

Institución Educativa Santo Tomás de Aquino

Identificación Situación Resolver

Metodología y Tiempo	Logro (Propósito - Objetivo)	Indicador de logro	Estrategias de Evaluación
- Clase magistral (20 Min) - Trabajo Autónomo (180 Min)	- Formulación de preguntas. - Asertividad y comunicación	- Identifico claramente una situación por resolver.	- Cumplimiento de las normas icontec para presentación de trabajos escritos. - Presentación de productos a tiempo. - Lectura comprensiva y desarrollo textual. - Autoevaluación. - Coevaluación.

Actividad	
1. Identificación .	
Preguntas a resolver	Descripción (Mínimo con 250 palabras)
Identificación de la situación nueva “Problema” por resolver “El problema de basuras en el colegio” <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué elementos intervienen? • ¿Qué parámetros lo caracterizan? • ¿Qué hechos y circunstancias rodean al problema? • ¿Qué efectos produce o desencadena? • ¿Cuales son las causas que originan el problema? 	
2. Observar, discutir y entregar un informe con las conclusiones (mínimo con 250 palabras) sobre el siguiente video h	
3. Con el problema de “basuras en el colegio” vas a desarrollar una matriz de vester, con cuatro problemas que se desencadenan del primero, determinando cuales son más activos y cuales son más pasivos. árbol de problemas.	
4. Con el mismo problemas vas a construir con la ayuda de un árbol de problemas	

Introducción

Uno de los mayores desafíos que posee el ser humano es encontrarse sentado frente a una hoja en blanco y no saber como comenzar a desarrollar un proyecto sin ningún tipo de herramientas, métodos o procedimientos por cual comenzar, cual es la idea principal, ¿cuál es la situación nueva por resolver?,



Técnica “La Matriz de Vester”

La matriz de Vester es una útil herramienta para detectar la importancia de los problemas

1. Construimos una matriz de acuerdo con los problemas que se identifican sobre el objetivo, la matriz diagonal queda vacía.

variables o problemas	Problema 1	Problema 2	Problema n...
Problema 1			
Problema 2			
Problema n...			

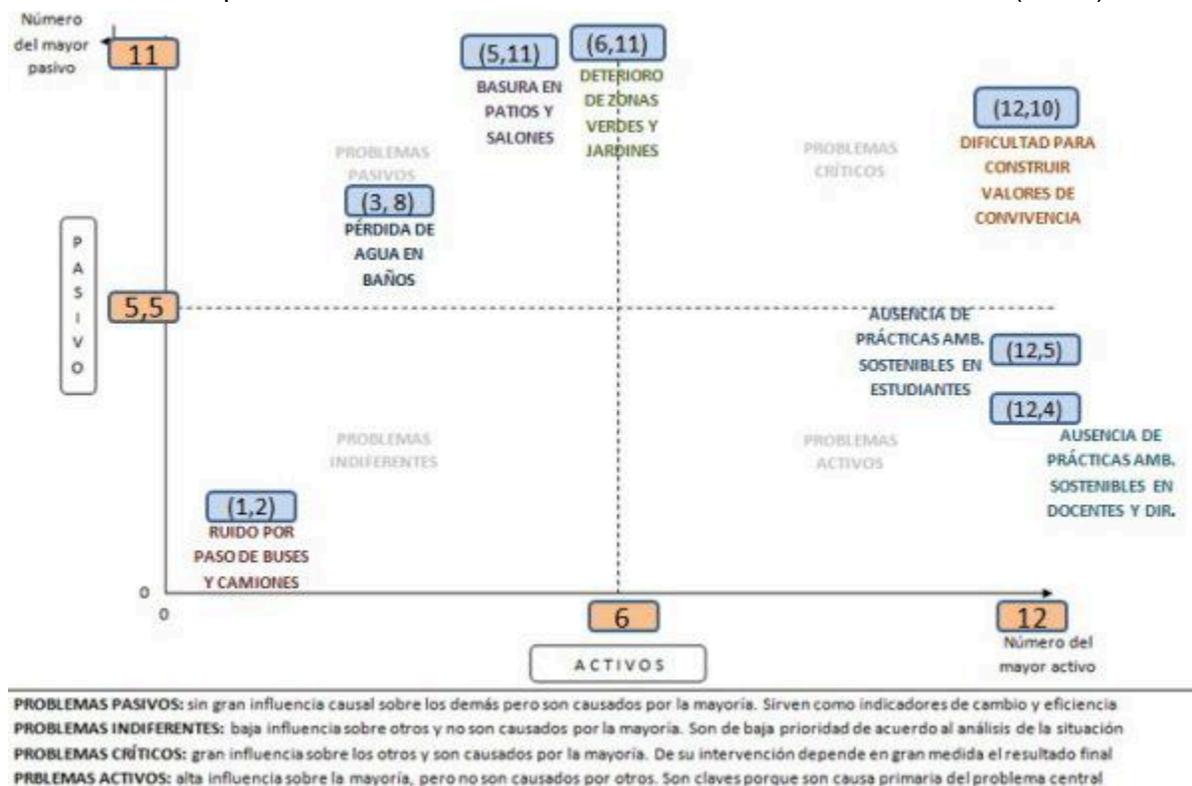
2. Asignar una valoración de orden categórico al grado de causalidad que merece cada problema, con cada uno de los demás siguiendo las siguientes pautas:

