

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs
Mata Pelajaran : Qur'an Hadist
Kelas/Semester : VIII/Genap
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Tema : Ku Raih Ketenangan Hidup dengan Menghindari Ketamakan
Alokasi Waktu : 8 x 40 Menit (4 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Meyadari akibat / bahaya sikap buruk sebagaimana isi kandungan Q.S. al- Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102)	1.1.1 Meyakini pentingnya menghindari peri laku buruk sebagaimana isi kandungan Q.S. al- Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102)
2.1 Terbiasa menghindari perilaku buruk sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan Q.S. al- Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102) dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya	2.1.1 Terbiasa menghindari perilaku buruk sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan Q.S. al- Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102) dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya
3.1 Memahami isi kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102) tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki	3.1.1. Menjelaskan kandungan Q.S. al- Humaza (104) dan Q.S. at-Takwfur (102) 3.1.2. Menjelaskan pengertian tamak 3.1.3. Menjelaskan prilaku-perilaku negatif yang ditimbulkan oleh sifat tamak 3.1.4. Menerjemahkan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102)
4.1 Mensimulasikan sikap yang sesuai dengan isi kandungan Q.S. al- Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102)tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki	4.4.1. Mendemonstrasikan sikap yang sesuai dengan isi kandungan Q.S. al- Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102).

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- ☐ Meyakini pentingnya menghindari peri laku buruk sebagaimana isi kandungan Q.S. al- Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102).

- ☐ Terbiasa menghindari perilaku buruk sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan Q.S. al- Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102) dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya.
- ☐ Menjelaskan kandungan Q.S. al- Humaza (104) dan Q.S. at-Takwfur (102)
- ☐ Menjelaskan pengertian tamak
- ☐ Menjelaskan perilaku-perilaku negatif yang ditimbulkan oleh sifat tamak
- ☐ Menerjemahkan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102).
- ☐ Mendemonstrasikan sikap yang sesuai dengan isi kandungan Q.S. al- Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102).

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai sikap

- ☐ Peduli
- ☐ Jujur berkarya
- ☐ Tanggung jawab
- ☐ Toleran
- ☐ Kerjasama
- ☐ Proaktif
- ☐ kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pelajaran Reguler

- a. Fakta
 - ◆ Tamak terhadap harta adalah suatu keinginan yang amat besar untuk memperoleh harta sebanyak-banyaknya. Keinginan untuk memperoleh harta itu didorong oleh kecintaan terhadap harta melebihi yang lain.
 - ◆ Q.S. al-Humazah
 - ◆ Q.S. at-Takasur
- b. Konsep
 - ◆ Tamak Terhadap Harta
 - ◆ Kandungan Q.S. al-Humazah
 - ◆ Kandungan Q.S. at-Takasur
- c. Prinsip
 - ◆ Larangan untuk berperilaku tamak terhadap harta merupakan sinyal kuat bagi pikiran cerdas untuk berperilaku dermawan, berempati terhadap teman dan mendorongku untuk berbagi kebahagiaan bersama mereka.
 - ◆ Dengan tidak tamak terhadap harta alangkah nikmatnya hidup, karena itu harus bisa melakukan kegiatan-kegiatan positif dan tahu tujuannya
- d. Prosedur
 - ◆ Tidak membangga-banggakan harta yang dimiliki
 - ◆ Memilih pola hidup sederhana tapi bermartabat
 - ◆ Tidak menjadikan harta kekayaan sebagai tujuan hidup
 - ◆ Harta kekayaan yang dimiliki tidak menjadikan lalai dalam mengingat Allah
 - ◆ Bersikap selektif dalam mencari harta dengan tidak menghalalkan segala cara
 - ◆ Mencari harta yang halal dan *thayyib* adalah bersifat wajib
 - ◆ Menganggap bahwa harta kekayaan yang dimiliki adalah amanah yang kelak akan dimintai pertanggung jawaban di hadapan Allah

2. Materi pembelajaran remedial

- ☐ Menjelaskan kaitan antara kandungan Q.S. al-Humazah dan at-Takasur

3. Materi pembelajaran pengayaan

- ☐ Pengertian Tamak terhadap harta

E. Metode Pembelajaran

- ◆ Pendekatan : Scientific Learning
- ◆ Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

F. Media Pembelajaran

- ◆ Media LCD projector,
- ◆ Laptop,
- ◆ Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

