

Рекомендовано
Решением научно-методического совета ГОУ
ДПО «ДОНРИДПО»
(протокол №4 от 21 марта 2022 г.)

**Методические рекомендации
по обеспечению выполнения основных образовательных программ
основного общего, среднего общего образования в полном объеме с
использованием электронного обучения и дистанционных технологий
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для общеобразовательных организаций на освобождённых территориях
Донецкой Народной Республики
в период с 23 марта 2022 года**

На данном этапе обучения русскому языку следует обратить внимание на речевую составляющую, а также на культурологический характер преподавания предмета в переходный период. В связи с этим в программе 5-6 классов даны темы по Лексикологии, Фразеологии, Культуре речи как альтернатива грамматическим темам. Грамматические темы должны изучаться системно и поэтапно, однако некоторые темы из разделов Орфография, Морфология оставлены для того, чтобы уже сейчас работать над формированием орфографической зоркости у учащихся. Балльное оценивание по предмету в переходный период не осуществляется. В процессе обучения рекомендуется пользоваться терминологическим словарем.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи обучающихся. Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает *совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма)* и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое. **Первое направление** в развитии речи обучающихся – *овладение нормами русского литературного языка*: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи обучающихся, приучать учащихся к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление – *обогащение словарного запаса и грамматического строя речи* обучающихся. Лексикон пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом отводится русскому языку и литературе.

Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у обучающихся умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – *формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме*. Развитие связной речи предполагает работу

над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание **совершенствованию связной устной речи обучающихся**: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — **предупреждение и устранение различных речевых ошибок**.

Работа по развитию речи включает в себя **формирование навыков выразительного чтения**. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует *работа над развитием речевого слуха учащихся* (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

С целью продуктивной организации дистанционного обучения рекомендуем учителям русского языка и литературы предлагать учащимся в качестве домашних заданий задания как репродуктивного, так и конструкторского, творческого, поискового, исследовательского, социально ориентированного характера:

- ✓ Задание должно быть понятным ученику: включая понимание, что он будет делать, где он будет это делать, как он будет это делать, какие дополнительные средства обучения ему понадобятся, как он передаст работу учителю, т.е. домашнее задание сопровождаться алгоритмом выполнения каждого вида задания.
- ✓ Задание должно быть посильным и доступным для самостоятельного выполнения учениками.
- ✓ Задание должно быть интересно школьнику: например, упражнение из учебника можно всегда дополнить ссылкой на интересный фильм по изучаемой теме, порекомендовать электронный ресурс или изменить задание учебника, добавив творческий вопрос.
- ✓ Задание должно быть метапредметным, деятельностным, формирующим универсальные учебные действия.
- ✓ Задания должны быть разнообразными, с возможностью выбора формы выполнения и предъявления результата.
- ✓ Задание должно содержать алгоритм выполнения, инструкцию, образец (возможен эталон или тесты для организации самопроверки с целью работы над ошибками).

**Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету
«Русский язык»
5 класс
(4 ч в неделю)**

(4-й учебный год)					
№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Имя существительное. Культура речи. 16 часов					
1-2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.	2			

3-4	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	2			
5	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1			
6	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	1			
7-8	Текстообразующая роль существительных. Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных.	2			
9-10	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2			
11	Множественное число имен существительных.	1			
12	Культура речи. Лексические нормы русского литературного языка.	1			
13-14	Прямое и переносное значения слов. Переносное значение слов как основа тропов.	2			
15-16	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	2			
Морфология как раздел грамматики. Имя прилагательное. 11 часов					
17	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.	1			
18	Имя прилагательное как часть речи	2			
19	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	1			
20-21	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	2			
22-23	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	2			
24	Прилагательные полные и краткие	1			
25	Однозначные и многозначные слова.	1			
26	Морфологический разбор прилагательного.	2			
27	Урок развития речи Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам. (Устно).	1			
Глагол. 10 часов					
28	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.	1			
29	Не с глаголом.	1			
30	Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья).	1			
31	Виды глагола (совершенный и несовершенный).	1			
32	Синонимы. Синонимический ряд.	1			
33	Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.	1			
34	Употребление времен.	1			
35	Спряжение глагола. Морфологический разбор глагола.	1			
36	Антонимы.	1			
37-40	Резерв	4			

Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету
«Русский язык»
6 класс
(4 часа в неделю)

