



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PENGANTAR STUDI KEISLAMAN**

Oleh

Fikri Halfia Ramadlan.

Program Studi: PBA

**INSTITUT AGAMA ISLAM AL-ZAYTUN INDONESIA (IAI AL-AZIS)
Indramayu, Agustus 2025**



**INSTITUT AGAMA ISLAM AL-ZAYTUN INDONESIA
(IAI AL-AZIS)**

**FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**

VISI KEILMUAN

“Menjadi pusat unggulan riset internasional dalam pengembangan ilmu Pendidikan Bahasa Arab berbasis pendekatan LSTEAMS (Law, Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics, and Spiritual) yang terintegrasi dengan nilai-nilai ajaran Ilahi untuk menghasilkan pendidik profesional, inovatif, dan transformatif di tingkat global.”

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	TANGGAL MULAI BERLAKU
Pengantar Studi Keislaman	UMU00041	Nilai Keislaman dan Karakter	2 SKS	1	9 Februari 2026	2026-2027
OTORISASI	DOSEN PENGAMPU	PENANGGUNGJAWAB MATA KULIAH		KAPRODI		
	Fikri Halfia Ramadhan	Fikri Halfia Ramadhan		 Dadan Mardani, M.A, M.Pd.		

CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI (CPL)	CPL01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berlandaskan ajaran Ilahi.		
		CPL02	Bersikap sebagai warga negara yang cinta tanah air, menghargai keanekaragaman, toleransi, dan perdamaian, serta berkontribusi dalam mewujudkan masyarakat yang merdeka ruh dan fikir.		
		CPL06	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan bahasa Arab yang bertaraf internasional serta mempublikasikannya sesuai etika ilmiah untuk memecahkan masalah global..		
RELASI DAN TAKSONOMI CP	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP-MK)	KODE	CPMK		
		M1	Menjelaskan ruang lingkup, objek kajian, dan pendekatan dalam studi keislaman secara sistematis.		
		M2	Mengidentifikasi sumber-sumber ajaran Islam (Al-Qur'an, Hadis, Ijma', Qiyas) beserta kedudukannya dalam pembentukan hukum dan pemikiran Islam.		
		M3	Menganalisis keterkaitan antara akidah, syariah, dan akhlak sebagai satu kesatuan sistem ajaran Islam.		
		M4	Menganalisis fenomena sosial-keagamaan kontemporer berdasarkan perspektif studi keislaman yang moderat dan ilmiah.		
		M5	Menyusun argumen akademik sederhana terkait isu-isu keislaman dengan menggunakan referensi yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan.		
		M6	Menunjukkan sikap religius, toleran, dan bertanggung jawab dalam diskusi ilmiah mengenai perbedaan pandangan dalam Islam.		
	KODE CPL			CPMK	LEVEL TAKSONOMI
	CPL06	Menjelaskan ruang lingkup, objek kajian, dan pendekatan dalam studi keislaman secara sistematis.			C2

	CPL06	Mengidentifikasi sumber-sumber ajaran Islam (Al-Qur'an, Hadis, Ijma', Qiyas) beserta kedudukannya dalam pembentukan hukum dan pemikiran Islam.	C1
	CPL06	Menganalisis keterkaitan antara akidah, syariah, dan akhlak sebagai satu kesatuan sistem ajaran Islam.	C4
	CPL06	Menganalisis fenomena sosial-keagamaan kontemporer berdasarkan perspektif studi keislaman yang moderat dan ilmiah.	C4
	CPL06	Menyusun argumen akademik sederhana terkait isu-isu keislaman dengan menggunakan referensi yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan.	C6
	CPL01, CPL02	Menunjukkan sikap religius, toleran, dan bertanggung jawab dalam diskusi ilmiah mengenai perbedaan pandangan dalam Islam.	A3
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	Mata kuliah ini memberikan pengantar menyeluruh terhadap studi Islam dari berbagai dimensi—teologis, hukum, akhlak, sejarah, sosial, dan budaya. Mahasiswa diperkenalkan pada sumber utama ajaran Islam (Al-Qur'an dan Hadis), prinsip-prinsip akidah, syari'ah, serta nilai-nilai etika dan spiritualitas Islam. Pembahasan juga mencakup perkembangan peradaban Islam klasik hingga modern serta tantangan kontemporer umat Islam di Indonesia.		
MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN	1. Manusia dan agama 2. Islam sebagai agama dunia 3. Sumber ajaran Islam: Al-Qur'an dan Hadis 4. Sejarah peradaban Islam periode klasik 5. Sejarah peradaban Islam abad pertengahan dan modern 6. Aspek teologi (kalam) 7. Aspek politik dalam Islam 8. Aspek hukum Islam 9. Akhlak dan tasawuf dalam Islam 10. Sains dalam Islam 11. Aspek ekonomi dan entrepreneurship 12. Islam di Indonesia 13. Realitas masyarakat Muslim Indonesia		
REFERENSI	REFERENSI UTAMA		

