Unité : 4 Niveau : 2AEP	Planification de l'unité 4 S : 1, 2, 3, 4, et 5	Fiche : 65

Thème	**Mon village, ma ville**
Sous-compétence	**Sous-compétence à développer pendant l'unité 4 :** A la fin de l'unité 4, en mobilisant les savoirs, savoir-faire et savoir-être requis, dans une situation de communication en rapport avec soi-même et son environnement immédiat et local, et à partir de supports iconiques et/ou graphiques, l'apprenante/apprenant sera capable de (d') - comprendre et produire oralement un énoncé court et simple, à caractère informatif ; - lire des syllabes et des mots simples ; - écrire les graphèmes étudiés isolés et dans des syllabes ; - copier des mots simples et/ou les écrire sous dictée.
Projet de classe	● Réaliser un dossier sur son village, sa ville

Semaines	**Activités Orales**	**Poésie**	**Lecture**	**Ecriture**	**Exercices écrits / Copie**	**Projet de classe**
1	Décrire son village	Mon village dort	- Présentation de « h » - Lecture de syllabes, de mots	« h »	Copie de syllabes de mots avec «h» Exercices écrits	- Présentation du projet - Répartition des tâches
2	Rapporter un événement vécu au village		- Présentation de «r» - Lecture de mots, de phrases	« a »	Copie de syllabes de mots avec «r» Exercices écrits	- Elaboration d'un plan detravail
3	Décrire sa ville	L'embout eillage	- Présentation de «f» - Lecture de mots, de phrases	«f »	Copie de syllabes de mots avec «f» Exercices écris	Collecte de données Ecriture des légendes
4	Comment se déplacer dans sa ville ?		- Présentation de «v» - Lecture de mots, de phrases	«v »	Dictée d'une phrase Exercices écrits	Mise en page du projet
5	Evaluation et soutien					- Présentation

Unité : 4 Niveau : 2AEP	Projet de classe	S : 1, 2, 3, 4 et5 Fiche : 66

Thème	**Mon village / Ma ville**
Intitulé	● Réaliser un dossier sur son village / sa ville
Compétences transversales	● Travailler en groupe/négocier/collaborer/s'entraîder, participer... ● Prendre l'initiative, proposer, décider, donner son avis... ● Résoudre des problèmes et prendre la parole/s'exprimer
Objectifs	● Réaliser un dossier sur les lieux de sa ville / son village ● Présenter oralement un document sur les lieux de sa ville / son village
Supports et outils	● Images, dessins, documents, livret page 68.
durée	● 100 min (5 séances de 20 min chacune)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Identification de projet - Mobilise, à l'aide de questions, les connaissances antérieures des élèves qui sont en rapport avec les projets réalisés précédemment (l'album - la marionnette - l'arbre généalogique), pour présenter le projet de l'UD4. - Pose la question suivante : • Voulez-vous réaliser un document portant sur votre village / votre ville ? - Annonce les objectifs visés, les modalités de travail et le matériel à utiliser dans l'élaboration du projet. **- Explique le projet** : • L'objet du projet : un document sur le village / la ville. • Le déroulement du projet : séances et activi-tés et modalité de travail. • Les tâches à accomplir : recherche de pho-tos. (photos du village ou de la ville : poste - école - champs - gare - pharmacie - maisons - immeubles - rivière...). - Invite les élèves à réfléchir sur les moyens à mettre en œuvre.	**Travail collectif** - Prend connaissance du projet : • l'objet du projet ; • le déroulement du projet ; • l'intérêt du projet ; • l'échéance du projet ; • les tâches à accomplir. - Participe à la discussion portant sur l'objet et le processus du projet. - Discute la consigne, pose des questions, cherche des explications... - Réfléchit sur les pistes proposées. - Choisit son groupe de travail. - Réfléchit sur les moyens à utiliser. - Participe à la planification des actions. - Répartit les tâches avec ses amis - Propose des dates.
Séance 2 : Réalisation du projet - Vérifie l'état d'avancement du projet. - Organise le travail pour amener les groupes à : • trier des photos, des images et/ou des dessins ; • les classer et les ordonner. - Oriente les élèves à trouver les solutions adéquates aux problèmes rencontrés. - Fait identifier les difficultés, valoriser les réussites. - Incite les élèves à retenir les solutions proposées. - Amène les élèves à établir le bilan de leurs avancées, en fonction des objectifs fixés.	**Travail en groupe** - Présente le matériel trouvé. - Analyse les documents trouvés. - Participe au tri des photos, des images et des dessins / des fiches de renseignements... en vue de les intégrer dans le dossier à réaliser. - Exprime les difficultés rencontrées. - Exprime les besoins de son groupe. - Retient les solutions proposées.
Séance 3 : Réalisation du projet (suite) - Anime la séance de réalisation de l'album : le titre de l'album, le nombre de photos et de fiches y mettre. - Fait classer les documents. - Ecoute les propositions des élèves. - Encourage les groupes à réaliser le projet	**Travail en groupe** - Participe à la réalisation de l'album. - Classe les documents. - Discute avec son groupe. - Défend son point de vue. - Accepte les décisions du groupe
Séance 4 : Réalisation du projet (fin) - Aide les élèves à finaliser le projet : rectifier, améliorer, affiner, bien présenter les normes de l'album, ... - Anime la séance d'entraînement à la présentation de l'album	**Travail en groupe** - Discute avec ses pairs - Contribue à la confection définitive de l'album. - S'entraîne à présenter l'album
Séance 5 : Réalisation du projet - Anime la séance de présentation de l'album. - Invite le directeur, les professeurs, les	**Travail en groupe** - Présente le projet en collaboration avec ses

représentants des classes de l'école, à assister à la présentation de l'album.	camarades

