

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
Летичівського ліцею № 3
Летичівської селищної ради
Хмельницького району
Хмельницької області
від « 29 » серпня. 2024 р.
(протокол № 1)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Летичівського ліцею № 3
Летичівської селищної ради
Хмельницького району
Хмельницької області
_____ Олена ПОПОВА
(наказ № 147-о від 30.08.2024 р.)

Освітня програма **Летичівського ліцею № 3** **Летичівської селищної ради** **Хмельницького району** **Хмельницької області** **на 2024 / 2025 навчальний рік**

2024 - 2025

ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ I. Пояснювальна записка

- 1.1 Призначення ЗЗСО та засоби його реалізації**
- 1.2 Нормативно-правове забезпечення**
- 1.3 Напрямки реалізації**
- 1.4 Принципи реалізації освітньої програми**
- 1.5 Структура 2023-2024 навчального року**
- 1.6 Особливості організації освітнього процесу**
- 1.7 Робота групи подовженого дня**
- 1.8 Контингент учнів за класами**
- 1.9 Навчальні плани**
- 1.10 Форми організації освітнього процесу**
- 1.11 Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі**
- 1.12 Кадрове забезпечення**

РОЗДІЛ II. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ I СТУПЕНЯ

- 2.1. Загальні положення**
- 2.2 Нормативно правове забезпечення**
- 2.3. Загальний обсяг навчального навантаження**
- 2.4 Перелік освітніх галузей НУШ**
- 2.5 Очікувані результати навчання та компетентностей учнів**
- 2.6 Форми організації освітнього процесу**
- 2.7 Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти**
- 2.8 Навчальний план для 1-4 класів**
- 2.9 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**
- 2.10 Модель випусника початкової школи**
- 2.11 Перелік навчальних програм Нової української школи**
- 2.12 Перелік підручників для 1-4 класів**

РОЗДІЛ III. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ II СТУПЕНЯ

- 3.1 Загальні положення**
- 3.2 Нормативно правове забезпечення**
- 3.3 Загальний обсяг навчального навантаження. Навчальний план**
- 3.4 Очікувані результати навчання здобувачів освіти**
- 3.5 Перелік навчальних програм**
- 3.6. Перелік модельних навчальних програм для учнів 5-9 класів НУШ**
- 3.7. Рекомендовані форми організації освітнього процесу**
- 3.8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**
- 3.9. Модель випусника основної школи**
- 3.10 Перелік підручників для 5 – 9 класів**

РОЗДІЛ IV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ III СТУПЕНЯ

- 4.1. Загальні положення**
- 4.2 Нормативно-правове забезпечення**
- 4.3 Очікувані результати навчання учнів**
- 4.4 Перелік навчальних програм**
- 4.5 Рекомендовані форми організації освітнього процесу**
- 4.6 Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою**
- 4.7 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**
- 4.8 Модель випусника школи**
- 4.9 Перелік підручників для 10-11 класів**

РОЗДІЛ V. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ.

РОЗДІЛ VI. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ

РОЗДІЛ VII. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ.

РОЗДІЛ VIII. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

ВСТУП

Освітня програма Летичівського ліцею № 3 розробляється відповідно до положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державних стандартів освіти», типових освітніх програм, навчальних програм для закладів загальної середньої освіти. Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» заклад загальної середньої освіти реалізує автономію, що означає право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності.

Освітня програма ЗЗСО є єдиним комплексом освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих

і організованих для досягнення визначених результатів навчання (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Основою для розроблення освітньої програми є стандарти освіти відповідного рівня.

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;
- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- структуру програми.

Основою для розроблення освітньої програми закладу є стандарти освіти відповідного рівня, типові освітні програми, затверджені Міністерством освіти і науки України:

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» «зі змінами відповідно до Постанови Кабінету міністрів України від 30.09.2020 № 898 »;

2. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 « Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» зі змінами відповідно до Постанови Кабінету міністрів України від 30.09.2020 № 898 ;
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 « Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти (із змінами , внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів No 972 від 30.08.2022)

Відповідно до статті 11 Закону України « Про повну загальну середню освіту» освітню програму, сформовану на основі типової для певного рівня визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах) , його розподіл між освітніми галузями за роками навчання ;
- перелік варіантів навчальних планів та навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Термін реалізації: 2024 -2025 роки

Структура програми:

I розділ –Загальні положення.

II розділ – Початкова освіта.

III розділ – Базова середня освіта

IV розділ –Повна загальна середня освіта.

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення.
2. Очікувані результати навчання учнів.
3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Розділ 1

1.1 Призначення навчального закладу та засіб його реалізації.

Летичівський ліцей № 3 у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма **Летичівського ліцею № 3** є наскрізною, охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта) та III (середня (повна) загальна освіта) ступеня навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова освіта;

II ступінь – базова середня освіта.

III ступінь – середня (повна) загальна освіта

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
- перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
- інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Освітній процес в Летичівському ліцеї № 3 Летичівської селищної ради Хмельницького району Хмельницької області є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність передбачає діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямовану на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність згідно Державних стандартів здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Особистісно зорієнтований підхід - спрямованість навчально-виховного процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні;

Компетентнісний підхід — спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів, якими є такі ієрархічно підпорядковані компетентності учнів, як ключова, загальнопредметна і предметна.

Діяльнісний підхід в освіті - спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти і командної роботи, успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію.

Освітня діяльність у ліцеї спрямована на формування компетентностей здобувачів освіти, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначають здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Викладацька діяльність педагогів Летичівського ліцею № 3 Летичівської селищної ради Хмельницького району Хмельницької області спрямована на формування знань, компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, емоційно-вольових та/або фізичних якостей здобувачів освіти (лекція, семінар, тренінг, курси, майстер-клас, вебінар тощо), та яка провадиться педагогічним працівником, або іншою фізичною особою на основі відповідного трудового або цивільно-правового договору (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Діяльність педагогів поєднує інтелектуальну, творчу діяльність педагогічного працівника спрямовану на навчання, виховання та розвиток особистості, її загально-культурних, громадянських та/або професійних компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

У навчальному закладі створені та функціонують: психологічна та соціальна служба, методичні об'єднання вчителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників.

1.2 Нормативно-правове забезпечення

Організація освітньої діяльності у закладах загальної середньої освіти у 202/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України:

- «Про освіту»,
- «Про повну загальну середню освіту»,
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р),
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 « зі змінами відповідно до Постанови Кабінету міністрів України від 30.09.2020 № 898 »;
- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
- Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),
- Наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня»;
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022 р, № 979 від 30.08.2022 р.)
- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року

№ 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224); (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 201 від 24.02.2023)

- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі ЗСО затвердженими наказом МОН України, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329»;

- Лист Міністерства освіти і науки України від 24 серпня 2023 р. № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році»

- Наказу МОН від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641»;

- Санітарного регламенту для ЗЗСО , затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

- Лист МОНУ № 1/11479-23 від 03.08.2023 «Про методичні рекомендації» «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»;

- Постанови Кабінету міністрів України від 23 липня 2024 р. № 841 « Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»

- Цільової комплексної програми освіти Хмельницької області на 2021- 2025 роки, затвердженої рішенням обласної ради від 24 вересня 2020 року № 39-34/2020

- Лист державної служби України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.08.2016 № 974 «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України»

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життє-діяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 № 574 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601 «Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.02.2020 № 143 «Про затвердження типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 серпня 2024 р. № 1112 «Про затвердження порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- Положення про атестацію педагогічних працівників (2022р.)
- Лист Міністерства освіти і науки України від 21 жовтня 2022 р. № 1/12392-22 «Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дош-кільної освіти у період воєнного стану в Україні»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»
- Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів)
- Перелік рекомендованої МОН початкової літератури на 2024/2025 навчальний рік
- Державна служба України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»
- Наказ МОН від 08 вересня 2020 року № 1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за № 941/35224 «Деякі питання організації дистанційного навчання»
- Відповідно до змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, які були внесені наказами МОН від 24.02.2023 № 201 та від 22.03.2023 № 333.
- Положення про сертифікацію педагогічних працівників (зі змінами від 24.12.2019 р.)
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».
- Постановою Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 27.12.2023 № 21/03-80 «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2024/2025 навчальному році»

- Лист Міністерства освіти і науки України від «Про умови та порядок проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року -2025»

1.3 Напрямки реалізації

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – повна середня освіта тривалістю два роки.