	1. Harun Nasution. (1989). <i>Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya</i>. Jakarta: UI Press. 2. Fazlur Rahman. (1995). <i>Islam</i>. Bandung: Pustaka. 3. Ismail Raji al-Faruqi. (2003). <i>Atlas Budaya Islam</i>. Bandung: Mizan. 4. Mulyadi Kartanegara. (2012). <i>Pengantar Studi Islam</i>. Jakarta: UIN Press. 5. Nurcholish Madjid. (2000). <i>Islam: Doktrin dan Peradaban</i>. Jakarta: Paramadina. Referensi Pendukung: 6. Badri Yatim. (2006). <i>Sejarah Peradaban Islam</i>. Jakarta: Rajawali Press. 7. Adiwarman A. Karim. (2007). <i>Sejarah Perkembangan Ekonomi Islam</i>. Yogyakarta: P3EI UII. 8. Taufik Abdullah (Ed.). (2002). <i>Ensiklopedi Tematis Dunia Islam</i>. Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve. 9.				
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak			Perangkat Keras	
	<i>PPT, e-book, video edukatif, modul digital PBA.</i>			LCD proyektor, whiteboard, peta interaktif.	
TEAM TEACHING					
MATA KULIAH SYARAT	<i>Tidak ada</i>				

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	Teknik Penilaian			Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami kontrak kuliah, capaian pembelajaran, serta	Pengenalan mata kuliah, ruang lingkup studi Islam, keterkaitannya	Menjelaskan cakupan dan tujuan mata kuliah.	Observasi partisipasi dan kehadiran.	2	Ceramah interaktif, tanya jawab.	2×50'	Diskusi orientasi mata kuliah dan ekspektasi belajar.	PPT, modul, RPS.	Kartanegara (2012)

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	Teknik Penilaian			Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	pentingnya studi keislaman dalam PBA.	a dengan PBA.								
2	Menjelaskan pengertian agama dan fungsi beragama.	Manusia dan agama.	Menyebutkan dimensi agama dan tujuan beragama.	Tes formatif, diskusi kelas.	6	Ceramah, diskusi, refleksi.	2×50'	Membuat peta konsep agama.	PPT, whiteboard.	Nasution (1989)
3	Menjelaskan Islam sebagai agama universal dan korelasinya dengan agama lain.	Islam sebagai agama dunia.	Menguraikan ciri universalitas Islam dan nilai kemanusiaan.	Kuis & tanya jawab.	6	Diskusi, studi literatur.	2×50'	Menyajikan hasil bacaan artikel.	PPT, e-book.	Fazlur Rahman (1995)
4	Mengidentifikasi sumber ajaran Islam dan relevansinya.	Al-Qur'an dan Hadis.	Menjelaskan fungsi dan kedudukan Al-Qur'an dan Hadis.	Tes individu & tugas bacaan.	6	Ceramah, studi teks, tadarus tematik.	2×50'	Membaca ayat dan hadis tematik.	Mushaf, hadis digital.	Bustamin (2010)
5	Menjelaskan perkembangan peradaban Islam masa klasik.	Sejarah peradaban Islam awal.	Menggambarkan peran Nabi dan Khulafaur Rasyidin.	Kuis dan diskusi kelompok.	6	Diskusi, peta konsep sejarah.	2×50'	Membuat bagan kronologis.	Peta digital, infografik.	Badri Yatim (2006)

