Unité : 4 Niveau : 2AEP	Planification de l'unité 4 S : 1, 2, 3, 4, et 5	Fiche : 65

Thème	Mon village, ma ville
Sous-compétenc	Sous-compétence à développer pendant l'unité 4 :
e	A la fin de l'unité 4, en mobilisant les savoirs, savoir-faire et savoir-être requis, dans une situation de communication en rapport avec soi-même et son environnement immédiat et local, et à partir de supports iconiques et/ou graphiques, l'apprenante/apprenant sera capable de (d')
	- comprendre et produire oralement un énoncé court et simple, à caractère informatif ; - lire des syllabes et des mots simples ; - écrire les graphèmes étudiés isolés et dans des syllabes ; - copier des mots simples et/ou les écrire sous dictée.
Projet de classe	Réaliser un dossier sur son village, sa ville

Semaines	Activités Orales	Poésie	Lecture	Ecriture	Exercices écrits / Copie	Projet de classe
1	Décrire son village	Mon village	- Présentation de « h » - Lecture de syllabes, de mots	«h»	Copie de syllabes de mots avec «h» Exercices écrits	- Présentation du projet - Répartition des tâches
2	Rapporter un événement vécu au village	dort	- Présentation de «r» - Lecture de mots, de phrases	«a»	Copie de syllabes de mots avec «r» Exercices écrits	- Elaboration d'un plan detravail
3	Décrire sa ville	L'embout eillage	- Présentation de «f» - Lecture de mots, de phrases	«f»	Copie de syllabes de mots avec «f» Exercices écris	Collecte de données Ecriture des légendes
4	Comment se déplacer dans sa ville ?		- Présentation de «v» - Lecture de mots, de phrases	«V»	Dictée d'une phrase Exercices écrits	Mise en page du projet
5	Evaluation et soutien			- Présentation		

Unité : 4	Projet de elecce	S : 1, 2, 3, 4 et5
Niveau : 2AEP	Projet de classe	Fiche : 66

Thème	Mon village / Ma ville
Intitulé	Réaliser un dossier sur son village / sa ville
Compétences	<ul> <li>Travailler en groupe/négocier/collaborer/s'entraîder, participer</li> </ul>
transversales	Prendre l'initiative, proposer, décider, donner son avis
	<ul> <li>Résoudre des problèmes et prendre la parole/s'exprimer</li> </ul>
Objectifs	Réaliser un dossier sur les lieux de sa ville / son village
	<ul> <li>Présenter oralement un document sur les lieux de sa ville / son village</li> </ul>
Supports et outils	<ul> <li>Images, dessins, documents, livret page 68.</li> </ul>
durée	100 min (5 séances de 20 min chacune)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Identification de projet	Travail collectif
- Mobilise, à l'aide de questions, les connaissances	- Prend connaissance du projet :
antérieures des élèves qui sont en rapport avec les projets	l'objet du projet ;
réalisés précédemment (l'album - la marionnette - l'arbre	le déroulement du projet ;
généalogique), pour présenter le projet de l'UD4.	l'intérêt du projet ;
- Pose la question suivante :	l'échéance du projet ;
Voulez-vous réaliser un document portant sur votre village /	les tâches à accomplir.
votre ville ?	- Participe à la discussion portant sur
- Annonce les objectifs visés, les modalités de travail et le	l'objet et le processus du projet.
matériel à utiliser dans l'élaboration du projet.	- Discute la consigne, pose des
- Explique le projet :	questions, cherche des explications
L'objet du projet : un document sur le village / la ville.	- Réfléchit sur les pistes proposées.
• Le déroulement du projet : séances et activi-tés et modalité de	- Choisit son groupe de travail.
travail.	- Réfléchit sur les moyens à utiliser.
• Les tâches à accomplir : recherche de pho-tos. (photos du	- Participe à la planification des
village ou de la ville : poste - école - champs - gare - pharmacie -	actions.
maisons	- Répartit les tâches avec ses amis
- immeubles - rivière).	- Propose des dates.
- Invite les élèves à réfléchir sur les moyens à mettre en œuvre.	
Séance 2 : Réalisation du projet	Travail en groupe
- Vérifie l'état d'avancement du projet.	- Présente le matériel trouvé.
- Organise le travail pour amener les groupes à :	- Analyse les documents trouvés.
trier des photos, des images et/ou des dessins ;	- Participe au tri des photos, des
les classer et les ordonner.	images et des dessins / des fiches de
- Oriente les élèves à trouver les solutions adéquates aux	renseignements en vue de les
problèmes rencontrés.	intégrer dans le dossier à réaliser.
- Fait identifier les difficultés, valoriser les réussites.	- Exprime les difficultés rencontrées.
- Incite les élèves à retenir les solutions proposées.	- Exprime les besoins de son groupe.
- Amène les élèves à établir le bilan de leurs avancées, en	- Retient les solutions proposées.
fonction des objectifs fixés.	
Séance 3 : Réalisation du projet (suite)	Travail en groupe
- Anime la séance de réalisation de l'album : le titre de	- Participe à la réalisation de l'album.
l'album, le nombre de photos et de fiches y mettre.	- Classe les documents.
- Fait classer les documents.	- Discute avec son groupe.
- Ecoute les propositions des élèves.	- Défend son point de vue.
- Encourage les groupes à réaliser le projet	- Accepte les décisions du groupe
Séance 4 : Réalisation du projet (fin)	Travail en groupe
- Aide les élèves à finaliser le projet : rectifier, améliorer, affiner,	- Discute avec ses pairs
bien présenter les normes de l'album,	- Contribue à la confection définitive
- Anime la séance d'entraînement à la présentation de	de l'album.
l'album ·	- S'entraîne à présenter l'album
Séance 5 : Réalisation du projet	Travail en groupe
- Anime la séance de présentation de l'album.	- Présente le projet en collaboration
- Invite le directeur, les professeurs, les	avec ses

représentants des classes de l'école, à assister à la présentation de l'album.		can	narades
Unité : 4 Niveau : 2AEP	Activités Orales		Semaines : 1 et 2 Fiche : 67

Thème	Mon village, ma ville
Intitulé	<ul> <li>Parler de son village, rapporter un événement</li> </ul>
Objectifs	<ul> <li>Maitriser le lexique et les structures pour décrire un lieu</li> </ul>
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 53, dialogue, poster</li> </ul>
Durée	<ul> <li>90 min (30 min + 3 séances de 20 min chacune)</li> </ul>

Contexte: Jamal va nous parler de son village. Ecoutez-le.