Для реалізації освітньої програми в організації освітнього процесу забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
- науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;
- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;
- роботу з обдарованими дітьми;

⌘

Для реалізації освітньої програми здійснити навчально-методичне забезпечення:

- підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.
- спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.
- продовжувати запроваджувати в освітній процес ліцею сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, окремі освітні тренди
- ⌘ реалізувати навчання за наскрізними лініями участь у проєктах, позакласну
- роботу і роботу гуртків.

1.4 Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;

- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність закладу освіти перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти;
- **Я** гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- **Я** формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- **Я** формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- **Я** формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

1.5 Структура 2024/2025 навчального року

Відповідно Закону України „Про освіту” 2024/2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня святом «День знань», триває не менше 175 днів і закінчується не пізніше 30 червня наступного року.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом, за погодженням з відділом освіти Летичівської селищної ради.

Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр розпочати 02 вересня 2024 року, завершити 27 грудня 2024 року;

II семестр розпочати 13 січня 2025 р. до 30 травня 2025 року.

Терміни канікул:

Осінні канікули – з 26 жовтня по 03 листопада 2024 року;

зимові канікули – з 28 грудня 2024 по 12 січня 2025 року;

весняні канікули – 22 березня по 30 березня 2025 року;

літні канікули – з 01 червня по 31 серпня 2025 року.

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію для учнів 4, 9 класів

проводиться державна підсумкова атестація, форму і терміни якої Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково. 11 –й клас складають ДПА у формі мультипредметного тесту форму і терміни якого Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

Передбачається можливість вносити зміни до термінів проведення канікул, початку та завершення навчальних семестрів з огляду на епідеміологічну ситуацію та воєнний стан . Продовження навчання здобувачами освіти за більш безпечними для них формами (індивідуальною, дистанційною).

1.6 Особливості організації освітнього процесу

Режим роботи закладу

Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя.

Відповідно до Закону України „Про освіту” тривалість уроку в 1 класі становить 35 хвилин, в 2 – 4 класах 40 хвилин, в 5 – 11 класах – 45 хвилин.

Р е ж и м д н я для 1-го класу: (понеділок, вівторок, середа)

08.30 – 09.05 – перший урок

09.05 – 09.25 – перерва

09.25 – 10.00 – другий урок

10.00 – 10.20 – перерва

10.20 – 10.55 – третій урок

10.55 – 11.25 – перерва

11.25 – 12.00 – четвертий урок

12.30 – 13.05 – п'ятий урок

12.00 – 12.30 – прийом дітей групи подовженого дня, підготовка до обіду. Обід.

13.05 – 13.30 – прогулянка.

13.30 – 14.30 – відпочинок, денний сон, виховна година.

14.30 – 15.00 – спортивна година.

Р е ж и м д н я для 1-го класу: (четвер, п'ятниця)

08.30 – 09.05 – перший урок

09.05 – 09.25 – перерва

09.25 – 10.00 – другий урок

10.00 – 10.20 – перерва

10.20 – 10.55 – третій урок

10.55 – 11.25 – перерва

11.25 – 12.00 – четвертий урок

12.00 – 12.30 – прийом дітей групи подовженого дня, підготовка до обіду. Обід.

12.30 – 13.00 – прогулянка.

13.00 – 14.00 – відпочинок, денний сон.

14.00 – 14.30 – спортивна година.

14.30 – 15.00 – виховна година, заняття за інтересами.

Р е ж и м д н я:

07.55 - Прийом школи завгоспом ліцею № 3

07.55 - прийом учнів черговим учителями, які підвозяться шкільним автобусом .

Підготовка учителів до уроків

Проведення уроків, виховної роботи з учнями. Харчування учнів.

9.00-9.05 - обов'язкове проведення хвилини мовчання.

Тривалість навчальних занять при дистанційному навчанні:

1-2 кл. – 3 навчальних заняття по 20 хв.

3-4 кл. – 3 навчальних заняття по 30 хв.

5-6 кл. – 3 навчальних заняття по 35 хв.

7-9 кл. – 4 навчальних заняття по 30 хв.

10-11 кл. – 4 навчальних заняття по 35 хв.

2-4 класи:

08.30 – 09.10 – перший урок

09.10 – 09.25 – перерва

09.25 – 10.05 – другий урок

10.05 – 10.20 – перерва

10.20 – 11.00 – третій урок

11.00 – 11.25 – перерва

11.25 – 12.05 – четвертий урок

12.05 – 12.30 – перерва

12.30 – 13.10 – п'ятий урок

5-11 класи:

08.30 - 09.15 – перший урок

09.15 – 09.25 – перерва

09.25 – 10.10 – другий урок

10.10 – 10.20 – перерва

10.20 – 11.05 – третій урок

11.05 – 11.25 – перерва

11.25 – 12.10 – четвертий урок

12.10 – 12.30 – перерва

12.30 – 13.15 – п'ятий урок

13.15 – 13.20 – перерва

13.20 – 14.05 – шостий урок

14.05 – 14.10 – перерва

14.10 – 14.55 – сьомий урок

12.00 – 15.15 – робота груп подовженого дня

14.20 – 17.00 – прибирання навчальних кімнат, коридорів рекреацій

1.7 Робота групи подовженого дня

Робота ГПД організована для 1-4 класів згідно наказу МОН України від 25.08.2018 року № 677«Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних

і комунальних закладах загальної середньої освіти», який зареєстровано в Міністерстві юстиції України 24 липня 2018 р. за № 865/32317.

Група подовженого дня створена для:

- організації навчальної, виховної та пізнавальної діяльності учнів;
- організації дозвілля учнів;
- надання кваліфікованої допомоги учням у підготовці до уроків і виконанні домашніх завдань;
- формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності та самореалізації особистості;
- забезпечення виконання індивідуальної програми розвитку особи з особливими освітніми потребами, індивідуального навчального плану (за наявності).

Вихователі груп подовженого дня

1 та 2 класи - з 13.10 – 16.10 (понеділок, вівторок, середа);

з 12.00 – 15.00 (четвер, п'ятниця)»

3 клас – 13.10 – 14.40

4 клас – 13.10 – 14.40

1.8 Контингент учнів за класами

В Летичівському ліцеї № 3 нараховується 11 класів , навчається 132 учнів в 1-11 класах.

Клас/кількість	Кількість учнів
1 (1)	5
2 (1)	11
3 (1)	12
4 (1)	12
5 (1)	12
6 (1)	10
7 (1)	20
8 (1)	13
9 (1)	17
10 (1)	12
11 (1)	10
Всього	134

1.9 Навчальні плани

Навчальні плани на 2024/2025 навчальний рік розроблено на основі:

- для 1 – 2 Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 клас, оновлена і затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
- для 3 – 4 Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко. 3-4 клас, оновлена і затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
- для 5 – 7 класу складено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235
- для 8 – 9 класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405
- для 10-11-х класів – типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», затверджена наказом МОН № 406 від 20.04.2018 року та затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Варіативна складова Типових планів використовується на:

- збільшення кількості додаткових годин на вивчення окремих базових предметів;

Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у робочих навчальних планах закладу.

1.10 Форми організації освітнього процесу

Основною формою організації освітнього процесу є традиційний урок. Згідно Державних стандартів початкової, базової, повної загальної середньої освіти різні мають місце такі типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок;

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, уроки-семінари, конфе-ренції, форуми, брифінги, інтерактивні та інтегровані уроки, ділові ігри, відео-уроки, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

При дистанційному навчанні застосовуються такі форми організації освітнього процесу, як конференції, консультації, віртуальні екскурсії, презентації.

Навчання в умовах очного навчання.

1.11 Процеси розвитку, виховання і соціалізації в ліцеї

Виховання учнів у ліцеї здійснюється під час проведення уроків, у процесі позау-рочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в закладі освіти визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, Лист Міністерства освіти і науки України від 24 серпня 2023 р. № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році» листа МОН України від 10.08.2022 року № 1/9105-22 та інших нормативно-правових актах.

Основною метою у вихованні учнів у 2023-2024 навчальному році буде формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

Весь освітній процес у ліцеї зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях: цінностях загальнолюдських, цінностях поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

Виховний процес, як наголошується в Концепції Нової української школи, має стати невід’ємною складовою всього освітнього процесу, проходячи наскрізно як через навчальні предмети, так і систему позакласної, позашкільної роботи.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей:

- морально-етичних – гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей;
- соціально-політичних – свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність.

