

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Новоукраїнського ліцею №6

Новоукраїнської міської ради

_____Наталія ПЕТРЕНКО

«___» _____ 20__р.

РІЧНИЙ ПЛАН

на 2024-2025 н.р.

практичного психолога

Новоукраїнського ліцею №6

Новоукраїнської міської ради

Петренко Анастасії Сергіївни

ВСТУП

Психологічна служба у системі освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного, психологічного здоров'я молодих громадян України і діє з метою виявлення і створення оптимальних соціально – психологічних умов для розвитку особистості.

Річний план роботи практичного психолога складений на основі:

- 1 Лист МОН від 25.03.2022 № 1/ 3663-22 « Про запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»;
2. Лист МОН 31 від 29.03.2022 № 1/ 3737-22 Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні;
3. Лист МОН від 12.04.2022 № 1/ 4068-22 « Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України»;
4. Лист МОН від 04.04.2022 № 1/ 3872-22 « Про методичні рекомендації « Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»;
5. Лист ІМЗО від 25.03.2022 № 22.1/10- 434 « Кращі практики психолого-педагогічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій і збройних конфліктів»;
6. Лист МОН від 30.05.2022 № 1/ 5735-22 « Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану»;
7. Лист МОН від 10.06.2022 № 1/ 6267-22 « про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»
8. Лист МОН від 22.06.2022 № 1/ 6894-22 « Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у закладах освіти в літній період»;
9. Лист МОН від 27.06.2022 № 1/ 7035-22 « Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу 2022/ 23 навчального році»
- 10.Лист МОН від 02.08.2022 № 1/8794-22 « Щодо діяльності психологічної служби», іншими нормативними документами, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби.
- 11.Конституція України
- 12.Загальна декларація прав людини
- 13.Конвенція ООН про права дитини
- 14.Етичний кодекс
- 15.Положення про психологічну службу.
- 16.Закон України «Про освіту»

17. Закон України «Про загальну середню освіту»
18. Нормативна база регулювання цифрових прав громадян.
19. Конституція України.
20. Конвенція про кіберзлочинність.
21. Закон України «Про доступ до публічної інформації».
22. Закон України «Про інформацію».
23. Закон України «Про правовий режим воєнного стану».
24. Закон України «Про звернення громадян».
25. Закон України «Про захист персональних даних».
26. Закон України «Про захист прав споживачів».
27. Про затвердження Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ МОН України від 30.08.2018. № 1-9-515).
28. Про планування діяльності, ведення документації і звітності усіх ланок психологічної служби системи освіти України (лист МОН України від 05.09.2018. № 1/9-529) та «Про оптимізацію діяльності працівників психологічної служби» лист МОН від 17.09.2015 № 1/9-442).
29. Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів (наказ МОН України від 19.10.2001. № 691).
30. Про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію (наказ МОН України від 26.06.2001. № 198).
31. Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року (наказ МОН від 08.08.2017 року № 1127).
32. Лист МОН від 16.07.2021 № 1/9-362 “Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”
33. Лист ІМЗО від 08.08.2024 р. Методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році»

I. Аналітична частина

Робота психолога була організована відповідно плану роботи за 2023-2024 навчальний рік і здійснювалась за напрямками:

- ✓ Діагностика
- ✓ Профілактика
- ✓ Корекція
- ✓ Навчальна діяльність
- ✓ Консультування
- ✓ Просвіта
- ✓ Організаційно-методична робота.

За навчальний рік було проведено ряд діагностичних обстежень, а саме:

- Вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у школі проводилась за спостереженням, методикою Керна-Йерасика, методикою «Будиночок», методикою «Школа звірів»
- Дослідження процесу адаптації учнів 5-х класів до нових умов навчання (спостереження, соціометрія Дж. Морено, м-ка «Особистісна адаптованість» А.В.Фурмана, м-ка шкільної тривожності Філіпса, м-ка «Шкільна мотивація» Н.Г.Лусканової)
- Дослідження процесу адаптації учнів 10-х класів (спостереження, соціометрія, м-ка діагностики самооцінки та особистісної тривожності Ч.Д.Спілберга, м-ка діагностики соц.-псих. адаптації Роджерса-Даймонда, КОЗ)
- Вивчення особливостей особистості обдарованих дітей
- Тестування з метою визначення комунікативних та організаторських здібностей
- Дослідження когнітивної сфери учнів, які мають труднощі в навчанні
- Діагностика толерантності «Рівень сформованості толерантності у підлітків»
- Дослідження рівнів інтелектуального розвитку
- Діагностика учнів схильних до правопорушень
- Тест «Безпечна поведінка в інтернеті»
- Дослідження професійних інтересів та нахилів учнів (ОДАНІ, Анкета інтересів, таблиця схильностей Клімова Е.М., опитувальник професійної спрямованості Д.Голанда)

- Вивчення рівня готовності учнів 4-го класу до переходу в старшу школу
- Виявлення учнів, що мають надмірну тривожність та підвищений рівень стресу в умовах воєнного стану за діагностикою «Діти і війна»

Опрацювання діагностичних методик дало можливість подальшого планування корекційної, профілактичної та консультативної роботи.

У своїй діяльності, практичний психолог застосовувала значну кількість просвітницько-профілактичних програм:

- Профілактичну роботу з протидії булінгу у школі.
- Ознайомлення дітей з їх правами та обов'язками.
- Профілактику стійкої дезадаптації учнів
- Бесіди щодо підвищення обізнаності з проблем торгівлі людьми.
- Попередження насильства в сім'ї та школі. Проведено акцію «16 днів проти насильства» і т.д.

Корекційна робота з учнями, проводилась з дезадаптації проблем у навчанні, корекції відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, порушенням просторової орієнтації, інфантилізмом, порушенням уваги з гіперактивністю, порушенням пам'яті, уваги, міжособистісних стосунків.

Одним із суттєвих форм роботи за рік виступило психологічне консультування.

Робота практичного психолога в школі була побудована з різними віковими категоріями та особами різного цільового складу, а саме: учнями з ООП, АТО, ВПО, педагогами і батьками.

Велика увага приділялась вразливій категорії учнів: тривожним, дітям ВПО і дітям учасників ЗСУ.

Проведено тиждень толерантності у школі, тиждень психології, тиждень профорієнтації та постійно проводилась просвітницька робота.

Робота за межами закладу включала у себе підготовку до проведення заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, роботу у навчально-методичних та наукових центрах, громадських організаціях, бібліотеках, участь у вебінарах, самоосвіту.

Психологічна робота у школі спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Після початку повномасштабного вторгнення в Україну робота була націлена на підтримку усіх учасників навчально виховного процесу: зниження тривоги, страху, тривожності і ПТРС.

II. Цілепокладаюча частина

Основною метою діяльності психологічної служби є психологічне забезпечення та підвищення ефективності педагогічного процесу, захист психічного здоров'я дітей.

Основні завдання психологічної служби:

-сприяти повноцінному розвитку особистості учнів на кожному віковому етапі, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, та подальшого професійного самовизначення.

-забезпечити індивідуальний підхід до кожного учасника навчально-виховного процесу на основі його психолого-педагогічного вивчення;

-здійснювати профілактику і корекцію відхилень в інтелектуальному і психофізичному розвитку учнів.

-надавати емоційну та психологічну підтримку в умовах воєнних дій в країні.

- створення сприятливих умов для розвитку дитини, надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами, встановлення зв'язків і дружніх відношень між учнем, сім'єю та школою;
- забезпечення якісного психологічного супроводу навчально-виховного процесу;
- науково-методичне і практичне забезпечення просвітницької роботи з педагогами, учнями та батьками;
- орієнтація виховної роботи на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, превентивну освіту, профілактику девіантної і ризикованої поведінки підлітків; формування толерантної особистості;
- розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих учнів, формування навичок самоосвіти і самореалізації особистості;
- надання психологічної допомоги переміщеним особам та сім'ям, що є учасниками на війні;
- організація дистанційного навчання за потреби.

Тема, над якою працюю «Створення максимально сприятливих умов для розвитку особистості кожної дитини, її життєтворчих компетенцій у відповідності зі своїми природними здібностями та можливостями».