«Bienvenue dans mon village fort joli. Il se trouve à côté d'une route au pied des montagnes. Tout près, il y a une ferme. Les maisons sont éloignées les unes des autres et entourées de champs et de prairies. Une rivière traverse la vallée»

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Compréhension	Travail collectif
Avant l'écoute :	- Bonjour Monsieur (madame).
- Salue les élèves : Bonjour les enfants ! Ça va bien ?	- Ça va bien merci.
- Demande aux élèves d'observer le poster ou les images	- Observe le poster ou les images
du livret.	du livret.
- Pose des questions pour amener les élèves à formuler	- Un village, une ferme.
les hypothèses.	- Oui, il y a un enfant.
• Quels sont les lieux représentés sur l'image / le poster ?	
Y a-t-il des personnages ?	- Ecoute le récit.
Pendant l'écoute : (voir le récit)	- Le village est joli.
- Fait écouter le récit, deux fois.	- Il se trouve près d'une route.
- Demande aux élèves de dire ce qu'ils ont retenu.	- II y a une ferme.
- Fait vérifier les hypothèses.	- Vérifie son hypothèse et la
- Amène les élèves à repérer les localisateurs à côté de	corrige éventuellement.
près, au pied de en posant les questions suivantes : -	- A côté d'une route.
Où se trouve le village? Où est la ferme? Où passe la	- Au pied des montagnes.
rivière ?	- Elle est tout près du village.
	- Où se trouvent les maisons du
- Invite les élèves à se poser des questions pour localiser	village ?
des lieux.	- Loin les unes des autres.
- Invite les élèves à décrire la 2 <sup>ème</sup> image (travail en	- Où passe la rivière ?
groupe).	- La rivière passe au milieu du
	village.
Séance 2 : Production	Travail collectif / individuel
3 - Après l'écoute :	- Elle se trouve au milieu des

- Pose des questions pour mieux décrire le village.
- Où se trouve la mosquée ?
- Où se trouve l'école ?
- Y a-t-il une forêt?
- Forme des groupes et charge chaque groupe d'une
- Présenter un village de montagne, situer son village sur un itinéraire.

## Réinvestissement :

- Propose des tâches permettant de réinvestir le lexique et les structures concernant la description.

Exemple : - Situer l'école par rapport au village.

- Décrire le dispensaire

- maisons.
- L'école est près de la route.
- Oui, elle est près de la route.
- Travaille au sein d'un groupe, élabore un récit où il décrit un cite. des lieux...
- Discute les autres travaux.
- Enrichit son récit.
- Réinvestit les acquis.
- Présente sa description.
- La compare aux autres productions.

Unité : 4	Comptino	Semaines : 1 et 2
Niveau : 2AEP	Comptine	Fiche : 68

Thème	Mon village, ma ville
Intitulé	Le village dort
Objectifs	<ul> <li>Dire une comptine en respectant le rythme et la prosodie.</li> </ul>
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 54</li> </ul>
Durée	• 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Compréhension	Travail collectif /individuel
Observation et découverte	Travair concess / Travair act
- Pose les questions suivantes :	- Observe l'image sur son livret.
Que voyez-vous sur l'image ?	Je vois une montagne, des
Comment est-il ?	maisons, un puits.
D'après les images, de quoi la comptine	• Il est beau.
pourrait-elle parler?	Elle pourrait parler d'un village
- Fait écouter la comptine.	
Compréhension	
- Invite les élèves à écouter la comptine.	- Ecoute la comptine.
(livrets fermés) puis pose des questions de com-	- Ecoute la comptine plusieurs fois
préhension globale.	et répond aux questions.
De quoi parle la comptine ?	- Elle parle d'un village.
• Où se trouve le village ?	- Sur une colline.
Comment est-il ?	- II est beau.
Séance 2 : Apprentissage et évaluation	Travail collectif / individuel
Apprentissage par audition	- Dit et mémorise la comptine.
- Dit la comptine d'une manière expressive.	
- Associe les gestes appropriés à la diction.	
- Amène les élèves à dire et à mémoriser la comptine vers	
après vers.	
- Fait dire la comptine en insistant sur le respect du	
rythme, de l'intonation, des pauses	- Dit la comptine avec expression.
- Fait mémoriser la comptine	
- Fait dire la comptine en recourant aux jeux de	- Dit la comptine en dyades ou en
mémorisation en dyades ou en petits groupes.	groupe.
- Corrige et fait corriger les erreurs de prononciation.	- Corrige et s'auto-corrige.
- Fait dire la comptine collectivement.	Dit la constitue de la constitue
Décitation / Evaluation	- Dit la comptine avec le groupe.
Récitation / Evaluation	
<ul><li>Invite les élèves à réciter la comptine.</li><li>Fait corriger la diction.</li></ul>	- Récite la comptinecollectivement
- Fait corriger la diction. - Fait dire la comptine individuellement.	et individuel-lement.
Tall and la compline marriadenement.	ot marriador forment.
Comptage	_ , , , ,
- Fait compter de 30 à 40.	- Compte de 1 à 10, 1 à 20, 1 à 30
- Demande aux élèves d'exploiter les ronds pour compter.	et de 1 à 40.

