

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Вимога/правило

2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання.

Протягом 2023/2024 навчального року освітній процес в гімназії був спрямований не лише на оволодіння здобувачами освіти знаннями, а й на розвиток творчого, самостійного мислення учнів, формування вмінь і навичок самостійного пошуку, аналізу й оцінки інформації, вміння використовувати отриману інформацію в освітній діяльності, ціннісних ставлень особистості, формування життєвих компетентностей.

Аналіз отриманої інформації під час вивчення документації, інтерв'ю, опитування, спостереження за навчальними заняттями дає підставу стверджувати, що здобувачі освіти в основному поінформовані про критерії, правила, та процедури оцінювання результатів навчання.

Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти оприлюднено на веб-сайті гімназії, у змісті освітньої програми, в інформаційних куточках окремих навчальних кабінетів, учителі ознайомлюють з критеріями оцінювання учнів на уроках. За результатами анкетування педагогічних працівників 30,8 % вчителів користуються виключно критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, затвердженими МОН, близько 69,2 % - адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, 7,7 % розробляють власні, в тому числі спільно з дітьми. В ході проведення інтерв'ю заступник директора з навчально-виховної роботи підтвердила, що критерії оцінювання оприлюднені на веб-сайті гімназії, в інформаційних куточках окремих навчальних кабінетів.

Питання щодо форм та способів, результатів оцінювання навчальних досягнень учнів розглядаються на засіданнях педагогічної ради гімназії.

За результатами опитування 72,4 % батьків зазначили, що завжди, 27,6 % переважно та 100 % здобувачів освіти зазначили, що ознайомлені з критеріями, правилами і процедурами оцінювання навчальних досягнень. Переважна більшість опитаних батьків та більшість здобувачів освіти зазначили, що завжди отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання на початку навчального року/семестру; перед вивченням кожної теми, що підтвердили педагогічні працівники.

Результати спостережень за навчальними заняттями показали, що усі педагогічні працівники спрямовують освітній процес на забезпечення позитивної атмосфери та мотивації учнів до освітньої діяльності, однак реалізація системи оцінювання не враховує всіх вимог компетентнісного підходу. За результатами спостережень за навчальними заняттями усі вчителі початкових класів, 5-6 класів та окремі педагоги 7-9 класів застосовують формувальне оцінювання результатів навчання учнів. У класах НУШ використовується портфоліо, в якому накопичуються різні види робіт учнів, що засвідчують рух в індивідуальному розвитку учнів.

Більшість педагогів стверджують, що використовуються різноманітні способи та форми оцінювання учнів: постійно застосовують усні та фронтальні види робіт для оцінювання результатів навчання учнів, обговорення виконаних завдань у групі; систематично оцінюють індивідуальні роботи учнів. Педагоги зазначили, що часто використовують письмові (різнорівневі тестові, компетентнісні завдання, перекази, діагностувальні роботи) та практичні (досліди, робота з картками, навчальні проекти, творчі завдання) способи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Окремі учителі зазначили, що постійно здійснюють оцінювання результатів освітньої діяльності учнів з використанням електронних засобів навчання.

За результатами анкетування для оцінювання здобувачів освіти педагоги гімназії використовують: поточне 53,8 %, формувальне 92,3 %, самооцінювання 92,3 %, взаємооцінювання 69,2 %, підсумкове 92,3 % оцінювання..

Усі опитані педагоги зазначили, що використовують критерії, запропоновані МОН та окремі педагоги відмітили, що розробляють самостійно критерії оцінювання для кожного виду роботи та виду діяльності учнів; використовують критерії, розроблені іншими педагогами.

При оцінюванні результатів навчання учнів з ООП учителі враховують індивідуальні можливості здобувачів освіти. Зокрема, користуються загальними критеріями, здійснюють оцінювання відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини, добирають індивідуальні форми оцінювання з обов'язковим урахуванням можливостей дитини, її життєдіяльності та здоров'я, при оцінюванні вилучають ті складові, опанування, які є утрудненим або неможливим для особи з ООП.

За результатами анкетування більшість здобувачів освіти та батьків вважають, що учителі завжди об'єктивно оцінюють навчальні досягнення. Переважна більшість учнів (75 %) стверджують, що вчителі завжди пояснюють та аргументують вимоги до оцінювання та інформують учнів, за що вони можуть отримати той чи інший навчальний бал. 25 % - у більшості випадків оцінюють справедливо. Лише окремі учні зазначили, що педагоги дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання та не завжди аргументують виставлену оцінку.

69% батьків стверджують, що педагоги завжди справедливо оцінюють дітей, 31% - переважно так. 75 % вчителів ще до початку оцінювання завжди пояснюють за що я можу отримати відповідну оцінку, 25 % вчителів в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання.

Вимога/правило

2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі.

За результатами аналізу документації та інформації отриманої під час інтерв'ю із заступником керівника закладу встановлено, що у закладі освіти не в повній мірі забезпечується системний підхід щодо відстеження особистого поступу здобувачів освіти та аналізу чинників впливу на результативність їх успішності.

