решение коррекционных задачи направлено на формирование способов усвоения умственно отсталым ребёнком социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, на преодоление у детей вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Принципиально значимыми в этой программе являются следующие приоритетные направления:

- учёт генетических закономерностей психического развития ребёнка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде,

- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии,

- анализ социальной ситуации и развития ребёнка и семьи,

- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании зоны ближайшего развития.

Решение образовательных задач направлено на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование социальной интеграции в учреждении образования. Вся работа проводится таким образом, что позволяет вести обучение от простого материала к сложному, при непосредственном ознакомлении ребёнка с окружающими предметами и явлениями. Идёт поиск новых современных форм и методов в работе.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является индивидуальное занятие. Ведущей формой работы на занятии является индивидуальная работа, которая позволяет в осуществлении дифференцированного подхода. В процессе

занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия, дидактические и настольные игры, ИКТ (компьютерные программы, презентации).

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ.

На занятиях формируются общие речевые навыки ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков речевого развития, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждом занятии проводится артикуляционная гимнастика, даются специальные задания. Большое внимание уделяется развитию сенсорной сферы на основе различных упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых, двигательных ощущений и восприятий. Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей ребёнка.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основной целью занятий является активизация речевой деятельности ребёнка, обогащение словарного запаса (пассивного и активного), расширение кругозора, формирования грамматического строя речи.

На занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение речи ребенка, и развитие его коммуникативных способностей:

- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас.
- Учить использовать в активной речи фразу из 2-х, 3-х слов.
- Разучивать потешки, считалочки, стихи.
- Развивать речевые формы общения со взрослыми.
- Учить понимать и передавать характер и повадки персонажей сказок.
- Учить образовывать множественное число существительных.
- Продолжать формировать грамматический строй речи, стимулируя использование знакомых и новых речевых конструкций.
- Учить понимать текст и передавать смысл с помощью ответов на вопросы взрослого.
- Поощрять речевые высказывания в различных видах деятельности.

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого школьника. На занятиях предполагается использовать ИКТ: презентации, компьютерные программы: «Развитие речи. Учимся говорить правильно», ООО «Новый диск», серия «Пятачок», «Гарфилд», учебные электронные пособия из серии «Учимся и оздоравливаемся», ЗАО «Биосвязь», НОУ «Институт БОС» г.Санкт-Петербург.

Обучение и развитие на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его людям. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Родителей предполагается не только информировать об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома (после каждого занятия), о ближайших перспективах ребенка, но и активно вовлекать в коррекционный процесс: приглашать на занятия, проводить беседы, консультации.

Основной целью уроков развития речи является развитие коммуникативной функции речи, обогащение знаний о явлениях и предметах окружающего мира. Это закладывает основу для расширения словарного запаса, развития речи и её содержательности, формирует коммуникативные функции. Логопедическое сопровождение, организованное посредством данной программы, предполагает проведение комплексных занятий, с учетом реализации межпредметных связей:

- ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

-ТЕХНОЛОГИЯ.

-Формирование элементарных математических представлений.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Предполагается использование наглядного и иллюстративного материала, настольные игры и другие пособия. На занятиях ведётся тетрадь- дневник, где фиксируется материал для закрепления дома.

Развитие речи УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 58 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема	Реализация Межпредметных связей	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически
1	Повторение. Речевая деятельность в игре.	Выявление динамики речевого развития в игре	1		
2	Повторение. Построение фразы из 2-3 слов на основе действий.	Привлечение внимания к обращенной речи	1		
3	Повторение. Сказки. «Курочка Ряба».	Активизация речевой деятельности	1		
4	Повторение. Сказки. «Колобок».	Пальчиковый театр	1		
5	Повторение. Сказки. «Репка»	Рисование, аппликация героев сказки	1		
6	Повторение. Сказки. «Три медведя»	Счёт предметов, соотнесение с цифрой	2		
7	Повторение. Сказки. «Теремок»	Театрализованная деятельность: Обыгрывание сказки	2		
8	Словообразование. Единственное и множественное число существительных.	Счёт предметов, соотнесение с цифрой, работа в прописях	2		
9	Словоизменение. Употребление существительных в дательном падеже без предлога.	Практическая деятельность с использованием предметов, игрушек	2		