Unité : 4 Niveau : 2AEP	Activités Orales	Semaines : 1 et 2 Fiche : 67

Thème	● Mon village, ma ville
Intitulé	● Parler de son village, rapporter un événement
Objectifs	● Maitriser le lexique et les structures pour décrire un lieu
Supports et outils	● Livret de l'élève page : 53, dialogue, poster
Durée	● 90 min (30 min + 3 séances de 20 min chacune)
Contexte : Jamal va nous parler de son village. Ecoutez-le. **«**Bienvenue dans mon village fort joli. Il se trouve à côté d'une route au pied des montagnes. Tout près, il y a une ferme. Les maisons sont éloignées les unes des autres et entourées de champs et de prairies. Une rivière traverse la vallée**»**	

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Compréhension **Avant l'écoute :** - Salue les élèves : Bonjour les enfants ! Ça va bien ? - Demande aux élèves d'observer le poster ou les images du livret. - Pose des questions pour amener les élèves à formuler les hypothèses. • Quels sont les lieux représentés sur l'image / le poster ? • Y a-t-il des personnages ? **Pendant l'écoute : (voir le récit)** - Fait écouter le récit, deux fois. - Demande aux élèves de dire ce qu'ils ont retenu. - Fait vérifier les hypothèses. - Amène les élèves à repérer les localisateurs à côté de ... près, au pied de ... en posant les questions suivantes : - Où se trouve le village ? Où est la ferme ? Où passe la rivière ? - Invite les élèves à se poser des questions pour localiser des lieux. - Invite les élèves à décrire la 2ème image (travail en groupe).	**Travail collectif** - Bonjour Monsieur (madame). - Ça va bien merci. - Observe le poster ou les images du livret. - Un village, une ferme. - Oui, il y a un enfant. - Ecoute le récit. - Le village est joli. - Il se trouve près d'une route. - Il y a une ferme. - Vérifie son hypothèse et la corrige éventuellement. - A côté d'une route. - Au pied des montagnes. - Elle est tout près du village. - Où se trouvent les maisons du village ? - Loin les unes des autres. - Où passe la rivière ? - La rivière passe au milieu du village.
Séance 2 : Production 3 - Après l'écoute : - Pose des questions pour mieux décrire le village. - Où se trouve la mosquée ? - Où se trouve l'école ? - Y a-t-il une forêt ? - Forme des groupes et charge chaque groupe d'une tâche. - Présenter un village de montagne, situer son village sur un itinéraire. **Réinvestissement :** - Propose des tâches permettant de réinvestir le lexique et les structures concernant la description. Exemple : - Situer l'école par rapport au village. - Décrire le dispensaire	**Travail collectif / individuel** - Elle se trouve au milieu des maisons. - L'école est près de la route. - Oui, elle est près de la route. - Travaille au sein d'un groupe, élabore un récit où il décrit un cite, des lieux... - Discute les autres travaux. - Enrichit son récit. - Réinvestit les acquis. - Présente sa description. - La compare aux autres productions.

Unité : 4 Niveau : 2AEP	Comptine	Semaines : 1 et 2 Fiche : 68

Thème	● Mon village, ma ville
Intitulé	● Le village dort
Objectifs	● Dire une comptine en respectant le rythme et la prosodie.
Supports et outils	● Livret de l'élève page : 54
Durée	● 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Compréhension **Observation et découverte** - Pose les questions suivantes : • Que voyez-vous sur l'image ? • Comment est-il ? • D'après les images, de quoi la comptine pourrait-elle parler ? - Fait écouter la comptine. **Compréhension** - Invite les élèves à écouter la comptine. (livrets fermés) puis pose des questions de compréhension globale. • De quoi parle la comptine ? • Où se trouve le village ? • Comment est-il ?	**Travail collectif /individuel** - Observe l'image sur son livret. • Je vois une montagne, des maisons, un puits. • Il est beau. • Elle pourrait parler d'un village... - Ecoute la comptine. - Ecoute la comptine plusieurs fois et répond aux questions. - Elle parle d'un village. - Sur une colline. - Il est beau.
Séance 2 : Apprentissage et évaluation **Apprentissage par audition** - Dit la comptine d'une manière expressive. - Associe les gestes appropriés à la diction. - Amène les élèves à dire et à mémoriser la comptine vers après vers. - Fait dire la comptine en insistant sur le respect du rythme, de l'intonation, des pauses... - Fait mémoriser la comptine - Fait dire la comptine en recourant aux jeux de mémorisation en dyades ou en petits groupes. - Corrige et fait corriger les erreurs de prononciation. - Fait dire la comptine collectivement. **Récitation / Evaluation** - Invite les élèves à réciter la comptine. - Fait corriger la diction. - Fait dire la comptine individuellement. **Comptage** - Fait compter de 30 à 40. - Demande aux élèves d'exploiter les ronds pour compter.	**Travail collectif / individuel** - Dit et mémorise la comptine. - Dit la comptine avec expression. - Dit la comptine en dyades ou en groupe. - Corrige et s'auto-corrige. - Dit la comptine avec le groupe. - Récite la comptinecollectivement et individuel-lement. - Compte de 1 à 10, 1 à 20, 1 à 30 et de 1 à 40.