Unité : 4	Activités Lecture :	Fiche : 69
Niveau : 2AEP	Semaines : 1 et 2	Ficile . 69

Thème	Mon village, ma ville
Intitulé	<ul> <li>Présentation de la lettre «h»</li> </ul>
Objectifs	Reconnaître et lire «h»
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 55.</li> </ul>
durée	● 50 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Avant la lecture : - Demande aux élèves de dire où ils habitent. • Où habites-tu ? - Mina dit :J'habite à une demie heure de l'école Ecrit la phrase au tableau Lit et fait lire la phrase.	Travail collectif / individuel - J'habite loin de l'école J'habite près de l'école Combien de temps mets-tu pour venir à l'école Je mets une demi heure J'habite à une demi heure de l'école.
Pendant la lecture:  - Découpage de la phrase-clé.  J'habite à une demi heure habite = ha = h; heure = h,  - Fait épeler les mots habite et heure.  - Invite les élèves à prononcer «h».  - Demande aux élèves de composer des syllabes avec leurs dés et de trouver des mots.	- Lit les mots : habite – ha – h ; heure – heu - h h - a - ha – hache habit h - i - hi – hibou hirondelle
- Elaboration du tableau de lecture h - a = ha - habit – hache ; h - i = hi - hibou – hirondelle ; h - eu heu - heure - heureux - Demande aux élèves de lire Fait remarquer que le «h» ne se prononce pas	- Lit le tableau obtenu Ecoute la lecture des autres
Séance 2 : - Rappel : Fait lire le tableau de lecture et le fait enrichir.	Travail individuel - Lit le tableau de lecture et l'enrichit.
Lecture sur le livret :  - Demande aux élèves de prendre le livret.  - Fait observer la page.  - Fait remarquer qu'il y a une consigne après chaque numéro.  - Fait lire la première consigne.  - Incite les élèves à lire le contenu.  - Procède de la même manière pour les autres rubriques.  - Fait lire des écriteaux : HOTEL - HOPITAL  - Fait lire un horaire des trains.	<ul> <li>- Prend le livret à la pageindiquée.</li> <li>- Observe la page.</li> <li>- Observe les consignes.</li> <li>- «J'observe et je lis».</li> <li>- Lit le contenu.</li> <li>- Respecte la prononciation.</li> <li>- Lit les écriteaux :</li> <li>HOTEL - HOPITAL</li> <li>- Lit un horaire des trains</li> </ul>

## Activités Ecriture-Copie-Exercices écrits Semaines : 1 et 2

Thème	Mon village, ma ville
Intitulé	• Ecrire «h»
Objectifs	<ul> <li>Maitriser l'écriture de la lettre «h».</li> </ul>
Supports et outils	Livret de l'élève page : 56
durée	Ecriture : 20 min / Copie : 20 min / Exercices : 20min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Ecriture	Travail collectif / individuel
- Rappeler des mots connus : habit - hôpital - hache. - Isole la lettre «h». - Ecrit en grand au tableau :	- Rappelle les mots : habit – hôpital – hache.
<ul> <li>Fait écrire «h» en l'air.</li> <li>Fait écrire sur l'ardoise.</li> <li>Demande de colorier la lettre sur le livret puis de s'entraîner.</li> <li>Demande aux élèves d'écrire soigneusement la lettre et la syllabe</li> </ul>	<ul> <li>Ecrit la lettre en l'air.</li> <li>Ecrit la lettre sur l'ardoise.</li> <li>Colorie la lettre.</li> <li>S'entraîne.</li> <li>Ecrit h - haut</li> </ul>
Séance 1 : Copie	Travail collectif / individuel
- Demande aux élèves de copier la phrase sur leur livret.	- Copie la phrase.
- Corrige et fait corriger	- Corrige
Séance 1 :  Exercices écrits :  Fait lire le consigne event de pageer à l'evécution	Travail individuel
- Fait lire la consigne avant de passer à l'exécution.  Explique au besoin.  - Corrige et fait corriger	- Lit la consigne Ecrit les mots.
	- Corrige et s'auto-corrige

Unité : 4	Activités Orales :	
Niveau : 2AEP	Semaines : 1 et 2	Fiche : 71

Thème	Mon village, ma ville
Intitulé	<ul> <li>Rapporter un événement vécu au village.</li> </ul>
Objectifs	<ul> <li>Raconter un événement en le situant dans l'espace et le temps.</li> </ul>
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève p : 53</li> </ul>
Durée	• 90 min

Contexte: Jamal nous parle des inondiations dans son village.

- Propose des situations variées que les élèves

dans l'espace et le temps.

après l'avoir préparé chez eux.

exploiteront pour décrire un événement, le situer

- Propose un travail en groupe sur un événement

choisi par les élèves qu'ils raconteront en classe

«Cette année, il a beacoup plu. Les rivières se sont vite remplies et ont débordé. Dans mon village tous les champs étaient sous l'eau. La rivière a tout emporté (les arbres, les animaux). Il y a eu beaucoup de dégâts.»