- ◆ Al Quran dan terjemah
- ◆ Buku Guru Mata Pelajaran al-Qur'an Hadist kelas VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ◆ Buku Siswa Mata Pelajaran al-Qur'an Hadist kelas VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ◆ Buku teks pelajaran yang relevan

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
□ Pendahuluan/Kegiatan Awal Guru: Orientasi(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi). - o Orientasi ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ● Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah/ayat pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. - o Apersepsi Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : <i>materi al-Qur'an Hadis kelas VII</i> ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. - o Motivasi ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : ● <i>Tamak terhadap Harta</i> ● Mengajukan pertanyaan. - o Pemberian Acuan; ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		10 menit
□ Kegiatan Inti Peserta didik di dalam kelompok belajar : Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) - o Melihat(tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>, Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini - o Mengamati<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif.		60 menit

	dsb yang berhubungan dengan ♦ <i>Tamak terhadap Harta</i> <i>o Membaca</i>(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan ♦ <i>Tamak terhadap Harta</i> <i>o Mendengar</i> <i>o Menyimak</i>, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Tamak terhadap Harta</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. Menanya<i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i> Siswa mengajukan pertanyaan tentang <i>Tamak terhadap Harta</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya: ♦ <i>Apakah yang dimaksud dengan tamak terhadap harta?</i> Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi) Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i> yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan <i>o Mengumpulkan informasi</i> <i>o Aktivitas</i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) ♦ <i>Tamak terhadap Harta</i> <i>o Wawancara dengan nara sumber (guru) tentang:</i> ♦ <i>Tamak terhadap Harta</i> <i>o Membaca sumber lain selain buku teks</i>tentang ♦ <i>Tamak terhadap Harta</i> <i>o Mendiskusikan</i><i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> ♦ <i>Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini</i> - <i>Apa penyebab utama terjadinya perilaku tamak terhadap harta?</i> - <i>Factor apa yang menyebabkan Qorun terkena azab Allah?</i> - <i>Siapa Qorun itu?</i> - <i>Siapa yang dimaksud orang tamak terhadap harta?</i> - <i>Mengapa Qorun terkena azab dari Allah?</i> - <i>Mengapa orang bisa tamak terhadap harta?</i> - <i>Bagaimana cara agar terhindar dari tamak terhadap harta?</i> <i>o Mengulang</i> <i>o Mempresentasikan ulang</i> Saling tukar informasi tentang : Tamak terhadap Harta <i>Pengertian Rezeki</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Mengasosiasikan	
--	---	--

- o Berdiskusi tentang data : sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ◆ <i>Tamak terhadap Harta</i> - o Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. - o Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan : ◆ <i>Tamak terhadap Harta</i> Mengkomunikasikan - o Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - o Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ◆ <i>Tamak terhadap Harta</i> - o Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - o Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. - o Menyimpulkantentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <i>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</i> ◆ <i>Tamak terhadap Harta</i> - o Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. - o Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. - o Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
☐ Penutup Peserta didik : - o Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - o Mengagendakan pekerjaan rumah. - o Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : - o Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. - o Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	10 menit
2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
☐ Pendahuluan/Kegiatan Awal Guru:	10 menit

Orientasi(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi) - o Orientasi ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ● Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah/ayat pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. - o Apersepsi ● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : ● <i>Tamak terhadap Harta</i> ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. - o Motivasi ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat : ● <i>Pengertian Tamak</i> ● <i>Akibat buruk dari sifat Tamak terhadap Harta</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. - o Pemberian Acuan; ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
□ Kegiatan Inti Peserta didik di dalam kelompok belajar : Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) - o Melihat (tanpa atau dengan alat)<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>, Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini - o Mengamati<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ◆ <i>Pengertian Tamak</i> ◆ <i>Akibat buruk dari sifat Tamak terhadap Harta</i> - o Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan ◆ <i>Pengertian Tamak</i> ◆ <i>Akibat buruk dari sifat Tamak terhadap Harta</i> - o Mendengar - o Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi	60 menit

pelajaran mengenai : <i>Pengertian Tamak dan Akibat buruk dari sifat Tamak terhadap Harta</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Menanya<i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i> o Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Pengertian Tamak dan Akibat buruk sifat tamak terhadap harta</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ?	
Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi) Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i> yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan - o Mengumpulkan informasi - o Aktivitas(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) ◆ Peserta didik diminta membaca Q.S. al-Kahfi ayat 46 - o Wawancara dengan nara sumber (guru) tentang : - o Membaca sumber lain selain buku teks, ◆ <i>Pengertian Tamak</i> ◆ <i>Akibat buruk dari sifat Tamak terhadap Harta</i> - o Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter):</i> ◆ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai perilaku-perilaku negative yang ditimbulkan dari sifat tamak - o Mengulang - o Mempresentasikan ulang - o Saling tukar informasi tentang : <i>Pengertian Tamak dan Akibat buruk dari sifat tamak terhadap harta</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengasosiasikan - o Berdiskusi tentang data yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya. - o Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. - o Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan tentang ◆ <i>Pengertian Tamak</i> ◆ <i>Akibat buruk dari sifat Tamak terhadap Harta</i>	
Mengkomunikasikan	