Unité : 4 Niveau : 2AEP	Activités Lecture : Semaines : 1 et 2	Fiche : 69

Thème	**Mon village, ma ville**
Intitulé	● Présentation de la lettre «h»
Objectifs	● Reconnaître et lire «h»
Supports et outils	● Livret de l'élève page : 55.
durée	● 50 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : **Avant la lecture :** - Demande aux élèves de dire où ils habitent. • Où habites-tu ? - Mina dit :J'habite à une demie heure de l'école. - Ecrit la phrase au tableau. - Lit et fait lire la phrase. **Pendant la lecture :** - Découpage de la phrase-clé. J'habite à une demi heure habite = ha = h ; heure = h,.. - Fait épeler les mots habite et heure. - Invite les élèves à prononcer «h». - Demande aux élèves de composer des syllabes avec leurs dés et de trouver des mots. **- Elaboration du tableau de lecture** h - a = ha - habit – hache ; h - i = hi - hibou – hirondelle ; h - eu heu - heure - heureux - Demande aux élèves de lire. **- Fait remarquer que le «h» ne se prononce pas**	**Travail collectif / individuel** - J'habite loin de l'école. - J'habite près de l'école. - Combien de temps mets-tu pour venir à l'école. - Je mets une demi heure. - J'habite à une demi heure de l'école. - Lit les mots : habite – ha – h ; heure – heu - h h - a - ha – hache habit h - i - hi – hibou hirondelle - Lit le tableau obtenu. - Ecoute la lecture des autres
Séance 2 : - **Rappel** : Fait lire le tableau de lecture et le fait enrichir. **Lecture sur le livret :** - Demande aux élèves de prendre le livret. - Fait observer la page. - Fait remarquer qu'il y a une consigne après chaque numéro. - Fait lire la première consigne. - Incite les élèves à lire le contenu. - Procède de la même manière pour les autres rubriques. - Fait lire des écriteaux : HOTEL - HOPITAL - Fait lire un horaire des trains.	**Travail individuel** - Lit le tableau de lecture et l'enrichit. - Prend le livret à la pageindiquée. - Observe la page. - Observe les consignes. - «J'observe et je lis». - Lit le contenu. - Respecte la prononciation. - Lit les écriteaux : HOTEL - HOPITAL - Lit un horaire des trains

Unité : 4 Niveau : 2AEP	Activités Ecriture-Copie-Exercices écrits Semaines : 1 et 2	Fiche : 70

Thème	**Mon village, ma ville**
Intitulé	● Ecrire «h»
Objectifs	● Maitriser l'écriture de la lettre «h».
Supports et outils	● Livret de l'élève page : 56
durée	● Ecriture : 20 min / Copie : 20 min / Exercices : 20min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : **Ecriture** - Rappeler des mots connus : habit - hôpital - hache. - Isole la lettre «h». - Ecrit en grand au tableau : - Fait écrire «h» en l'air. - Fait écrire sur l'ardoise. - Demande de colorier la lettre sur le livret puis de s'entraîner. - Demande aux élèves d'écrire soigneusement la lettre et la syllabe	**Travail collectif / individuel** - Rappelle les mots : habit – hôpital – hache. - Ecrit la lettre en l'air. - Ecrit la lettre sur l'ardoise. - Colorie la lettre. - S'entraîne. - Ecrit h - haut
Séance 1 : **Copie** - Demande aux élèves de copier la phrase sur leur livret. - Corrige et fait corriger	**Travail collectif / individuel** - Copie la phrase. - Corrige
Séance 1 : **Exercices écrits :** - Fait lire la consigne avant de passer à l'exécution. Explique au besoin. - Corrige et fait corriger	**Travail individuel** - Lit la consigne. - Ecrit les mots. - Corrige et s'auto-corrige

Unité : 4 Niveau : 2AEP	Activités Orales : Semaines : 1 et 2	Fiche : 71

Thème	**Mon village, ma ville**
Intitulé	● Rapporter un événement vécu au village.
Objectifs	● Raconter un événement en le situant dans l'espace et le temps.
Supports et outils	● Livret de l'élève p : 53
Durée	● 90 min
Contexte : Jamal nous parle des inondiations dans son village. **«**Cette année, il a beaucoup plu. Les rivières se sont vite remplies et ont débordé. Dans mon village tous les champs étaient sous l'eau. La rivière a tout emporté (les arbres, les animaux). Il y a eu beaucoup de dégâts.**»**	