1. Asigné nota de Cero (0) si no es causa.
2. Asigné nota de Uno (1) si es causa Indirecta.
3. Asigné nota de Dos (2) si es causa medianamente directa.
4. Asigné nota de Tres (3) si es causa directa.

3. Calcular los totales por filas y por columnas, a las filas le darás el nombre de activos y al total de las columnas le darás el nombre de pasivos

Variables o problemas	PERDIDA DE AGUA EN BAÑOS	AUSENCIA DE PRÁCTICAS AMB. SOSTENIBLES EN ESTUDIANTES	RUIDO POR PASO DE BUSES Y CAMIONES	DETERIORO DE ZONAS VERDES Y JARDINES	BASURA EN PATIOS Y SALONES	AUSENCIA DE PRÁCTICAS AMB. SOSTENIBLES EN DOCENTES Y DIR.	DIFICULTAD PARA CONSTRUIR VALORES DE CONVIVENCIA	Total activos
PERDIDA DE AGUA EN BAÑOS		0	0	1	2	0	0	3
AUSENCIA DE PRÁCTICAS AMB. SOSTENIBLES EN ESTUDIANTES	3		0	3	3	0	3	12
RUIDO POR PASO DE BUSES Y CAMIONES	0	0		0	0	0	1	1
DETERIORO DE ZONAS VERDES Y JARDINES	0	1	2		1	1	1	6
BASURA EN PATIOS Y SALONES	0	0	0	3		0	2	5
AUSENCIA DE PRÁCTICAS AMB. SOSTENIBLES EN DOCENTES Y DIR.	2	3	0	2	2		3	12
DIFICULTAD PARA CONSTRUIR VALORES DE CONVIVENCIA	3	1	0	2	3	3		12
Total pasivos	8	5	2	11	11	4	10	

4. En un plano cartesiano dibuja cada uno de los problemas dando como coordenadas la fila y la columna en el ejemplo anterior “Dificultad para construir valores de convivencia” tiene una coordenada (12,10)



La ubicación espacial de los problemas en la figura correspondiente facilita la siguiente clasificación:

- Cuadrante I (superior derecho) Problemas críticos.
- Cuadrante II (superior izquierdo) Problemas pasivos.
- Cuadrante III (inferior izquierdo) Problemas indiferentes.
- Cuadrante IV (inferior derecho) Problemas activos.

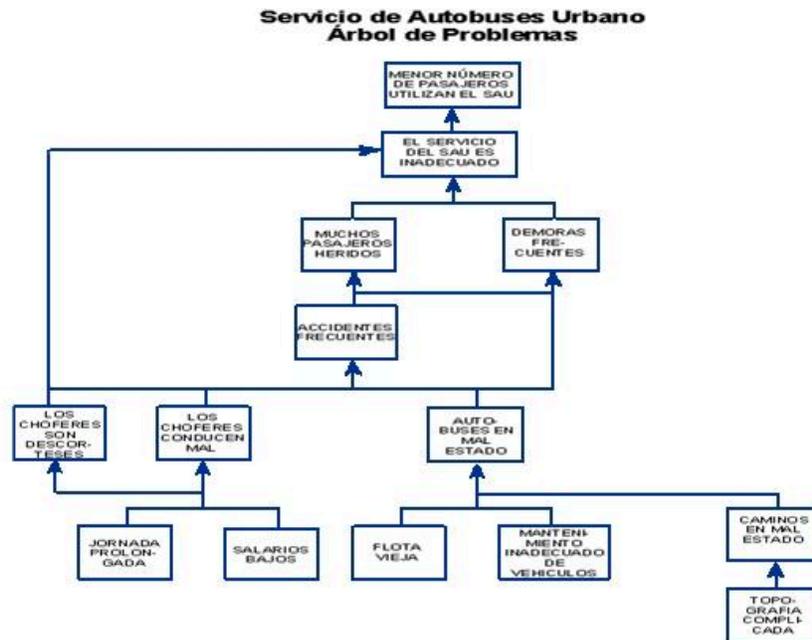
Técnica “El Árbol de Problemas”

