

АНАЛИЗ результатов Всероссийских проверочных работ в 8 классах Русский язык.

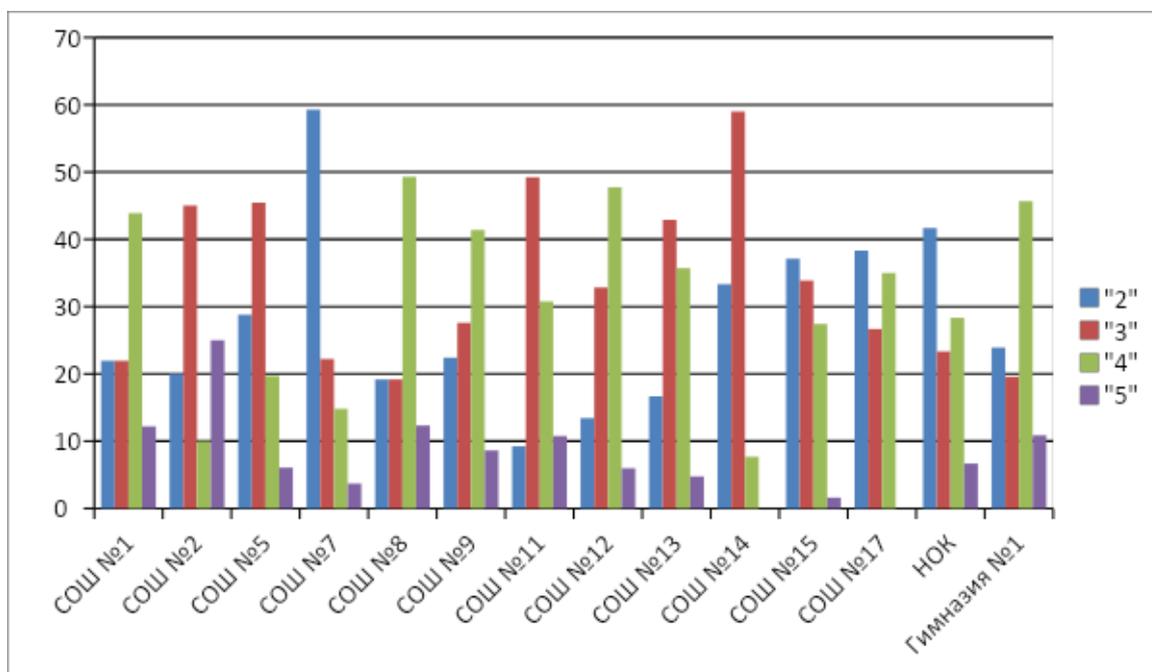
В ВПР по русскому языку приняло участие 753 учащихся (247 в 2020г.).

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску в 2021 году:

- Успеваемость 72,4% (61% в 2020г.);
- Качество знаний 39,8% (38% в 2020г.);
- Средний первичный балл –29,1 (27,5 в 2020г.);
- Средняя отметка -3,2 (3 в 2020г.);
- Средняя отметка по журналу- 3,5 (3,5 в 2020г.).