III. Змістова частина

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	З ким проводиться
1.	Діагностика		
1.1	Психологічний супровід адаптації учнів до навчального процесу. Визначення психологічної готовності першокласників до навчання у школі: 1.Тест шкільної зрілості А. Керна – Йєрасека; 2.Методика «Будиночок» Н.Й. Гуткіної; 3.Методика «Графічний диктант» 4.Проективна методика «Школа звірів»	Вересень-жовтень	1 класи
1.2.	Вивчення рівня адаптації 5-класу за допомогою методик: 1.«Визначення особистісної адаптованості школярів» Автор: А. Фурман 2.Тест тривожності Філіпса; 3.Соціометрії за Морено; 4. «Методика «Вивчення ставлення до навчання» Автор: (Г.М.Казанцева)	Вересень-жовтень	Учні 5 класів Учні ВПО
1.3.	Вивчення рівня адаптації 10-класу за допомогою методик : 1.Тест «Самооцінка емоційних станів» (за Уесманом-Ріксом) 2.Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації Н. Лусканової; 3. Опитувальник депресивності Бека	Вересень-жовтень	Учні 10 класу
1.4.	Діагностика учнів 6-8-х класів (особливості міжособистісної взаємодії за методикою) Тест міжособистісних відносин Лірі	Жовтень	Учні 6-8 класів
1.5.	Психологічний супровід учнів 2-4 класів (індивідуальна та групова діагностика когнітивної сфери за потребою, за запитом).	Листопад	Учні 2-4 класів
1.6.	Діагностика толерантності «Рівень сформованості толерантності у підлітків»	Листопад	Учні 7-8 класів
1.7.	Поглиблена повторна діагностика учнів з низьким рівнем адаптації до освітнього процесу (1-х, 5-х, 10-х класів, ВПО)	Грудень	1, 5, 10 класи
1.8.	Вивчення психологічної готовності учнів 4-х класів до навчання у 5 класі	Грудень	Учні 4 класу
1.9.	Діагностичне обстеження учнів 9 і 11 класів з метою допомоги у профільному і професійному самовизначенні Діагностика схильностей до професії за допомогою тестів Кейерсі, Голанда,ДДО Клімова, орієнтаційної анкети Басса	Грудень	Учні 9 і 11 класу
1.10.	Дослідження особливостей формування особистості обдарованих дітей та визначення сфери обдарованості	Січень	Обдаровані учні

	методика П.Торренса на визначення творчого мислення, тест Хаана і Кафа		
1.11.	Тестування з метою визначення комунікативних та організаторських здібностей (КОЗ)	Лютий	Учні 7-8 класів
1.12.	Тест «Безпечна поведінка в інтернеті»	Лютий	Учні 5-6 класів
1.13.	Дослідження рівнів інтелектуального розвитку: - Рівень персональних досягнень (Вандерлік)	Березень	Учні 9 класу
1.14.	Дослідження рівнів інтелектуального розвитку: - Загальні розумові здібності (Отіс-Леннон)	Березень	Учні 4 класу
1.15.	Анкетування за методикою «Агресивна поведінка» (за Ільїним, Ковальовим)	Квітень	Учні 6 класу
1.16.	Вивчення психологічної готовності дітей шестирічного віку до навчання у школі	Квітень-травень	Майбутні першокласники
1.17.	Виявлення учнів , що мають надмірну тривожність та підвищений рівень стресу в умовах воєнного стану. (за потребою) за діагностикою «Діти і війна».	Протягом року	Учні 1-11 класу Учні ВПО
1.18.	Дослідження індивідуальних особливостей учнів (за запитом).	Протягом року	Учні 1-11 класу
1.19.	Відвідування уроків з метою спостереження та виявлення учнів, що потребують психолого-педагогічного супроводу	Протягом року	Учні 1-11 класу
1.20.	Діагностування педагогів. Анкета «Креативність особистості». Тест «Характер взаємодії педагога з дітьми» «Рівень емоційного вигорання» методика В.Бойко	У канікулярний час	Педагоги
1.21.	Діагностика та анкетування батьків: -стилі батьківського виховання -опитувальник батьківського ставлення Варги-Століна -методика PARI	За потребою	Батьки
2.	Профілактика		
2.1.	Профілактика самогубства до Всесвітнього дня запобігання самогубства (10 вересня) Тренінг «Життя – найбільша цінність»	Вересень	Учні 7 класу
2.2.	Профілактика (булінгу, протидії торгівлі людьми, дискримінації)	Вересень	Учні 6 класу
2.3.	Проведення заняття, з метою формування впевненості та профілактики перевантаження і стресів і розуміння свого стану. Презентація «В морі емоцій»	Жовтень	Учні 2 класу