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	Teknik Penilaian			Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
6	Menganalisis perkembangan Islam pada abad pertengahan dan modern.	Daulah Islam, kolonialisme, dan modernisasi.	Menjelaskan faktor kemajuan dan kemunduran.	Penilaian esai dan refleksi.	6	Ceramah, studi kasus sejarah.	2×50'	Analisis dampak kolonialisme Barat.	Video sejarah, PPT.	Taufik Abdullah (2002)
7	Menganalisis dasar teologi (kalam) dalam Islam dan isu kontemporer.	Teologi Islam dan isu modern.	Menjelaskan fungsi teologi dalam membangun masyarakat.	Diskusi dan laporan mini.	6	Ceramah, debat akademik.	2×50'	Menyusun esai isu teologi kontemporer.	PPT, buku Nasution.	Nasution (1989)
8	Evaluasi Tengah Semester: Membuat draft artikel jurnal									
9	Menjelaskan prinsip hukum Islam dan ijtihad.	Syari'ah dan fiqh.	Menyebutkan sumber dan madzhab hukum Islam.	Kuis & laporan singkat.	6	Ceramah, tanya jawab.	2×50'	Membuat ringkasan madzhab hukum.	PPT, buku fiqh.	Hasbi Ash-Shid dieqy (1967)
10	Menjelaskan nilai akhlak dan tasawuf.	Akhlak dan tasawuf dalam Islam.	Mengidentifikasi nilai moral Islam dan relevansinya.	Refleksi diri & diskusi.	6	Ceramah, diskusi, studi teks.	2×50'	Menulis refleksi spiritualitas Islam.	PPT, kitab klasik.	Asmaraman (1994)
11	Menjelaskan hubungan Islam dan	Sains dalam Islam.	Menguraikan peran ilmuwan Muslim	Kuis dan tugas	6	Diskusi, presentasi kelompok.	2×50'	Mempresentasikan tokoh sains Islam.	Infocus, video.	Al-Faruqi (2003)

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	Teknik Penilaian			Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	ilmu pengetahuan.		dalam peradaban.	kelompok.						
12	Menganalisis prinsip ekonomi Islam dan etika bisnis.	Ekonomi dan entrepreneurs hip Islam.	Menjelaskan prinsip ekonomi dan etos kerja Islami.	Penilaian proyek mini.	6	Ceramah, diskusi kasus.	2×50'	Membuat simulasi usaha syariah.	PPT, lembar kerja.	Adiwarm an Karim (2007)
13	Menjelaskan perkembangan Islam di Indonesia.	Sejarah Islam Nusantara.	Mengidentifikasi kerajaan dan gerakan Islam lokal.	Kuis & presentasi.	6	Ceramah, studi sejarah.	2×50'	Menyusun laporan kronologis sejarah Islam lokal.	Peta, e-book.	Badri Yatim (2006)
14	Mengevaluasi kondisi umat Islam di Indonesia.	Realitas masyarakat Muslim Indonesia.	Menganalisis realitas sosial, politik, ekonomi umat Islam.	Tugas reflektif.	6	Diskusi panel, analisis sosial.	2×50'	Menulis esai reflektif.	PPT, berita aktual.	Nurcholish Madjid (2000)
15	Melakukan review dan integrasi seluruh materi.	Sintesis dan refleksi pembelajaran	Merangkum hubungan antar topik.	Penilaian refleksi & keaktifan.	4	Diskusi kolaboratif.	2×50'	Membuat mind map studi keislaman.	Whiteboard, infocus.	Kartanegara (2012)
16	Evaluasi Akhir Semester: Submit Artikel Jurnal									

Disusun oleh	Diperiksa oleh		Disahkan oleh
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Prodi	Dekan
Fikri Halfia Ramadhan	Fikri Halfia Ramadhan	 Dadan Mardani, Sos.I.,M.A, M.Pd.	 Dewi Utami, S.Pd., M.Pd.