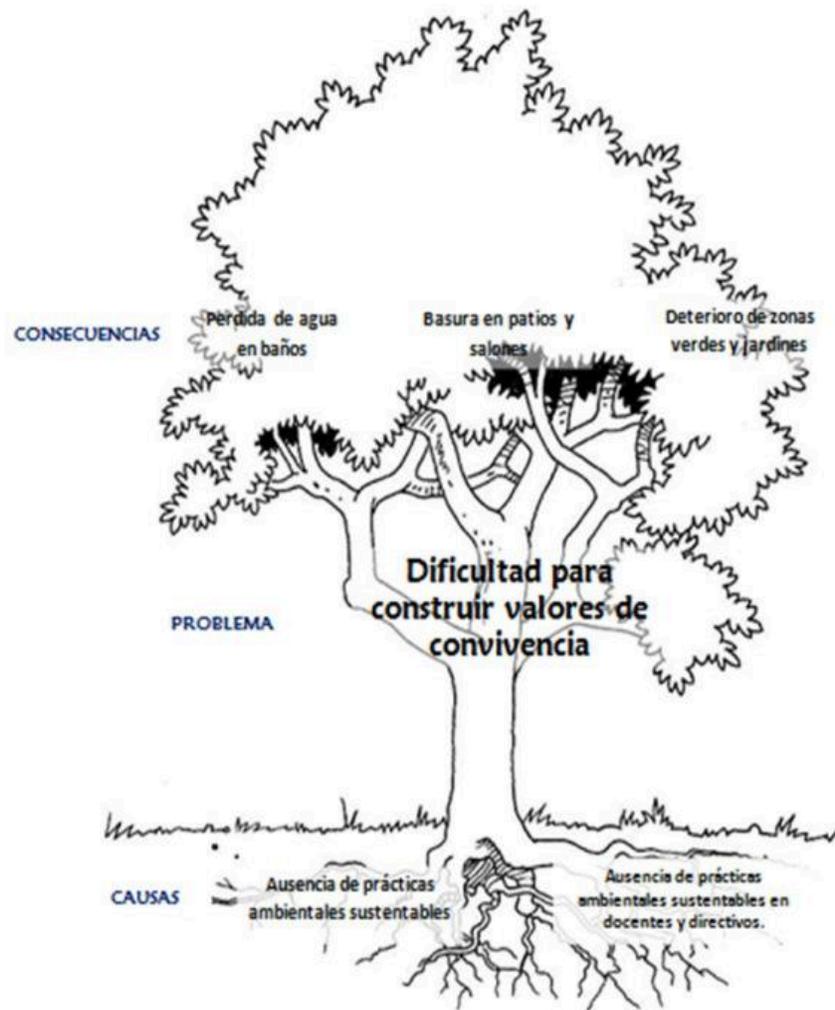
El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática a resolver. En él se expresan, en

encadenamiento tipo causa/efecto, las condiciones negativas percibidas por los involucrados en relación con el problema en cuestión.

Confirmado el mencionado encadenamiento causa/efecto, se ordenan los problemas principales permitiendo al formulador o equipo identificar el conjunto de problemas sobre el cual se concentrarán los objetivos del proyecto. Esta clarificación de la cadena de problemas permite mejorar el diseño, efectuar un monitoreo de los "supuestos" del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, facilita la tarea del evaluador, quien debe determinar si los problemas han sido resueltos (o no) como resultado del proyecto.

En el cuadro se presenta un ejemplo simplificado de árbol de problemas, donde se muestra la situación de un servicio de autobuses urbano y se identifican las relaciones de causa/efecto entre los problemas principales.





Como se elabora el ÁRBOL DE PROBLEMAS:

PASO 1: Identificar los principales problemas con respecto a la situación en cuestión.

PASO 2: Formular en pocas palabras el problema central.

PASO 3: Anotar las causas del problema central.

PASO 4: Anotar los efectos provocados por el problema central.

PASO 5: Elaborar un esquema que muestre las relaciones de causa y efecto en forma de un Árbol de Problemas.

PASO 6: Revisar el esquema completo y verificar su lógica e integridad.

Autor - Bibliografía - Cibergrafía

http://www.fastonline.org/CD3WD_40/INPHO/VLIBRARY/NEW_ELSE/X5405E/ES/X5405S07.HTM

<http://proyectoproductivotecnologico.blogspot.com/2012/06/como-empezar-nuestro-proyecto.html>

<http://clubdelmaestro.wordpress.com/herramientas-de-gestion-para-la-escuela/>

<http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/manizales/4100002/lecciones/instrumentos/arbol.htm>