Основні завдання виховної діяльності ліцею на 2023-2024 н.р. визначені Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року та листом Міністерства освіти і науки України від 24 серпня 2023 р. № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році »;

У роботі з учнями педагогічні працівники керуватимуться Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, , у відповідності до наступних ключових напрямів:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Серед основних завдань:

- виховання основних людських цінностей: турботи, поваги, любові, співчуття, милосердя, відповідальності і т.д
- національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських полікультурних, громадянських цінностей,

- забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини,
- формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу,
- підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності,
- підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Протягом 2024-2025 навчального року планується підвищити рівень превентивної роботи. Пріоритетними формами і методами в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- впровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь,
- проведення тижнів правових знань; використання інтерактивних педагогічних технологій на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- впровадження шкільного самоврядування в освітній процес;
- ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
- впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу.

Важливою складовою частиною виховної роботи закладу освіти є учнівське самоврядування, яке є однією із умов залучення учнів до громадської діяльності.

Самоврядування в закладі освіти має стати для учнів справжньою школою демократії, школою громадянського становлення підрастаючого покоління.

Місія нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками. І це стосується не лише пошуку нових форм роботи з дітьми, але й перегляду існуючої освітньої практики в контексті нової філософії роботи з сім'єю.

Дана філософія значно більшою мірою відповідає запитам батьків і спочатку орієнтована на встановлення тісних контактів із родиною, плідну взаємодію з батьками учнів.

Тому сьогодні перед закладом освіти стоїть завдання щодо створення умов для активної взаємодії з батьками в освітній діяльності, підвищення їх батьківської компетенції. При організації роботи з батьками основна мета:

- залучення сім'ї в єдиний освітній простір. Реалізовувати цю мету плануємо через вирішення наступних завдань:

- встановлення довірливих і партнерських відносин з батьками;
- надання допомоги у вирішенні конкретних проблем;
- підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку, освіти і виховання дітей.

У здійсненні виховного процесу мають ураховуватися такі організаційні орієнтири:

- виховання не зводиться до окремих виховних занять;
- до створення виховного середовища залучається весь колектив ліцею;
- учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину;
- у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації;
- співробітництво з позашкільними закладами освіти;
- активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів;

- налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

1.12 Кадрове забезпечення

В закладі працюють 23 педагогічних працівника, з них:

- 1 директор,
- 1 заступник з НВР (1 ст.)
- 1 заступник з ВР (1 ст.)
- 1 педагог-організатор (1 ст.)
- 1 педагог соціальний (0,5 ст.)
- 1 практичний психолог (0,5 ст.)
- Завідуючий бібліотекою (0,5ст.)

РОЗДІЛ II.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ І СТУПЕНЯ

розроблена на основі Типової освітньої програми І ступеня (розробленої під керівництвом О.Я.Савченко), затвердженої Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22, Державного стандарту початкової освіти

2.1 Загальні положення

Тип навчального закладу - ліцей

Кількість класів – 4

Кількість учнів – 40

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про дечкі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні». Окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі – Державний стандарт).

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня (додаток).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної

середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Реалізація мети початкової освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборонаю будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;

- цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, я відпо-відають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;

- радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дос-лідницької та проектної діяльності;

- розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі;

- міцного здоров'я та добробуту, яких можливо досягти шляхом формування здо-рового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психо-емоційного розвитку;

- забезпечення безпеки у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення школи на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку;

- утвердження людської гідності шляхом виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, здатності до співчуття і співпереживання, справедливості, поваги до прав людини (зокрема, права на життя, здоров'я, власність, свободу слова тощо);

- плекання любові до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;

- формування активної громадянської позиції, відповідальності за своє життя, розви-ток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетент-ностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; твор-чого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливос-тей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взає-мозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором;
- очікувані результати навчання учнів;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можли-вість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у від-повідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із засто-суванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійночи в груп іспостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близь-кому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у правах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання

навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, спра-ведливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усві-домленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної спів-праці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

У процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досяг-нення попереднього етапу їхнього розвитку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забез-печує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчи-тель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи,

Забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання.

Контроль та оцінювання навчальних досягнень

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення

особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи само-контролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, 3-4 класів - вербальному, формувальному та підсумковому рівне-вому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснює-ться лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

2.2 Нормативно правове забезпечення

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міні-стрів України від 21.02.2018 року № 87 із змінами відповідно до постанови Кабінету Міністрів № 898 від 30.09.2020 року;

- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 клас, оновлена і затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко. 3-4 клас, оновлена і затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

- Наказ МОН від 13.07.2021 року № 813; «Про затвердження методичних рекомен-дацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО».

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

- Наказ № 563 від 15.05.23 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окре-мих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах військового стану в Україні»

- Постанова Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 р. № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»

2.3 Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження:

- для учнів 1 класу визначено 700 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 770 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів - 805 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 805 годин/навчальний рік.

2.4 Перелік освітніх галузей НУШ:

- Мовно-літературна, у тому числі:
 - 1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;
 - 2-4 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання»
- Іншомовна освіта
- Математична освітня галузь реалізується через предмет - «Матема-тика».
- Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі реалізується предметом «Я досліджую світ».
- Інформатична освітня галузь реалізується предметом «Інформатика» .
- Технологічна освітня галузь реалізується через предмет «Дизайн і технології».
- Мистецька освітня галузь реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».
- Фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет «Фізична культура»

Відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти тривалість навчальних занять не може перевищувати для учнів 1 класів 35 хв., для учнів 2-4 класів – 40 хв. Тривалість перерв не менша, ніж 15 хв для малої перерви та 2 перерви не менше, ніж 20 хв.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Варіативна складова навчальних планів для початкової школи у 2023-2024 навчальному році використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової:
- у 1 класі інтегрований курс « Навчання грамоти» .

Розподіл годин фіксується у календарному плані; вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Я досліджую світ», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове

наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

2.5 Очікувані результати навчання та компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через вміння вчитися, здатність логічно міркувати, вміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, вміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна (українська мова, література, англійська мова);
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізкультурна.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

2.6 Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 23.04.2019 року № 536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 22.05.2019 року № 547/33518, основними формами організації освітнього процесу в Летичівському ліцеї № 3 є інституційна форма, а саме очна (денна), мережева.

За обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу освіти, для забезпечення можливості здобувачів освіти реалізувати своє право на якісну та доступну освіту у ліцеї організовується освітній процес за допомогою технологій дистанційного навчання – комплексу освітніх технологій (технології розвивального, проєктного, змішаного, диференційованого, програмованого, модульного навчання тощо), а також інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій. Організація такої форми навчання відбувається відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 08.09.2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 року за № 941/35224.

Типи уроків відповідно до Типової освітньої програми для ЗЗСО:

- Формування компетентностей
- Розвитку компетентностей
- Перевірки та/або оцінювання досягнень компетентностей
- Корекція компетентностей
- Комбінований урок

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

У першому циклі (1-2 класи) організація освітнього процесу здійснюється із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі з переважанням ігрових методів та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

У 1 класі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методик навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проєкти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії,
- дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 2-4 класах є:

- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,

- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

2.7 Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня навчання

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Зарахування до початкової школи здійснюється відповідно до ПОРЯДКУ зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 367 від 16 квітня 2018 року.

Зарахування дітей до початку і впродовж навчального року здійснюється виключно на вільні місця. Після зарахування дітей до закладу освіти їх розподіл між класами відбувається в межах нормативу наповнюваності класів, визначеного Законом України «Про повну загальну середню освіту».

2.8 Навчальний план для 1-4 класів

Створений на основі:

- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко. 1-2 клас, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко. 3-4 клас, затверджена Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи

Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	1 кл.	2 кл.	Разом
Інваріантний складник			
Українська мова	7	7	19
Іноземна мова	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	2
Інформатика	-	1	1
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура	3	3	6
Усього	22	24	46
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	48
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи

Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	3 кл.	4 кл.	Разом
Інваріантний складник			
Українська мова Літературне читання	7	7	20
Іноземна мова	3	3	
Математика	5	5	10
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	2
Інформатика	1	1	2
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура	3	3	6
Усього	25	25	50
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	52
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	46/1610

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
 - логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів ключових компетенцій.