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Compréhension **Avant l'écoute :** - Salut les élèves et leur demande de prendre leurs livrets. - Invite les élèves à observer l'image du livret ou du poster. - Pose des questions pour amener les élèves à émettre des hypothèses. **Pendant l'écoute : (récit)** - Fait écouter deux fois le récit. - Demande aux élèves de vérifier les hypothèses. - Demande aux élèves de dire ce qu'ils ont retenu de l'écoute. - Amène les élèves à répéter les phrases du récit qui contiennent des mots difficiles (débordé - des dégâts) qu'il explique dans le contexte. - Demande aux élèves de parler des innondia-tions. - Forme des groupes pour la production d'actes de parole sur la pluie - la neige - l'orage	**Travail individuel / collectif** - Bonjour monsieurmadame - Ça va bien merci. - Observe l'image. - C'est un village sous la pluie. - C'est une rivière pleine d'eau. - Ecoute le récit. - Vérifie les hypothèses. - Il a beaucoup plu. - Les rivières remplies d'eau. - Beaucoup de dégâts. - Les rivières ont débordé. - Il y a eu beaucoup de dégâts. - J'ai vu à la télévision une innondation, toutes les rues étaient remplies d'eau. - Les routes sont coupées pendant les innondations
Séance 2 : Production **Après l'écoute :** - Pose des questions pour pousser les apprenants à enrichir leur récit sur l'orage. - Qu'est-ce qu'on entend avant l'orage ? - Comment est le ciel ? - Que fait le vent ? - Propose des tâches à accomplir par les élèves. Exemple : Quels conseils donner en cas d'orage ? En cas d'inondiations ? - Comment aider ceux qui vivent dans les rues **Réinvestissement :** - Propose des situations variées que les élèves exploiteront pour décrire un événement, le situer dans l'espace et le temps. - Propose un travail en groupe sur un événement choisi par les élèves qu'ils raconteront en classe après l'avoir préparé chez eux.	**Travail collectif / en groupe** - On entend le tonnerre et on voit des éclairs. - Le ciel est gris. - Le vent souffle très fort. - Lorsque l'orage éclate, il faut s'arrêter et se mettre à l'abri. - Pendant les innondiations, il ne faut pas voyager. - Leur donner des vêtements et des couvertures **Réinvestissement :** - Exploite les situations en groupe - Présente sa production et la compare à celles des autres. - Réalise un petit sketch à jouer en classe sur un événement qu'il a vécu

Unité : 4 Niveau : 2AEP	Activités Lecture Semaines : 1 et 2	Fiche : 72

Thème	**Mon village, ma ville**
Intitulé	• Présentation de la lettre «r»
Objectifs	• Reconnaître et lire «r»
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 57
durée	• 50 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : **Avant la lecture :** - Fait observer l'image. • Que voyez-vous sur l'image ? • Que fait le robot ? - Présentation de la phrase-clé. - Le robot traverse la rue. robot - traverse - rue - Quel est le son que vous entendez ? soulignez-le. dans - robot - travers - rue. ro - bo - tra - ver - se - ru - e - ro - ra - er - ru - Fait lire les syllabes et demande aux élèves d'en composer d'autres avec leurs dés et de chercher des mots pour enrichir le tableau de lecture : ra - rat - rateau ro - robot - robinet ri - rivière - arriver ru - rue - ruche re - retard - renard - Fait lire le tableau de lecture. - Dicte quelques mots sur l'ardoise. - Demande aux élèves de jouer à pigeon vole en groupe.	**Travail collectif / individuel** - Observe l'image. - Un robot. - Le robot traverse la rue. - R - r. <u>ro</u>bot - t<u>ra</u>verse - <u>ru</u>e - ri - rivière - re - retard - renard - arrivée. - Lit le tableau de lecture. - Ecoute et suit la lecture des autres. - Robot - rat - arriver. - Joue à pigeon vole, en groupe
Séance 2 : **Rappel :** - Fait lire le tableau de lecture et l'enrichit (2ème chasse aux mots). **Lecture sur le livret.** Lecture sur le livret : - Précise la page du livret et la fait observer - Fait lire la première consigne. - Demande aux élèves ce qu'ils vont faire ? - Procède de la même manière pour les autres rubriques. - Fait lire et commenter des spots publicitaires	**Travail collectif** - Lit le tableau de lecture. - Repère la page du livret et l'observe. - Lit la consigne. - Lit le contenu de la 1ère rubrique. - Lit des spots publicitaires

Unité : 4 Niveau : 2AEP	Activités Ecriture- Dictée -Exercices écrits Semaines : 1 et 2	Fiche : 73

Thème	**Mon village, ma ville**
Intitulé	● Ecrire «r»
Objectifs	● Maîtriser, lire et écrire la lettre «r»
Supports et outils	● Livret de l'élève page : 58.
Durée	● Ecriture : 20 min / Dictée : 20 min / Exercices : 20min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Ecriture - Rappelle des mots connus et isole la lettre «r». rat - rateau – arbre ra - ra - ar – re r - r - r – r - Ecrit la lettre en grand au tableau : r - r - Fait écrire la lettre en l'air. - Fait colorier la lettre sur le livret. - Demande aux élèves de s'entraîner et d'écrire la lettre et la syllabe.	**Travail collectif / individuel** - Repère la lettre. - Ecrit r - r. - Ecrit la lettre en l'air. - Colorie «r» sur le livret. - S'entraîne puis écrit la lettre et la syllabe
Séance 1 : dictée - Ecrit la dictée au tableau. **Il traverse la rivière**. - Fait lire la phrase et fait souligner les syllabes contenant «r». - Dicte la phrase lentement. - Corrige et fait corriger.	**Travail individuel** - Observe la phrase. - Lit la phrase. - Ecrit la dictée. - Corrige et s'auto-corrige
Exercices écrits : - Fait lire les consignes avant de faire l'exercice. - Corrige et fait corriger.	**Travail individuel** - Lit les consignes et fait l'exercice. - Corrige et s'auto-corrige

