



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (KBC)

Nama Madrasah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Bahasa Arab**

Fase F, Kelas / Semester : **XI (Sebelas) / I (Ganjil) & II (Genap)**

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Madrasah :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase F, Kelas/Semester : XI (Sebelas) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 1 : التسوق (Berbelanja)	Peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari teks yang didengar (istima') dan tulisan (qira'ah) terkait topik التسوق dengan menunjukkan rasa cinta pada ilmu.				
	Peserta didik mampu menganalisis fakta dan gagasan dari teks bacaan (qira'ah) tentang التسوق di pasar modern dengan sikap kritis dan teliti.				
	Peserta didik mampu menjelaskan dan menerapkan bentuk, makna, dan fungsi susunan gramatikal عدد (99-1)) dalam kalimat sederhana.				
	Peserta didik mampu menjelaskan dan menerapkan bentuk, makna, dan fungsi susunan gramatikal عدد (ribuan, jutaan, miliaran) dalam konteks jual beli.				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	Peserta didik mampu menyusun kalimat dan paragraf deskriptif sederhana (kitabah) terkait topik التسوق dengan struktur yang benar.				
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur (kalam) untuk mendeskripsikan benda dan menanyakan harga dalam percakapan tentang التسوق dengan percaya diri.				
Bab 2 : الصحة (Kesehatan)	Peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi dan makna kosakata terkait topik الصحة, serta memahami gagasan utama dari teks istima'.				
	Peserta didik mampu menganalisis informasi rinci dari teks qira'ah tentang pengalaman berobat ke rumah sakit dengan sikap teliti.				
	Peserta didik mampu menjelaskan dan menggunakan huruf jar (حروف الجر) dalam kalimat sesuai fungsinya.				
	Peserta didik mampu menjelaskan dan menggunakan huruf 'athaf (حروف العطف) untuk menghubungkan kata				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	atau kalimat.				
	Peserta didik mampu menyusun teks prosedur (kitabah) sederhana tentang langkah-langkah menjaga kesehatan.				
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur (kalam) untuk menanyakan kondisi, memberi saran, dan menjenguk orang sakit.				
Bab 3 : السفر (Bepergian)	Peserta didik mampu mengidentifikasi kosakata terkait topik السفر dan memahami informasi dari teks istima' tentang persiapan perjalanan.				
	Peserta didik mampu menganalisis struktur dan isi teks rekon (qira'ah) tentang pengalaman bepergian ke luar negeri.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggunakan Isim Nakirah (الاسم النكرة) dalam kalimat sederhana.				
	Peserta didik mampu membedakan dan menggunakan berbagai jenis Isim Ma'rifah (الاسم المعرفة) dalam kalimat.				
	Peserta didik mampu menyusun teks rekon sederhana (kitabah) untuk				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	menceritakan pengalaman liburan.				
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur (kalam) berpamitan dan mengucapkan selamat jalan dalam sebuah dialog.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Satuan Madrasah :

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase F, Kelas/Semester : XI (Sebelas) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 4 : الحج والعمرة (Haji dan Umrah)	Peserta didik mampu mengidentifikasi kosakata terkait topik الحج والعمرة dan memahami informasi dari teks istima' tentang pengalaman umrah.				
	Peserta didik mampu menganalisis struktur dan isi teks rekon (qira'ah) tentang perjalanan umrah, serta menemukan <i>fi'il madhi</i> di dalamnya.				
	Peserta didik mampu menjelaskan dan menerapkan kaidah <i>Tashrif Al-Fi'il Al-Madhi</i> untuk kata ganti orang ketiga (<i>ghaib/ghaibah</i>).				
	Peserta didik mampu menerapkan kaidah <i>Tashrif Al-Fi'il Al-Madhi</i> untuk kata ganti orang kedua (<i>mukhatab/mukhatabah</i>) dan pertama (<i>mutakallim</i>).				
	Peserta didik mampu menyusun kalimat dan teks rekon sederhana				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	(kitabah) menggunakan <i>fi'il madhi</i> yang tepat.				
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur (kalam) untuk bertanya jawab tentang kegiatan di masa lampau.				
Bab 5 : تكنولوجيا الإعلام والاتصال (Teknologi Informasi dan Komunikasi)	Peserta didik mampu mengidentifikasi kosakata terkait topik تكنولوجيا الإعلام والاتصال dan memahami tesis serta argumen dari teks istima'.				
	Peserta didik mampu menganalisis struktur teks eksposisi (qira'ah) tentang dampak game online dan menemukan <i>fi'il mudhari'</i> di dalamnya.				
	Peserta didik mampu menjelaskan dan menerapkan kaidah <i>Tashrif Al-Fi'il Al-Mudhari'</i> untuk kata ganti orang ketiga (<i>ghaib/ghaibah</i>).				
	Peserta didik mampu menerapkan kaidah <i>Tashrif Al-Fi'il Al-Mudhari'</i> untuk kata ganti orang kedua (<i>mukhatab/mukhatabah</i>) dan pertama (<i>mutakallim</i>).				
	Peserta didik mampu menyusun teks eksposisi sederhana (kitabah) yang				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	berisi tesis dan beberapa argumen.				
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur (kalam) untuk menyampaikan pendapat dan argumen dalam diskusi sederhana.				
Bab 6 : الأديان في إندونيسيا (Agama-agama di Indonesia)	Peserta didik mampu mengidentifikasi kosakata terkait topik الأديان في إندونيسيا dan memahami gagasan utama dari teks istima' tentang Masjid Istiqlal.				
	Peserta didik mampu menganalisis informasi rinci dari teks deskriptif (qira'ah) tentang agama-agama di Indonesia.				
	Peserta didik mampu menjelaskan, mengidentifikasi, dan menyusun kalimat berpola <i>Jumlah Ismiyyah</i> (الجملة الاسمية).				
	Peserta didik mampu menjelaskan, mengidentifikasi, dan menyusun kalimat berpola <i>Jumlah Fi'liyyah</i> (الجملة الفعلية).				
	Peserta didik mampu menyusun teks deskriptif singkat (kitabah) tentang salah satu tempat ibadah				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	di Indonesia.				
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur (kalam) untuk memberi dan meminta informasi tentang keragaman agama.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.