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah. CPMK harus menunjukkan tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran serta mengacu pada CPL terkait serta terdiri atas ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif sesuai dengan unsur sikap, keterampilan umum, pengetahuan, dan ketrampilan khusus yang dituju
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.

8. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
9. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Pertukaran Pelajar, Magang, Wirausaha, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
10. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
11. Media pembelajaran diartikan sebagai sebuah sarana fisik untuk menyampaikan isi atau materi pembelajaran seperti buku, film, video, slide, dan sebagainya. Pada kolom ini, dapat Berisi informasi media pembelajaran yang digunakan, isian dapat berupa Luring/Campuran/Daring
 - Luring (Luar Jaringan): media yang digunakan tanpa menggunakan media *e-learning*
 - Campuran (*Blended Learning*): kuliah menggunakan kombinasi media *e-learning* dengan tatap muka langsung
 - Daring (Dalam Jaringan): kuliah menggunakan media *e-learning* sepenuhnya
12. Pengalaman belajar mahasiswa adalah kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan, seperti pemberian tugas, survei, penyusunan paper, studi banding, praktik
13. Referensi: berisikan informasi referensi yang digunakan dalam suatu pertemuan tertentu yang dilengkapi dengan rincian informasi seperti bab dan/atau halaman.
14. Alokasi waktu. Untuk durasi pelaksanaan dapat mengacu pada ketentuan beban belajar sebagai berikut: Beban belajar 1 (satu) satuan kredit semester setara dengan 45 (empat puluh lima) jam per semester.

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH

Nama :
NIM :
Mata Kuliah :
Kelas :
Semester :
Tanggal :

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor Maks	Nilai Total
Sistematika Penulisan	Judul Sesuai dengan tema dan topik pembelajaran. Judul harus actual dan menggambarkan problem	5	
	Pendahuluan - Menjelaskan latar belakang permasalahan yang dibahas secara teorik maupun empirik. - Mendeskripsikan masalah dan tujuan penulisan makalah - Mendeskripsikan manfaat dari materi yang dikaji. Penulis memberikan pendapat terkait urgensi makalah yang ditulis	10	
	Pembahasan - Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dijelaskan pada bagian pendahuluan - Menguraikan tema dan topik yang dikaji dari hasil eksplorasi berbagai sumber terkait (>15 sumber jurnal dan buku).	15	
	Penutup - Meberikan simpulan dari permasalahan yang dibahas - Saran/rekomendasi sehubungan dengan masalah yang dibahas	10	

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor Maks	Nilai Total
Tata Bahasa	Tata tulis benar dan menggunakan bahasa sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).	10	
Kualitas Referensi	Kecukupan Referensi	10	
	Kemuktahiran Referensi		
	Kedalaman analisis hasil dan pembahasan	20	
Orisinalitas	Bebas Plagiarisme	20	
Kedisiplinan	Ketepatan waktu pengumpulan makalah	10	
	Nilai Akhir	100	

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Nama :
NIM :
Mata Kuliah :
Kelas :
Semester :
Tanggal :

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor			
			1 (Perlu Perbaikan)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1	Penguasaan Materi	Kemampuan menyampaikan isi materi dengan pemahaman yang baik	Tidak memahami materi, membaca seluruh isi tanpa penjelasan tambahan	Memahami sebagian isi, tetapi masih sering melihat teks/ppt	Memahami isi, menjelaskan dengan cukup lancar dan sesuai pokok bahasan	Memahami materi dengan sangat baik, mampu menjelaskan secara mendalam dan menjawab pertanyaan dengan tepat
2	Media dan Visualisasi	Penggunaan media bantu (PowerPoint,	Tidak menggunakan media atau	Media seadanya dan tidak mendukung	Menggunakan media yang cukup menarik dan	Media sangat menarik, mendukung isi, dan