Додаток 1
Складений відповідно до Типової
освітньої програми, розробленої
під керівництвом Савченко О. Я.,
1–2 клас, 3–4 клас
Наказ Міністерства освіти і науки
України від 12.08.2022 № 743-22

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 1, 2, 3 та 4 класів з українською мовою навчання

Навчальні предмети/ інтегрований курс	Кількість годин в класах на тиждень			
	1 5 уч	2 11 уч	3 12 уч	4 12 уч
Мовно-літературна, зокрема:	9+1	10	10	10
Українська мова Навчання грамоти	7+1			
Українська мова. Читання		7	7	7
Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Математика	4	4	5	5
Курс «Я досліджую світ»	3	3	3	3
Трудове навчання. Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатика	-	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Усього:	23	24	25	25
Загальнорічна кількість навчальних годин	23	24	25	25
Гранично допустиме тижневе \ річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	23/805	23/805

2.9 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- Кадрове забезпечення освітньої діяльності;

Освітній процес у 1-4-х класах здійснюватимуть педагоги з вищою освітою за такими кваліфікаційними категоріями:

- «спеціаліст II категорії» - 1

- «спеціаліст вищої категорії» - 7

- спеціалісти з педагогічним званням «старший вчитель» - 2

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН.

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності - проведено ґрунтовну аналітичну та організаційну роботу з удосконалення матеріально-технічної бази закладу та створення комфортних умов для навчання учнів. Дизайн освітнього простору спрямований на розвиток дитини та мотивацію її до навчання. Навчальні приміщення закладу сучасні, теплі, комфортні та відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Організація освітнього простору навчального кабінету здійснюється через такі осередки:

- осередок навчально-пізнавальної діяльності;

- змінні тематичні осередки;

- осередок для гри;

- осередок художньо-творчої діяльності;

- осередок відпочинку;

- осередок учителя

Освітній простір організований так, що вчитель може спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках, діти мають змогу безпечно переміщуватися і мають місце для зберігання особистих речей.

якість проведення навчальних занять – забезпечено відповідною матеріально-технічною базою, навчально-методичним забезпеченням; за якісне й вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність. Моніто-ринг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) – контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів вступу кожного здобувача у навчання, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністрації закладу.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи само-контролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному форму-вальному оцінюванню, у 3-4-х класах формувальному та підсумковому оцінюванню.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- Оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю формування компетентностей, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

2.10 Модель випускника початкової школи

Випускник НУШ – це особистість, яка усебічно розвинена, здатна до критичного мислення, це патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини, це інноватор, який здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики:

- упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

2.11 Перелік навчальних програм Нової української школи

Назва програми	Затверджено
Початкова школа. Типова освітня програма для 1-2 класів (автор О.Я.Савченко)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Початкова школа. Типова освітня програма для 3-4 класів (автор О.Я.Савченко)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

2.12 Перелік підручників для 1-4 класів
1 клас

№ з/п	Назва підручника	Автор	Рік видання	Фактична кількість
1.	Укр. мова. Буквар 1ч.	М.Чумарна	2018	5
2.	Укр. мова. Буквар 2ч.	М.Чумарна	2018	5
3.	Я дослідж. світ ч. 1	Тетяна Гільберг	2018	5
4.	Я дослідж. світ ч. 2	Тетяна Гільберг	2018	5
5.	Математика	Н.Будна	2018	5
6.	Англійська мова	О.Карпюк	2018	5
7.	Мистецтво	Л.Масол	2018	5

2 клас

№ з/п	Назва підручника	Автор	Рік видання	Фактична кількість
1.	Укр. мова та Читання ч.1	Н.Кравцова	2019	11
2.	Укр. мова та Читання ч.2	Н.Кравцова	2019	11
3.	Я дослідж. світ ч. 1	Н.Бібік	2019	11
4.	Я дослідж. світ ч. 2	М.Корнієнко	2019	11
5.	Математика	Н.Будна	2019	11
6.	Англійська мова	С.Губарева	2019	11
7.	Мистецтво	Л.Масол	2019	11

3 клас

№ з/п	Назва підручника	Автор	Рік видання	Фактична кількість
-------	------------------	-------	-------------	--------------------

1.	Укр. мова та Читання ч.1	Л.Варзацька	2020	12
2.	Укр. мова та Читання ч.2	М.Чумарна	2020	12
3.	Англійська мова	Г. Мітчелл	2020	12
4.	Я досліджую світ ч.1	Бібік Н.М.,	2020	12
5.	Я досліджую світ ч.2	М.Корнієнко	2020	12
6.	Математика ч.1	Н.Будна	2020	12
7.	Математика ч.2	Н.Будна	2020	12
8.	Мистецтво	Л.Масол	2020	12

4 клас

№ з/п	Назва підручника	Автор	Рік видання	Фактична кількість
1.	Укр. мова та Читання ч.1	Н. Кравцова	2021	12
2.	Укр. мова та Читання ч.2	А.Савчук	2021	12
3.	Англійська мова	Г. Мітчелл	2021	12
4.	Я досліджую світ ч.1	Н. Бібік	2021	12
5.	Я досліджую світ ч.2	Н. Бібік	2021	12
6.	Інформатика	М. Корнієнко	2021	12
7.	Математика ч.1	С.Скворцова	2021	12
8.	Математика ч.2	С.Скворцова	2021	12
9.	Мистецтво	Л.Масол	2021	12

РОЗДІЛ III.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ II СТУПЕНЯ

3.1 Загальні положення

Тип навчального закладу - ліцей

Кількість класів – 5

Кількість учнів – 72

3.2 Нормативно правове забезпечення

- Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392; (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 538 від 07.08.2013 , № 143 від 26.02.2020)

- Державний стандарт базової середньої освіти Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року (із змінами , внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів № 972 від 30.08.2022)

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджене на наказом МОН від 20.04.2018 № 405

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

- Наказу МОН від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

- Постанови Кабінету міністрів України від 23 липня 2024 р. № 841 « Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»

Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Освітня програма визначає:

- Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

- Очікувані результати навчання учнів.

- Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

- Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

3.3 Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів ЗЗСО складає 161 годин/тиждень:

- для 5-го класу складає 29,% годин/тиждень,
- для 6-го класу складає 33 години/тиждень,
- для 7 класу складає 34 годину/тиждень,
- для 8 класу складає 31,5 години/тиждень,
- для 9 класу складає 33 години/тиждень.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти II ступеня (далі –Робочий навчальний план).

Освітня програма закладу, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор.

Освітня програма закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу (у разі його відсутності – на веб-сайті його засновника).

На основі освітньої програми закладу освіти, цей заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 3

до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти
 Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з
 навчання українською мовою затвердженої наказом МОН України № 1120 від
 09.08.2024 року

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		5 10 учн	6 9 учн	7 20 учн
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5	-
	Алгебра	-	-	3
	Геометрія	-	-	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-
	Біологія	-	-	2,5
	Географія	-	2	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-
	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	-	2	-
	Історія України	-	-	1
	Всесвітня історія	-	-	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2
Технологічна	Технології	2	2	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		25,5+3	28,5+3	31+3
Години навчального навантаження для	Сходінки до орфографії	-	1	-
	Етика	0,5	0,5	
	Українознавство	0,5		

перерозподілу між освітніми компонентами				
Всього (без фізичної культури + фізична культура)		26,5+3	30+3	31+3

Таблиця 1
До Типової освітньої програми,
затвердженої наказом МОН України
№ 405 від 20.04.2018 року

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8 13 учнів	9 17 учнів
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28,5+3	30+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		31,5	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)		28,5+3	30+3

3.4 Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<u>Уміння</u>: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неформованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <u>Ставлення</u>: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <u>Навчальні ресурси</u>: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.	Спілкування іноземними мовами	<u>Уміння</u>: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. <u>Ставлення</u>: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною

		мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самос-тійного вивчення іноземних мов. <u>Навчальні ресурси:</u> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншо-мовні тексти.
3.	Математична компетентність	<u>Уміння:</u> оперувати текстовою та числовою інфор-мацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <u>Ставлення:</u> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчен-ня інших предметів. <u>Навчальні ресурси:</u> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях.	<u>Уміння:</u> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними прист-роями. <u>Ставлення:</u> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <u>Навчальні ресурси:</u> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результа-тів впливу людської діяльності на природу
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<u>Уміння:</u> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знако-ві системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

		<u>Ставлення</u>: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <u>Навчальні ресурси</u>: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6.	Уміння вчитися впро-довж життя	<u>Уміння</u>: визначати мету навчальної діяльності, від-бирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделю-вати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <u>Ставлення</u>: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <u>Навчальні ресурси</u>: моделювання власної освітньої траєкторії
7.	Ініціативність і підприємливість	<u>Уміння</u>: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <u>Ставлення</u>: ініціативність, відповідальність, упевне-ність у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <u>Навчальні ресурси</u>: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	Соціальна громадянсь-ка компетентності і	<u>Уміння</u>: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення вжиттєвих ситуаціях; співпрацювати в команді,

		виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <u>Ставлення:</u> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <u>Навчальні ресурси:</u> завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<u>Уміння:</u> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну скла-дову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <u>Ставлення:</u> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <u>Навчальні ресурси:</u> математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<u>Уміння:</u> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <u>Ставлення:</u> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <u>Навчальні ресурси:</u> навчальні проекти, завдання

		соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, між-класові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізнi лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими міжпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Реалізація навчання за наскрізними лініями

Наскрізна лінія	Загальна характеристика
Екологічна й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і Безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «агаефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприєм- ливість і фінансова грамотніс- ть	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3.5 Перелік навчальних програм для здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти II ступеня

№ з/п	Назва навчальної програми	
1.	Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова.5-9 класи» затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Модельна навчальна програма «Українська мова.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Заболотний О.В.,Заболотний В.В. та ін.) наказ МОН від 20.06.2021 № 795. Модельна навчальна програма «Українська мова.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Заболотний О.В.,Заболотний В.В. та ін.) наказ МОН від 24.07.2023 № 883.
2.	Українська література	К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804). Модельна навчальна програма «Українська літера-тура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.) наказ МОН від 20.06.2021 № 795 Модельна навчальна програма «Українська літера-тура. 7 - 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Пахаренко В.І та ін.) наказ МОН від 24.07.2023 № 883
3.	Зарубіжна література	Наказом МОН України від 03.08.2022 № 698. Модельна навчальна програма «Зарубіжна літерату-ра. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О. та інші.) Модельна навчальна програма «Зарубіжна літерату-ра. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О. та інші.) наказ МОНУ від 10.10.2023 р. № 1226
4.	Англійська мова	Типова освітня програма ЗЗСО II ступеня. Наказ МОНУ від 20.04.2018 р. № 408. Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти

		(автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)
5.	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.) Навчальна програма з математики для 5 – 9 кл. Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804.
6.	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра 7 – 9 кл.» для ЗЗСО (автор Істер О.С.) наказ МОН від 24.07.2023 № 883
7.	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія 7 – 9 кл.» для ЗЗСО наказ МОН від 24.07.2023 № 883
8.	Природознавство	Модельна навчальна програма "Пізнаємо природу" 5-6 класи (інтегрований курс), автор Коршевніюк Т. Модельна навчальна програма. «Пізнаємо природу 5 – 6 кл.» (інтегрований курс) для ЗНЗ Автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г. та інш..
9.	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І. та інш.) Навчальна програма з географії для 6 – 9 кл. Наказ МОНУ від 03.08.2022 р. № 698.
10.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» Основи здоров'я	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут» 5-6 кл.(інтегрований курс) для ЗНЗ Автори: Т.В.Воронцова, В.С.Пономаренко Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут» 7 - 9 кл. (інтегрований курс) для ЗНЗ Автори: Т.В.Воронцова, В.С.Пономаренко Наказ МОНУ від 24.07.2023 № 883 Навчальна програма для ЗНЗ. Наказ МОНУ від 03.08.2022 р. № 698
11.	Етика	Модельна навчальна програма «Етика 5-6 кл.», автори Пометун О.І., Ремех Т.О. та ін. Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. № 725.
12.	Історія України	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас». Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. № 725. Модельна навчальна програма «Історії України. Всесвітньої історії 6 кл.» Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. № 725.(автори Піскарьова І.О. та інші) Модельна навчальна програма « Історія України 7 – 9 класи для ЗЗСО» авт (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., та ін..) наказ МОНУ від 16.08 2023 р. № 1001) Навчальна програма для ЗНЗ. Наказ МОНУ від 03.08.2022 р. № 698

13.	Всесвітня історія.	Навчальна програма для ЗНЗ. Наказ МОНУ від 03.08.2022 р № 698 Модельна навчальна програма «Всесвітня історія 7 – 9 кл для ЗЗСО» авт. Щупак І. Я., Посунько А. С. та ін. наказ МОНУ від 16.08 2023 р. № 1001)
14.	Інформатика	Модельна навчальна програма. «Інформатика 5 – 6 кл.» для ЗНЗ Автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. № 725. Модельна навчальна програма. «Інформатика 7 – 9 кл.» для ЗНЗ Автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. наказ МОНУ від 16.08 2023 р. № 1001 Навчальна програма для ЗНЗ. Наказ МОНУ від 03.08.2022 р № 698
15.	Технології	Модельна навчальна програма «Технології 5-6 класи» (авт.:Ходзицька І.Ю, Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М. Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. № 725. Модельна навчальна програма «Технології 7 – 9 кл» для ЗЗСО (авт.:Ходзицька І.Ю, Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) наказ МОНУ від 16.08 2023 р. № 1001\
		Навчальна програма з трудового навчання для 5–9 кл. ЗНЗ Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804.
16.	Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5 – 6 кл.», автори Масол Л.М., Просіна О.В. Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. № 725. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7 – 9 кл.», автори Масол Л.М., Просіна О.В. наказ МОНУ від 06.09.2023 № 1090 Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7 – 9 кл.», (інтегрований курс) авт. Масол Л.М. наказ МОНУ від 06.09.2023 № 1090 Навчальна програма для ЗНЗ. Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804.
17.	Фізична культура	Модельна навчальна програма. «Фізична культура 5 – 6 кл.» для ЗНЗ Автори: Педан О.С., Коломоець Г.А. Боляк А.А. Ребрин А.А. та інші. наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898)

		Модельна навчальна програма. «Фізична культура 7 – 9 кл.» для ЗНЗ Автори Баженов Є. В., Коломоєць Г. А. та інші; наказ МОН від 24.07.2023 № 883 Програма для ЗНЗ 5-11 класів. Наказ МОНУ від 23.10.2017 №1407.
18.	Правознавство	Навчальна програма для ЗНЗ. Наказ МОНУ від 03.08.2022 р. № 698
19.	Біологія	Навчальна програма з біології для 6 – 9 кл. Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804 Модельна навчальна програма «Біологія 7- 9 класи» д ЗЗСО (авт. Соболев В. І.) (наказ Міністерства освіти і на України від 24.07.2023 № 883)
20.	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика 7 – 9 кл» для ЗЗСО (авт. Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М. та ін.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001) Навчальна програма для ЗНЗ Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
21.	Хімія	Навчальна програма з хімії для 7– 9 кл. Наказ МОНУ в 07.06.2017 № 804.
22.	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія 7 – 9 кл» для З авт. Григорович О.В.) (наказ Міністерства освіти і наук України від 27.12.2023 № 1585)

3.6.Модельні навчальні програми для 5-9 класів НУШ

Модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. № 1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324, від 24.07.2023 № 883, від 10.10.2023 р. № 1226, від 16.08 2023 р. № 1001,)) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.). Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. № 795
2	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Заболотний О.В.,Заболотний В.В. та ін.) наказ МОН від 24.07.2023 № 883

3.	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.). Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. № 795
4.	Модельна навчальна програма «Українська література. 7 - 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Пахаренко В.І та ін.) наказ МОН від 24.07.2023 № 883
5.	Модельна навчальна програма. «Зарубіжна література 5 – 6 кл.» для ЗНЗ Автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. № 795
6.	Модельна навчальна програма «Зарубіжна літерату-ра. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О. та інші.) наказ МОНУ від 10.10.2023 р. № 1226
7.	Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.) Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. № 795
8.	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської осві-ти 5 клас». Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. № 795.
9.	Модельна навчальна програма «Історії України. Всесвітньої історії 6 кл.» Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. № 795.(автори Піскарьова І.О. та інші) наказ МОНУ від 12.07 2021р. № 795
10.	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія 7 – 9 кл для ЗЗСО» авт. Щупак І. Я., Посунько А. С.та ін. наказ МОНУ від 16.08 2023 р. № 1001)
12.	Модельна навчальна програма « Історія України 7 – 9 кл для ЗЗСО» авт (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., та ін..) наказ МОНУ від 16.08 2023 р. № 1001)
13.	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.) наказ МОНУ від 12.07.2021р.№795
14.	Модельна навчальна програма «Алгебра 7 – 9 кл.» для ЗЗСО (автор Істер О.С.) наказ МОН від 24.07.2023 № 883
15.	Модельна навчальна програма «Геометрія 7 – 9 кл.» для ЗЗСО наказ МОН від 24.07.2023 № 883
16.	Модельна навчальна програма. «Пізнаємо природу 5 – 6 кл.» (інтегрований курс) для ЗНЗ Автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г. та інш.. Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. № 795
17	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І. та інш.) наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
18	Модельна навчальна програма «Біологія 7- 9 класи» для ЗЗСО (авт. Соболев В. І.) наказ МОН від 24.07.2023 № 883
19.	Модельна навчальна програма. «Інформатика 5 – 6 кл.» для ЗНЗ Автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А.,Шакотько В.В. наказ МОНУ від 12.07.2021р.№795
20.	Модельна навчальна програма. «Інформатика 7 – 9 кл.» для ЗНЗ Автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А.,Шакотько В.В. наказ МОНУ від 16.08 2023 р. № 1001
21	Модельна навчальна програма «Технології 5-6 класи» (авт.:Ходзицька І.Ю, Горобець О.В., Медвідь О.Ю., ПасічнаТ.С., Приходько Ю.М.) наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795