Unité : 4 Niveau : 2AEP	Activités Orales : Semaine : 3	Fiche : 74

Thème	**Mon village, ma ville**
Intitulé	• Décrire sa ville. • Maitriser le vocabulaire de la description.
Objectifs	• Maîtriser les techniques de la description.
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 59, posters
Durée	• 50 min, (1ère séance 30 min, 2ème séance 20 min)

Contexte : Malika reçoit son amie Mina en ville.
- «Bienvenue en ville, Mina !
- Merci beaucoup, tu peux me présenter ta ville ?
- Bien sûr. Voilà :Dans ma ville, il y a des immeubles des boulevards, des avenues, des places avec des jardins, des ronds-points et des rues très animées. Il y a aussi une Médina.
- C'est la vieille ville !
- Oui

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Compréhension **Avant l'écoute :** - Prépare les élèves à la prise de parole en les engageant à se saluer. **Pendant l'écoute (dialogue)** - Fait écouter 2 ou 3 fois le dialogue. - Dit lentement les phrases. - Demande aux élèves de dire ce qu'ils ont retenu. - Pose des questions pour entamer la compréhension. • Qu'est-ce qu'il y a dans la ville ? • Qu'est-ce qu'un boulevard ? Une avenue ? Une rue ? - Demande aux élèves de montrer sur le poster ces éléments. - Forme des groupes et engage les élèves à décrire leur ville ou leur médina. - Apprécie les productions. - Propose des enrichissements	**Travail individuel / collectif** - Bonjour monsieur / madame - Ça va bien merci. - Ecoute la diction du professeur. - Pose des questions. - Suit et essaie de retenir quelques mots. - La ville - des immeubles - des boulevards - …. - Il y a des immeubles, des boulevards, des avenues. - Un boulevard c'est une grande rue avec des magasins. - Une avenue est une rue large où circulent les voitures. - Travaille en groupe et exploite les images qu'il a réunies pour le projet de classe pour décrire sa ville, … - Présentation des productions. - Enrichit sa production.
Séance 2 : Production **Après l'écoute :** - Pose des questions pour amener les élèves à mémoriser le contenu du dialogue. - Forme des groupes et leur précise des tâches à accomplir pour garder la ville propre. **Réinvestissement :** - Propose aux élèves des lieux à décrire. - Redresse les incorrections. Exemple : - Le quartier où ils habitent. - Le quartier de l'école. - La médina	**Travail collectif / en groupe** - Dans la ville, il y a ..... - Dans mon quartier, il y a des immeubles, une place et un jardin. - En ville, les boulevards sont pleins de voitures. - Présente le travail de son groupe et le compare à celui des autres groupes. **Réinvestissement :** - Choisit une tâche et décrit un lieu en :Parlant de l'endroit où il se trouve. Décrivant ses alentours. •... - Profite de ce moment pour enrichir son projet de classe

Unité : 4 Niveau : 2AEP	Activité Comptine : Semaines : 3 et 4	Fiche : 75

Thème	**Mon village, ma ville**
Intitulé	● Poésie : L'embouteillage
Objectifs	● Dire une comptine avec expression.
Supports et outils	● Livret de l'élève page : 60.
durée	● 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : **Observation et découverte du chant :** - Pose les questions suivantes : • Quels sont les lieux représentés sur l'image ? • D'après l'image, de quoi la comptine pourrait-elle parler ? - Fait écouter la comptine	**Travail collectif** - Observe le dessin et répond aux questions : - Un boulevard. - Un rond-point. - Il pourrait parler de la ville, de la circulation. - Ecoute la comptine
Séance 1 : **Compréhension de la comptine :** **Pendant l'écoute :** - Invite les élèves à écouter la comptine et pose des questions de compréhension globale. • De quoi parle la comptine ? • Quels sont les éléments cités dans la comptine ?	**Travail collectif** - Les élèves écoutent la comptine plusieurs fois et répondent aux questions. - De la circulation. - Les feux et les voitures
Séance 2 : **Apprentissage par audition :** - Amène les élèves à dire la comptine vers par vers. - Associe les gestes appropriés à la diction des vers. - Fait dire la comptine collectivement en insistant sur le respect du rythme, de l'intonation, des pauses... - Fait mémoriser la comptine. - Corrige et fait corriger les erreurs de prononciation identifiées. **Récitation / Evaluation :** - Invite les élèves à dire collectivement la comptine. - Fait corriger la diction. - Fait dire individuellement la comptine	**Travail collectif /individuel** - Dit et mémorise les vers en respectant le rythme, l'intonation, les pauses... - Dit la comptine avec le groupe classe. - Corrige et s'auto-corrige - Dit/chante collectivement puis individuellement.
Comptage : - Fait compter de 40 à 60 par 1, par 5 puis par dix	**Travail individuel** 40 - 41 - 42 - 43 - 44 - 45 - 46 - 47 - 48 - 49 - 50 - ..... - 60 40 - 45 - 50 - 55 - 60 40 - 50 - 60

Unité : 4 Niveau : 2AEP	Activités Lecture : Semaine : 3 et 4	Fiche : 76

Thème	**Mon village, ma ville**
Intitulé	• Présentation de la lettre «f»
Objectifs	• Reconnaître et lire «f»
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 61
Durée	• 2 séances (30 min + 20 min).

