

**Детский сад «Солнышко» структурное подразделение Муниципального
казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
«Снежинка»**

**Паспорт
логопедического кабинета**

Разработала
Учитель - логопед

с . Тогул

Цель: обеспечение специализированной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи:

1. Консультативно-диагностической.
2. Коррекционно-образовательной.
3. Коррекционно-воспитательной.

Функции кабинета:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся речевых нарушений.
- Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Оснащение кабинета:

Площадь кабинета 14,4 кв.м

Настенное зеркало -1 шт

Стол для детей – 2 шт

Стулья детские – 4 шт

Стол для логопеда -1 шт.

Стул для взрослого- 2 шт.

Шкафы для хранения методической литературы и пособий – 4 шт.

Мольберт -1 шт.

Документация:

1. Положение о логопедическом пункте.
2. Должностные инструкции учителя-логопеда.
3. Рабочая программа учителя-логопеда.
4. Табель посещаемости логопедических занятий.
5. Паспорт кабинета.
6. Индивидуальные речевые карты на каждого ребёнка.
7. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
8. Календарно-тематическое планирование.
9. Годовой план работы.

10. Циклограмма деятельности логопеда.
11. График работы учителя-логопеда.
12. Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.
13. Тетради для индивидуальной работы с детьми.
14. Копии отчетов о результатах коррекционной работы.

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ежедневно проводится проветривание кабинета, кварцевание;
- влажная уборка кабинета производится ежедневно;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно–развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с введением требований ФГОС дошкольного образования. В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно-развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с особыми потребностями здоровья.

На результаты логопедической работы будут влиять многие факторы, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально эстетичной, комфортной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Принципы:

доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедического кабинета;

интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей;

мобильности: все пособия легко снимаются и переносятся; детские столы могут передвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности; мольберт передвигается и устанавливается в удобное место в кабинете;

вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

эстетичности: мебель, наглядно-методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

принцип активности: предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться;

гендерный принцип: принцип учёта полоролевой специфики, построение среды предполагает предоставления возможностей, как мальчиков, так и девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами в обществе. Содержание в кабинете соответствует интересам мальчиков и девочек. Есть разные пособия и игры с выраженной направленностью как для мальчиков, так и для девочек, есть и общий материал который интересен и девочкам и мальчикам.

предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей.

Предметно-пространственная среда кабинета разделена на зоны

Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

1. Зона развития речевого дыхания:

- картотека игр и упражнений на развитие речевого дыхания;
- пособия для выработки целенаправленной воздушной струи: вертушки, султанчики, дидактические игры;
- картотека упражнений дыхательной гимнастики.

2. Артикуляционная зона:

- большое зеркало, маленькие зеркала, альбомы с артикуляционной гимнастикой, инструментальный для постановки звуков.

3. Зона развития общей и мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика;
- ходилки, бродилки, лабиринты;
- различные виды театров;
- су-джок массажеры с картотекой игр и упражнений;
- мячи, кинестические колечки;
- прищепки;
- штриховки, раскраски, различные графические задания;
- шнуровки, пазлы; вкладыши.

4. Методическая зона:

- текущая документация;
- методическая литература;

- консультации;
- конспекты занятий;
- анкеты.

5. Зона индивидуальной работы с детьми:

- настенное зеркало;
- индивидуальные зеркала;
- салфетки бумажные, спиртовые, стерильные марлевые;
- индивидуальные контейнеры детей;

6. Зона фонематического восприятия и звукового анализа:

- символы звуков;
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове (схемы слов (начало, середина, конец), фишки разных цветов);
- тексты на дифференциацию звуков;

7. Зона развития связной речи:

- игры и пособия на автоматизацию и дифференциацию звуков;
- игры и пособия для развития лексико-грамматического строя речи;
- различные виды театров.

Программное обеспечение:

1. Нищева Н. В. Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е. перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-240 с.
2. Распечатаны в электронном виде: Программы Т. Б Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагунина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи.