22.	Модельна навчальна програма «Технології 7 – 9 кл» для ЗЗСО (авт.:Ходзицька І.Ю, Горобець О.В., Медвідь О.Ю., ПасічнаТ.С., Приходько Ю.М.) наказ МОНУ від 16.08 2023 р. № 1001
23.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5 – 6 кл.», автори Масол Л.М., Просіна О.В. наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
24.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7 – 9 кл.», автори Масол Л.М., Просіна О.В. наказ МОНУ від 06.09.2023 № 1090
25.	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут» 5 – 6 кл. (інтегрований курс) для ЗНЗ Автори: Т.В.Воронцова, В.С.Пономаренко Наказ МОНУ від 10.10.2023 №1226
26	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут» 7 - 9 кл. (інтегрований курс) для ЗНЗ Автори: Т.В.Воронцова, В.С.Пономаренко Наказ МОНУ від 24.07.2023 № 883
27.	Модельна навчальна програма «Етика 5-6 кл.», автори Пометун О.І., Ремех Т.О. та ін.) наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
28..	Модельна навчальна програма. «Фізична культура 5 – 6 кл.» для ЗНЗ Автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А.Боляк А.А. Ребрина А.А.та інші. наказ МОН від 17.08.2022 р. № 752
29.	Модельна навчальна програма. «Фізична культура 7 – 9 кл.» для ЗНЗ Автори Баженков Є. В., Коломоєць Г. А. та інші; наказ МОН від 24.07.2023 № 883
30.	Модельна навчальна программа «Фізика 7 – 9 кл» для ЗЗСО (авт. Кременський Б.Г., Гельфгат І.М. та ін.) наказ МОНУ від 16.08 2023 р. № 1001
31.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7 – 9 кл.»,(інтегрований курс) авт. Масол Л.М. наказ МОНУ від 06.09.2023 № 1090
32.	Модельна навчальна программа «Хімія 7 – 9 кл» для ЗЗСО (авт. Григорович О.В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1585)

3.7 Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес- конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

3.8 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності:

Освітній процес у 5-9-х класах здійснюватимуть педагоги з вищою освітою за такими кваліфікаційними категоріями:

- «спеціаліст I категорії» - 2

- «спеціаліст вищої категорії» - 12

- спеціалісти з педагогічним званням «старший вчитель» - 6

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН.

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності - проведено ґрунтовну аналітичну та організаційну роботу з удосконалення матеріально-технічної бази закладу та створення комфортних умов для навчання учнів. Дизайн освітнього простору спрямований на розвиток дитини та мотивації до навчання. Навчальні приміщення закладу сучасні, теплі, комфортні та відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. У зв'язку з епідемічною ситуацією та особливостями організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень учні навчаються в закріплених кабінетах, заняття з фізичної культури проводяться в спортивній та гімнастичних залах, уроки інформатики в спеціалізованому кабінеті.

Якість проведення навчальних занять – забезпечено відповідною матеріально-технічною базою, навчально-методичним обладнанням; за якісне й вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) – проводиться згідно вимог навчальних програм та облікується в класному журналі.

- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю формування компетентностей, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

3.9 Модель випускника основної школи

Випускник має володіти певними якостями і вміннями:

- на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану;

- опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);

- оволодіти основами комп'ютерної грамотності;

- знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;

- оцінювати свою діяльність з поглядом моральності та етичних цінностей;

- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;

- вести здоровий спосіб життя;

- бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

3.10 Перелік підручників для 5-9 класів

5 клас

№ з/п	Назва підручника	Автор	Рік видання	Фактична кількість
1.	Українська мова	Заболотний О.	2018	12
2.	Українська література	Авраменко О.	2018	12
3.	Англійська мова	Джоанна Коста	2023	12
4.	Вступ до історії України	Щупак І.Я.	2023	12
5.	Пізнаємо природу	Коршевніук Т.	2023	12
6.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Гущина Н.А.	2023	12
7.	Інформатика	Ривкінд Й	2019	12
8.	Математика	Тарасенкова Н.	2022	12
9.	Мистецтво	Рубля Т.Є.	2023	12
10.	Зарубіжна літ-ура	Ніколенко О.	2013	12
11.	Етика	Мелешенко Т.В.	2023	12
12.	Технології	Ходзицька І.Ю.	2023	12

6 клас

№ з/п	Назва підручника	Автор	Рік видання	Фактична кількість
1.	Українська мова	Заболотний О.	2023	9
2.	Українська література	Архіпова В.П.	2023	10
3.	Англійська мова	Коста Д..	2023	10
4.	Історія України Всесвітня історія	Бондровський О.	2023	10
5.	Пізнаємо природу	Біда Д.	2023	10

6.	Математика ч.1	Тарасенкова Н.	2023	10
7.	Математика ч.2	Тарасенкова Н.	2023	10
8.	Географія	Топузов О.М.	2023	10
9	Зарубіжна літ-ура	Ніколаєнко О.	2023	10
10	Технології	Ходзицька І.Ю.	2023	10
11.	Етика	Данилевська О.М.	2023	10
12.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Поліщук Н.	2023	10
13.	Інформатика	Ривкінд Й	2023	10

7 клас

№ з/п	Назва підручника	Автор	Рік видання	Фактична кількість
1.	Українська мова	Заболотний О.	2016	20
2.	Українська література	Авраменко О.	2016	20
3.	Англійська мова	Карпюк О.	2016	20
4.	Історія України	Власов В	2016	20
5	Всесвітня історія	Ліхтей І.	2016	20
6.	Біологія	Остапенко Л.	2015	20
7.	Алгебра	Істер О.	2015	20
8.	Геометрія	Істер О.	2015	20
9.	Географія	Пестушко В.	2016	20
10	Зарубіжна літ-ура	Волощук Є.	2016	20
11	Інформатика	Ривкінд Й.	2020	20
12.	Фізика	Сиротюк В.	2016	20
13.	Хімія	Попель Т.	2016	20

8 клас

№ з/п	Назва підручника	Автор	Рік видання	Фактична кількість
1.	Українська мова	Заболотний О.	2021	13
2.	Українська література	Авраменко О.	2021	13
3.	Англійська мова	Карпюк О.	2016	13
4.	Історія України	Гісем О.	2021	13
5	Всесвітня історія	Гісем О.	2021	13
6.	Біологія	Задорожний К.	2016	13
7.	Алгебра	Істер О.	2021	13
8.	Геометрія	Істер О.	2021	13
9.	Географія	Масляк П.	2016	13
10	Зарубіжна літ-ура	Волощук Є.	2016	13
11	Інформатика	Ривкінд Й.	2021	13
12.	Фізика	Сиротюк В.	2021	13
13.	Хімія	Попель П	2021	13
14.	Основи здоров'я	Тагліна О.	2016	13
15.	Мистецтво	Гайдамака О.	2016	13

9 клас

№ з/п	Назва підручника	Автор	Рік видання	Фактична кількість
1.	Українська мова	Заболотний О.	2017	17
2.	Українська література	Авраменко О.	2017	17
3.	Англійська мова	Карпюк О.	2017	17
4.	Історія України	Гісем О.	2017	17
5	Всесвітня історія	Полянський П.	2017	17
6.	Біологія	Задорожний К	2017	17

7.	Алгебра	Істер О.	2017	17
8.	Геометрія	Істер О.	2017	17
9.	Географія	Масляк П.	2017	17
10	Зарубіжна літ-ура	Волощук Є.	2017	17
11	Інформатика	Ривкінд Й.	2017	17
12.	Фізика	Сиротюк В.	2017	17
13.	Хімія	Попель П	2017	17
14.	Основи здоров'я	Тагліна О.	2017	17
15.	Мистецтво	Гайдамака О.	2017	17
16.	Правознавство	Наровлянський О.	2017	17

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ ІІІ СТУПЕНЯ

4.1 Загальні положення

Тип навчального закладу - ліцей

Кількість класів – 2

Кількість учнів – 22

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основними завданнями загальної середньої освіти є:

- виховання громадянина України;
- формування особистості учня (вихованця), розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка учнів (вихованців) до подальшої освіти і трудової діяльності;
- виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- реалізація права учнів (вихованців) на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей Українського народу та інших народів і націй;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів (вихованців).

Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в нижче;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

4.2 Нормативно-правове забезпечення

- Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392;
- «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».
- Постанови Кабінету міністрів України від 23 липня 2024 р. № 841 « Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»

Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети¹	27 (29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8 (6)	9 (7)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

² За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

³ Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою, корінного народу, національної меншини. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

⁴ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	5	5
Друга іноземна мова	3	3
Мова і література корінного народу, національної меншини	5	5
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Алгебра	6	6
Геометрія	3	3
Фізика і астрономія	6	6
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист України	5	5

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» та окремих природничих дисциплін: «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Профільні предмети: «Українська мова»

Вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика», «Технології» - 10 клас,

«Інформатика», «Технології» - 11 клас, що

вивчаються на рівні стандарту.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Таблиця № 2
До Типової освітньої програми,
затвердженої наказами МОН України № 406
від 20.04.2018 року та № 408 від 20.04.2018 року
до наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 (зі зміна-
ми внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 Філологічний 12 учн.	11 Філологічний 10 учн.
Базові предмети	32	30
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2+1	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5+1	2+1
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Українська мова	2+2	2+2
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	2	2
Технології	1	1
Мистецтво	-	-
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
Українська мова та література	-	1
Історія	-	1
Разом (без фізичної культури + фізична культура)	32+3	32+3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33	34

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

Індивідуальній орієнтованості на учня сприяє те, що в освітній процес введено вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика»; «Технології»; «Мистецтво».

При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

4.3 Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня.

4.4 Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах затверджені наказами МОН від 23.10.2017 №1407 та від 03.08.2022 р.№ 698.

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4.	Англійська мова	Рівень стандарту
5.	Історія України	Рівень стандарту
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7.	Громадянська освіта	Рівень стандарту
8.	Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	Рівень стандарту
9.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
10.	Географія	Рівень стандарту
11.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	Рівень стандарту
12.	Хімія	Рівень стандарту
13.	Фізична культура	Рівень стандарту
14.	Захист України	Рівень стандарту
15.	Інформатика	Рівень стандарту
16.	Технології	Рівень стандарту
17.	Мистецтво	Рівень стандарту

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<u>Уміння:</u> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <u>Ставлення:</u> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <u>Навчальні ресурси:</u> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.	Спілкування іноземними мовами	<u>Уміння:</u> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. <u>Ставлення:</u> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів,

		розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. <u>Навчальні ресурси:</u> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3.	Математична компетентність	<u>Уміння:</u> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <u>Ставлення:</u> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку 28 технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <u>Навчальні ресурси:</u> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<u>Уміння:</u> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <u>Ставлення:</u> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <u>Навчальні ресурси:</u> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<u>Уміння:</u> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <u>Ставлення:</u> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

		<u>Навчальні ресурси:</u> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<u>Уміння:</u> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <u>Ставлення:</u> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <u>Навчальні ресурси:</u> моделювання власної освітньої траєкторії
7.	Ініціативність і підприємливість	<u>Уміння:</u> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <u>Ставлення:</u> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <u>Навчальні ресурси:</u> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	Соціальна і громадянсь-ка компетентності	<u>Уміння:</u> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <u>Ставлення:</u> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків,

		соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <u>Навчальні ресурси:</u> завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<u>Уміння:</u> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <u>Ставлення:</u> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <u>Навчальні ресурси:</u> математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<u>Уміння:</u> аналізувати і критично оцінювати соціально- економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <u>Ставлення:</u> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <u>Навчальні ресурси:</u> навчальні проекти, завдання соціально- економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освіт-ньому: процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних

змісто-вих ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізуються насамперед через:

- організацію освітнього середовища;
- окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією;
- роботу в проєктах;
- позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо. Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо. Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Ліцеєм приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Реалізація навчання за наскрізними лініями

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «агаефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	---

4.5 Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі.

Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео- уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

4.6 Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти

Повна загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року.

4.7 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

Освітній процес у 10-11-х класах здійснюватимуть педагоги з вищою освітою за такими кваліфікаційними категоріями:

- «спеціаліст» - 1

- «спеціаліст I категорії» - 2

- «спеціаліст вищої категорії» - 10

- спеціалісти з педагогічним званням «старший вчитель» - 6

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН.

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності - проведено ґрунтовну аналітичну та організаційну роботу з удосконалення матеріально-технічної бази закладу та створення комфортних умов для навчання учнів. Дизайн освітнього простору спрямований на розвиток дитини та мотивації до навчання. Навчальні приміщення закладу сучасні, теплі, комфортні та відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. У зв'язку з епідемічною ситуацією та особливостями організації освітнього процесу в

умовах карантинних обмежень учні навчаються в закріплених кабінетах, заняття з фізичної культури проводяться в спортивній та гімнастичних залах, уроки інформатики в спеціалізованому кабінеті.

Якість проведення навчальних занять – забезпечено відповідною матеріально-технічною базою, навчально-методичним обладнанням; за якісне й вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) – проводиться згідно вимог навчальних програм та облікується в класному журналі.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю формування компетентностей, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

4.8 Модель випускника профільної середньої школи

Випускник повинен:

- засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
- опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
- оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
- знати і поважати культуру України та інших народів;
- поважати свою й чужу гідність;
- поважати права, свободи інших людей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- поважати свою працю та працю інших людей;
- мати почуття соціальної відповідальності;
- вести здоровий спосіб життя;
- володіти способами отримання інформації;
- прагнути духовного і соціального добробуту.

Випускник нашого ліцею:

- особистість – цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- патріот – з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
- інноватор – здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

4.9 Перелік підручників для 10-11 класів

10 клас

№ з/п	Назва підручника	Автор	Рік видання	Фактична кількість
1.	Українська мова	Заболотний О.	2018	12
2.	Українська література	Авраменко О.	2018	12
3.	Англійська мова	Карпюк О.	2018	12
4.	Історія України	Гісем О.	2018	12
5	Всесвітня історія	Гісем О.	2018	12
6.	Біологія і екологія	Задорожний К	2018	12
7.	Математика	Істер О.	2018	12

8.	Географія	Пестушко В.	2018	12
9.	Зарубіжна літ-ура	Ковбасенко Ю.	2018	12
10	Інформатика	Ривкінд Й.	2019	12
11.	Фізика і астрономія	Бар'яхтар В.	2018	12
12.	Хімія	Попель П.	2018	12
13.	Громадянська освіта	Гісем О.	2018	12
14.	Захист України	Герасимів І.	2019	12
15.	Технології	Туташинський В.	2019	12

11 клас

№ з/п	Назва підручника	Автор	Рік видання	Фактична кількість
1.	Українська мова	Заболотний О.	2019	10
2.	Українська література	Авраменко О.	2019	10
3.	Англійська мова	Нерсисян М.	2019	10
4.	Історія України	Гісем О.	2019	10
5	Всесвітня історія	Гісем О.	2019	10
6.	Біологія і екологія	Задорожний К.	2019	10
7.	Математика	Істер О.	2019	10
8.	Географія	Пестушко В	2019	10
9.	Зарубіжна літ-ура	Ковбасенко Ю.	2019	10
10	Інформатика	Ривкінд Й.	2019	10
11.	Фізика і астрономія	Сиротюк В.	2019	10
12.	Хімія	Попель П.	2019	10
13.	Захист України	Гудима А.	2019	10

РОЗДІЛ V.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Інклюзивне навчання – це спеціально організований та керований навчальний процесу взаємодії учителя та учнів у загальноосвітньому закладі загального типу, в результаті якого відбувається задоволення індивідуальних освітніх потреб усіх учнів, засвоєння знань, умінь та навичок.

Метою інклюзивного навчання є свідоме оволодіння знаннями, уміннями та навичками, отримання певного рівня освіти та досягнення освіченості.

Основними завданнями інклюзивного навчання є :

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня в середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
- реалізувати принцип "навчитися жити разом", який ґрунтується на принципах гуманістичної педагогіки;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей; створення освітньо-корекційного середовища для задоволення освітніх потреб учнів із особливостями психофізичного розвитку;
- створення позитивного мікроклімату в загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей із особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей із особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання.

Принципи інклюзивного навчання – певна система базових вимог до процесу навчання, виконання яких забезпечить його ефективність.

