

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ КАК ОСНОВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Одной из базовых психических функций в раннем возрасте является восприятие, оно служит той основой, на которой строится формирование остальных процессов, таких как: внимание, память, мыслительные и речевые процессы. Можно сказать, что дальнейшее когнитивное развитие ребенка определяется развитием процесса восприятия в раннем возрасте.

В период раннего детства ребенок еще очень привязан к матери, но параллельно начинается процесс психологического отделения. Такое изменение расширяет возможности маленького ребенка, делает окружающий мир более доступным для него не только в манипулировании предметами, формируется начальная ориентировка в пространственных отношениях, что дает ощущение самостоятельности.

Напомним, что в раннем детстве ведущая деятельность представляет собой манипулирование с предметами окружающего мира, иными словами, предметная деятельность. Процесс овладения предметной деятельностью в раннем возрасте является основой всестороннего развития восприятия.

Процесс развития восприятия имеет три составляющие в своей основе:

1. Перцепция (перцептивные действия), которые отвечают за выделение наиболее акцентных для определенного предмета качеств.
2. Сенсорика (сенсорные эталоны), представляют собой устойчивые образы того или иного предмета.
3. Действия, которые отвечают за соотнесение эталонных образов с предметами окружающего мира ребенка.

Процесс восприятия включает в себя несколько видов, такие как:

- зрительное восприятие, которое отвечает за формирование образа с использованием зрительных функций;
- слуховое восприятие, отвечает за восприимчивость к звуковым сигналам и их переработку;

- осязательное восприятие, отвечает за получение информации об окружающем мире через тактильные ощущения.

Если говорить о раннем возрасте, то безусловно это всплеск развития всех видов восприятия. Ребенок в раннем возрасте не обладает способностью осматривать предмет, как взрослый человек. Действия малыша не отличаются последовательностью и систематичностью. Для ребенка годовалого возраста, характерным действием является выделение какого-то единичного яркого признака предмета на произвольном уровне, определенной реакции на этот предмет и узнавание в других предметах только его.

На втором году жизни особенностью восприятия является то, что предлагаемые ребенку предметы воспринимаются, как вполне самостоятельные. Малыш способен выделить в предмете одну существенную деталь, которая также произвольно привлекает его внимание и называет их одинаково, происходит отождествление предмета с его изображением.

Затем, примерно к трехлетнему возрасту, у ребенка появляется возможность зрительно выбрать из двух, отличающихся по величине, цвету и форме, предметов тот, который будет иметь соответствие с предлагаемым ребенку образцом. В дальнейшем хорошо знакомые для ребенка предметы становятся опорой, образцами, которые помогают ему сравнивать их с другими предметами и их свойствами.

Процесс формирования слухового восприятия имеет схожую последовательность. При развитии слухового восприятия свойства звуков становятся значимыми для сопровождения предметной деятельности, осуществляемой ребенком. Развитие слухового восприятия в раннем детстве тесно связано с речевым общением со стороны взрослого и обратной звуковой связи со стороны ребенка. В таком речевом взаимодействии происходит интенсивное развитие фонематического восприятия (фонематического слуха), которое отвечает за способность отличать одни звуки родного языка от других.

Ранний возраст, как говорилось выше, является стартом для развития всех психических процессов, речевые процессы не будут исключением.

Развивая зрительное и слуховое восприятие у ребенка до трех лет в процессе предметной деятельности с родителями и педагогами, мы будем не только работать над одним направлением, но и стимулировать к развитию все составляющие речи ребенка, а именно:

- фонематическое восприятие,
- лексический запас (пассивный и активный),
- грамматический строй речи,
- звукопроизводительную сторону речи.

В раннем детстве темпы речевой активности существенно выше, чем в последующие периоды и родителям в данный период необходимо поддерживать интерес ребенка к предметам окружающего мира, исследовать его и описывать все действия, которые осуществляет ребенок. Чем больше родители будут вступать в речевой контакт с малышом, тем быстрее будет происходить формирование речевой потребности у ребенка, что отражается положительным образом на всестороннем развитии личности будущего дошкольника. Малыш нуждается в родителе – собеседнике, который не только говорит ему что-то, но с интересом слушает и реагирует на простейшие высказывания малыша.

Советы родителям по поддержанию общения с ребенком раннего возраста:

1. Контроль за качеством собственной речи. Речь взрослого человека, даже если он общается с маленьким ребенком должна быть четкой и правильной, без «сюсюканья».

2. Речь со стороны взрослого должна сопровождать все режимные моменты жизни ребенка (прием пищи, прогулка, одевание, раздевание...). Именно речь, а не сопровождение со стороны электроники или мультимедиа.

3. Понимание. Учите малыша слушать и понимать обращенную к нему словесную инструкцию и, обязательно, мягко добивайтесь поставленной перед ребенком задачи.

4. Играть. Так предметная деятельность в раннем возрасте переходит в игровую деятельность в дошкольном, приучайте себя больше проводить время в совместных играх с ребенком, сопровождая свои действия не только словесными пояснениями, но и художественным словом (потешки, попевки, стишки, сказки и т. д.).

5. Чтение. В жизни ребенка обязательно должны присутствовать книги по возрасту. Читайте, рассматривайте, задавайте ребенку простые вопросы, такое времяпровождение доставит радость всем участникам речевого взаимодействия.

6. Регулярность. Занимайтесь с ребенком каждый день, выберите для себя удобный формат общения, учитывая режимные возможности малыша.

Учитель-логопед: Семенова Е.В.