RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(R P S)

MATAKULIAH ANALISIS KEBIJAKAN DAN PENGELOLAAN PENDIDIKAN
SEMESTER : I (SATU)

Penyusun:
Dr. ABD. HAMID ISA., M.Pd
Dr.MOHAMAD ZUBAEDI, S.Pd., M.Pd

PROGRAM PENDIDIKAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

2024/2025

LEMBAR PENGESAHAN

Mata Kuliah	Kode	Bobot (SKS)		Semester	Revisi
		Teori	Praktikum		
		1	1	I	KKNI
MATA KULIAH	**ANALISIS KEBIJAKAN** **DAN PENGELOLAAN PENDIDIKAN**				
Kelompok Mata Kuliah					
Tim Pengajar	1. Dr. ABD. HAMID ISA., M.Pd 2. Dr. MOHAMAD ZUBAEDI S.Pd., M.Pd.				
Otorisasi	**Validator**		**Ketua Program Studi** **Zulkarnain Anu, M.Pd**		

	UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO	**KODE DOKUMEN**
	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	**KODE**	**KELOMPOK KEAHLIAN DOSEN (KKD)**	**BOBOT SKS**	**SEMESTER**	**TANGGAL PENYUSUNAN**
Analisis Kebijakan dan Pengelolaan Dikdas	-	KELOMPOK MATA KULIAH PRODI	2	I	…SEPTEMBER - 2024

OTORISASI / PENGESAHAN	**DOSEN PENGEMBANG RPS**		**KOORDINATOR AKADEMIK**	**KETUA PROGRAM STUDI**
	Dr. ABD. HAMID ISA., M.Pd	**Dr. MOHAMAD ZUBAEDI S.Pd., M.Pd.**		**Zulkarnain Anu, M.Pd**

Capaian Pembelajaran	**Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL PRODI) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah**
	A. Sikap

	S8	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	S9	2. Menunjukkan sikap bertanggung- jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
		B. Pengetahuan
	P10	3. Mendiseminasikan gagasan- gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu Pendidikan Masyarakat
	P11	4. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Masyarakat
	P12	5. Memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik, peneliti, serta praktisi dan konsultan pendidikan di tingkat Satuan Pendidikan Masyarakat
		C. Keterampilan Umum
	KU2	6. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
	KU5	7. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pendidikan masyarakat berdasarkan hasil analisis informasi dan data
		D. Keterampilan Khusus
	KK4	8. Menguasai konsep Pendidikan Dasar yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di Satuan Pendidikan Masyarakat
	KK5	9. Menguasai konsep Pendidikan Masyarakat yang diperlukan untuk pemenuhan kebutuhan belajar masyarakat dan pembangunan
	KK7	10. Menguasai konsep dan prinsip pendidikan dan pengajaran serta Keilmuan Pendidikan Masyarakat untuk melaksanaan pembelajaran inovatif berbasis Teknologi Informasi.
	KK9	11. Mampu mengambil keputusan strategis di bidang Pendidikan Masyarakat berdasarkan Teknologi Informasi.
Capaian Pembelajaran	**CP MATA KULIAH (CP-MK)**	

	CPL 1	1. Mampu mendeskripsikan Taksonomi Fase Perkembangan Teori Kebijakan
	CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6	2. Mampu mendeskripsikan Filosofi, Konsep Analisis Kebijakan Publik dan Kebijakan Perspektif Pendidikan 3. Mampu menganalisis Model, Arah Pemaknaan Analisis Kebijakan Pendidikan 4. Mampu menunjukkan Dimensi, Unsur, Komponen,Tipe, Prosedur Analisis Kebijakan Pendidikan 5. Mampu menganalisis Permasalahan dan Tantangan Pendidikan Dasar Menengah dan Pendidikan Masyarakat 6. Mampu mengidentifikasi Revitalisasi Pendidikan Nasional dalam Otonomi Daerah serta Penerapan MBS dalam Pengelolaan Pendidikan Dasar dan Pendidikan Masyarakat
	CPL 7 CPL 8	7. Mampu menganalisis Kebijakan Peningkatan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah Melalui Peningkatan Peran serta Masyarakat 8. Mampu mengimplementasikan proyek dalam bentuk Artikel dengan tema Analisis Kebijakan dan Pengelolaan Pendidikan Dasar Manengah dan Pendidikan Masyarakat
	SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (SUB – CPMK)	
	CPMK 1	1. Mampu menjelaskan Taksonomi Fase Perkembangan Teori Kebijakan
		2. Mampu menjelaskan Konsep Dasar Analisis Kebijakan Publik dan Kebijakan perspektif Pendidikan
		3. Mampu menjelaskan Filosofi Kebijakan dan Strategi Pendidikan Nasional
	CPMK 2	4. Mampu mengidentifikasi Model-model Analisis Kebijakan SDM
		5. Mampu mengidentifikasi Arah Pemaknaan dan Dimensi Analisis Kebijakan
		6. Mampu menunjukkan Unsur, Komponen,Tipe, Prosedur Analisis Kebijakan Pendidikan
	CPMK 3	7. Mampu menerapkan Dimensi Metodologis dan Substansi Analisis Kebijakan Pendidikan
		8. Mampu menunjukkan Fungsi, Makna dan Karakteristik Analisis Kebijakan Pendidikan
		9. Mampu menganalisis Permasalahan dan Tantangan Pendidikan Dasar Menengah dan Pendidikan Masyarakat
		10. Mampu menunjukkan Peningkatan Mutu dan Relevansi Pendidikan Dasar dan Menengah 11. Mampu menunjukkan Revitalisasi Pendidikan Nasional dalam Otonomi Daerah serta Penerapan MBS dalam Pengelolaan Pendidikan Dasar dan Pendidikan Masyarakat 12. Mampu mengimplementasikan Kebijakan Peningkatan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah Melalui Peningkatan Peran serta Masyarakat