№ урока	Содержание темы урока	Количе ство часов	По плану	По факту	Примечание
Имя числительное. Культура речи. 22 часа					
1	Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении.		1		
2	Числительные количественные и порядковые.		1		
3	Исконно русские и заимствованные слова.		1		
4	Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Неологизмы (новые слова). Устаревшие слова. Словари. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов и их роль в овладении словарным богатством родного языка.		1		
5	Общеупотребительные слова		1		
6	<i>Урок развития речи.</i> Пересказ исходного текста от первого лица или от кого-либо из его героев.		1		
7	Порядковые числительные.		1		
8	Профессионализмы.		1		
9	Диалектизмы, жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова		1		
10	Лексикология – раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Лексикон		1		
11	<i>Урок развития речи.</i> Выборочный пересказ исходного текста.		1		
12	Разряды количественных числительных.		1		
13	Числительные, обозначающие целые числа.		1		
14-15	Склонение количественных числительных, обозначающих целые числа.		2		
16	Дробные числительные.		1		
17	Склонение дробных числительных.		1		
18	Собирательные числительные.		1		
19	Слитное и раздельное написание числительных.		1		
20	Морфологический разбор имени числительного.		1		
21					

22	<u>Культура речи.</u> Употребление в речи числительных.		1		
	Урок развития речи Подробное изложение. (Устно).		1		
Местоимение. Культура речи. 14 часов					
23	Местоимение как часть речи.		1		
24	Синтаксическая роль местоимений в предложении.		1		
25	Разряды местоимений.		1		
26	Личные местоимения. Раздельное написание предлогов.		1		
27	Возвратное местоимение себя.		1		
28	Вопросительные местоимения.		1		
29	Относительные местоимения. Проверочная работа.		1		
30	Неопределённые местоимения.		1		
31-32	Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.		2		
33	НЕ в неопределённых местоимениях.		1		
	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.				
34	Притяжательные местоимения.		1		
35	Указательные местоимения.		1		
	Определительные местоимения.				
	Морфологический разбор местоимения.				
36	Работа над ошибками. <u>Культура речи.</u> Textoобразующая роль местоимений.		1		
37-40	Резерв		4		

Примерное календарно-тематическое планирование

по учебному предмету
«Русский язык»
7 класс
(3 ч в неделю)

№ п/п	Наименование раздела, тем урока	Кол- во часо в	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Союз как служебная часть речи. 12 часов					
1	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.	1			
2	Простые и составные союзы.	1			
3	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1			
4	Сочинительные союзы. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях	1			
5	Подчинительные союзы. Употребление подчинительных союзов в сложном предложении.	1			
6	Текстообразующая роль союзов.	1			
7	Морфологический разбор союза.	1			
8	Устное сочинение на основе самостоятельно выбранной картины (открытки, иллюстрации) с заключением- рассуждением.	1			
9	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1			
10	Отличие на письме союзов зато, чтобы, тоже от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.	1			
11	Культура речи. Правильное использование в речи союзов-синонимов.	1			
12	Сжатое изложение с описанием природы.	1			
	Частица как служебная часть речи. Междометие как часть речи 12 часов + 3 часа – уроки развития речи				
13	Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.	1			
14	Формообразующие и смыслоразличительные частицы.	1			
15	Текстообразующая роль частиц. Морфологический разбор частицы	1			
16	Раздельное и дефисное написание частиц.	1			
17	Рассказ на основе жизненного опыта (устный или письменный).	1			
18-19	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2			
	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи				
20	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.	1			
21	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1			

22	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.	1			
23	Развёрнутые и сжатые аргументы. Развёртывание аргументов с помощью примеров.	1			
24	Учебно-научная речь. Отзыв о прочитанной книги	1			
25	Рассказ на основе жизненного опыта (устный или письменный).	1			
26	Описание внешности человека. Виды описания внешности человека: деловое, научное, художественное. Создание текста – деловое описание одноклассника («Один из нас»).	1			
27	Художественное описание внешности человека. Понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).	1			
28-30	Резерв	3			

**Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету
«Русский язык»
8 класс
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела, тем уроков	Кол-в о часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Обособленные члены предложения. 15 часов					
1	Понятие об обособленности.	1			
2	Обособление согласованных и несогласованных определений.	1			
3	Пунктуация: знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях и приложениях.	1			
4	Обособление приложений как разновидности согласованных определений.	1			
5	Выделительные знаки препинания при приложениях.	1			
6	Обособление обстоятельств. Пунктуация.	1			
7	Обособление дополнений с производными предлогами <i>кроме, помимо, вместо, за исключением, сверх</i> и др.	1			

8	Знаки препинания при обособленных дополнениях.	1			
9	Знаки препинания при обособленных дополнениях.	1			
10	Обособление уточняющих и пояснит членов предложения.	1			
11	Знаки препинания при обособленных уточняющих и пояснительных членах предложения.	1			
12	Знаки препинания при обособленных уточняющих и пояснительных членах предложения.	1			
13	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предл.	1			
14	Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.	1			
15	Развитие речи Сочинение по данному началу (зачину)	1			
Способы передачи чужой речи. 3 часа + 1 час резерв					
16	Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.	1			
17	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			
18	Диалог. Знаки препинания при диалоге.	1			
19	Цитата как способ передачи чужой речи; способы цитирования. Пунктуационное оформление цитат.	1			
20	Резерв	1			

Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету
«Русский язык»
9 класс
(2 ч в неделю)

№ п/п	Наименование раздела, тем уроков	Кол-в о часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Сложноподчиненные предложения. Культура речи. 8 часов					
1	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение сложноподчинённого предложения: главная и придаточная часть, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое).	1			
2	Место придаточного предложения по отношению к главному	1			
3	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1			

4	Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, союзы и союзные слова. Развитие речи Лингвистический анализ текста	1			
5	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений	1			
6	Местоимённо-соотносительные придаточные.	1			
7	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Развитие речи Отзыв о прочитанном произведении	1			
8	Интонация сложного предложения	1			
Сложноподчинённые предложения. Культура речи. 10 часов					
9	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1			
10	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			
11	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			
12	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			
13	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	1			
14	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1			
15	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия Культура речи. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль	1			
16	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Развитие речи. Отзыв о прочитанном произведении	1			
17	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1			
18	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1			
19-20	Резерв	2			

Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету
«Русский язык»
10 класс
Базовый уровень
(2 часа в неделю)

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
<i>Имя числительное. Местоимение. 8 часов</i>			
1	Образование и изменение числительных. Морфологический разбор.		
2	Правописание составных и сложных числительных, падежных окончаний. Использование числительных в речи.		
3	Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными.		
4	Правильное склонение количественных числительных. Склонение порядковых числительных, склонение числительных оба и обе, полтора, полтора́ста.		
5	Роль местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений и их признаки.		
6	Грамматические омонимы его, её, их. Морфологический разбор.		
7	Образование и правописание местоимений: не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, правописание отрицательных и неопределённых местоимений с предлогами, дефисное написание приставки кое- и суффиксов -то, -либо, -нибудь; правописание местоимённых выражений не кто иной, как и под.		
8	Грамматические нормы: употребление личных местоимений 3-го лица с предлогами, согласование определений и сказуемых с местоимениями кто, что и производными, орфоэпические нормы при склонении местоимения сколько.		
<i>Глагол и его формы. Наречие, слова категории состояния. 8 часов</i>			
9	Синтаксическая роль инфинитива. Морфологический разбор.		
10	Причастие и деепричастие как глагольные формы. Употребление причастий и деепричастий в речи.		

11	Действительные и страдательные причастия.		
12	Образование и правописание причастий (гласные в суффиксах причастий, гласные в суффиксах глагола перед суффиксами причастий и деепричастий).		
13	Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.		
14	Ошибки в образовании форм причастий и деепричастий, построение причастного оборота.		
15	Проблема синонимии причастных/ деепричастных оборотов и придаточных предложений.		
16	Образование и правописание наречий: О и А на конце наречий, употребление Ъ на конце наречий после шипящей.		
<i>Служебные части речи 2 часа</i>			
17	Союз. Основные группы союзов. Правописание союзов.		
18	Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.		
19-20	Резерв		

**Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету
«Русский язык»**

10 класс

Профильный уровень

(4 часа в неделю)

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
Имя существительное. 9 часов.			
1-2	Несклоняемые имена существительные.		
3	Морфологический разбор.		
4-5	Правописание падежных окончаний.		
6-7	Правописание гласных в суффиксах имён существительных.		
8-9	Правописание сложных имён существительных.		
Имя прилагательное. 11 часов			

10-11	Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор.		
12-13	Правописание суффиксов имён прилагательных.		
14-15	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.		
16-17	Правописание сложных имён прилагательных.		
18	Развитие речи Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. Анализ синтаксических структур художественного текста		
19-20	Развитие речи Формирование навыков написания сочинения через проблемный анализ текста		
Имя числительное. Местоимение. 15 часов			
21-22	Образование и изменение числительных. Морфологический разбор.		
23-24	Правописание составных и сложных числительных, падежных окончаний. Использование числительных в речи.		
25	Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными.		
26-27	Правильное склонение количественных числительных. Склонение порядковых числительных, склонение числительных оба и обе, полтора, полтораства.		
28	Роль местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений и их признаки.		
29	Грамматические омонимы его, её, их. Морфологический разбор.		
30	Образование и правописание местоимений: не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, правописание отрицательных и неопределённых местоимений с предлогами, дефисное написание приставки кое- и суффиксов -то, -либо, -нибудь; правописание местоимённых выражений не кто иной, как и под.		
31	Грамматические нормы: употребление личных местоимений 3-го лица с предлогами, согласование определений и		