- o Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - o Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: ◆ <i>Pengertian Tamak</i> ◆ <i>Akibat buruk dari sifat Tamak terhadap Harta</i> - o Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - o Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. - o Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <i>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</i> ◆ <i>Pengertian Tamak</i> ◆ <i>Akibat buruk dari sifat Tamak terhadap Harta</i> - o Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. - o Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. - o Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran ◆ <i>Pengertian Tamak</i> ◆ <i>Akibat buruk dari sifat Tamak terhadap Harta</i> Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
☐ Penutup Peserta didik : - o Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - o Mengagendakan pekerjaan rumah. - o Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : - o Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. - o Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	10 menit
3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
☐ Pendahuluan/Kegiatan Awal Guru: Orientasi(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi) - o Orientasi ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ● Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah/ayat pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. - o Apersepsi	10 menit

● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : ● <i>Pengertian Tamak</i> ● <i>Akibat buruk dari sifat Tamak terhadap Harta</i> ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. o Motivasi ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : <i>Kandungan Q.S.al-Humazah</i> ● Menyampaikantujuan pembelajaranpada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. o Pemberian Acuan; ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.																															
□ Kegiatan Inti Peserta didik di dalam kelompok belajar : MengamatiPeserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) o Melihat (tanpa atau dengan alat)<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>, Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini o Mengamati<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ♦ <i>Kandungan Q.S.al-Humazah</i> <table><tr><th>No.</th><th>Teks terjemahan</th><th>Teks Qur'an dan latinnya</th></tr><tr><td>001</td><td>"Kecelakaanlah bagi setiap pengumpat, lagi pencela," – (QS.104:1)</td><td>وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ Wailu(n) likulli humazati(n) lumazati(n)</td></tr><tr><td>002</td><td>"yang mengumpulkan harta, lagi menghitung-hitung," – (QS.104:2)</td><td>الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ Al-ladzi jama'a maaalau(n) wa'addadah(u)</td></tr><tr><td>003</td><td>"ia mengira, bahwa hartanya itu dapat mengekalkan-nya," – (QS.104:3)</td><td>يَحْسِبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ Yahsabu anna maaalahu aakhladah(u)</td></tr><tr><td>004</td><td>"Sekali-kali tidak! Sesungguhnya dia benar-benar akan dilemparkan ke dalam (neraka) Huhamah," – (QS.104:4)</td><td>كَلَّا لَيُنْبَذَنَّ فِي الْحُطَمَةِ Kalaa layunbadzanna fii huthamat(i)</td></tr><tr><td>005</td><td>"Dan tahukah kamu apa Huhamah itu," – (QS.104:5)</td><td>وَمَا أَذْرَاكَ مَا الْحُطَمَةُ Wamaa adraaka maaal huthamat(u)</td></tr><tr><td>006</td><td>"(yaitu) api (disediakan) Allah yang dinyalakan," – (QS.104:6)</td><td>نَارُ اللَّهِ الْمَوْقَدَةُ Naarullahil muuqadat(u)</td></tr><tr><td>007</td><td>"yang (naik) sampai ke hati," – (QS.104:7)</td><td>الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْفُؤَادِ Al-latii tath-thali'u 'alal af'idat(i)</td></tr><tr><td>008</td><td>"Sesungguhnya api itu ditutup rapat atas mereka," – (QS.104:8)</td><td>إِنَّهَا عَلَيْهِمْ مُّوَصَدَةٌ Innahee 'alaihim mu'shadat(un)</td></tr><tr><td>009</td><td>"(sedang mereka itu) dikat pada tiang-tiang yang panjang," – (QS.104:9)</td><td>فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ Fii 'amadi(n) mumad-dadat(in)</td></tr></table> o Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan ♦ <i>Kandungan Q.S.al-Humazah</i>	No.	