Гистограмма 1

Общая гистограмма отметок

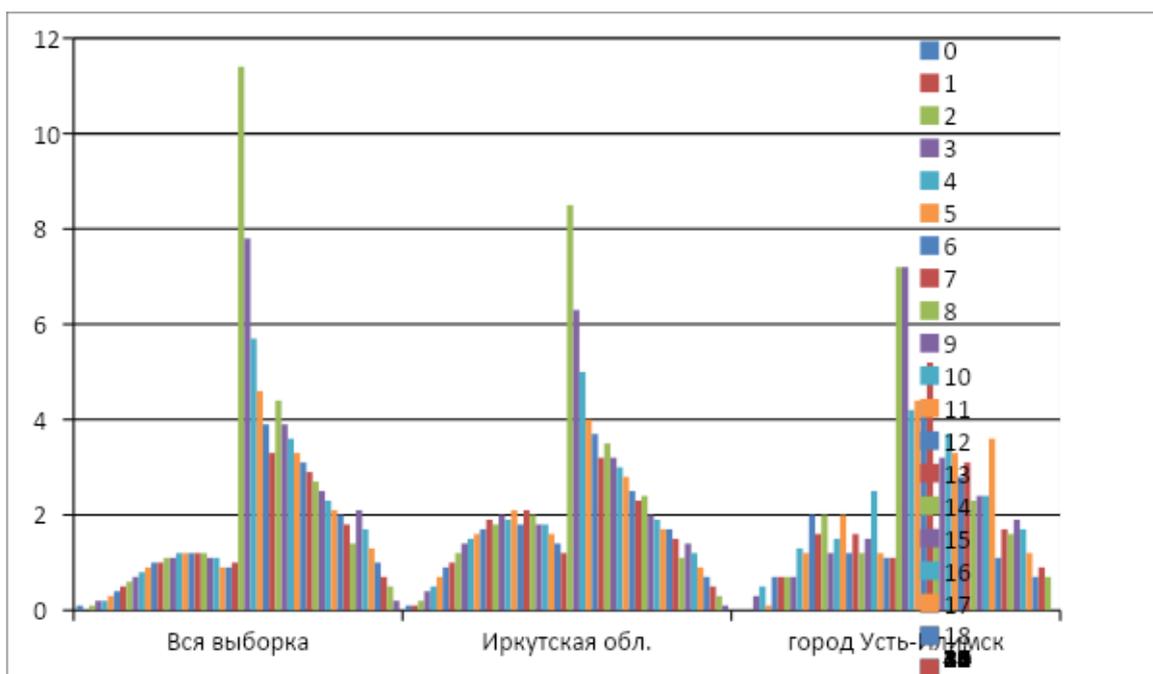


Распределение первичных баллов по городу совпадает с выборкой по РФ и области (гистограмма 2 и таблица 1). Наблюдается «всплеск» на границе отметок «2» - «3» и «3» - «4».

Наблюдается низкая успеваемость в МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Леонида Павловича», МАОУ «Экспериментальный лицей «НОК».

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку



Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку показывает, что участников, получивших «2» по городу меньше, чем области, но больше, чем по России (таблица 1).

Таблица 1

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку

Участники ВПР по русскому языку	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	29,58	34,79	30,41	5,23
Иркутская область	43,58	28,95	24,55	2,92
Город Усть-Илимск	38,87	23,08	30,77	7,29

Качество знаний более 50% по всем общеобразовательным учреждениям и соответственно по городу, кроме СОШ №7.

Таблица 2

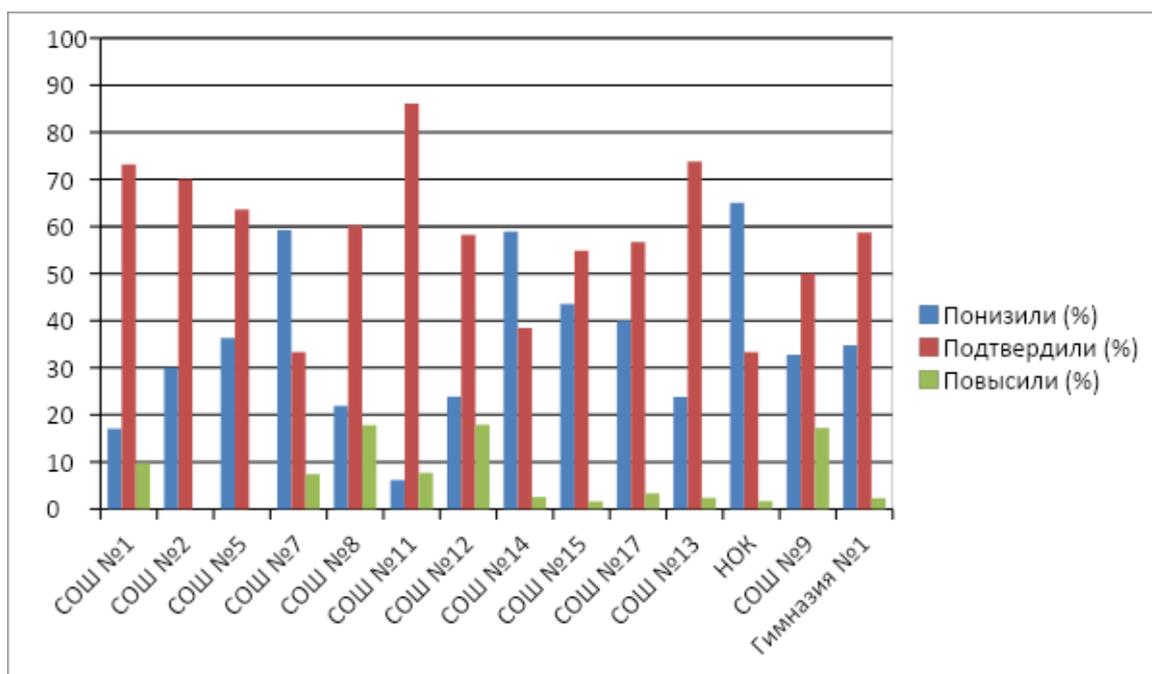
Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	263	34,93
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	433	57,5
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	57	7,57
Всего:	753	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 57,5 % обучающихся (таблица 2).