	сказуемых с местоимениями кто, что и производными, орфоэпические нормы при склонении местоимения сколько.		
32	Синтаксическая роль инфинитива. Морфологический разбор.		
33	Причастие и деепричастие как глагольные формы. Употребление причастий и деепричастий в речи. Действительные и страдательные причастия		
34	Образование и правописание причастий (гласные в суффиксах причастий, гласные в суффиксах глагола перед суффиксами причастий и деепричастий).		
35	Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.		
Служебные части речи. Междометия. 2 часа			
36	Союз. Основные группы союзов. Правописание союзов.		
37	Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.		
38-40	Резерв		

Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету
«Русский язык»
11 класс
Базовый уровень
(2 часа в неделю)

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		По плану	По факту	
Предложения с обособленными членами предложения. Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения. 6 часов				
1	Понятие обособленного члена предложения. Обособленные второстепенные члены (в том числе уточняющие)			
2	Правильное построение предложений с обособленными членами			

3	Знаки препинания при обособленных, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.			
4	Параллельные синтаксические конструкции			
5	Синтаксический разбор простого предложения			
6	Совершенствование умений выступать публично в ситуациях социально-культурного, учебно-научного и официально-делового общения.			
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения 5 часов				
7	Обращение как особая синтаксическая единица в составе предложения, способы его выражения, назначение в языке. Выделительные знаки препинания.			
8	Вводные слова, словосочетания, предложения (углубление и систематизация знаний Вставные конструкции – предложения или члены предложения, содержащие попутные замечания, уточнения, пояснения.			
9	Одиночные и парные выделительные знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.			
10	Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.			
11	Учебно-речевая практика участия в диспутах и дискуссиях. Публичный диалог дискуссионного характера.			
Сложное предложение. 4 часа				
12	Классификация сложносочинённых предложений в зависимости от союза и характера смысловых отношений между простыми предложениями.			
13-14	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения			
15	Классификация сложноподчинённых предложений, особенности их строения; место придаточного предложения по отношению к главному. Средства связи в сложноподчинённом предложении.			
16-17	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным и несколькими придаточными. Синтаксический разбор			

	сложноподчиненного предложения с одним и несколькими придаточными.			
Способы передачи чужой речи. Культура речи. Стилистика 2 часа				
18	Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи (<i>систематизация и углубление знаний</i>). <i>Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях.</i> Косвенная речь в составе сложноподчинённых предложений. Синтаксический разбор предложения с прямой речью.			
19	Цитата как способ передачи чужой речи; способы цитирования. Пунктуационное оформление цитаты Диалог. Знаки препинания при диалоге. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.			

**Примерное календарно-тематическое планирование
по учебному предмету
«Русский язык»**

11 класс

Профильный уровень

(4 часа в неделю)

	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		По плану	По факту	
Сложное предложение. 15 часов				
1	Классификация сложносочинённых предложений в зависимости от союза и характера смысловых отношений между простыми предложениями.			
2-3	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения			
4-5	Классификация сложноподчинённых предложений, особенности их строения; место придаточного предложения по отношению к главному. Средства связи в сложноподчинённом предложении.			
6-7	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним и несколькими придаточными.			
8	Анализ образцов текстов публичной монологической и диалогической речи; написание подробных, сжатых, выборочных изложений, сочинений-рассуждений по прочитанным текстам различных стилей.			
9	Бессоюзное сложное предложение, его грамматические признаки и структура. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.			
10	Синонимия бессоюзных и сложных предложений с союзами, бессоюзных и простых предложений.			
11-12	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая и точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении			

13	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.			
14-15	Сложные предложения с разными видами связи, их строение и виды связи между структурными частями;			
Способы передачи чужой речи. Культура речи. Стилистика 11 часов				
16	Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи (<i>систематизация и углубление знаний</i>). <i>Разделительные и выделительные знаки препинания в предложении</i>			
17	Косвенная речь в составе сложноподчинённых предложений. Синтаксический разбор предложения с прямой речью.			
18	Цитата как способ передачи чужой речи; способы цитирования. Пунктуационное оформление цитаты			
19	Диалог. Знаки препинания при диалоге. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.			
20	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка нормы. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.			
21	Функциональные стили. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки. Лексические, морфологические, синтаксические особенности.			
22	Основные жанры: заметка, репортаж, интервью, статья			
23	Общая характеристика художественного стиля: образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.			
24-25	Составление резюме, рецензии, отзыва о произведении искусства			
26	Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических			

	конструкций. Особенности литературно-художественной речи.			
Предложения с обособленными членами предложения. Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения. 8 часов				
27	Понятие обособленного члена предложения. Обособленные второстепенные члены (в том числе уточняющие)			
28	Правильное построение предложений с обособленными членами			
29-30	Знаки препинания при обособленных, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.			
31	Параллельные синтаксические конструкции			
32	Синтаксический разбор простого предложения			
33-34	Совершенствование умений выступать публично в ситуациях социально-культурного, учебно-научного и официально-делового общения.			
35-38	Резерв			