

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

СХВАЛЕНО

Протокол Вченої ради КВНЗ
«Харківська академія неперервної
освіти»

№ 1 від 27.01.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КВНЗ «Харківська
академія неперервної освіти»

№ 7 від 27.01.2025

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
тематичного спецкурсу-тренінгу
«Цифровий кейс сучасного вчителя»
*«Digital case of a modern teacher»***

Укладачі:

*Василенко Ю. М., старший викладач секції інформаційних технологій в освіті
КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»*

*Каплун С.В., завідувач кафедри методики природничо-математичної освіти,
к.пед.н., доцент, відмінник освіти*

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол засідання
кафедри методики природничо-
математичної освіти

№ 1 від 23.01.2025

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

НАПРЯМИ: розвиток компетентностей відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 «Про затвердження професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти"», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 10.11.2021 р. № 1340.

МЕТА: розвиток та вдосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:

1. Задоволення фахових потреб педагогів у поглибленні та розширенні практичних навичок щодо використання цифрових технологій і сервісів у сучасних умовах організації освітнього процесу в дистанційній формі.
2. Удосконалення / розвиток професійних компетентностей:
 - **А3. Інформаційно-цифрова** (здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі).

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Загальні положення. Освітня програма тематичного спецкурсу-тренінгу «Цифровий кейс сучасного вчителя» є складовою низки програм пролонгованих заходів для вчителів різних предметів, які проводяться в рамках регіонального проекту підвищення якості освіти «Освітній технопарк Харківщини – 2030». Цільова аудиторія освітньої програми – педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, які зацікавлені вдосконаленням та поглибленням власних практичних навичок щодо використання цифрових технологій і сервісів під час організації освітньої діяльності.

Актуальність.

Цифрова трансформація усіх сфер суспільного життя і освіти зокрема, змінює умови професійної діяльності педагогів. Воєнні дії на території України зумовили нові виклики: руйнування закладів освіти, вимушено переселені діти та педагоги, які навчаються і працюють у нових для себе умовах, неможливість провадження освітнього процесу для окремих дітей та цілих вікових груп через повітряні тривоги, бойові дії та інші причини.

Проведення освітньої діяльності за умов переважно дистанційного навчання вимагає постійного розвитку та вдосконалення педагогом власної цифрової компетентності. Ефективна та якісна організація навчального процесу наразі неможлива без використання цифрових сервісів. Педагог повинен вміти

використовувати їх потенціал та функціональні можливості для досягнення результатів, які постають перед сучасною школою.

Освітню програму тематичного спецкурсу-тренінгу ««Цифровий кейс сучасного вчителя» розроблено з урахуванням положень: законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Обсяг: 6 годин (0,2 кредиту).

Особливості організації освітнього процесу за цією програмою

Навчання за освітньою програмою проходить у дистанційному форматі, синхронно з використанням сервісу відеоконференцій з обов'язковою участю слухачів. Кожне заняття – детальна покрокова інструкція щодо особливостей роботи з певним цифровим сервісом чи ресурсом (ментальні карти чи інтерактивні плакати, анкети, опитування тощо). Також розглянуто методичні аспекти використання створених цифрових продуктів під час уроку.

Науково-педагогічні працівники Академії можуть вносити зміни в пропонуваній освітньою програмою зміст з метою необхідності своєчасного реагування на конкретні умови, у яких відбувається освітній процес, зазначивши їх в розкладі занять, а також для коригування тематики навчальних занять відповідно до вимог чинних нормативних документів щодо здійснення освітнього процесу в закладах освіти, актуальних векторів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Загальний обсяг таких змін може досягати до 25%.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу:

- для очного навчання: мультимедійний проєктор, ноутбук, програмне забезпечення для інтерактивної дошки, підключення до інтернету.
- для дистанційного навчання: комп'ютерна техніка, доступ до швидкісного інтернету, програмне забезпечення для проведення відеоконференцій

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- особливостей та відмінностей організації освітнього процесу в умовах відкритої освіти за допомогою цифрових технологій;
- класифікації та особливостей використання різних видів освітніх цифрових ресурсів.