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : **Avant la lecture** - Présentation de la phrase-clé. - Demande aux élèves d'observer l'image de Farid entrain de fermer la fenêtre. Que fait Farid ? - Ecrit la phrase-clé au tableau et la fait lire. **Pendant la lecture** - Farid ferme la fenêtre. Fa - rid - fer - me - fe - nê - tre Fa - fer - fe F - f - f - Fait répéter le graphème : f - f. - Fait écrire «f» et demande aux élèves de former des syllabes avec leurs dés et de donner des mots contenant ces syllabes. fa - famille - farine - face fe - fenêtre - fer fi - fil - filet - fille fo - forêt - fort - former fu - fumée - futur - furet - fusée La fenêtre est fermée. Le filet est plein de poissons. La fumée sort de la cheminée. - Fait lire le tableau de lecture obtenu	**Travail collectif / individuel** - Observe l'image. - Il ferme la fenêtre. - Lit la phrase-clé. - Souligne la nouvelle lettre «f». - Lit la syllabe. - Lit «f». - Répète f - f. - Ecrit «f». - fa - fe - fi - fo – fu - Participe à l'élaboration du tableau de lecture. - Lit le tableau. - Pose des questions pour expliquer certains mots.
Séance 2 : **Lecture sur le livret** - Fait relire le tableau de lecture. **Observation - Repérage** - Fait observer la page du livret. - Fait repérer les syllabes de la rubrique 1 et fait lire. - Lecture des rubriques 2 et 3. - Lit le contenu des deux rubriques et le fait lire. - Fait lire des écriteaux préparés à l'avance. **Exemples** : - Protégeons nos forêts. - Gardons nos villes propres. - Respectons le code de la route	**Travail individuel** - Relit le tableau de lecture. - Observe la page. - Repère les syllabes et lit. - Lit les syllabes et les phrases. - Lit des écriteaux. - Ecoute les autres lire.

Unité : 4 Niveau : 2AEP	Activité Ecriture- Copie -Exercices écrits Semaines : 3 et 4	Fiche : 77

Thème	**Mon village, ma ville**
Intitulé	● Ecrire «f»
Objectifs	● Ecrire / copie correctement «f»./ écrire une phrase
Supports et outils	● Livret de l'élève page : 62.
Durée	● Ecriture : 20 min / Dictée : 20 min / Exercices : 20min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : **Ecriture** - Rappel de mots connus : fil - farine - fenêtre fi - fa - fe f - f - f - Ecrit «f» en grand : f - Ecrit et fait écrire «f» en l'air. - Fait colorier la lettre «f» sur le livret. - Fait faire l'exercice d'entrainement. - Demande aux élèves d'écrire sur le livret. - Corrige et fait corriger.	**Travail collectif / individuel** - Donne des mots contenant «f». - Lit les syllabes. - Ecrit «f» en grand sur l'ardoise. - Colorie la lettre «f». - S'entraine. - Ecrit la lettre et la syllabe. - Corrige ses erreurs.
Séance 1 : **Copie** - Fait lire la phrase et demande aux élèves de la recopier. - Corrige et fait corriger.	**Travail individuel** - Lit la phrase. - Recopie la phrase. - Corrige ses fautes.
Exercices écrits : - Fait lire la consigne et montre le 1er exemple. - Demande aux élèves de trouver les mots et de les écrire. - Corrige et fait corriger.	**Travail individuel** - Lit la consigne. - Cherche le mot, complète les flèches. - Ecrit le mot. - Corrige les erreurs éventuelles.

Unité : 4 Niveau : 2AEP	Activités Orales : Semaines : 3 et 4	Fiche : 78

Thème	**Mon village, ma ville**
Intitulé	● Déplacement en ville.
Objectifs	● Apprendre le code de la route réservé aux piétons.
Supports et outils	● Livret de l'élève page : 59 - poster portant les plaques du code de la route.
Durée	● 40 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Compréhension **Observation / Découverte :** - Présente le poster contenant les plaques du code de la route. • Bonjour les enfants ! • Aujourd'hui nous allons parler du code de la route. - Invite les élèves à observer le poster. **Interprétation** : - Forme des groupes pour interpréter les différentes plaques : un groupe pour les plaques et un autre pour les feux. - Incite les élèves à parler pour donner les explications et les règles de conduite exigées par le code. **Mise en pratique :** - Invite chaque groupe à jouer le rôle d'un piéton qui veut traverser. - Aux feux du rond-point. - Applique la même technique pour les plaques.	**Travail individuel / collectif** - Bonjour monsieur. - Bonjour madame. - D'accord monsieur. - Observe le poster. - Choisit un groupe. - Commence la lecture des plaques. - Classe les plaques. - Observe les feux et dit à quoi sert chacun d'eux. - Donne les explications nécessaires. - Précise les règles de conduite. - Partage les rôles entre les membres du groupe. - Dicte les actes à accomplir : - Aller au passage pour piéton. - Attendre le feu vert pour piéton et traverser.
Séance 2 : Production 1) Reprend le travail en groupes et inverse les rôles. 2) Jeu avec les plaques. Mettre en scène une rue avec des élèves qui veulent traverser. 3) Demande aux élèves de rédiger des règles de conduite en ville	**Travail collectif / en groupe** - Procède à l'interprétation des plaques ou des feux. - Prépare les rôles à jouer. - Choisit une plaque Interdit Permis - Montre une plaque rouge. - Les élèves s'arrêtent. - Etablit un code pour le piéton

Unité : 4 Niveau : 2AEP	Activités Lecture : Semaines : 3 et 4	Fiche : 79

Thème	**Mon village, ma ville**
Intitulé	• Présentation de la lettre «v»
Objectifs	• Reconnaître et lire «v»
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 63
durée	• 2 séances (30 min + 20 min).