## Ce que fait le professeur Ce que font les élèves Travail individuel / collectif **Séance 1 : Compréhension** Avant l'écoute : - Bonjour monsieurmadame - Salut les élèves et leur demande de prendre leurs - Ça va bien merci. - Observe l'image. - C'est un village sous la pluie. - Invite les élèves à observer l'image du livret ou du poster. - C'est une rivière pleine d'eau. - Pose des guestions pour amener les élèves à émettre des hypothèses. Pendant l'écoute : ( récit) - Ecoute le récit. - Fait écouter deux fois le récit. - Vérifie les hypothèses. - Demande aux élèves de vérifier les hypothèses. - Il a beaucoup plu. - Demande aux élèves de dire ce qu'ils ont retenu de - Les rivières remplies d'eau. - Beaucoup de dégâts. l'écoute. - Amène les élèves à répéter les phrases du récit qui - Les rivières ont débordé. contiennent des mots difficiles (débordé - des dégâts) qu'il - Il y a eu beaucoup de dégâts. explique dans le contexte. - J'ai vu à la télévision une - Demande aux élèves de parler des innondia-tions. innondation, toutes les rues - Forme des groupes pour la production d'actes de parole étaient remplies d'eau. sur la pluie - la neige - l'orage - Les routes sont coupées pendant les innondations **Séance 2 : Production** Travail collectif / en groupe - On entend le tonnerre et on voit Après l'écoute : - Pose des guestions pour pousser les apprenants à des éclairs. enrichir leur récit sur l'orage. - Le ciel est aris. - Qu'est-ce qu'on entend avant l'orage ? - Le vent souffle très fort. - Comment est le ciel ? - Lorsque l'orage éclate, il faut - Que fait le vent? s'arrêter et se mettre à l'abri. - Propose des tâches à accomplir par les élèves. - Pendant les innondiations, il ne Exemple: Quels conseils donner en cas d'orage? En cas faut pas voyager. - Leur donner des vêtements et d'inondiations? - Comment aider ceux qui vivent dans les rues des couvertures Réinvestissement : Réinvestissement :

- Exploite les situations en groupe

- Présente sa production et la

compare à celles des autres.

en classe sur un

événement qu'il a vécu

- Réalise un petit sketch à jouer

Unité : 4	Activités Lecture	Fiche : 72
Niveau : 2AEP	Semaines : 1 et 2	FICILE . 72

Thème	Mon village, ma ville
Intitulé	<ul> <li>Présentation de la lettre «r»</li> </ul>
Objectifs	Reconnaître et lire «r»
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 57</li> </ul>
durée	• 50 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 :	Travail collectif / individuel
Avant la lecture :	
- Fait observer l'image.	- Observe l'image.
Que voyez-vous sur l'image ?	- Un robot.
• Que fait le robot ?	- Le robot traverse la rue.
- Présentation de la phrase-clé.	
- Le robot traverse la rue. robot - traverse - rue	
- Quel est le son que vous entendez ? soulignez-le.	- R - r.
dans - robot - travers - rue.	robot - traverse - rue
ro - bo - tra - ver - se - ru - e - ro - ra - er - ru	- ri - rivière
- Fait lire les syllabes et demande aux élèves d'en	- re - retard - renard - arrivée.
composer d'autres avec leurs dés et de chercher des	
mots pour enrichir le tableau de lecture :	
ra - rat - rateau	
ro - robot - robinet	
ri - rivière - arriver	
ru - rue - ruche	
re - retard - renard	- Lit le tableau de lecture.
- Fait lire le tableau de lecture.	- Ecoute et suit la lecture des
- Dicte quelques mots sur l'ardoise.	autres.
- Demande aux élèves de jouer à pigeon vole en groupe.	- Robot - rat - arriver.
	- Joue à pigeon vole, en groupe
Séance 2 :	Travail collectif
Rappel:	
- Fait lire le tableau de lecture et l'enrichit (2èmechasse aux	- Lit le tableau de lecture.
mots).	
Lecture sur le livret.	- Repère la page du livret et
Lecture sur le livret :	l'observe.
- Précise la page du livret et la fait observer	- Lit la consigne.
- Fait lire la première consigne.	- Lit le contenu de la 1 <sup>ère</sup> rubrique.
- Demande aux élèves ce qu'ils vont faire ?	2.c. is content as a 1 Tubrique.
- Procède de la même manière pour les autres rubriques.	
- Fait lire et commenter des spots publicitaires	
<u> </u>	- Lit des spots publicitaires
	<u> </u>

Activités Ecriture- Dictée -Exercices écrits Semaines : 1 et 2

Thème	Mon village, ma ville	
Intitulé	Ecrire «r»	
Objectifs	<ul> <li>Maîtriser, lire et écrire la lettre «r»</li> </ul>	
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 58.</li> </ul>	
Durée	Ecriture : 20 min / Dictée : 20 min / Exercices : 20min	

Ce que font les élèves
Travail collectif / individuel
- Repère la lettre.
- Ecrit r - r.
<ul> <li>Ecrit la lettre en l'air.</li> <li>Colorie «r» sur le livret.</li> <li>S'entraîne puis écrit la lettre et la syllabe</li> </ul>
Travail individuel
- Observe la phrase.
- Lit la phrase.
- Ecrit la dictée.
- Corrige et s'auto-corrige
Travail individuel
<ul><li>Lit les consignes et fait l'exercice.</li><li>Corrige et s'auto-corrige</li></ul>

Unité : 4	Activités Orales :	Fiche: 74
Niveau : 2AEP	Semaine : 3	Fiche . 74

Thème	Mon village, ma ville	
Intitulé	Décrire sa ville.	
	Maitriser le vocabulaire de la description.	
Objectifs	<ul> <li>Maîtriser les techniques de la description.</li> </ul>	
Supports et outils	Livret de l'élève page : 59, posters	
Durée	<ul> <li>50 min, (1<sup>ère</sup> séance 30 min, 2<sup>ème</sup> séance 20 min)</li> </ul>	

Contexte : Malika reçoit son amie Mina en ville.