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat. Sebagai mata kuliah wajib maka setiap mahasiswa di tuntut untuk mampu menganalisis, mengidentifikasi, mengimplementasikan, merencanakan, mengembangkan memvalidasi berbagai program dan kegiatan setiap program Pendidikan Masyarakat yang berkembang di masyarakat. Mata kuliah ini berusaha untuk menghubungkan pokok bahasan dengan realitas yang terjadi pada setiap program dan kebijakan pendidikan dasar dan menengah pada setiap satuan pendidikan Masyarakat dengan menggunakan berbagai konsep dan implementasi kajian Analisis Kebijakan Pendidikan. Analisis Kebijakan Pendidikan sebagai konsep, teori dan perspektif yang terbarukan dan berkelanjutan berdasarkan konsep, teori dan implementasi yang berlaku pada Setiap Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah untuk Peningkatan Kualitas Proses dan Hasil Pendidikan.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1.	Taksonomi Fase Perkembangan Teori Kebijakan
	2.	Konsep Dasar Analisis Kebijakan Publik dan Kebijakan Pendidikan
	3.	Filosofi Kebijakan dan Strategi Pendidikan Nasional
	4.	Model-model Analisis Kebijakan SDM
	5.	Arah Pemaknaan dan Dimensi Analisis Kebijakan
	6.	Unsur, Komponen,Tipe, Prosedur Analisis Kebijakan Pendidikan
	7.	Dimensi Metodologis dan Substansi Analisis Kebijakan Pendidikan
	8.	Fungsi, Makna dan Karakteristik Analisis Kebijakan Pendidikan
	9.	Analisis Permasalahan dan Tantangan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Pendidikan Masyarakat
	10.	Peningkatan Mutu dan Relevansi Pendidikan Dasar dan Menengah dan Pendidikan Masyarakat
	11.	Revitalisasi Pendidikan Nasional dalam Otonomi Daerah serta Penerapan MBS dalam Pengelolaan Pendidikan Dasar
	12.	Kebijakan Peningkatan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah Melalui Peningkatan Peran serta Masyarakat
Bentuk Pembelajaran Model Pembelajaran		Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, dan Praktik 1. Pendekatan: *Project Base Learning (PjBL) dan Case Study Method* 2. Strategi: Pembelajaran bauran (Sinkron dan Asinkron) 3. Metode: Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Presentasi, dan Diskusi
Media Pembelajaran		Perangkat lunak Perangkat keras Modul digital