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : **Avant la lecture** - Demande aux élèves d'observer l'image. • Où se trouve ton village ? - Fait répéter la phrase-clé et l'écrit au tableau. **Pendant la lecture** - Mon village se trouve près de la rivière. - Fait repérer la lettre qui se répète «v» et la fait souligner : village - se trouve - rivière vil - lage - se trou - ve - ri - vi- ère v - - v - v - Ecrit le «v» et le fait écrire. - Demande aux élèves de former des syllabes avec leurs dés et de donner des mots contenant «v». va - vache - vapeur va - vol - vole - voltige ve - vélo - venu - avenue vi - vie - visage - virage vu - vue - revue - Jeu de pigeon vole. - Dit des mots à chaque fois qu'ils entendent «v», les élèves lèvent la main : visage, sage, virage, pole, vélo. - Dicte des mots sur l'ardoise : vélo - avenue	**Travail collectif / individuel** - Observe l'image. - Mon village se trouve près de la rivière. - Répète la phrase-clé. - Repère la lettre qui se répète. - Lit : vi - ve - vi - v - v - v - Ecrit «v». - va - vo - ve - vi – vu - Elabore le tableau de lecture. - Lit et écoute la lecture des autres. - Lève la main quand il entend «v». - Ecrit les mots : vélo - avenue
Séance 2 : **Rappel :** -Fait lire le tableau de lecture et l'enrichit **Lecture sur le livret.** - Lecture sur le livret. - Fait observer la page et procède par rubrique. - Fait lire les phrases par deux élèves à la fois. - Pose des questions : Comment vas-tu à l'école ?	**Travail collectif ou en groupe** - Lit le tableau de lecture. - Repère la page, observe les contenus. - Lit le n° 1. Pose éventuellement des questions. - Lit les phrases avec un camarade. - Je vais à l'école à pied. - Je vais à l'école en car. - Je vais à l'école à vélo

Unité : 4 Niveau : 2AEP	Activités Ecriture- Dictée -Exercices écrits Semaines : 3 et 4	Fiche : 80

Thème	**Mon village, ma ville**
Intitulé	● Ecrire «v»
Objectifs	● Maîtriser l'écriture et la lecture de «v».
Supports et outils	● Livret de l'élève page : 64.
durée	● Ecriture : 20 min / dictée : 20 min / Exercices : 20min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : **Ecriture** - Rappelle des mots connus : valise - ver - vélo - vol va - ve - vé - vo - Isole le «v» et l'écrit en grand au tableau : v - Demande aux élèves d'écrire la lettre en l'air. - Demande aux élèves de colorier la lettre sur le livret. - Fait écrire sur le livret	**Travail collectif / individuel** - Donne des mots contenant «v». - Lit les syllabes. - Ecrit v sur son ardoise. - Ecrit la lettre en l'air. - Colorie la lettre et fait l'exercice d'entrainement. - Ecrit sur le livret
Séance 1 : Dictée La rivière traverse le village. - Ecrit la phrase au tableau et la fait lire. - Dicte la phrase lentement. - Corrige et fait corriger.	**Travail individuel** - Lit la phrase, souligne les syllabes contenant «v». - Ecrit sous dictée du professeur. - Corrige au besoin
Exercices écrits : - Fait lire la consigne et l'explique. - Demande aux élèves de faire l'exercice. - Corrige et fait corriger.	**Travail individuel** - Fait l'exercice et présente son travail. - Corrige ses erreurs