- «Bienvenue en ville, Mina!
- Merci beaucoup, tu peux me présenter ta ville ?
- Bien sûr. Voilà :Dans ma ville, il y a des immeubles des boulevards, des avenues, des places avec des jardins, des ronds-points et des rues très animées. Il y a aussi une Médina.
- C'est la vieille ville !

- Oui	
Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Compréhension	Travail individuel / collectif
•	- Bonjour monsieur / madame
Avant l'écoute :	- Ça va bien merci.
- Prépare les élèves à la prise de parole en les	- Écoute la diction du professeur.
engageant à se saluer.	- Pose des questions.
	- Suit et essaie de retenir quelques
	mots.
Pendant l'écoute ( dialogue)	- La ville - des immeubles - des
- Fait écouter 2 ou 3 fois le dialogue.	boulevards
- Dit lentement les phrases.	- II y a des immeubles, des
- Demande aux élèves de dire ce qu'ils ont retenu.	boulevards, des avenues.
- Pose des questions pour entamer la compréhension.	- Un boulevard c'est une grande rue
<ul><li>Qu'est-ce qu'il y a dans la ville ?</li></ul>	avec des magasins.
• Qu'est-ce qu'un boulevard ? Une avenue ? Une rue ?	- Une avenue est une rue large où
- Demande aux élèves de montrer sur le poster ces	circulent les voitures.
éléments.	- Travaille en groupe et exploite les
- Forme des groupes et engage les élèves à décrire	images qu'il a réunies pour le projet
leur ville ou leur médina.	de classe pour décrire sa ville,
- Apprécie les productions.	- Présentation des productions.
- Propose des enrichissements	- Enrichit sa production.
Séance 2 : Production	Travail collectif / en groupe
Après l'écoute :	- Dans la ville, il y a
- Pose des questions pour amener les élèves à	- Dans mon quartier, il y a des
mémoriser le contenu du dialogue.	immeubles, une place et un jardin.
- Forme des groupes et leur précise des tâches à	- En ville, les boulevards sont pleins
accomplir pour garder la ville propre.	de voitures.
	- Présente le travail de son groupe
Réinvestissement :	et le compare à celui des autres
- Propose aux élèves des lieux à décrire.	groupes.
- Redresse les incorrections.	Réinvestissement :
Exemple : - Le quartier où ils habitent.	- Choisit une tâche et décrit un lieu
- Le quartier de l'école.	en :Parlant de l'endroit où il se
- La médina	trouve. Décrivant ses alentours. •

- Profite de ce moment pour enrichir

son projet de classe

Unité : 4	Activité Comptine :	Fieles : 75
Niveau : 2AEP	Semaines : 3 et 4	Fiche : 75

Thème	Mon village, ma ville
Intitulé	Poésie : L'embouteillage
Objectifs	<ul> <li>Dire une comptine avec expression.</li> </ul>
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 60.</li> </ul>
durée	• 20 min

	1
Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Observation et découverte du chant : - Pose les questions suivantes : • Quels sont les lieux représentés sur l'image ? • D'après l'image, de quoi la comptine pourrait-elle parler ? - Fait écouter la comptine	Travail collectif - Observe le dessin et répond aux questions : - Un boulevard Un rond-point Il pourrait parler de la ville, de la circulation Ecoute la comptine
Séance 1 :	Travail collectif
Compréhension de la comptine : Pendant l'écoute : - Invite les élèves à écouter la comptine et pose des questions de compréhension globale De quoi parle la comptine ? - Quels sont les éléments cités dans la comptine ?	<ul> <li>Les élèves écoutent la comptine plusieurs fois et répondent aux questions.</li> <li>De la circulation.</li> <li>Les feux et les voitures</li> </ul>
Séance 2 :	Travail collectif /individuel
Apprentissage par audition: - Amène les élèves à dire la comptine vers par vers Associe les gestes appropriés à la diction des vers Fait dire la comptine collectivement en insistant sur le respect du rythme, de l'intonation, des	- Dit et mémorise les vers en respectant le rythme, l'intonation, les pauses
pauses Fait mémoriser la comptine Corrige et fait corriger les erreurs de prononciation identifiées.	<ul><li>Dit la comptine avec le groupe classe.</li><li>Corrige et s'auto-corrige</li></ul>
Récitation / Evaluation : - Invite les élèves à dire collectivement la comptine Fait corriger la diction Fait dire individuellement la comptine	- Dit/chante collectivement puis individuellement.
Comptage :	Travail individuel
- Fait compter de 40 à 60 par 1, par 5 puis par dix	40 - 41 - 42 - 43 - 44 - 45 - 46 - 47 - 48 - 49 - 50 60 40 - 45 - 50 - 55 - 60 40 - 50 - 60

Unité : 4	Activités Lecture :	Fiche : 76
Niveau : 2AEP	Semaine : 3 et 4	Fiche . 76

Thème	Mon village, ma ville
Intitulé	<ul> <li>Présentation de la lettre «f»</li> </ul>
Objectifs	Reconnaître et lire «f»
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 61</li> </ul>
Durée	<ul> <li>2 séances (30 min + 20 min).</li> </ul>