Уміння:

- добирати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти цифрові освітні ресурси та використовувати їх з урахуванням мети, умов навчання, вікових особливостей та їхніх потреб;
- використовувати цифрові освітні ресурси та сервіси для забезпечення ефективного управління освітнім процесом, взаємодії між учасниками освітнього процесу, підтримки активного навчання, корекції та адаптації освітнього процесу відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти;
- оцінювати ефективність обраних цифрових ресурсів та їх використання для досягнення навчальних цілей відповідно до умов

навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- мотивація до проєктування, створення нових цифрових освітніх ресурсів для власної педагогічної діяльності;
- мотивація до навчання впродовж життя в професійній сфері за допомогою цифрових технологій.

Компетентності:

- **A3. Інформаційно-цифрова** (здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі).

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою тематичного спецкурсу-тренінгу за темою
«Цифровий кейс сучасного вчителя» (6 год/0,2 кредиту)

| № з/п | Назва модуля | К-ть годин |
|-------|---|----------------|
| 1. | Цифровий навчальний контент | 3 |
| 2. | Цифрові інструменти оцінювання | 3 |
| | Разом за модулями (годин/кредитів) | 6 / 0,2 |

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

за освітньою програмою тематичного спецкурсу-тренінгу за темою
«Цифровий кейс сучасного вчителя» (6 год/0,2 кредиту)

| № теми | Назва модуля, теми | Індекси компетентностей, що розвиваються | Кількість годин |
|--------|---|--|-----------------|
| 1. | Модуль 1. Цифровий навчальний контент | | |
| 1.1 | Сучасна презентація до заняття за допомогою онлайн-сервісів | A3 | 1 |
| 1.2 | Створюємо графічні навчальні матеріали | A3 | 1 |
| 1.3 | Візуалізуємо навчальний контент за допомогою інтерактивних плакатів | A3 | 1 |
| 1.4 | Інтерактивні вправи: мотивуємо до навчання | A3 | 1 |
| | Усього годин за модулем | | 4 |
| 2. | Модуль 2. Цифрові інструменти оцінювання | | |
| 2.1 | Створюємо анкети та тести | A3 | 1 |
| 2.2 | Цифрові робочі аркуші – інструмент навчання та оцінювання | A3 | 1 |
| | Усього годин за модулем | | 2 |
| | Разом годин / кредитів за освітньою програмою | | 6 / 0,2 |

НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Биков В. Ю. Теоретико-методологічні засади створення і розвитку комп'ютерно орієнтованого освітнього середовища / В. Ю. Биков. – Київ : ІППО НАПН України, 2019. – 284 с.
2. Гуржій А. М. Цифрова трансформація освіти: виклики і перспективи / А. М. Гуржій, Н. В. Морзе, С. О. Семеріков // Вісник НАПН України. – 2018. – Т. 1, № 1. – С. 6. – DOI: 10.37472/2707-305X-2018-1-1-6-1.
3. Морзе Н. В. Цифрова грамотність вчителя Нової української школи / Н. В. Морзе, В. В. Вембер. – Київ : Університет менеджменту освіти, 2020. – 112 с.
4. Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities for Sustainable Development. – Paris : UNESCO Publishing, 2021. – 122 p.
5. Fullan M. A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning / M. Fullan, M. Langworthy. – London : Pearson, 2014. – 59 p.
6. Єршова О. О. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти / О. О. Єршова // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2022. – № 88(2). – С. 45–55.
7. Кабінет Міністрів України. Концепція розвитку цифрових компетентностей : розпорядження від 03.03.2021 № 167-р [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://thedigital.gov.ua/>
8. Гриньова М. В. Цифровізація освіти: проблеми і перспективи / М. В. Гриньова, І. М. Сухіх // Освітній простір України. – 2021. – № 24(3). – С. 11–17.
9. Мельник О. І. Використання Google Workspace for Education у школі: досвід та поради / О. І. Мельник // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2020. – № 77(5). – С. 132–139.
10. European Commission. Digital Education Action Plan 2021–2027: Resetting education and training for the digital age. – Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2020. – 44 p.

ІНФОРМАЦІЙНІ СТОРІНКИ

1. <https://mon.gov.ua/ua> Міністерство освіти і науки України.
2. <https://nus.org.ua/> сайт «Нова українська школа».
3. <https://edu-post-diploma.kharkov.ua/> сайт КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».