

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MI
Kelas/Semester : VI/ Ganjil
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Tema : Sunan Ampel
Tahun Pelajaran : 20..../20....
Waktu : 3 x pertemuan (3 x 40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Target yang diharapkan setelah pembelajaran siswa dapat:

- Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah diajarkan oleh Sunan Ampel
- Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan.
- Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
- Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.
- Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai nilai-nilai positif dari peran Sunan Ampel dalam mensyiarkan Islam di Indonesia
 - 2.2 Menjalankan sikap tanggung jawab, percaya diri, toleran dan santun
 - 3.2 Menganalisis biografi Sunan Ampel dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia
 - 4.2 Mengorganisasi kembali peran Sunan Ampel dalam mengembangkan Islam di Indonesia
- 1.2.1 Mengakui nilai-nilai positif dari peran Sunan Ampel dalam mensyiarkan Islam di Indonesia

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.2.1 Memiliki sikap tanggung jawab, percaya diri, toleran dan santun keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- 3.2.1 Memahami biografi Sunan Ampel
- 3.2.1 Menjelaskan peran Sunan Ampel dalam mengembangkan Islam di Indonesia
- 4.2.1 Menceritakan peran Sunan Ampel dalam mengembangkan Islam di Indonesia

D. Materi Pembelajaran

- Sunan Ampel
 - Biografi Sunan Ampel
 - Peran Sunan Ampel dalam Mengembangkan Islam di Indonesia

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Alat/ Media Pembelajaran

- Gambar
- Bahan Ajar
- Video Pembelajaran

G. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Kebudayaan Islam kelas VI
- Internet
- Bahan Relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	- Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa - Siswa berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). - Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. - Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaa.	10 menit
Apersepsi	- Siswa mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada <i>slide PowerPoint</i> (Mengamati/Critical Thinking) - Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar: (Menanya/Critical Thinking) a. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?	
Motivasi	- Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah	- Siswa membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. (Mengamati/Literasi)	20 menit
Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	- Siswa membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang siswa. - Siswa dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca (Menanya/Critical Thingking) - Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan (Critical Thingking dan Kolaborasi).	
Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok	- Guru mendampingi dan mengarahkan siswa untuk menentukan hipotesis. (Critical thinking) - Siswa dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. (Mengumpulkan informasi/literasi) - Siswa mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. (Menalar/Critical thinking) - Siswa membuat poster tentang materi yang dipelajari (Menalar/Kreatif) - Siswa dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (Kolaborasi)	

	- Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (menalar)	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya	- Siswa dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (Critical Thinking dan Kolaborasi) - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (mengomunikasikan/komunikasi)	
Penutup Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses	- Siswa membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. (Critical thinking dan kreatif) - Siswa mengerjakan evaluasi - Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	- Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa - Siswa berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). - Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. - Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan.	10 menit
Apersepsi	- Siswa mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada <i>slide PowerPoint</i> (Mengamati/Critical Thinking) - Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar: (Menanya/Critical Thinking) b. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?	
Motivasi	- Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah	- Siswa membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. (Mengamati/Literasi)	20 menit
Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	- Siswa membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang siswa. - Siswa dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca (Menanya/Critical Thinking) - Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan (Critical Thinking dan Kolaborasi).	

Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok	- Guru mendampingi dan mengarahkan siswa untuk menentukan hipotesis. (Critical thinking) - Siswa dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. (Mengumpulkan informasi/literasi) - Siswa mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. (Menalar/Critical thinking) - Siswa membuat poster tentang materi yang dipelajari (Menalar/Kreatif) - Siswa dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (Kolaborasi) - Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (menalar)	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya	- Siswa dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (Critical Thingking dan Kolaborasi) - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (mengomunikasikan/komunikasi)	
Penutup Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses	- Siswa membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. (Critical thingking dan kreatif) - Siswa mengerjakan evaluasi - Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

Pertemuan III

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	- Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa - Siswa berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). - Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. - Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaa.	10 menit
Apersepsi	- Siswa mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada <i>slide PowerPoint</i> (Mengamati/Critical Thinking) - Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar: (Menanya/Critical Thinking) c. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?	
Motivasi	- Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	

Inti Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah	- Siswa membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. (Mengamati/Literasi)	20 menit
Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	- Siswa membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang siswa. - Siswa dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca (Menanya/Critical Thinking) - Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan (Critical Thinking dan Kolaborasi) .	
Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok	- Guru mendampingi dan mengarahkan siswa untuk menentukan hipotesis. (Critical thinking) - Siswa dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. (Mengumpulkan informasi/literasi) - Siswa mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. (Menalar/Critical thinking) - Siswa membuat poster tentang materi yang dipelajari (Menalar/Kreatif) - Siswa dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (Kolaborasi) - Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (menalar)	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya	- Siswa dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (Critical Thinking dan Kolaborasi) - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (mengomunikasikan/komunikasi)	
Penutup Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses	- Siswa membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. (Critical thinking dan kreatif) - Siswa mengerjakan evaluasi - Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

Pada tugas ini Setiap soal mempunyai sekor 10. Jika soal yang ada berjumlah 10 soal,maka skor keseluruhan adalah 100. Adapun bobot masing-masing soal adalah jika jawaban atas pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban maka bobotnya 10. Jika jawaban atas pertanyaan mendekati atau semakna maka bobotnya 6. Jika jawaban atas pertanyaan tidak mendekati atau semakna maka bobotnya 0.