		Learning Managemen Sistem (LMS), Laptop, LCD dan Proyektor PPT, PDF, *Text online*, Video, dan alamat URL (Link) Google Meet, dan Zoom meeting Cloud.
Alokasi Waktu Kriteria Indikator dan Bobot Penilaian		1. Kriteria ketuntasan Minimal (KKM) = 80% a. Tugas berbasis Project (36%) b. Penugasan Kognitif (30%) c. Ujian Tengah Semester (10%) d. Ujian Akhir Semester (24%) 2. Bobot penilaian: (%)
Pustaka	**Utama :**	
	1.	Douglass Sonya, Douglass Horsford , Janelle T. Scott, Gary L. Anderson *2018). The Politics of Education Policy in an Era of Inequality: Possibilities for Democratic Schooling (Educational Leadership for Equity and Diversity) 1st Edition. USA : Routledge; 1st edition.
	2.	Douglas E. Mitchell, Dorothy Shipps, Robert L. Crowson.(2017). Shaping Education Policy 2nd Edition. Douglas E. Mitchell, Dorothy Shipps, Robert L. Crowson. USA : Routledge; 2nd edition Powell Suzanne K RN MBA CCM CPHQ ,
	3.	Suryadi, Ace. Dasim Budimansyah. 2004. *Pendidikan Nasional Menuju Masyarakat Indonesia Baru.* Bandung : PT Genesindo
	4.	Suryadi, Ace. Dasim Budimansyah. 2009. *Paradigma Pembangunan Pendidikan Nasional. Konsep, Teori dan Aplikasi dalam Analisis Kebijakan Publik.* Bandung: Widya Aksara Press.
	Pendukung :	
	1.	Budimansyah, Dasim. 2007. *Pendidikan Demokrasi Sebagai Konteks Civic Education di Negara-negara Berkembang.* Jurnal Acta Civicus. Vol. 1 No 1 hlm, 11 – 26
	2.	Douglas E. Mitchell, Dorothy Shipps, Robert L. Crowson.(2017). Shaping Education Policy 2nd Edition. Douglas E. Mitchell, Dorothy Shipps, Robert L. Crowson. USA : Routledge; 2nd edition Powell Suzanne K RN MBA CCM CPHQ
	3.	Suryadi, Ace. Dasim Budimansyah. 2009. *Paradigma Pembangunan Pendidikan Nasional. Konsep, Teori dan Aplikasi dalam Analisis Kebijakan Publik.* Bandung: Widya Aksara Press.
	4.	Suyanto. 2006. *Dinamika Pendidikan Nasional Dalam Pencaturan Dunia Global*. Jakarta : PSAP Muhammadiyah
Team Teaching		1. **Dr. Abd. Hamid Isa, M.Pd** 2. **Dr. Mohamad Zubaedi, S.Pd., M.Pd**
Mata Kuliah Syarat		**ANALISIS KEBIJAKAN DAN PENGELOLAAN PENDIDIKAN DASAR**

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Penilaian			Referensi
			Luring	Daring	Indikator	Bentuk	Bobot (%)	PU 1,2 dan 3
1.	Mampu Menjelaskan Taksonomi Fase Perkembangan Teori Kebijakan	Taksonomi Fase Perkembangan Teori Kebijakan	Menjelaskan Kontrak Perkuliahan, Disain BKP, Tugas-Tugas dan Pola Penilaian Sesuai substansi Bahan Kajian Tatap Muka/ Eksplorasi dan Konfirmasi	-	Berdasarkan substansi dan dimensi Bahan Kajian	Presentasi	(TM, MD, TST (2x50) (2x60) 3x60)	PU 1,2 dan 3
2.	Mampu Menjelaskan Konsep Dasar Analisis Kebijakan Publik dan Kebijakan Pendidikan	Konsep Dasar Analisis Kebijakan Publik dan Kebijakan Pendidikan	Kuliah: 1. Presentase/ Konfirmasi 2. *Flipped class room method* 3. *Watching Video:* 4. *Project base learning* 5. Presentasi Tugas	-	Berdasarkan substansi dan dimensi Bahan Kajian	Presentasi	(TM, MD)	PU 1,2 dan 3
3.	Mampu Menganalisis Filosofi Kebijakan dan Strategi Pendidikan Nasional	Filosofi Kebijakan dan Strategi	1. Kuliah: 2. Presentase/ Konfirmasi	-	Berdasarkan substansi dan dimensi Bahan Kajian	Presentasi	(TM, MD)	PU 1,2 dan 3

		Pendidikan Nasional	3. *Flipped class room method* 4. *Watching Video:* 5. *Project base learning* 6. Presentasi Tugas					
4.	Mampu Menunjukkan Model-Model Analisis Kebijakan SDM	Model-model Analisis Kebijakan SDM	1. Kuliah: 2. Presentase/ Konfirmasi 3. *Flipped class room method* 4. *Watching Video:* 5. *Project base learning* 6. Presentasi Tugas	-	Berdasarkan substansi dan dimensi Bahan Kajian	Presentasi	(TM, MD)	PU 1,2 dan 3
5.	Mampu Menganalisis Arah Pemaknaan dan Dimensi Analisis Kebijakan	Arah Pemaknaan dan Dimensi Analisis Kebijakan	1. Kuliah: 2. Presentase/ Konfirmasi 3. *Project base learning* 4. Presentasi Tugas	-	Berdasarkan substansi dan dimensi Bahan Kajian	Presentase / Orientasi Lapangan	(TM, MD)	PU 1,2 dan 3 PP 1,2,3 dan 4
6.	Mampu Menganalisis Unsur, Komponen,Tipe, Prosedur Analisis Kebijakan Pendidikan	Unsur, Komponen,Tipe, Prosedur Analisis Kebijakan Pendidikan	1. Kuliah: 2. Presentase/ Konfirmasi 3. *Project base learning* 4. Presentasi Tugas	-	Berdasarkan substansi dan dimensi Bahan Kajian	Presentase / Orientasi Lapangan	(TM, MD)	PU 1,2 dan 3 PP 1,2,3 dan 4