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 :	Travail collectif / individuel
Avant la lecture	
- Présentation de la phrase-clé.	- Observe l'image.
- Demande aux élèves d'observer l'image de	- II ferme la fenêtre.
Farid entrain de fermer la fenêtre. Que fait Farid ?	- Lit la phrase-clé.
- Ecrit la phrase-clé au tableau et la fait lire.	- Souligne la nouvelle lettre «f».
Pendant la lecture	
- Farid ferme la fenêtre.	
Fa - rid - fer - me - fe - nê - tre	
Fa - fer - fe	- Lit la syllabe.
F - f - f	- Lit «f».
- Fait répéter le graphème : f - f.	- Répète f - f.
- Fait écrire «f» et demande aux élèves de former	- Ecrit «f».
des syllabes avec leurs dés et de donner des	- fa - fe - fi - fo – fu
mots contenant ces syllabes.	
fa - famille - farine - face	
fe - fenêtre - fer	- Participe à l'élaboration du
fi - fil - filet - fille	tableau de lecture.
fo - forêt - fort - former	- Lit le tableau.
fu - fumée - futur - furet - fusée	- Pose des questions pour
La fenêtre est fermée.	expliquer certains
Le filet est plein de poissons.	mots.
La fumée sort de la cheminée.	
- Fait lire le tableau de lecture obtenu	
Séance 2 :	Travail individuel
Lecture sur le livret	
- Fait relire le tableau de lecture.	- Relit le tableau de lecture.
Observation - Repérage	
- Fait observer la page du livret.	- Observe la page.
- Fait repérer les syllabes de la rubrique 1 et fait	- Repère les syllabes et lit.
lire.	- Lit les syllabes et les phrases.
- Lecture des rubriques 2 et 3.	
- Lit le contenu des deux rubriques et le fait lire.	- Lit des écriteaux.
- Fait lire des écriteaux préparés à l'avance.	- Ecoute les autres lire.
Exemples:	
- Protégeons nos forêts.	
- Gardons nos villes propres.	
- Respectons le code de la route	

Activité Ecriture- Copie -Exercices écrits Semaines : 3 et 4

Thème	Mon village, ma ville	
Intitulé	<ul><li>Ecrire «f»</li></ul>	
Objectifs	<ul> <li>Ecrire / copie correctement «f»./ écrire une phrase</li> </ul>	
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 62.</li> </ul>	
Durée	<ul> <li>Ecriture : 20 min / Dictée : 20 min / Exercices : 20min</li> </ul>	

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 :	Travail collectif / individuel
Ecriture	
- Rappel de mots connus :	- Donne des mots contenant «f».
fil - farine - fenêtre	- Lit les syllabes.
fi - fa - fe	
f - f - f	
- Ecrit «f» en grand :	
f	- Ecrit «f» en grand sur l'ardoise.
- Ecrit et fait écrire «f» en l'air.	
- Fait colorier la lettre «f» sur le livret.	- Colorie la lettre «f».
- Fait faire l'exercice d'entrainement.	- S'entraine.
- Demande aux élèves d'écrire sur le livret.	- Ecrit la lettre et la syllabe.
- Corrige et fait corriger.	- Corrige ses erreurs.
Cánna 4	Travall in dividual
Séance 1 :	Travail individuel
Copie	Little phrase
- Fait lire la phrase et demande aux élèves de la recopier.	- Lit la phrase. - Recopie la phrase.
- 1 ait ille la prilase et demande aux eleves de la recopier.	- Corrige ses fautes.
- Corrige et fait corriger.	- Corrige ses radies.
Corrigo of fair corrigor.	
Exercices écrits :	Travail individuel
- Fait lire la consigne et montre le 1 <sup>er</sup> exemple.	- Lit la consigne.
- Demande aux élèves de trouver les mots et de les	- Cherche le mot, complète les
écrire.	flèches.
- Corrige et fait corriger.	- Ecrit le mot.
	- Corrige les erreurs éventuelles.

Unité : 4	Activités Orales :	Fiche : 78
Niveau : 2AEP	Semaines : 3 et 4	Fiche . 76

Thème	Mon village, ma ville
Intitulé	<ul> <li>Déplacement en ville.</li> </ul>
Objectifs	<ul> <li>Apprendre le code de la route réservé aux piétons.</li> </ul>
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 59 - poster portant les plaques du code de la route.</li> </ul>
Durée	• 40 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Compréhension	Travail individuel / collectif
Observation / Découverte :	- Bonjour monsieur.
- Présente le poster contenant les plaques du code	- Bonjour madame.
de la route.	- D'accord monsieur.
Bonjour les enfants !	- Observe le poster.
Aujourd'hui nous allons parler du code de la route.	
- Invite les élèves à observer le poster.	
Interprétation :	- Choisit un groupe.
- Forme des groupes pour interpréter les	- Commence la lecture des plaques.
différentes plaques : un groupe pour les plaques	- Classe les plaques.
et un autre pour les feux.	- Observe les feux et dit à quoi
- Incite les élèves à parler pour donner les	sert chacun d'eux.
explications et les règles de conduite exigées	- Donne les explications
par le code.	nécessaires.
	- Précise les règles de conduite.
Mise en pratique :	
- Invite chaque groupe à jouer le rôle d'un piéton	- Partage les rôles entre les
qui veut traverser.	membres du groupe.
- Aux feux du rond-point.	- Dicte les actes à accomplir :
- Applique la même technique pour les plaques.	- Aller au passage pour piéton.
	- Attendre le feu vert pour piéton et
	traverser.
Séance 2 : Production	Travail collectif / en groupe
1) Deprend to traveil on groupes at inverse to	- Procède à l'interprétation des
1) Reprend le travail en groupes et inverse les rôles.	plaques ou des feux.
Toles.	- Prépare les rôles à jouer.
	- Choisit une plaque
2) Jeu avec les plaques.	Interdit Permis
Mettre en scène une rue avec des élèves qui	- Montre une plaque rouge.
veulent traverser.	- Les élèves s'arrêtent.
3) Demande aux élèves de rédiger des règles de	- Etablit un code pour le piéton
conduite en ville	

Unité : 4	Activités Lecture :	Fisher 70
Niveau : 2AEP	Semaines : 3 et 4	Fiche : 79