Основні вимоги до інклюзивного навчання визначаються тим, що:

- усі діти мають навчатися разом у всіх випадках, коли це виявляється можливим, незважаючи на певні труднощі чи відмінності, що існують між ними;
- навчальні заклади мають визнавати і враховувати різноманітні потреби своїх учнів узгодженням різних видів і темпів навчання;
- освітні заклади повинні забезпечувати якісну освіту для всіх, розробляючи відповідні навчальні плани, вживаючи організаційні заходи, розробляючи стратегії викладання, використовуючи ресурси і партнерські зв'язки зі своїми громадянами;
- діти з особливими освітніми потребами мають отримувати будь-яку додаткову допомогу, яка може знадобитися їм у навчальному процесі;

– інклюзивні форми навчання – найефективніший засіб, який гарантує солідарність, співучасть, взаємодопомогу, розуміння між дітьми з особливими потребами та їхніми ровесниками.

Інклюзивна освіта повинна базуватися на основних принципах гуманної педагогіки: зрозуміти дитину, признати і прийняти її.

З метою реалізації законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та Постанови Кабінету міністрів України від 15.09.2021 № 957 Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти {Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022 ,№ 979 від 30.08.2022}, листа Міністерства освіти і науки від « Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році», висновків про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини та з метою реалізації права дитини з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, її соціалізацію та інтеграцію в суспільство в Летичівському ліцеї № 3 у 2024/2025 навчальному році в закладі навчається 1 учень з ООП:

Зміст освітньої діяльності Летичівського ліцею № 3 визначається Концепцією реалізації державної політики у сфері реформувань загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, що схвалена розпорядженням КМУ від 14.12.2016 № 988-р, Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 № 688);

Навчання учнів з ООП здійснюється за Типовими освітніми програмами для ЗЗСО .

Для організації якісного інклюзивного навчання в закладі дотримуємося такого алгоритму:

1. Вивчення документів дитини з ООП, які бажають навчатись у ліцеї;
2. Вивчення нормативно-правової бази та організаційно-методичного забезпечення інклюзивного навчання;
3. Оцінка можливостей закладу для організації навчання дитини з особливими освітніми потребами;
4. Погодження з відділом освіти організації навчання в класі, подання необхідної документації. Розв’язання питання фінансування нових посад;
5. Створення нормативно-правового та методичного забезпечення впровадження інклюзивної освіти на рівні закладу освіти;
6. Створення команди психолого-педагогічного супроводу;
7. Розподіл обов’язків між членами команди, ознайомлення з посадовою інструкцією асистента вчителя;
8. Складання індивідуальної програми розвитку;
9. Складання індивідуального навчального плану та індивідуальних навчальних програм;
10. Адаптація освітнього середовища до потреб дитини;
11. Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП;
12. Моніторинг якості інклюзивного навчання.

В закладі створені сприятливі умови для навчання та виховання дітей з ООП забезпечено необхідне навчально – методичними і наочно–дидактичними матеріалами; працює кабінет практичного психолога; корекційно–розвиткові заняття для дитини з ООП проводять практичний психолог, вчитель - дефектолог, вчителі – логопеди.

РОЗДІЛ VI

ОРГАНІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Індивідуальна форма навчання в системі загальної середньої освіти – це одна із форм організації навчально-виховного процесу для забезпечення права осіб на здобуття повної загальної середньої освіти в загальноосвітніх навчальних закладах.

Наразі учням доступні три форми, за якими можна організувати індивідуальне навчання у школі: екстернатна, сімейна (вона ж – домашня) та педагогічний патронаж.

Екстернатна форма – це коли учень самостійно засвоює весь матеріал, після чого у школі оцінюють його знання.

Сімейна (домашня) форма передбачає, що весь освітній процес для учня самостійно організовують його батьки. Вони ж несуть відповідальність за здобуття знань на рівні не нижче стандартів.

Педагогічний патронаж – форма, у випадку якої освітній процес і засвоєння знань забезпечує педагогічний працівник.

Організація індивідуальної форми навчання визначається та організовується згідно листа МОН № 1/11479-23 від 03.08.2023 “Про методичні рекомендації” «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації», листа Міністерства освіти і науки « Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2024-2025 навчальному році». Заклади освіти відповідно до законодавства та своїх установчих документів можуть організовувати здобуття освіти за екстернатною формою (екстернат), сімейною (домашньою) формою та педагогічним патронажем.

Керуючись Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України № 8 від 12.01.2016р. та внесеними змінами і доповненнями до вищезазначеного Положення, затвердженого наказом МОН України № 995 від 10.07.2019р., з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, згідно заяв батьків у ЗЗСО

РОЗДІЛ VII

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ

У зв’язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації та воєнного стану, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, що

забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно- тематичного плану-вання з предметів важливо врахувати можливість організації освітнього процесу в умовах карантину та воєнного стану.

Нормативно-правова база:

- Конституція України;
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224 (далі Положення) із змінами, які були внесені наказами МОН від 24.02.2023 № 201 та від 22.03.2023 № 333. ;

- Постанова Кабінету Міністрів України від 28 липня 2021 р. № 787 “Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2020 р. № 1236”.

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

- Забезпечення здобуття повної загальної середньої освіти за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти);

- Використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття повної загальної середньої освіти за різними формами (очною (денною, вечірньою), заочною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патрона-жем), у тому числі під час карантину та інших надзвичайних обставин. Організація здобуття освіти за дистанційною формою навчання здійснюється виключно за бажанням учнів та їх батьків.

Батьки, які виявляють бажання щодо організації дистанційного навчання своєї дитини, у відповідній заяві підтверджують наявність умов для дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах. Зміст освіти, обсяг навчального навантаження

Організація дистанційного навчання не потребує розроблення та затвердження окремих освітніх програм і навчальних програм із навчальних предметів (інтегрованих курсів). Незалежно від форми здобуття освіти згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» заклад освіти забезпечує виконання державних стандартів освіти на відповідному рівні повної загальної середньої освіти.

Обсяг навчального навантаження при організації дистанційного навчання не зменшується, а реалізується в синхронному та асинхронному режимах (з урахуванням необхідності запобігання погіршенню здоров'я учасників дистанційного навчання, а також технічних можливостей для синхронної взаємодії).

Оцінювання результатів дистанційного навчання учнів передбачає, що:

- учні, які здобувають освіту за дистанційною формою, обов'язково проходять формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання;
- види та періодичність оцінювання при використанні технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти визначаються відповідно до форми здобуття освіти (наприклад, лише річне оцінювання для екстернів);
- результати оцінювання фіксуються у класних журналах і свідоцтвах досягнень;
- оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою закладу освіти (за наявності правил переведення такої шкали до системи оцінювання, визначеної законодавством);

- оцінювання може відбуватися очно або дистанційно (з дотриманням академічної доброчесності).

Педагоги можуть організовувати дистанційне навчання за допомогою:

- поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Office 365, HUMAN;
- заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи з подальшою перевіркою;
- використання безкоштовних вебсерверів, сайтів, платформ, наприклад, офіс 365, HUMAN Школа, вайбер, Google, You Tybe, Classroom, «На Урок», «Всеосвіта»

РОЗДІЛ VIII

СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» система забезпечення якості освіти має на меті: гарантування якості освіти; формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою; постійне та послідовне підвищення якості освіти; допомогу закладам освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти.

Складовими системи забезпечення якості освіти є:

- система забезпечення якості в закладах освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти);
- система зовнішнього забезпечення якості освіти;
- система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі включає:

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закла-дом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або докумен-тами закладу освіти.

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- постійний моніторинг змісту освіти;

- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;

- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні ЗЗСО розроблено систему показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє визначити, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній моделі випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є :

- *кадрове забезпечення освітньої діяльності* (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

- *навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності* (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);

- *матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності* (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);

- *якість проведення навчальних занять* (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

- *моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)* (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

- *моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти* (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

- *продовження навчання* (аналіз вступу у ВНЗ, ПТНЗ України - 1 раз на рік).

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» результатами навчання є знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у

процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати.

- *Результати навчання здобувачів освіти* на кожному рівні загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти.

Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає Міністерство освіти і науки.

Стратегія та процедура забезпечення якості освіти базується на наступних принципах:

- принцип цілісності, який полягає в єдності усіх видів освітніх впливів на учня, їх підпорядкованості головній меті освітньої діяльності, яка передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;

- принцип відповідності Державним стандартам загальної середньої освіти;

- принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;

- принцип відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.