Contoh rubrik dengan skor dan kategori sebagai berikut.

Jawaban	Skor
Jika jawaban semua soal benar	100
Jika jawaban soal yang benar 9	90
Jika jawaban soal yang benar 8	80
Jika jawaban soal yang benar 7	70
Jika jawaban soal yang benar 6	60

Jika jawaban soal yang benar 5	50
Jika jawaban soal yang benar 4	40
Jika jawaban soal yang benar 3	30
Jika jawaban soal yang benar 2	20
Jika jawaban soal yang benar 1	10
Jika jawaban soal salah semua	0

Keterangan :

1. Nilai 90 - 100 = 4
2. Nilai 75 - 89 = 3
3. Nilai 60 - 74 = 2
4. Nilai < 60 = 1

Penskoran:
 Skor 4 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran SANGAT BAIK
 Skor 3 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran BAIK
 Skor 2 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran CUKUP BAIK
 Skor 1 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran KURANG BAIK

$$\text{Skor perolehan}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

b. Instrumen unjuk kerja menyajikan materi versi ke-1:

N o	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Skor
		Kebenaran konsep	Keberanian	Bahasa	Kelancaran	

Penskoran:
 Skor 4 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran SANGAT BAIK
 Skor 3 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran BAIK
 Skor 2 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran CUKUP BAIK
 Skor 1 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran KURANG BAIK

$$\text{Skor perolehan}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Instrumen performance menyajikan konsep versi ke 2:
 Nama peserta didik:

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Kebenaran konsep	Jika konsepnya benar dan sesuai dengan yang ada pada buku pelajaran	Jika konsepnya benar tetapi kurang dari buku pelajaran	Jika konsepnya kurang benar	Jika konsepnya tidak benar
Keberanian	Jika tanpa ditunjuk sudah berani tampil	Jika ditunjuk baru berani tampil	Jika dipaksa baru berani tampil	Jika tidak berani tampil
Bahasa	Jika bahasanya komunikatif, mudah dipahami serta santun peyampiannya	Jika bahasanya komunikatif, mudah dipahami tapi kurang santun	Jika bahasanya kurang komunikatif, sulit mudah dipahami dan kurang santun	Jika bahasanya tidak komunikatif, sulit

				dipahami, dan tidak santun
Kelancaran	Jika penyampaian nya sangat lancar	Jika penyampaian nya lancar	Jika penyampaian nya kurang lancar	Jika penyampaian nya tidak lancar

Skor perolehan

Nilai = ----- x 4

Skor maksimal

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial
- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
 - ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

3. Materi pembelajaran remedial

- b. Pengayaan
- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
 - ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
 - ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

4. Jawablah Pertanyaan di bawah ini !

- Bagaimana perjalanan Sunan Ampel datang ke Pulau Jawa ?
- Kenapa dakwah Sunan Ampel mudah diterima oleh penduduk pulau Jawa ?
- Apa yang menyebabkan terjalinnya hubungan baik antara Sunan Ampel dan penguasa Majapahit Prabu Sri Kertawijaya?
- Bagaiman peran penting Sunan Ampel dalam mengembangkan Islam di Indonesia, jelaskan?
- Apa yang kamu pahami tentang dakwah dengan cara yang santun dan toleran ?

Mengetahui
Kepala Madrasah

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Ayo Amati !



Gambar 7 , Sunan Ampel Sumber:
Dokumen Kemnag RI



Gambar 8 , Photo Pesantren Tebuireng Jombang, Dokumen
Kemnag RI

NO	Cuplikan Kisah	Nilai Yang Terkandung
1.	Dalam menjalankan ajaran Islam dan menyebarkannya di pulau Jawa, Sunan Ampel mendapat tantangan. Gerakan-gerakan dalam salat dianggap aneh dan ditertawakan oleh orang-orang sekelilingnya. Ia juga dicele ketika memilih makanan yang halal dan menolak makanan yang dilarang .	
2.	Pesantren adalah lembaga pendidikan yang diwariskan Wali Songo. mereka berusaha mengembangkan jumlah pesantren di desa-desa pada era kerajaan Majapahit. Pondok dijadikan sebagai wadah memperdalam agama sekaligus sebagai pusat penyebaran agama Islam	

Ayo Beraktivitas !

Carilah informasi tentang keluarga, anak atau menantu Sunan Ampel yang menjadi penyebar Islam, lalu jelaskan hubungan keluarganya dengan Sunan ampel

Sunan Bonang

.....

•

.....

•

.....

•

Sunan Drajat

.....

.....

.....

.....

Gambar 9 . Sunan Ampel
Dokumen Kemendag RI



Sunan Giri

.....

•

.....

•

.....

•

Sunan Muria

.....

.....

.....

.....

Ayo Diskusikan!

Kamu sudah mengetahui bagaimana Sunan Ampel melakukan perubahan tradisi keagamaan dengan memasukkan nilai-nilai keislaman.

- Carilah tradisi daerahmu yang sudah dimasukkan nilai-nilai keislaman!
- Diskusikan tradisi keagamaan di tempat tinggalmu atau daerah terdekat!
- Analisislah secara bersama-sama bagaimana tradisi-tradisi yang ada di daerahmu memupuk rasa kebersamaan, persatuan dan menghargai keberagaman!