Unité : 4 Niveau : 2AEP	Evaluation : Orales Semaine : 5	Fiche : 81

Thème	**Mon village, ma ville**
Intitulé	● Lire les phrases
Objectifs	● Lire des phrases et remédier à ses lacunes.
Supports et outils	● Livret de l'élève page : 65
Durée	● 90 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : **Evaluation** : - Fait observer le poster ou la page du livret. - Forme 2 groupes et précise la tâche de chaque groupe. G1 : Décrit le village. G2 : Décrit la ville. - Invite les élèves à se poser des questions pour rappeler l'utilisation des expressions : loin de - près de - à côté de ... derrière .... devant .... - Où es-tu assis ? - Près de qui ?	**Travail collectif / individuel** - Observe le poster ou l'image du livret. - Choisit son groupe de travail. - Ecoute les consignes données par le professeur. - Ecoute les consignes et prépare les questions. - Où es-tu assis ? - Je suis assis à côté de Farid. - Je suis assis près du tableau. - Je suis assis derrière Mina. - Je suis assis devant Jamal
Séance 2 : - Fait reprendre le travail en groupe en demandant aux élèves de parler de ce qu'ils vont faire. - Laisse les groupes réaliser la tâche et précise que la meilleure production sera affichée et insérée dans le dossier du projet. - Demande à chaque groupe de présenter sa production. - Relève les lacunes et apprécie les résultats	**Travail collectif / individuel** - Nous allons décrire notre village (ce village le livret). - Nous allons décrire notre ville ou celle que nous voyons surl'image - Les membres du groupe désignent des rapporteurs 2 ou 3, chacun parlera d'une partie. - Ecoute les productions des autres.
Séance 3 : **Consolidation / Enrichissement :** - Indique aux élèves les remédiations tout en insistant sur l'importance du retour à l'image pour comparer la description réalisée à la réalité de l'image. - Procède à l'échange des productions et demande aux élèves de les enrichir.	- Indique aux élèves les remédiations tout en insistant sur l'importance du retour à l'image pour comparer la description réalisée à la réalité de l'image. - Procède à l'échange des productions et demande aux élèves de les enrichir.
Séance 4 : Evaluation : - Fait observer le poster ou l'image en attirant l'attention sur les personnages. - Incite les élèves à imaginer de quoi ils parlent en distribuant les rôles que les élèves joueront en dyade à tour de rôle. - Laisse quelques minutes de réflexion avant de faire passer les groupes au tableau pour dialoguer. **Consolidation / enrichissement :** - Propose des situations permettant aux élèves de parler de leur village. • Exemple : Sur le chemin de l'école un passant te demande où se trouve la gendarmerie de ton village ou le dispensaire, ou la poste. - Demande aux élèves de proposer des situations où ils auront à décrire leur village ou leur ville.	- Observe le poster ou l'image. - Essaie de deviner de quoi parlent les deux enfants. - Imagine les questions et les réponses avec son camarade. - Prépare avec son camarades ce qu'il va dire. - Passe au tableau pour présenter son travail. - Produit le dialogue et le présente avec un camarade du groupe. - Propose une situation et écoute ce que disent ses camarades.

Unité : 4 Niveau : 2AEP	Evaluation : Lecture Semaine : 5	Fiche : 82

Thème	**Mon village, ma ville**
Intitulé	● Lire les phrases
Objectifs	● Lire des phrases et remédier à ses lacunes.
Supports et outils	● Livret de l'élève page : 66
Durée	● 2 séances : 30 min + 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Avant la lecture : - Faire lire des syllabes et des mots transcrits au tableau : - va - che - vache - hi - bou - hibou - ha - ri - cot - haricot - ri - viè - re - rivière - fa - ri - ne - farine Pendant la lecture : - Laisse les élèves lire les phrases de l'exercice 1. - Note les difficultés et y remédie sur le champ. - Fait relire les phrases et engage les élèves à poser des questions et à proposer des exercices tels que : épeler des mots. - Choisit une technique qui pousse les élèves à lire le texte. - Pose des questions de compréhension. • Où se trouve Dalila ? • Que regarde-t-elle ?	**Travail collectif / individuel** - Lit des mots et des syllabes. - Lit les syllabes épelle le mot et compare avec les syllabes. - Lit les phrases. - Repère les difficultés. - Ecoute les conseils du professeur. - Relit correctement les phrases. - Demande à ses camarades d'épeler les mots difficiles : village - derrière - ferme. - Elle se trouve sur le boulevard. - Elle regarde les vitrines.
Séance 2 : - Invite les élèves à lire directement les phrases et à répondre. - Contrôle l'exécution. - Relève les lacunes : • Difficultés de déchiffrage et de prononciation. • Mauvaise interprétation de l'image. **Consolidation / Enrichissement :** - Propose aux élèves des situations pour remédier aux lacunes constatées. Exemple : - Lire les jours de la semaine - Dire les comptines apprises - Lire de petits messages - Lire le dossier réalisé sur le village ou la ville	**Travail collectif / individuel** - Lit les phrases, observe les images. - Répond en mettant une croix dans la case qui convient - Présente ses résultats. - Corrige ses erreurs. - Lit les jours de la semaine. - Lit et exécute le message. - Va fermer la fenêtre. - Cherche des mots contenant : f - v - h - r. - Lit le dossier réalisé

Unité : 4 Niveau : 2AEP	Evaluation : Ecrit Semaine : 5	Fiche : 83

Thème	**Mon village, ma ville**
Intitulé	● Evaluation en écriture, en copie et en exercices écrits.
Objectifs	● Repérer les lacunes et y remédier.
Supports et outils	● Livret page : 67
durée	● 60 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Ecriture : - Fait rappeler les lettres h - r - f - v. - Refait le tracé au tableau et sur les ardoises. - Demande aux élèves d'écrire sur leurs livrets. - Contrôle l'exécution, relève les lacunes et y remédie.	**Travail collectif / en groupes** - Rappelle les lettres étudiées : h - r - f - v. - h - f. - r - v. - Ecrit sur son livret. - h - f. - r - v.
Dictée : - Dicte la phrase : Dalila se promène en ville. - Ecrit la phrase au tableau. - La fait lire. - Fait remarquer Dalida s'écrit avec un «d» majuscule. - Demande aux élèves de tracer «D». - Dicte la phrase lentement. - Contrôle l'exécution. - Corrige et fait corriger.	- Suit la lecture du professeur. - Lit la phrase. - Ecrit D - D. - Ecrit la phrase. - Relit la dictée. - Corrige ses fautes.
Exercices écrits : - Demande aux élèves d'observer le clavier. - Demande aux élèves de dire à quoi sert un clavier. - Fait lire les consignes et demande aux élèves de faire les exercices.	- Observe le clavier. - Dit à quoi sert le clavier. - A écrire sur un ordinateur, un téléphone portable. - Lit les consignes