Гистограмма 3

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок в классном журнале за предыдущую четверть



Средняя отметка за выполнение работы составляет 3,2, а средняя отметка по журналу составляет 3,5.

Понижение продемонстрировали 34,93% участников и результаты выше, чем отметки в журнале показали 7,57% (гистограмма 3).

Далее (таблица 3) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены хуже, чем в среднем по РФ (на 9%), серым – те умения, которые были освоены лучше, чем в области и РФ (от 5 до 11%).

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск
		23561 уч.	753 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	56,48	60,92
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	37,3	36,83
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	2	93,28	92,76

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	84,58	85,52
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	51,05	60,29
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44,81	51,13
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	39,4	44,56
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	30,92	33,86
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	67,46	64,01
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	46,51	55,78
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	49,32	49,8
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	49,14	42,83
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства	1	58,05	58,17

выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)			
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	76,57	79,95
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	48,13	58,06
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	63,16	62,42
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	53,22	56,04
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	60,17	70,52
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	46,66	49,14
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	55,3	60,56
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды	1	85,03	88,71

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей			
---	--	--	--

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения всех заданий в целом совпадает с выборкой по Иркутской области и РФ. По некоторым блокам даже выше от 3 до 10%.

Во всех общеобразовательных учреждениях города отсутствуют задания, с которыми дети не справились. Нулевое выполнение заданий по городу также отсутствует. По сравнению со всей выборкой РФ, затруднения вызывают задания 1К2,1К3 (соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста),5(орфоэпический анализ слова),8 (выделение микротемы заданного абзаца текста в письменной форме),12(нахождение грамматической основы предложения),15(нахождение предложения с обособленным согласованным определением).

Самый низкий процент выполнения (36,83%) в задании 1К2, т.е. в соблюдении изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Тем не менее, обучающиеся нашего города показали хорошие результаты при выполнении заданий 1К1,2К1,2К2,2К3,3,4,6,7,9,10,11,13,14,16,17, а это составляет 70% от всех заданий.

Выполнения заданий группами обучающихся с разным уровнем подготовки выявляют те задания, с которыми не справляются обучающиеся и помогут учителям составить программу работы с разными категориями обучающихся (таблица 4)

Таблица 4

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ср.% вып уч.гр. балло в «2»	34 ,6 2	12 ,3 4	86 ,3	64 ,5 8	28 ,3 7	17 ,7 9	16 ,9 5	12 ,0 2	43 ,9 9	35 ,3 4	36 ,0 6	27 ,1 6	25 ,4 8	57 ,2 1	23 ,3 7	38 ,4 6	21 ,1 5	41 ,1 1	15 ,5 4	23 ,3 2	73 ,5 6
Ср.% вып уч.гр. балло в «3»	60 ,6 1	34 ,0 1	93 ,0 6	90 ,2	61 ,7 7	48 ,1 6	31 ,8 4	25 ,1	64 ,9	51 ,6 3	46 ,9 4	44 ,4 9	66 ,5 3	82 ,8 6	55 ,0 2	62 ,0 4	60 ,4 1	68 ,5 7	49 ,1 2	62 ,0 4	91 ,8 4
Ср.% вып уч.гр. балло в «4»	77 ,0 2	51 ,8 2	96 ,3 6	95 ,4 1	78 ,2 7	73 ,1 4	69 ,7 4	49 ,6	74 ,4 9	70 ,8 5	57 ,0 9	46 ,7 6	70 ,4 5	91 ,9	81 ,4 6	76 ,9 2	73 ,2 8	91 ,3	68 ,4 2	82 ,3 9	95 ,9 5
Ср.% вып уч.гр.	90 ,5 7	76 ,1	10 0	10 0	94 ,9 7	93 ,0 8	94 ,3 4	86 ,7 9	89 ,6 2	84 ,9 1	83 ,0 2	78 ,3	90 ,5 7	10 0	99 ,2 5	90 ,5 7	92 ,4 5	98 ,1 1	91 ,1 9	98 ,1 1	10 0

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
4. Изменить содержание и формы, подходы к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате ВПР.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

1. Провести работу над ошибками в работах обучающихся.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы применения на практике умений соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм, построении речевых высказываний.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию выделения микротемы заданного абзаца текста в письменной форме.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них регулятивных, познавательных умений.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
9. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок.

Адресные рекомендации учителю русского языка и литературы МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Леонида Павловича», МАОУ «Экспериментальный лицей «НОК»:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.
4. Ввести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении слабых учащихся в соответствии с планируемыми результатами.
5. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Руководитель ГМО учителей русского языка и литературы
города Усть-Илимска Морозова Татьяна Анатольевна