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor			
			1 (Perlu Perbaikan)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
		gambar, grafik, video) yang menarik dan relevan	media tidak relevan	g isi	mendukung presentasi	meningkatkan pemahaman audiens
3	Gaya dan Teknik Komunikasi	Suara jelas, intonasi, gestur, serta antusiasme dalam menyampaikan	Tidak terdengar jelas dan tidak percaya diri	Suara cukup jelas, masih terlihat gugup,	Komunikatif, suara jelas, ekspresif, dan cukup percaya diri	Sangat komunikatif, percaya diri, ekspresif, dan mengajak interaksi
4	Sistematika dan Alur Presentasi	Urutan penyampaian materi runtut, logis, dan sesuai struktur makalah (pendahuluan, isi, penutup)	Tidak runtut, membingungkan dan tidak sesuai struktur	Runtut sebagian, tetapi tidak konsisten atau lompat-lompat	Urutannya cukup jelas dan mengikuti struktur makalah	Sangat runtut, logis, dan mudah dipahami serta sesuai struktur makalah
5	Waktu Presentasi	Ketepatan dalam penggunaan waktu (sesuai durasi yang ditentukan, tidak terlalu singkat atau berlebihan)	Jauh melebihi atau kurang dari waktu yang ditentukan	Hampir sesuai waktu, tetapi kurang tepat	Sesuai waktu yang dialokasikan	Sangat tepat waktu dan efisien dalam menyampaikan materi
6	Kemampuan Menjawab Pertanyaan	Mampu merespons pertanyaan dari audiens dengan baik dan sesuai pembahasan	Tidak dapat menjawab pertanyaan atau jawaban tidak sesuai pembahasan	Menjawab sebagian dengan ragu-ragu	Menjawab sebagian besar dengan cukup percaya diri	Menjawab semua pertanyaan dengan jelas, lugas, dan sesuai pembahasan

Pengolahan Penilaian Keterampilan Presentasi

1. Jumlahkan total skor dari semua aspek.
Maksimal nilai = 6 aspek × 4 poin = 24 poin
2. Hitung nilai persentase sikap:

$$\text{Persentase Sikap} = \frac{\text{Total Skor}}{24} \times 100$$

3. Tentukan predikat akhir berdasarkan rentang persentase berikut:

Nilai	Predikat	Deskripsi
86–100	Sangat Baik	Menunjukkan penguasaan materi dan penyampaian yang profesional dan komunikatif
71–85	Baik	Menunjukkan pemahaman dan penyajian cukup baik, dengan teknik presentasi baik
56–70	Cukup	Menunjukkan penguasaan materi yang cukup namun perlu peningkatan teknik penyampaian
≤ 55	Perlu Perbaikan	Belum menunjukkan penguasaan materi dan teknik presentasi yang memadai

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Nama :
NIM :
Mata Kuliah :
Kelas :
Semester :
Tanggal :

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor			
			1 (Perlu Perbaikan)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1	Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas tepat waktu dan bertanggung jawab terhadap peran individu/kelompok	Tidak menyelesaikan tugas, dan menghindari tanggung jawab	Menyelesaikan tugas dengan dorongan luar, namun belum konsisten	Bertanggung jawab dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Selalu menunjukkan inisiatif, menyelesaikan tugas dengan sangat tepat dan profesional
2	Disiplin	Kehadiran, kepatuhan terhadap aturan kelas, dan tata tertib akademik	Sering absen, melanggar aturan, dan mengabaikan tata tertib	Kadang terlambat dan tidak konsisten dalam mengikuti aturan	Hadir tepat waktu dan mematuhi aturan kelas	Selalu hadir, disiplin tinggi, dan menjadi teladan dalam kepatuhan
3	Kerjasama	Partisipasi aktif dalam kegiatan kelompok dan mendukung anggota lain	Tidak bekerja sama, bahkan menghambat kinerja kelompok	Bekerja sama jika diminta, tetapi kontribusinya minim	Terlibat aktif dalam kerja kelompok	Selalu mendukung dan memfasilitasi kerja kelompok secara optimal
4	Sopan Santun	Etika berbicara dan berperilaku terhadap dosen, teman, dan lingkungan kampus	Sering bersikap tidak sopan dan tidak menghargai orang lain	Kadang menunjukkan perilaku yang tidak etis dalam interaksi sosial	Umumnya sopan dalam interaksi	Sangat menghargai orang lain, selalu menjaga sopan santun, menjadi contoh