10	Развитие коммуникативных навыков. «Здравствуйте».	Сюжетно-ролевая игра	2		
11	Развитие коммуникативных навыков. «Семья»	Работа по картинам, фотографиям, применение знаний в реальной действительности	2		
12	Развитие коммуникативных навыков. «В гостях».	Рассматривание сюжетной картины, сюжетно-ролевая игра	2		
13	Развитие коммуникативных навыков. « У врача».	Сюжетно-ролевая игра	2		
14	Развитие коммуникативных навыков. «В магазине».	Сюжетно-ролевая игра аппликация	2		
15	Развитие коммуникативных навыков. «На прогулке»	Рассматривание картины, беседа	2		
16	Развитие коммуникативных навыков с опорой на сюжетную картину «Зима».	Рассматривание картины, беседа; рисование	2		
17	Развитие коммуникативных навыков в игре. Настольные игры (лото, домино).	Счёт предметов, соотнесение с цифрой	2		
18	Развитие коммуникативных навыков в сюжетно-ролевой игре.	Счёт предметов	2		
19	Произведения А.Барто «Киска», «Зайка», «Снег»	Слушание произведений, заучивание наизусть, соотнесение названия с книгой	2		
20	Предлоги На, В в речи.	Практическая деятельность, рисование	2		
21	Развитие импрессивной и экспрессивной речи. В.Чарушин «Кошка»	Слушание произведения. Беседа по вопросам. Лепка «миска для кошки»	2		
22	Составление рассказа по 2-м игрушкам с использованием диалога	Игровая деятельность, счёт, соотнесение количества предметов с цифрой	2		
23	В. Сутеев «Кто сказал мяу?»	Слушание, беседа по вопросам; рисование «Забавы для котёнка»	2		
24	Предлоги НАД, ПОД в импрессивной и экспрессивной речи.	Аппликация, счёт предметов.	3		
25	Развитие понимания текста. С Маршак «Усатый-полосатый».	Слушание текста, беседа по вопросам. Аппликация «Игрушка для котёнка»	3		
26	Фольклорные произведения: считалки, потешки.	Рисование «Моя ладошка»	1		
27	Предлог В.	Лепка	3		
28	Дифференциация предлогов НА-ПОД-В	Игровая деятельность	2		
29	Произведения К.Чуковского «Доктор Айболит»	Слушание произведения, беседа по вопросам; счёт, соотнесение количества с цифрой,	4		
30	Подведение итогов коррекционной работы		1		

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Ребёнок должен научиться:

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- пользоваться в повседневном общении фразами из двух-четырёх слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в семье, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей знакомых сказок.
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

ПРОГРАММА.

Ознакомление с окружающим миром.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основной целью занятий по ознакомлению с окружающим миром является формирование у ребёнка целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о функциональном назначении предметов, о способах действия с ними, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

Задачи обучения и воспитания:

- Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.
- Учить наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
- Знакомить с предметами окружающей действительности.
- Учить последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
- Формировать временные представления (лето, осень, зима).
- Развивать умение действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
- Формировать о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
- Учить наблюдать за изменениями в природе и погоде.
- Воспитывать эмоциональное, бережное отношение к природе.

В ходе ознакомления с окружающим у детей формируются представления о предметном мире, созданном руками человека. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Важно научить ребенка с ОВЗ смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создается чувственная основа для слова. Ребенок подготавливается к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Кроме того, в подраздел «Ознакомление с окружающим» включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим направлениям: ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы. Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности. На занятиях предполагается использовать ИКТ: «Развитие речи. Учимся говорить правильно», ООО «Новый диск», учебные электронные пособия из серии «Учимся и оздоравливаемся», ЗАО «Биосвязь», НОУ «Институт БОС» г.Санкт-Петербург.

Планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром осуществляется параллельно с работой, представленной в разделе по развитию речи. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Ознакомление с окружающим миром
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
(2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 58 ЧАСОВ)

Тема		Межпредметные связи	Кол-во часов	Дата фактически
Времена года: Лето. Осень.	Расширение пассивного, активного словаря. существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Понимание, употребление существительных в форме дательного падежа (-у). Употребление предлога «В» (куда?).	Рисование «Лето», аппликация «Грибочки на полянке»	4	
Школа. Школьные принадлежности	Закрепление правил поведения в школе, названия школьных принадлежностей.	Счёт предметов.	2	
Семья.	Закрепить представления ребенка о себе, членах семьи. Учить узнавать на фотографиях себя, близких людей. Расширение пассивного, активного глагольного словаря.	Лепка «Оладушки для бабушки», счёт предметов	3	
Огород. Овощи.	Закрепить знания об овощах, их основных признаках. Закрепить: понятия «большой – маленький», «один – много». Употребление существительных в форме дательного падежа (-у). Употребление предлога «НА»	Лепка, рисование овощей	4	
Сад. Фрукты	Закрепить знания детей о фруктах, их основных признаках. Закрепить: понятия «большой – маленький», «один – много». Употребление существительных в форме винительного, дательного падежа (-е). Употребление предлога «НА» (куда?).	Лепка, рисование «Яблоко, груша», Счёт предметов.	4	
Игрушки. Кукла. Мяч.	Различать форму единственного и множественного числа существительных.	Аппликация «кукла»,	3	