Teks terjemahan	Teks Qur'an dan latinnya	001	"Kecelakaanlah bagi setiap pengumpat, lagi pencela," – (QS.104:1)	وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ Wailu(n) likulli humazati(n) lumazati(n)	002	"yang mengumpulkan harta, lagi menghitung-hitung," – (QS.104:2)	الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ Al-ladzi jama'a maaalau(n) wa'addadah(u)	003	"ia mengira, bahwa hartanya itu dapat mengekalkan-nya," – (QS.104:3)	يَحْسِبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ Yahsabu anna maaalahu aakhladah(u)	004	"Sekali-kali tidak! Sesungguhnya dia benar-benar akan dilemparkan ke dalam (neraka) Huhamah," – (QS.104:4)	كَلَّا لَيُنْبَذَنَّ فِي الْحُطَمَةِ Kalaa layunbadzanna fii huthamat(i)	005	"Dan tahukah kamu apa Huhamah itu," – (QS.104:5)	وَمَا أَذْرَاكَ مَا الْحُطَمَةُ Wamaa adraaka maaal huthamat(u)	006	"(yaitu) api (disediakan) Allah yang dinyalakan," – (QS.104:6)	نَارُ اللَّهِ الْمَوْقَدَةُ Naarullahil muuqadat(u)	007	"yang (naik) sampai ke hati," – (QS.104:7)	الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْفُؤَادِ Al-latii tath-thali'u 'alal af'idat(i)	008	"Sesungguhnya api itu ditutup rapat atas mereka," – (QS.104:8)	إِنَّهَا عَلَيْهِمْ مُّوَصَدَةٌ Innahee 'alaihim mu'shadat(un)	009	"(sedang mereka itu) dikat pada tiang-tiang yang panjang," – (QS.104:9)	فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ Fii 'amadi(n) mumad-dadat(in)	70 menit
No.	Teks terjemahan	Teks Qur'an dan latinnya																													
001	"Kecelakaanlah bagi setiap pengumpat, lagi pencela," – (QS.104:1)	وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ Wailu(n) likulli humazati(n) lumazati(n)																													
002	"yang mengumpulkan harta, lagi menghitung-hitung," – (QS.104:2)	الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ Al-ladzi jama'a maaalau(n) wa'addadah(u)																													
003	"ia mengira, bahwa hartanya itu dapat mengekalkan-nya," – (QS.104:3)	يَحْسِبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ Yahsabu anna maaalahu aakhladah(u)																													
004	"Sekali-kali tidak! Sesungguhnya dia benar-benar akan dilemparkan ke dalam (neraka) Huhamah," – (QS.104:4)	كَلَّا لَيُنْبَذَنَّ فِي الْحُطَمَةِ Kalaa layunbadzanna fii huthamat(i)																													
005	"Dan tahukah kamu apa Huhamah itu," – (QS.104:5)	وَمَا أَذْرَاكَ مَا الْحُطَمَةُ Wamaa adraaka maaal huthamat(u)																													
006	"(yaitu) api (disediakan) Allah yang dinyalakan," – (QS.104:6)	نَارُ اللَّهِ الْمَوْقَدَةُ Naarullahil muuqadat(u)																													
007	"yang (naik) sampai ke hati," – (QS.104:7)	الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْفُؤَادِ Al-latii tath-thali'u 'alal af'idat(i)																													
008	"Sesungguhnya api itu ditutup rapat atas mereka," – (QS.104:8)	إِنَّهَا عَلَيْهِمْ مُّوَصَدَةٌ Innahee 'alaihim mu'shadat(un)																													
009	"(sedang mereka itu) dikat pada tiang-tiang yang panjang," – (QS.104:9)	فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ Fii 'amadi(n) mumad-dadat(in)																													

- o Mendengar, - o Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai <i>Kandungan Q.S.al-Humazah</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Menanya <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i> o Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Kandungan Q.S.al-Humazah</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :?	
Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi) Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan - o Mengumpulkan informasi tentang - o Aktivitas, (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) ◆ <i>Kandungan Q.S.al-Humazah</i> - o Wawancara dengan nara sumber (guru) tentang : - o Membaca sumber lain selain buku teks, - o Mendiskusikan, <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> ◆ <i>Kandungan Q.S.al-Humazah</i> - o Mengulang - o Mempresentasikan ulang - o Saling tukar informasi tentang : <i>Kandungan Q.S.al-Humazah</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengasosiasikan - o Berdiskusi tentang data : <i>Kandungan Q.S.al-Humazah</i> yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya. - o Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. - o Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan hikmah <i>Kandungan Q.S.al-Humazah</i>	
Mengkomunikasikan - o Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - o Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ◆ <i>Kandungan Q.S.al-Humazah</i>	