Специальная литература

Библиотека кабинета представлена

личными фондами учителя-логопеда

Литература для диагностики дошкольников:

1. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования под общей редакцией Т.Н.Волклвской. – М: издательский дом образование плюс, 2009. – 104 с.

2. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 448 с. (Практическая логопедия.)
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет.
4. Смирнова И. А. Логопедический Альбом для обследования Лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие-СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.- 52 с., цв. ил.

Литература для коррекции звукопроизношения:

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [з], [зь], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с. - (Игровая логопедия).
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [рь], [л], [ль]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с. - (Игровая логопедия).
3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с], [сь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.- (Игровая логопедия).
4. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ч], [ч]-[ц], [ш]-[сь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с. - (Игровая логопедия).
5. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ш]-[ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с. - (Игровая логопедия).
6. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [л]-[ль]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с. - (Игровая логопедия).
7. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р]-[рь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с. -(Игровая логопедия).
8. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ч]-[щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с. -(Игровая логопедия).
9. Суворова С.А., Гиленкова С.В. Автоматизация звука [Ж]. – <http://www.logoped0plus.ru>
10. Суворова С.А., Гиленкова С.В. Автоматизация звука [Л]. – <http://www.logoped0plus.ru>
11. Суворова С.А., Гиленкова С.В. Автоматизация звука [Ль]. – <http://www.logoped0plus.ru>
12. Суворова С.А., Гиленкова С.В. Автоматизация звука [Р]. – <http://www.logoped0plus.ru>
13. Суворова С.А., Гиленкова С.В. Автоматизация звука [Рь]. – <http://www.logoped0plus.ru>
14. Суворова С.А., Гиленкова С.В. Автоматизация звука [С]. – <http://www.logoped0plus.ru>
15. Суворова С.А., Гиленкова С.В. Автоматизация звука [Сь]. – <http://www.logoped0plus.ru>

16. Суворова С.А., Гиленкова С.В. Автоматизация звука [Ш]. – <http://www.logoped0plus.ru>
17. Суворова С.А., Гиленкова С.В. Автоматизация звука [Щ]. – <http://www.logoped0plus.ru>
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука [З] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Л] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ль] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
21. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Р] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Рь] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
23. Комарова Л.А. Автоматизация звука [С] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
24. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ц] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ш] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
26. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ж] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ч] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
28. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [З]/О.И. Лазаренко. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 16 с. — (Библиотека логопеда-практика).
29. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [Л]/О.И. Лазаренко. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 16 с. — (Библиотека логопеда-практика).
30. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [Р]/О.И. Лазаренко. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 16 с. — (Библиотека логопеда-практика).
31. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [С]/О.И. Лазаренко. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 16 с. — (Библиотека логопеда-практика).
32. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [Ч]/О.И. Лазаренко. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 16 с. — (Библиотека логопеда-практика).
33. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [Ч] (2)/О.И. Лазаренко. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 16 с. — (Библиотека логопеда-практика).

34. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [Ш]/О.И. Лазаренко. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 16 с. — (Библиотека логопеда-практика).
35. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [Щ]/О.И. Лазаренко. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 16 с. — (Библиотека логопеда-практика).
36. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Весна. — СПб.: Паритет, 2005. — 32 с. + цв. Вкл. (Серия «Грамматика в картинках»).
37. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Осень. — СПб.: Паритет, 2005. — 32 с. + цв. Вкл. (Серия «Грамматика в картинках»).
38. Матыкина И.А. Речевой материал для автоматизации звука Л (слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, стихи, тексты). - Владимир, 2011. — 12 с.
39. Матыкина И.А. Речевой материал для автоматизации звука Р (слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, стихи, тексты). - Владимир, 2011. — 18 с.
40. Матыкина И.А. Речевой материал для автоматизации звука С, З, Ц (слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, стихи, тексты). - Владимир, 2011. — 12 с.
41. Матыкина И.А. Речевой материал для автоматизации звука Ш, Ж (слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, стихи, тексты). - Владимир, 2011. — 12 с.
42. Куликовская Т.А. Логопедическая серия «Язычок свистит». - Издательский дом «Карапуз».
43. Куликовская Т.А. Логопедическая серия «Язычок шипит». - Издательский дом «Карапуз».
44. Куликовская Т.А. Логопедическая серия «Язычок лычит». - Издательский дом «Карапуз».
45. Куликовская Т.А. Логопедическая серия «Язычок рычит». - Издательский дом «Карапуз».
46. Ткаченко Т.А. Учим произносить правильно. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, СЬ. М.: АРКТИ, 2004. — 33 с: ил. (Библиотека практикующего логопеда: Учим произносить правильно).
47. Ткаченко Т.А. Учим произносить правильно. Фонетические рассказы с картинками. Звуки З, ЗЬ, Ц. М.: АРКТИ, 2004. — 33 с: ил. (Библиотека практикующего логопеда: Учим произносить правильно).
48. Ткаченко Т.А. Учим произносить правильно. Фонетические рассказы с картинками. Звуки ЛЬ. М.: АРКТИ, 2004. — 33 с: ил. (Библиотека практикующего логопеда: Учим произносить правильно).
49. Ткаченко Т.А. Учим произносить правильно. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Р, РЬ. М.: АРКТИ, 2005. — 33 с: ил. (Библиотека практикующего логопеда: Учим произносить правильно).

50. Ткаченко Т.А. Учим произносить правильно. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Л. М.: АРКТИ, 2005. – 33 с: ил. (Библиотека практикующего логопеда: Учим произносить правильно).
51. Ткаченко Т.А. Учим произносить правильно. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш, Ж. М.: АРКТИ, 2004. – 33 с: ил. (Библиотека практикующего логопеда: Учим произносить правильно).

Литература для развития артикуляционного аппарата

1. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. М.: Издательство ООО «БИБЛИОТЕКА Ильи Резника», ООО «Эксмо», 2003.
2. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение/ под общ. Ред. Л.С.Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с.

Литература для развития моторики:

1. Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков П, П', Б, Б', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д': Пособие для детей с нарушениями речи / Н. В. Гальская; Худож. Е. С. Шапошникова. — Мн.: «Аверсэв», 2003. — 16 с. — (Говорящий карандашик).
2. Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков Л, Л': Пособие для детей с нарушениями речи / Н. В. Гальская; Худож. Л.Г.Орлова. — Мн.: «Аверсэв», 2003. — 16 с. — (Говорящий карандашик).
3. Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков С, С, З, З', Ц: Пособие для детей с нарушениями речи/Н. В. Гальская; Худож. Е. С. Шапошникова. — Мн.: «Аверсэв», 2003. — 16 с. — (Говорящий карандашик).
4. Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ: Пособие для детей с нарушениями речи / Н. В. Гальская; Худож. Л. Г. Орлова.— Мн.: «Аверсэв», 2003. — 16 с. — (Говорящий карандашик).
5. Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж: Пособие для детей с нарушениями речи / Н. В. Гальская; Худож. Л. Г. Орлова.— Мн.: «Аверсэв», 2003. — 16 с. — (Говорящий карандашик).
6. Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков П, П', Б, Б', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д': Пособие для детей с нарушениями речи / Н. В. Гальская; Худож. Е. С. Шапошникова. — Мн.: «Аверсэв», 2003. — 16 с. — (Говорящий карандашик).
7. Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков Тетрадь для закрепления произношения звуков Л, Л': Пособие для детей с нарушениями речи / Н. В. Гальская; Худож. Л. Г. Орлова.— Мн.: «Аверсэв», 2003.— 16 с. — (Говорящий карандашик).

Литература для НОД

(непосредственной образовательной деятельности):

1. Лылова Л.С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2015 – 176 с.
2. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения/ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е из-д., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ,Ж 2016. – 216 с.

Библиотека интерактивных игр и презентаций