Thème	Mon village, ma ville
Intitulé	<ul> <li>Présentation de la lettre «v»</li> </ul>
Objectifs	Reconnaître et lire «v»
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 63</li> </ul>
durée	<ul> <li>2 séances (30 min + 20 min).</li> </ul>

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 :	Travail collectif / individuel
Avant la lecture	
- Demande aux élèves d'observer l'image.	- Observe l'image.
Où se trouve ton village ?	- Mon village se trouve près de la
- Fait répéter la phrase-clé et l'écrit au tableau.	rivière.
Pendant la lecture	B S S C L S C S C S C S C S C S C S C S C
- Mon village se trouve près de la rivière.	- Répète la phrase-clé.
- Fait repérer la lettre qui se répète «v» et la fait	- Repère la lettre qui se répète.
souligner:	- Lit : vi - ve - vi - v - v - v
village - se trouve - rivière vil - lage - se trou - ve - ri - vi- ère	- v - v - v   - Ecrit «v».
VI	- Lont «v».   - va - vo - ve - vi — vu
- Ecrit le «v» et le fait écrire.	- va - vo - ve - vi
- Demande aux élèves de former des syllabes avec leurs	
dés et de donner des mots contenant «v».	
va - vache - vapeur	
va - vol - vole - voltige	- Elabore le tableau de lecture.
ve - vélo - venu - avenue	- Lit et écoute la lecture des
vi - vie - visage - virage	autres.
vu - vue - revue	
- Jeu de pigeon vole.	
- Dit des mots à chaque fois qu'ils entendent «v», les	- Lève la main quand il entend
élèves lèvent la main : visage, sage, virage, pole,	«V».
vélo.	
- Dicte des mots sur l'ardoise :	- Ecrit les mots :
vélo - avenue	vélo - avenue
Séance 2 :	Travail collectif ou en groupe
Rappel:	Travair concetti od eli groupe
-Fait lire le tableau de lecture et l'enrichit	- Lit le tableau de lecture.
Lecture sur le livret.	- Repère la page, observe les
- Lecture sur le livret.	contenus.
	- Lit le n° 1.
- Fait observer la page et procède par rubrique.	Pose éventuellement des
	questions.
- Fait lire les phrases par deux élèves à la fois.	- Lit les phrases avec un
- Pose des questions :	camarade.
Comment vas-tu à l'école ?	- Je vais à l'école à pied.
	- Je vais à l'école en car.
	- Je vais à l'école à vélo

Activités Ecriture- Dictée -Exercices écrits Semaines : 3 et 4

Thème	Mon village, ma ville
Intitulé	Ecrire «v»
Objectifs	<ul> <li>Maîtriser l'écriture et la lecture de «v».</li> </ul>
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 64.</li> </ul>
durée	Ecriture : 20 min / dictée : 20 min / Exercices : 20min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 :	Travail collectif / individuel
Ecriture	
- Rappelle des mots connus :	- Donne des mots contenant «v».
valise - ver - vélo - vol	- Lit les syllabes.
va - ve - vé - vo	- Ecrit v sur son ardoise.
- Isole le «v» et l'écrit en grand au tableau : v	- Ecrit la lettre en l'air.
- Demande aux élèves d'écrire la lettre en l'air.	- Colorie la lettre et fait l'exercice
- Demande aux élèves de colorier la lettre sur le livret.	d'entrainement.
- Fait écrire sur le livret	- Ecrit sur le livret
Séance 1 : Dictée	Travail individuel
La rivière traverse le village.	- Lit la phrase, souligne les syllabes contenant
- Ecrit la phrase au tableau et la fait lire.	«V».
'	- Ecrit sous dictée du professeur.
- Dicte la phrase lentement.	- Corrige au besoin
- Corrige et fait corriger.	
Exercices écrits :	Travail individuel
Excludes come.	
- Fait lire la consigne et l'explique.	
	- Fait l'exercice et présente son
- Demande aux élèves de faire l'exercice.	travail.
- Corrige et fait corriger.	- Corrige ses erreurs

Unité : 4	Evaluation : Orales	Fiche : 81
Niveau : 2AEP	Semaine : 5	Fiche . 61

Thème	Mon village, ma ville
Intitulé	Lire les phrases
Objectifs	<ul> <li>Lire des phrases et remédier à ses lacunes.</li> </ul>
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 65</li> </ul>
Durée	• 90 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 :	Travail collectif / individuel
Evaluation :	- Observe le poster ou l'image du livret.
- Fait observer le poster ou la page du livret.	- Choisit son groupe de travail.
- Forme 2 groupes et précise la tâche de chaque	- Ecoute les consignes données par le
groupe.	professeur.
G1 : Décrit le village.	- Ecoute les consignes et prépare les
G2 : Décrit la ville.	questions.
- Invite les élèves à se poser des questions pour	- Où es-tu assis ?
rappeler l'utilisation des expressions : loin de -	- Je suis assis à côté de Farid.
près de - à côté de derrière devant	- Je suis assis près du tableau.
- Où es-tu assis ?	- Je suis assis derrière Mina.
- Près de qui ?	- Je suis assis devant Jamal
Séance 2 :	Travail collectif / individuel
- Fait reprendre le travail en groupe en demandant	- Nous allons décrire notre village (ce village le
aux élèves de parler de ce qu'ils vont faire.	livret).
- Laisse les groupes réaliser la tâche et précise	- Nous allons décrire notre ville ou celle que
que la meilleure production sera affichée et	nous voyons surl'image
insérée dans le dossier du projet.	- Les membres du groupe désignent des
- Demande à chaque groupe de présenter sa	rapporteurs 2 ou 3, chacun parlera d'une
production.	partie.
- Relève les lacunes et apprécie les résultats	- Ecoute les productions des autres.
Séance 3 :	- Indique aux élèves les remédiations tout en
Consolidation / Enrichissement :	insistant sur l'importance du retour à l'image
- Indique aux élèves les remédiations tout en	pour comparer la description réalisée à la
insistant sur l'importance du retour à l'image	réalité
pour comparer la description réalisée à la réalité	de l'image.
de l'image.	- Procède à l'échange des productions et
- Procède à l'échange des productions et	demande aux élèves de les enrichir.
demande aux élèves de les enrichir.	
Séance 4 :	- Observe le poster ou l'image.
Evaluation:	- Essaie de deviner de quoi parlent les deux
- Fait observer le poster ou l'image en attirant	enfants.
l'attention sur les personnages.	- Imagine les questions et les réponses avec
- Incite les élèves à imaginer de quoi ils parlent en	son
distribuant les rôles que les élèves joueront en dyade à	camarade.
tour de rôle.	- Prépare avec son camarades ce qu'il va dire.
- Laisse quelques minutes de réflexion avant	- Passe au tableau pour présenter son travail.
de faire passer les groupes au tableau pour dialoguer.	· · ·
	- Produit le dialogue et le présente avec un
Consolidation / enrichissement :	camarade du groupe.
Proposo dos situations permettant aux álàves	Dranges une cituation et écoute es que