	Профілактика торгівлі людьми до всесвітнього дня протидії торгівлі людьми «Станція призначення -життя»	Жовтень	Учні 9-11 класів
2.4.	Профілактика насильства в сім'ї та навчальному закладі Тренінг: «Поняття насильства. Захист дітей від насильства та жорстокого поводження»»	Листопад-гру день	Учні 3-4 класу
2.5.	Виховна година з елементами тренінгу «Толерантність та нетерпимість» проведення «Тижня толерантності» в рамках акції «16 днів проти насильства» (25 листопада - 10 грудня)	Листопад-гру день	
2.6.	Проведення заходів до Всесвітнього дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими людьми, «Молодь за здоровий спосіб життя»; профілактична робота	Грудень	
2.7.	Тренінгові заняття з учнями «Готуємось до ДПА та ЗНО» (формування впевненості та профілактика стресів перед іспитами)	Лютий	
2.8.	Тренінг з профілактики конфліктних ситуацій «Конфлікт та їх шляхи вирішення»	Березень	
2.9.	Профілактичні заходи щодо подолання шкільних страхів майбутніх першокласників.	Травень. За потребою.	Майбутні першокласн ики
2.10.	Семінари для педагогів: 1. Психологічний захист як зворотна реакція на стресову ситуацію. Допомога дитині у подоланні стресу. 2. Особливості роботи з дітьми, які потребують підвищеної педагогічної уваги.	Січень - лютий	Педагоги
3.	Корекція		
3.1.	Корекційна робота з питань дезадаптації учнів, корекційно-розвивальна робота з учнями, які виявили низький рівень адаптації до освітнього процесу «Острів знань» Тимченко О.І. 1 клас « Ми п'ятикласники» Тимченко О.І.	Жовтень- листопад	Учні 1 і 5 класів
3.2.	Індивідуальна та групова корекційна робота з розвитку пам'яті, уваги, мислення з метою подолання проблем, які пов'язані зі шкільною неуспішністю	Грудень	Учні 2-4 класів
3.3.	Проведення корекційних та розвивальних занять з метою підготовки учнів 4 класу до навчання в 5 класі;	Квітень	Учні 4 класу
3.4.	Індивідуальна корекція. Програма для учнів ООП. Розвиток когнітивної сфери.	За графіком занять	Учні з ООП
3.5.	Корекційно-відновлювальна робота з учнями «групи ризику»	Протягом року	Учні «групи ризик»
3.6.	Корекція зниження тривожності за програмою «Діти і війна»	Протягом року	Учні ВПО
4.	Навчальна діяльність		
4.1.	Ти-школяр Подорож до країни Дружби Скарбничка спостережливих і допитливих Про все на світі Світ професій Подорож до країни Ввічливості і Добра Найрозумніший клас	1 раз на місяць	Учні 1 класів

