

Asignatura		Historia Mundial Contemporánea		Unidad		II. La Guerra fría y el surgimiento del mundo bipolar (1945-1989)	
Secuencia didáctica del tema		2.1	La Guerra fría: conflicto político-económico en la posguerra			Núm. de sesiones	4
		2.1.1	Conformación de dos bloques capitalistas y comunista				
		2.1.2	La amenaza de la guerra nuclear				
		2.1.3	La situación económica y social durante la posguerra				
Propósito		Explica el proceso de la Guerra fría y la conformación de dos bloques hegemónicos, valorando el impacto en la configuración geo-política, económica y social de México y América Latina.				Fecha	
S	Actividad	Rol del docente / Recursos		Rol del estudiante / Recursos		Producto entregable	Criterios de evaluación
1	Aseguramiento del nivel de partida <ul style="list-style-type: none"> Encuadre y exposición del tema por parte del docente <p>2.1 La Guerra fría: conflicto político-económico en la posguerra.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente da la bienvenida a sus estudiantes, realizará una actividad rompe-hielo con la finalidad de conocer las expectativas que los alumnos tienen del curso y de la unidad; posteriormente, hará un encuadre en el que explicará de manera general, en qué consistirá la unidad, los propósitos y las competencias que se desarrollarán, los contenidos que serán analizados vinculándolos con la realidad de los estudiantes.</p> <p>El docente, explicará el tema 2.1 La Guerra fría: conflicto político-económico en la posguerra y el subtema: 2.1.1 Conformación de dos bloques capitalistas y comunista, los cuales se encuentran en la página 72-79 del libro de texto.</p> <p>También abordará la manera en que se evaluará el curso, así como la retroalimentación que se proporcionará al estudiante en su proceso de</p>		<p>El alumno tomará notas de la exposición del docente; posteriormente comentará</p>		Notas de la exposición del docente.	<p>Nota. No se requiere instrumento de evaluación porque el subproducto será usado solamente para el estudio del estudiante.</p>

		<p>aprendizaje; todo ello, con la finalidad de definir metas en conjunto.</p> <p>El docente abrirá un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sobre las notas que tomaron del tema.</p>	<p>ante el docente y sus compañeros sus ideas respecto al tema.</p>		
	<p>¿Qué actividades diseño para el logro del aprendizaje esperado?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematicación y exploración de conocimientos previos. 	<p>El maestro lanzará algunas preguntas para problematizar al estudiante en torno al tema central a tratar en la unidad, asimismo, le pedirá que las resuelva y las entregue por escrito:</p> <p>¿A qué se le conoce como la guerra fría?</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¿Cuáles son los principales conflictos y hechos que se originaron durante este periodo? – ¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de la guerra fría? – ¿Qué impacto tuvo la Guerra Fría en América Latina y en México? <p>Actividad equivalente al foro 1 de exploración de conocimientos previos de la unidad II, las cuales se encuentran en la plataforma de desarrollo: https://nms.uas.edu.mx/desarrollo/login/?lang=en</p>	<p>El alumno en un escrito dará respuesta a las interrogantes planteadas por el docente. El alumno entregará el escrito al docente, ya que también servirá para la exploración de conocimientos previos.</p>	<p>Escrito con la resolución de las preguntas de exploración de conocimientos previos.</p>	<p>No se evaluará esta evidencia para fines de calificación, sin embargo, se usará una lista de cotejo solamente con el propósito de conocer el nivel de conocimientos previos que los alumnos poseen.</p>
2	Conectar con la sesión anterior	Desarrollo	<p>El alumno realiza la lectura La Guerra fría: conflicto político-económico en la posguerra, de la página 72 a la 79, en su</p>	<p>Notas de la lectura del libro de texto, así</p>	<p>Lista de cotejo</p>