	Продолжать учить детей употреблять глаголы повели-тельного наклонения и преобра-зовывать их в изъявительное наклонение.	рисование «мяч»		
Одежда.	Закрепить названия легкой одежды. Закрепить употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Употребление существительных в форме дательного падежа. Закрепление употребления предлогов «НА», «В».	Аппликация «Платье для Кати»	3	
Обувь	Закрепить названия обуви. Употребление существительных в форме винительного падежа. Учить детей составлять предложения из 3- 4 слов.	Шнуровка, штриховка предметов обуви	2	
Домашние животные и их детёныши. (собака, кошка).	Закрепить знания о признаках внешнего вида собаки, частями туловища. Учиться подбирать слова – определения к словам- действиям. Закрепить понимание предлогов «НА», «ПОД».	Счёт предметов, аппликация. «Косточка для Шарика»	4	
Домашние животные и их детёныши. (корова, лошадь)	Знакомство с котенком, котятми, частями туловища. Сравнение кошки и котенка. Расширение пассивного, активного глагольного словаря. Понимание (называние) предлогов «НА», «ПОД»; уменьшительно – ласкательной формы слов. Употребление существительных в форме винительного и дательного падежей.	Аппликация «Домашний двор»	4	
Зима. Зимние забавы детей.	Расширение пассивного, активного словаря по теме. Употребление предлога «НА». Закрепление употребления существительных в форме винительного, дательного падежей.	Аппликация «Снеговик», рисование «Зимний день»	3	
Дикие животные (ёж, лиса, заяц, волк, медведь, белка)	Различать и употреблять единственное и множественное число существительных. Закрепить употребление существительных в форме дательного падежа. Различать предлоги «НА», «ПОД».	Счёт предметов, лепка «Грибы для белочки», аппликация «Ёж и ёлка» Рисование «Морковка для зайчика»	6	
Домашние птицы	Закрепить знания детей о домашних птицах, домашних животных. Учить детей имитировать повадки животных, птиц. Различать предлоги «НА», «ПОД», «В».	Конструирование насест для курочек,	3	
Посуда	Употребление сущ. в уменьшительно-ласкательной форме. Различать и употреблять предлоги «НА», «В»	Счёт предметов, рисование по контуру	3	
Продукты питания	Уточнение, расширение словарного запаса по теме. Различать и употреблять предлоги «НА», «В». Употребление существительных в форме	Лепка	3	

	винительного падежа. Учить детей составлять предложения по сюжетной картинке.			
Транспорт	Согласование существительных с прилагательными, числительными. Употребление существительных в единственном и множественном числе.	Аппликация «Лодочка, машина»	2	
Профессии	Закрепить знания о профессиях учителя, врача, продавца, повара	Рисование , лепка по теме	2	
Весна	Закрепление употребления существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Употребление существительных в форме дательного падежа.	Рисование «Весенний день»	2	
Итоговое занятие.	Повторение		1	

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Ребёнок должен *научиться*:

- адекватно вести себя на занятиях, на переменах;
- называть всех членов семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека;
- выделять отдельные предметы и группы(по возможности);
- показывать и называть основные части тела животного;
- показывать и называть по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень.
- называть свое имя, фамилию, возраст;
- знать, что делает человек данной профессии (учитель, врач, продавец);
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;

Литература

1. Быстрова Г.А. и др. Логопедические игры издания-СПб.; КАРО,2002.-96с.+вкл.,16 с.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с. (Логопед в школе)
3. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. «программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта М.: Просвещение, 2005.
4. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Общеучебные умения как интегральный результат образования. Лекционные материалы. Чита.: ЧИПКРО, 2006. – 19с. + слайды 19 с.
5. Козырева Л.М. программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.- Ярославль: Академия развития, 2006г.
6. Сажина С.Д.Составление рабочих программ для ДОУ.Методические рекомендации .– М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112с. – (библиотека руководителя ДОУ).
7. Селехова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. -160 с.
8. Фотекова Т.А.Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.: илл. (Библиотека практикующего логопеда).
9. А.В.Ястребова, Т.П. Бессонова «инструктивно-методическое письмо о работе

учителя-логопеда при общеобразовательной школе».-М.:Когито-центр, 1996г.