	В гостях у тітоньки Сови Настрій і здоров'я		
4.2.	Пізнай себе Емоції та почуття людини Мій дружній клас Я обираю усмішку У країні недобрих почуттів (гнів, страх, легковажність) Уміння пробачати Давайте жити дружно! Успіх створює успіх Найвища мудрість посміхатися зранку	1 раз на місяць	Учні 2 класів
4.3.	Радість Гнів Хочеш бути здоровим – рухайся! Я і мій характер Гра-бесіда «Вчимося вчитися» Красиве і некрасиве в поведінці дітей Усний журнал «Ким бути?» Усний журнал «Про вірну дружбу» «Поле чудес» (інтелектуальна гра)	1 раз на місяць	Учні 3 класів
4.4.	Що таке порядність Хороші та погані звички Учися тримати страх Співчуття Найрозумніший клас Калейдоскоп професій Здоров'я та здоровий спосіб життя Шкідливі звички та їх вплив на організм людини ВІЛ/СНІД та його небезпека	1 раз на місяць	Учні 4 класів
4.5.	Здоровий спосіб життя – яким я його собі уявляю Права та обов'язки дітей у сім'ї «Хто Я? Який Я?» Що означає бути вихованою людиною Правопорушення Як стати розумною людиною... Вчись учитися Світ емоцій Дорога в країну професій Мистецтво спілкуватися Багато будемо знати... (інтелектуальна гра).....	1 раз на місяць	Учні 5 класів
4.6.	Ми рівні, ми різні Права дитинства Щоб навчатись було легко Твоє життя – твій вибір Вчимося жити у мирі та злагоді КВК «Ким бути?» У чому виявляється мовний етикет Ти – особливий Як ставитись до труднощів та випробувань Здоров'я і шкідливі звички	1 раз на місяць	Учні 6 класів
4.7.	Знайомий і незнайомий «Я» Я у своїх очах і в очах інших людей Палити чи не палити Підліток у суспільстві Агресія: способи її прояву, причини та наслідки Навчаємось спілкування Я і моє здоров'я.	1 раз на місяць	Учні 7 класів

	Казки та реалії життя з комп'ютером Світ гендерної рівності		
4.8.	Конфлікти у шкільному середовищі Я, агресія чи злість, хто головніший? Мої емоції та керування ними Інтернет-залежність – вигадка чи хвороба Коли треба сказати «Ні» Формування толерантних взаємин хлопців і дівчат Людина і світ професій Свобода слова. Що я хочу розповісти про себе Чи вмієш ти пробачати...	1 раз на місяць	Учні 8 класів
4.9	Ми – рівні, ми - різні Вибір професії, або задача з багатьма невідомими Насильство на телебаченні Рівні можливості для всіх Що таке насильство? Як себе захистити Конфлікти і спілкування Здоровий спосіб життя – запорука успіху Шляхи потрапляння українських громадян до рук торговців людьми. Незабаром іспити...	1 раз на місяць	Учні 9 класів
4.10.	За крок до дорослого життя Вплив телебачення на свідомість молоді Культура користування глобальною мережею Інтернет Духовні цінності старшокласників Зупинимо СНІД, поки він не зупинив нас Подорож під назвою «Життя»... Гендерний паритет у суспільстві Насильство. Термінологія та види насильства Любов як альфа і омега: пошук, усвідомлення, прийняття Торгівля людьми як порушення прав людини	1 раз на місяць	Учні 10 класів
4.11.	Інтернет та ігроманія – сучасна залежність номер один Емоції та почуття після побаченого і почутого Я хочу бути здоровим Толерантне ставлення до людей, які живуть з ВІЛ Алкоголь – ворог людства Емоційне самопочуття людини Конструктивне вирішення конфліктів Наркоманія – крок у безодню Проектування життєвого шляху Ризикова сексуальна поведінка молоді ЗНО – ми впевнені в собі!	1 раз на місяць	Учні 11 класів
5.	Консультації		
5.1.	Проведення консультацій з питань адаптації учнів	Вересень-жовтень	Батьки Педагоги
5.2.	Консультації щодо дитячої обдарованості	Листопад	Батьки, обдаровані учні.
5.3.	Консультації педагогів з питань удосконалення міжособистісних стосунків учнів, покращення психологічного клімату класного колективу	Грудень	Педагоги
5.4.	Консультативна робота з питань дітей «групи ризику»	Січень-лютий	Батьки. Педагоги
5.5.	Консультації педагогів з питань забезпечення наступності між початковою та середньою ланками навчання	Квітень	Педагоги 4 класів