<p>¿Qué actividades diseño para el logro del aprendizaje esperado?</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición del docente sobre el tema 2.1.1 <p>Conformación de dos bloques capitalistas y comunista.</p> <ul style="list-style-type: none"> 	<p>El docente proyecta una Presentación en Power Point o mediante otro medio sobre el tema 2.1.1 sobre la Guerra Fría, explicando la conformación de los bloques y sus consecuencias en el surgimiento del nuevo orden mundial. El tema está en el libro de texto en las páginas 72-79.</p> <p>El docente da indicaciones sobre la elaboración de las notas que el alumno desarrollará tanto de la lectura del libro de texto como del video analizado; también dará indicaciones sobre la tarea que también realizará.</p>	<p>libro de texto Historia Mundial Contemporánea de DGEP, al ir leyendo subrayará las ideas claves; posteriormente, analiza el video La Guerra Fría en 7 minutos: https://www.youtube.com/watch?v=EXijvhBQ-u8 el alumno rescata mediante notas las ideas principales de dicho material audiovisual, así como del libro de texto.</p> <p>Este material audiovisual, también se encuentran disponibles en la carpeta de recursos de la unidad II, de la plataforma de desarrollo: https://nms.uas.edu.mx/desarrollo/login/?lang=en</p> <p>Tarea: Los alumnos reunidos en equipos de trabajo con base a las notas recuperadas de la actividad anterior, señalan en un mapa los países pertenecientes al bloque capitalista y los pertenecientes al bloque comunista durante la guerra fría (se apoyan en el mapa que aparece en la actividad del libro de texto, página 79).</p> <p>Tarea:</p> <p>Los alumnos forman equipos de trabajo con la ayuda del docente, recuperando la información de las notas elaboran un cuadro comparativo con conclusión, en</p>	<p>como del video analizado.</p> <p>Señalamiento en un mapa de los países capitalistas y socialistas</p> <p>cuadro comparativo establecerán las diferencias entre el bloque comunista y capitalista con conclusión</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>
---	---	--	--	---

			<p>dicho cuadro comparativo establecerán las diferencias entre el bloque comunista y capitalista y en la conclusión explicarán las características de la Guerra fría, ubicarán su periodización y así como el impacto tuvo la Guerra Fría en América Latina y en México (actividad correspondiente a la página 79 del libro).</p> <p>Actividad equivalente con la actividad 1. Escrito reflexivo sobre la Guerra Fría; conformación de dos bloques: capitalista y comunista de la unidad II, la cual se encuentra en la plataforma de desarrollo: https://nms.uas.edu.mx/desarrollo/login/?lang=en</p>		
3	<ul style="list-style-type: none"> ● Conectar con la sesión anterior ● ¿Qué actividades diseño para el logro del aprendizaje esperado? ● Cierre de sesión 	<p>El docente revisa la tarea de los alumnos y retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes. El docente da indicaciones para el desarrollo de la actividad y explica muy brevemente el subtema: 2.1.2 La amenaza de la guerra nuclear.</p>	<p>Continuación de la sesión anterior: Los alumnos presentan la tarea al docente para su revisión y retroalimentación.</p> <p>Los alumnos realizan la lectura del libro de texto de las páginas 80 a la 85 correspondiente al tema: 2.1.2 La amenaza de la guerra nuclear; rescatan las ideas centrales mediante notas y posteriormente elaboran con la información un dibujo, collage, graffiti o poema (actividad del libro de texto, en la página 86).</p> <p>Tarea: Los alumnos realizan la lectura sobre el tema: 2.1.3 La situación económica</p>	<p>Dibujo, collage, graffiti o poema.</p> <p>Análisis comparativo de carteles de la época</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

			<p>y social durante la posguerra, el cual aparece en su libro de texto en las páginas 86 a la 87; posteriormente trabajan con la información un análisis comparativo de carteles de la época (actividad del libro de texto, página 88).</p>		
4	<ul style="list-style-type: none"> ● Conectar con la sesión anterior ● ¿Qué actividades diseño para el logro del aprendizaje esperado? ● Cierre de sesión 	<p>El docente revisa la tarea de los alumnos y abre un espacio para exposición de los productos de los estudiantes y retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Continuación de la sesión anterior:</p> <p>Los alumnos exponen en equipos de trabajo el análisis comparativo de los carteles de la época (que hicieron de tarea).</p> <p>El docente abrirá un espacio de plenaria para que el alumno comente sobre las consecuencias de la división del mundo en dos bloques.</p>		