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor			
			1 (Perlu Perbaikan)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
5	Kejujuran Akademik	Menjunjung tinggi integritas dalam tugas, ujian, dan kegiatan pembelajaran	Melakukan plagiarisme dan kecurangan akademik	Pernah melakukan pelanggaran ringan terhadap integritas akademik	Menjaga kejujuran dalam mengerjakan tugas	Konsisten menunjukkan integritas dan menjadi panutan dalam kejujuran akademik

Pengolahan Penilaian Sikap

1. Jumlahkan total skor dari semua aspek.
Maksimal nilai = 5 aspek × 4 poin = 20 poin
2. Hitung nilai persentase sikap:

$$\text{Persentase Sikap} = \frac{\text{Total Skor}}{20} \times 100$$

3. Tentukan predikat akhir berdasarkan rentang persentase berikut:

Nilai	Predikat	Deskripsi
86-100	Sangat Baik	Menunjukkan perilaku terpuji secara konsisten dan profesional
71-85	Baik	Menunjukkan perilaku baik sesuai norma akademik dan etika sosial
56-70	Cukup	Menunjukkan perilaku cukup baik namun perlu peningkatan dalam beberapa aspek
≤ 55	Perlu Perbaikan	Perilaku belum mencerminkan nilai akademik dan sosial yang diharapkan

KISI-KISI SOAL CPMK 2

Mata Kuliah :
Semester :
CP yang diacu :
.....
.....
CPMK yang akan dinilai :
.....
.....
Alokasi waktu :
Bentuk Penilaian :
Penelaah :

No.	Sub CPMK	Indikator Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran	Nomor Soal
1							
2							
3							
dst.							

Catatan Penelaah

SOAL QUIZ

1.
2.
3.
4.
5.
6. Dst.

KUNCI JAWABAN & PEDOMAN PENSKORAN TUGAS

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor Max	Total Nilai
1		15	
2		25	
3		30	
4		30	
		100	

RANCANGAN REMEDIAL

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Rubrik Penilaian Remedial

Aspek Penilaian	Kriteria	Skor Maksimal	Nilai
Kesesuaian Topik	Topik yang diangkat relevan dengan materi LKSNB	20	
Analisis Studi Kasus	Terdapat contoh kasus nyata & analisis implementasi di masyarakat	25	
Kejelasan Penyampaian Materi	Materi tersampaikan runtut, sistematis, dan mudah dipahami	20	
Kreativitas Penyajian Video	Tampilan visual menarik, penggunaan media pendukung (slide/gambar, dll.)	15	
Penguasaan dan Ketepatan Konten	Bahasa sesuai kaidah ilmiah & syariah, tidak menyimpang dari referensi	20	
Nilai Akhir		100	

Keterangan:

Mahasiswa dinyatakan lulus remedial jika memperoleh skor minimal 70 dari total penilaian.

RANCANGAN PENGAYAAN

.....

.....

.....

.....

.....

RUBIK PENILAIAN PENGAYAAN

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimal	Nilai
Relevansi Jurnal	Jurnal yang diulas sesuai dengan topik LKSNB dan bersumber dari jurnal ilmiah resmi	20	
Kedalaman Analisis	Ulasan menunjukkan pemahaman mendalam, mengupas argumen dan data dalam jurnal	25	
Argumentasi Kritis	Terdapat pendapat pribadi yang logis, disertai alasan, contoh, atau perbandingan	20	
Keterkaitan dengan Praktik	Mampu mengaitkan hasil jurnal dengan kondisi nyata LKSNB di Masyarakat	20	
Bahasa dan Sistematika	Penulisan menggunakan bahasa akademik, sistematis, bebas dari plagiarisme	15	
Nilai Akhir		100	

DAFTAR NILAI

Mata Kuliah :

Dosen :

Kelas :

[illegible]