- Propose des situations permettant aux élèves
- de parler de leur village.

   Exemple : Sur le chemin de l'école un passant te demande où se trouve la gendarmerie de ton village ou le dispensaire, ou la poste.

   Demande aux élèves de proposer des situations pù ils gurrent à dégrire leur village ou leur village.
- où ils auront à décrire leur village ou leur ville.
- Propose une situation et écoute ce que disent

ses camarades.

Unité : 4	Evaluation : Lecture	Fiche : 82
Niveau : 2AEP	Semaine : 5	Fiche: 62

Thème	Mon village, ma ville
Intitulé	Lire les phrases
Objectifs	<ul> <li>Lire des phrases et remédier à ses lacunes.</li> </ul>
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 66</li> </ul>
Durée	<ul> <li>2 séances : 30 min + 20 min</li> </ul>

On mun fait la munfanceum	On muc fort lon (1)
Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 :	Travail collectif / individuel
Avant la lecture :	- Lit des mots et des syllabes.
- Faire lire des syllabes et des mots transcrits au	- Lit les syllabes épelle le mot et
tableau:	compare avec les syllabes.
- va - che - vache	
- hi - bou - hibou	
- ha - ri - cot - haricot	- Lit les phrases.
- ri - viè - re - rivière	- Repère les difficultés.
- fa - ri - ne - farine	- Ecoute les conseils du
Pendant la lecture :	professeur.
- Laisse les élèves lire les phrases de l'exercice 1.	- Relit correctement les phrases.
- Note les difficultés et y remédie sur le champ.	- Demande à ses camarades
- Fait relire les phrases et engage les élèves à	d'épeler les mots
poser des questions et à proposer des exercices	difficiles : village - derrière - ferme.
tels que : épeler des mots.	
- Choisit une technique qui pousse les élèves à	
lire le texte.	- Elle se trouve sur le boulevard.
- Pose des questions de compréhension.	- Elle regarde les vitrines.
Où se trouve Dalila ?	
Que regarde-t-elle ?	
Séance 2 :	Travail collectif / individuel
- Invite les élèves à lire directement les phrases	
et à répondre.	- Lit les phrases, observe les
- Contrôle l'exécution.	images.
	- Répond en mettant une croix
- Relève les lacunes :	dans la case qui convient
Difficultés de déchiffrage et de prononciation.	
Mauvaise interprétation de l'image.	- Présente ses résultats.
·	- Corrige ses erreurs.
Consolidation / Enrichissement :	
- Propose aux élèves des situations pour	- Lit les jours de la semaine.
remédier aux lacunes constatées.	- Lit et exécute le message.
Exemple : - Lire les jours de la semaine - Dire les	- Va fermer la fenêtre.
comptines apprises - Lire de petits messages -	- Cherche des mots contenant : f -
Lire le dossier réalisé sur le village ou la ville	v - h - r.
_	- Lit le dossier réalisé

Unité : 4 Evaluation : Ecrit Fiche : 83 Niveau : 2AEP Semaine : 5	
---	--

Thème	Mon village, ma ville
Intitulé	<ul> <li>Evaluation en écriture, en copie et en exercices écrits.</li> </ul>
Objectifs	<ul> <li>Repérer les lacunes et y remédier.</li> </ul>
Supports et outils	Livret page : 67
durée	• 60 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Ecriture: - Fait rappeler les lettres h - r - f - v Refait le tracé au tableau et sur les ardoises Demande aux élèves d'écrire sur leurs livrets Contrôle l'exécution, relève les lacunes et y remédie.	Travail collectif / en groupes - Rappelle les lettres étudiées : h - r - f - v h - f r - v Ecrit sur son livret h - f r - v.
Dictée: - Dicte la phrase: Dalila se promène en ville Ecrit la phrase au tableau La fait lire Fait remarquer Dalida s'écrit avec un «d» majuscule Demande aux élèves de tracer «D» Dicte la phrase lentement Contrôle l'exécution Corrige et fait corriger.	- Suit la lecture du professeur Lit la phrase Ecrit D - D Ecrit la phrase Relit la dictée Corrige ses fautes.
Exercices écrits: - Demande aux élèves d'observer le clavier Demande aux élèves de dire à quoi sert un clavier Fait lire les consignes et demande aux élèves de faire les exercices.	- Observe le clavier Dit à quoi sert le clavier A écrire sur un ordinateur, un téléphone portable Lit les consignes