5.6.	Індивідуальні профілактичні консультації з метою допомоги старшокласникам у здійсненні професійного вибору, профільного і професійного самовизначення учнів	Травень	Учні 9 і 11 класів.
5.7.	Консультації щодо зниження тривожності	Протягом року	Усі учасники освітнього процесу
5.8.	Індивідуальні консультації з учнями під час воєнних дій	Постійно	Учні школи
5.9.	Консультації з дітьми воїнів ЗСУ, які загинули чи поранені на війні чи зникли безвісті.	Постійно	Учні школи
5.10.	Консультування та психологічна допомога з сім'ями ВПО або постраждалими від війни	Постійно	Учні і батьки ВПО
5.11.	Забезпечувати консультування батьків дітей з ООП з особливостей навчання і розвитку дитини	Постійно	Батьки дітей з ООП
6.	Просвіта		
6.1.	Просвітницькі бесіди що до поліпшення процесу адаптації учнів у школі	Вересень	Педагоги
6.2.	Психологічний супровід обдарованих дітей (учні, які беруть участь в олімпіадах, написанні робіт МАН)	Жовтень	Обдаровані учні
6.3.	Проведення заходів до Всесвітнього дня психічного здоров'я (10 жовтня)	Жовтень	Учні 6-9 класів
6.4.	Заняття з розвитку толерантності, емпатії, співчуття	Грудень	Учні 2-3 класів
6.5.	Просвітницька робота з питань профільного і професійного самовизначення учнів Тренінг: «Моя майбутня професія»	Січень	Учні 9 і 11 класів
6.6.	Круглий стіл для педагогів з питання організації роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки	Січень	Педагоги
6.7.	Проведення циклу занять, тренінгів для підлітків з питань формування ціннісних орієнтацій та соціальної компетентності; моделей поведінки в кризових ситуаціях; формування лідерських якостей; безпечної поведінки і т.п.	Протягом року	Учні школи
6.8.	Тренінгові заняття з формування у старшокласників навичок вирішення актуальних профорієнтаційних завдань	Березень-квітень	Учні 9 і 11 класів
6.9.	Просвіта на батьківських зборах за планом школи	Протягом року	Батьки
7.	Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю)		
7.1.	Складання, погодження і затвердження річного плану роботи	Серпень-вересень	
7.2.	Підготовка до проведення та участь у психолого-педагогічному консилиумі з питання «Адаптація учнів до умов освітнього закладу» (1, 5, 10 класи)	Жовтень-листопад	
7.3.	Складання індивідуальних та групових планів роботи для дітей ВПО, ООП, «групи ризику»	За потребою	

7.4.	Складання протоколів за результатами проведеної діагностики	Протягом року	
7.5.	Підготовка рекомендацій та порад		
7.6.	Виступи на батьківських зборах, педагогічних радах, нарадах, семінарах	Протягом року.	
7.7.	Підготовка аналітичного звіту за перший семестр і за рік.	Грудень. Травень.	
7.8.	Робота з нормативно-правовими актами та листами МОН.	Протягом року	
7.9.	Участь у методичних заходах закладу (за планом роботи закладу), в роботі методичної ради	Протягом року	
7.10.	Оновлення інформації на стендах та на сайті закладу	Протягом року	
7.11.	Підготовка до проведення та участь у психолого-педагогічному консилиумі з питання «Готовність випускників початкової школи до подальшого навчання»	Березень	
7.12.	Організація та проведення «Тижня протидії булінгу», «Тижня толерантності», «16 днів проти насилля», «Тижня безпеки в інтернеті», «Тижня профорієнтації», «Тижня психології», «Тижня психічного здоров'я»	Протягом року згідно календарних дат	
7.13.	Планування роботи на наступний навчальний рік	Червень.	
7.14.	Організація роботи у пришкільному таборі за окремим планом.	За потребою.	
7.15.	Заповнення обов'язкової документації	Протягом року	
7.16.	Підбір і поповнення матеріалів кабінету	Протягом року	
7.17.	Підготовка бланків діагностичних робіт	Протягом року	
7.18.	Підготовка до занять та виступів.	Протягом року	
7.19.	Підвищення професійного рівня завдяки курсам підвищення кваліфікації	Протягом року	
7.20.	Участь у МАН, ярмарку пед. ідей	Протягом року	