- o Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - o Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. - o Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: ♦ <i>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Kandungan Q.S.al-Humazah</i> - o Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. - o Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. - o Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
☐ Penutup Peserta didik : - o Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - o Mengagendakan pekerjaan rumah : - o Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : - o Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. - o Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	10 menit

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)	Waktu
☐ Pendahuluan/Kegiatan Awal Guru: Orientasi(<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>) - o Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah/ayatpilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. - o Apersepsi • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : <i>Kandungan Q.S.al-Humazah</i> • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. - o Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	10 menit

● Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : <i>Kandungan Q.S. at-Takasur</i> ● Menyampaikantujuan pembelajaranpada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. o Pemberian Acuan; ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.																												
□ Kegiatan Inti Peserta didik di dalam kelompok belajar : MengamatiPeserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) o Melihat (tanpa atau dengan alat)<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>, Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini o Mengamati<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ♦ <i>Kandungan Q.S. at-Takasur</i> <table><tr><th>No.</th><th>Teks terjemahan</th><th>Teks Qur'an dan latinnya</th></tr><tr><td>001</td><td>"Bermegah-megahan telah melalaikan kamu," - (QS.102:1)</td><td>الْهَآكُمُ التَّكَاثُرُ Al-haakumut-takaatsur(u)</td></tr><tr><td>002</td><td>"sampai kamu masuk ke dalam kubur." - (QS.102:2)</td><td>حَتَّىٰ زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ Hatta zurtumul maqaabir(a)</td></tr><tr><td>003</td><td>"Janganlah begitu, kelak kamu akan mengetahui (akibat perbuatanmu itu)," - (QS.102:3)</td><td>كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ Kalaa saufa ta'lamuun(a)</td></tr><tr><td>004</td><td>"dan janganlah begitu, kelak kamu akan mengetahui." - (QS.102:4)</td><td>ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ Tsumma kalaa saufa ta'lamuun(a)</td></tr><tr><td>005</td><td>"Janganlah begitu, jika kamu mengetahui dengan pengetahuan yang yakin," - (QS.102:5)</td><td>كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ Kalaa lau ta'lamuuna 'ilmal yaqiin(i)</td></tr><tr><td>006</td><td>"niscaya kamu benar-benar akan melihat neraka Jahanam," - (QS.102:6)</td><td>لَتَرَوُنَّ الْجَحِيمَ Latarawun-nal jahiim(a)</td></tr><tr><td>007</td><td>"dan sesungguhnya, kamu benar-benar akan melihatnya dengan 'ainul yakin," - (QS.102:7)</td><td>ثُمَّ لَتَرَوُنَّهَا عَيْنَ الْيَقِينِ Tsumma latarawun-nahaa 'ainal yaqiin(i)</td></tr><tr><td>008</td><td>"kemudian kamu pasti akan ditanyai pada hari itu, tentang kenikmatan (yang kamu megah-megahkan di dunia itu)." - (QS.102:8)</td><td>ثُمَّ لَتُسْأَلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ Tsumma latus-alun-na yauma-idzin 'anin-na'iim(i)</td></tr></table> o Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang	No.	Teks terjemahan	Teks Qur'an dan latinnya	001	"Bermegah-megahan telah melalaikan kamu," - (QS.102:1)	الْهَآكُمُ التَّكَاثُرُ Al-haakumut-takaatsur(u)	002	"sampai kamu masuk ke dalam kubur." - (QS.102:2)	حَتَّىٰ زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ Hatta zurtumul maqaabir(a)	003	"Janganlah begitu, kelak kamu akan mengetahui (akibat perbuatanmu itu)," - (QS.102:3)	كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ Kalaa saufa ta'lamuun(a)	004	"dan janganlah begitu, kelak kamu akan mengetahui." - (QS.102:4)	ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ Tsumma kalaa saufa ta'lamuun(a)	005	"Janganlah begitu, jika kamu mengetahui dengan pengetahuan yang yakin," - (QS.102:5)	كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ Kalaa lau ta'lamuuna 'ilmal yaqiin(i)	006	"niscaya kamu benar-benar akan melihat neraka Jahanam," - (QS.102:6)	لَتَرَوُنَّ الْجَحِيمَ Latarawun-nal jahiim(a)	007	"dan sesungguhnya, kamu benar-benar akan melihatnya dengan 'ainul yakin," - (QS.102:7)	ثُمَّ لَتَرَوُنَّهَا عَيْنَ الْيَقِينِ Tsumma latarawun-nahaa 'ainal yaqiin(i)	008	"kemudian kamu pasti akan ditanyai pada hari itu, tentang kenikmatan (yang kamu megah-megahkan di dunia itu)." - (QS.102:8)	ثُمَّ لَتُسْأَلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ Tsumma latus-alun-na yauma-idzin 'anin-na'iim(i)	70 menit
No.	Teks terjemahan	Teks Qur'an dan latinnya																										
001	"Bermegah-megahan telah melalaikan kamu," - (QS.102:1)	الْهَآكُمُ التَّكَاثُرُ Al-haakumut-takaatsur(u)																										
002	"sampai kamu masuk ke dalam kubur." - (QS.102:2)	حَتَّىٰ زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ Hatta zurtumul maqaabir(a)																										
003	"Janganlah begitu, kelak kamu akan mengetahui (akibat perbuatanmu itu)," - (QS.102:3)	كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ Kalaa saufa ta'lamuun(a)																										
004	"dan janganlah begitu, kelak kamu akan mengetahui." - (QS.102:4)	ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ Tsumma kalaa saufa ta'lamuun(a)																										
005	"Janganlah begitu, jika kamu mengetahui dengan pengetahuan yang yakin," - (QS.102:5)	كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ Kalaa lau ta'lamuuna 'ilmal yaqiin(i)																										
006	"niscaya kamu benar-benar akan melihat neraka Jahanam," - (QS.102:6)	لَتَرَوُنَّ الْجَحِيمَ Latarawun-nal jahiim(a)																										
007	"dan sesungguhnya, kamu benar-benar akan melihatnya dengan 'ainul yakin," - (QS.102:7)	ثُمَّ لَتَرَوُنَّهَا عَيْنَ الْيَقِينِ Tsumma latarawun-nahaa 'ainal yaqiin(i)																										
008	"kemudian kamu pasti akan ditanyai pada hari itu, tentang kenikmatan (yang kamu megah-megahkan di dunia itu)." - (QS.102:8)	ثُمَّ لَتُسْأَلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ Tsumma latus-alun-na yauma-idzin 'anin-na'iim(i)																										