7.	Mampu Menganalisis Dimensi Metodologis dan Substansi Analisis Kebijakan Pendidikan	Dimensi Metodologis dan Substansi Analisis Kebijakan Pendidikan	1. Kuliah: 2. Presentase/ Konfirmasi 3. *Project base learning* 4. Presentasi Tugas	-	Berdasarkan substansi dan dimensi Bahan Kajian	Presentase / Orientasi Lapangan	(TM, MD, TST)	PU 1,2 dan 3 PP 1,2,3 dan 4
8.	**UJIAN TENGAH SEMESTER**							
9.	Mampu Mengidentifikasi Fungsi, Makna dan Karakteristik Analisis Kebijakan Pendidikan	Fungsi, Makna dan Karakteristik Analisis Kebijakan Pendidikan	*Project base learning and case study base learning*	-	Berdasarkan substansi dan dimensi Bahan Kajian	Presentasi	(TM, MD, TST)	PU 1,2 dan 3 PP 1,2,3 dan 4
10.	Mampu Mengidentifikasi Analisis Permasalahan dan Tantangan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Pendidikan Masyarakat	Analisis Permasalahan dan Tantangan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Pendidikan Masyarakat	*Project base learning and case study base learning*	-	Berdasarkan substansi dan dimensi Bahan Kajian	Presentasi	(TM, MD, TST)	PU 1,2 dan 3 PP 1,2,3 dan 4
11.	Mampu menjelaskan peningkatan Mutu dan Relevansi Pendidikan Dasar dan Menengah dan Pendidikan Masyarakat	Peningkatan Mutu dan Relevansi Pendidikan Dasar dan Menengah dan Pendidikan Masyarakat	*Project base learning and case study base learning*	-	Berdasarkan substansi dan dimensi Bahan Kajian	Presentasi	(TM, MD, TST)	PU 1,2 dan 3 PP 1,2,3 dan 4
12-13	Peningkatan Mutu dan Relevansi Pendidikan Dasar dan	Revitalisasi Pendidikan Nasional dalam	Kuliah: 1. Diskusi kelompok 2. Model STAD	-	Berdasarkan substansi dan dimensi Bahan Kajian	Presentase / Orientasi Lapangan	(TM, MD, TST)	PU 1,2 dan 3

	Menengah dan Pendidikan Masyarakat	Otonomi Daerah serta Penerapan MBS dalam Pengelolaan Pendidikan Masyarakat	3. Model PBP					PP 1,2,3 dan 4
14.	Mampu Menerapkan Kebijakan Peningkatan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah Melalui Peningkatan Peran serta Masyarakat	Kebijakan Peningkatan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah Melalui Peningkatan Peran serta Masyarakat	Kuliah: 1. Diskusi kelompok 2. Model STAD 3. Model PBP	-	Berdasarkan substansi dan dimensi Bahan Kajian	Presentase / Orientasi Lapangan	(TM, MD, TST)	PU 1,2 dan 3 PP 1,2,3 dan 4
15.	Mampu mengimplementasikan proyek dalam bentuk Artikel dengan tema Analisis Kebijakan dan Pengelolaan Pendidikan Masyarakat	Implementasi proyek dalam bentuk Artikel mengambil tema Analisis Kebijakan dan Pengelolaan Pendidikan Masyarakat	Kuliah: 1. Diskusi kelompok 2. Model STAD 3. Model PBP	-	Berdasarkan substansi dan dimensi Bahan Kajian	Presentase / Orientasi Lapangan	(TM, MD, TST)	PU 1,2 dan 3 PP 1,2,3 dan 4
16.	**UJIAN AKHIR SEMSTER**							

Gorontalo, September 2024

Pengampuh MK Analisis Kebijakan

Dr. Abd. Hamid Isa,M.Pd
Dr. Mohamad Zubaedi, S.Pd. M.Pd