У гімназії проводяться моніторингові дослідження результатів навчання здобувачів освіти:

- результатів семестрового, річного оцінювання;
- моніторинг результатів навчання здобувачів освіти здійснюється з окремих предметів інваріантної частини (математика, укр. мова, англ. мова) упродовж року на основі проведених контрольних, діагностувальних робіт та підсумкового оцінювання.

Аналізується результативність участі учнів в олімпіадах та конкурсах, здійснюється аналіз результатів моніторингу, але не прослідковується коригування результатів навчальних досягнень кожного учня.

Для отримання інформації, що стосується системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, щосеместру на нараді при директору проводиться аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів по класах та по предметах.

За підсумками навчальних досягнень здобувачів освіти у 2023/2024 навчальному році із 53 учнів 1-9 класів:

- учні 1-2 класів оцінені вербально;
- учні 3-4 класів – рівнево (із 12 учнів ВР - 0, ДР – 8 учнів, СР – 4 учні, ПР - 0);
- учні 5-9 класів – (із 29 учнів ВР - 0 , ДР – 11 учнів, СР – 18, ПР -0)

Керівник гімназії зазначила, що інформацію про результати навчання здобувачів освіти використовують при здійсненні аналізу динаміки навчальних досягнень, які розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при керівнику закладу, за їх результатами приймаються управлінські рішення.

У ході самоаналізу власної педагогічної діяльності усі педагоги зазначили, що постійно та часто супроводжую відповідь учня уточнювальними запитаннями, надають їм час на обдумування відповіді; переважна більшість – постійно надають зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань.

Спостереження за навчальними заняттями показали, що більша половина педагогів спільно з учнями формулюють зрозумілі для них цілі уроку, спрямовані на досягнення результатів навчання. Також встановлено, що більша частина педагогів гімназії аналізують особистісний поступ здобувачів освіти, звертаючи увагу на їхні досягнення, підтримує його шляхом надання корисних порад та мотивації до навчання. Окремим учням пропонуються завдання високого рівня складності, творчі завдання та/або завдання типу «Зроби за зразком» для учнів з низькою мотивацією.

За результатами анкетування переважна більшість вчителів стверджують, що аналізують рівень засвоєння учнем/ученицею навчальної теми з предмету, прослідковують динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету, з'ясовують та аналізують її причини, визначають сильні сторони учня/учениці та розвивають їх. Близько половини учнів під час анкетування вказали, що їх оцінюють з метою виявлення прогалин у знаннях та визначення способів їх подолання. Переважна більшість учнів стверджують, що отримують зворотний зв'язок від усіх вчителів щодо свого навчання у формі пояснення та аргументації виставлених оцінок, аналізу допущених помилок; більшість

зазначили, що визначаються шляхи покращення результатів навчання та заохочуються до подальшого навчання.

Спостереження за навчальними заняттями показали, що вчителі початкових класів, 5-6 класів, окремі педагоги 7-9 класів використовують у своїй діяльності формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. Створюються робочі портфоліо, ведуться щоденники спостережень для відстеження індивідуального поступу учнів, свідоцтва досягнень.

Вимога/правило

2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Результати анкетування, спостереження за навчальними заняттями свідчать, що гімназія в основному сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Переважна більшість опитаних педагогів зазначили, що надають підтримку здобувачам освіти у навчанні, мотивуючи їх до вивчення предмета, даючи можливість учням висловити їхню думку, сприймаючи їхні погляди, підтримуючи ініціативи, створюючи атмосферу взаємоповаги, творчості та співпраці на заняттях; проводять індивідуальні та/або групові консультації. Більшість анкетованих здобувачів освіти, зазначили, що вони завжди та часто відчують довіру, повагу і підтримку від своїх учителів, беруть активну участь у вирішенні питань діяльності класу чи гімназії і отримавши відповідальне доручення намагаються виконати їх якнайкраще.

Переважає більшість опитаних педагогів надає всебічну підтримку здобувачам освіти у їхньому навчанні. Створюють відповідні умови, які сприяють підвищенню зацікавленості при вивченні навчальних предметів, спонукають до критичного мислення, формують академічну доброчесність.

У ході інтерв'ю із заступником керівника з навчально-виховної роботи з'ясовано, що самооцінювання і взаємооцінювання учнів на уроках проводиться під час виконання самостійних робіт, при груповій роботі і роботі в парах. Майже усі вчителі під час самоаналізу власної професійної діяльності зазначили, що організовують самооцінювання власних результатів навчання учнів, більшість з них вказали, що практикують проведення взаємооцінювання. 100 % здобувачів освіти стверджують, що здебільшого здійснюють самооцінювання своєї роботи під час занять.

Окремі педагоги використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів, надають учням можливості вибору рівня навчальних завдань і напрямів освітньої діяльності та спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня.

Згідно з планом роботи у закладі проведено методичні заходи, спрямовані на підвищення професійної компетентності педагогічних працівників з питань сучасних підходів до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Д (достатній)
2.2.	Д (достатній)
2.3.	Д (достатній)
За напрямом 2. : достатній рівень	