lain, dari internet/materi yang berhubungan ◆ <i>Kandungan Q.S. at-Takasur</i> - o Mendengar, - o <i>Menyimak,</i> penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai <i>Kandungan Q.S. at-Takasur</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Menanya <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i> o Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Kandungan Q.S. at-Takasur</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :?	
Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi) Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan - o Mengumpulkan informasi tentang - o Aktivitas, (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) ◆ <i>Kandungan Q.S. at-Takasur</i> - o Wawancara dengan nara sumber (guru) tentang : - o Membaca sumber lain selain buku teks, - o Mendiskusikan, <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> ◆ <i>Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan</i> - <i>Sikap cinta terhadap dunia seperti tamak terhadap harta, bermegah-megahan serta membangga-banggakan harta bisa melupakan tujuan hidup yang hakiki yaitu jehidupan akhirat, mengapa demikian?</i> - <i>Realita kehidupan di masyarakat ada anggapan yang menyatakan, apabila seseorang mempunyai harta kekayaan yang lebih banyak akan memberikan jaminan kesejahteraan hidup, benarkah?</i> - o Mengulang - o Mempresentasikan ulang - o Saling tukar informasi tentang : <i>Kandungan Q.S. at-Takasur</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengasosiasikan - o Berdiskusi tentang data : <i>Kandungan Q.S. at-Takasur</i> yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya. - o Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. - o Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan	

	prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan hikmah <i>Kandungan Q.S. at-Takasur</i> Mengkomunikasikan - o Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - o Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ♦ <i>Kandungan Q.S. at-Takasur</i> - o Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - o Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. - o Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: ♦ <i>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Kandungan Q.S. at-Takasur</i> - o Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. - o Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. - o Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
☐ Penutup Peserta didik : - o Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - o Mengagendakan pekerjaan rumah : - o Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : - o Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. - o Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
 - ☐ Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
 - ☐ Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
 - ☐ Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)

d. Pertemuan Keempat (Terlampir)
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

Bogor 17 Juli 2017

Mengetahui
Kepala SMA N/S

Guru Mata Pelajaran

NIP/NRK.

NIP/NRK.