

GRĂDINIȚA CU P.P. NR.8 BÂRLAD

STRADA DRAGOȘ- VODĂ NR.26

NR. 553 / 11.07.2024.

***RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV – EDUCATIVE
DESFĂȘURATĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024***

1. Managementul școlar, managementul asigurării calității, dezvoltare instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor.

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisii de lucru, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat. Activitatea s – a desfășurat în baza prevederilor *Planului managerial* pentru anul școlar 2023-2024. Documentele de proiectare a activității au fost întocmite la începutul fiecărei etape în urma unei temeinice analize de diagnoză a activității anterioare, prin raportare la indicatorii de performanță și la criteriile de evaluare. Planul managerial constituie documentul de bază al proiectării, acestuia circumscriindu-i-se celelalte documente de proiectare și planificare. Documentele de proiectare managerială au fost elaborate în concordanță cu cerințele curriculumului național, ținând cont de corelarea obiectivelor stabilite la nivelul sistemului național de învățământ, cu cele specifice unității de învățământ, pe baza documentelor curriculare oficiale.

Obiectivele generale specifice Grădiniței cu P.P.Nr.8 Bârlad, au vizat optimizarea întregii activități din unitate în toate domeniile funcționale: optimizarea actului managerial, crearea condițiilor pentru realizarea standardelor educaționale și a

finalităților, promovarea tehnicilor și metodelor de predare-învățare-evaluare conform exigențelor reformei, creșterea funcționalității bazei materiale, aplicarea legislației, operaționalizarea activității, stimularea și motivarea morală a personalului și a preșcolarilor, creșterea gradului de implicare, dezvoltarea spiritului de echipă, asigurarea fluxului informațional și eficientizarea comunicării precum și extinderea și eficientizarea parteneriatului educațional.

Organizarea consiliilor, comisiilor a fost realizată în concordanță cu prevederile Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E nr. 4183 /4.07.2022.

Repartizarea responsabilităților s-a făcut având în vedere competența profesională, aptitudinile și calitățile organizatorice ale cadrelor didactice, a reprezentanților Consiliului local, a părinților, după cum urmează:

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Nume și prenume</i>	<i>Funcție/reprezentant</i>	<i>Responsabilitate</i>
1.	Radu Elena –Geanina	Director	Coordonează și monitorizează toate activitățile din grădiniță
2.	Mihai Silvia	Prof. Inv.presc.	-membru C.A.
3.	Sava Diana	Prof. Inv.presc.	-membru C.A. - președinte Comisia pt activități educative școlare și extrașcolare
4.	Șoldan Oana	Prof. Inv.presc.	-președinte CEAC -secretar C.A.
5.	Roseti Gabriela	Prof. Inv.presc.	- consilier educativ
6.	Strat Mioara	Prof. Inv.presc.	-președinte Comisia pentru dezvoltare și evoluție în cariera didactică

7.	Corcioveanu Mioara	Prof. Inv.presc.	-președinte Comisia pentru Curriculum
8.	Hlenschi Lenuța	Prof. Inv.presc.	-președinte C.S.S.M.S.U.
10.	Hurduc Oana	Reprez. părinți	-coordonează parteneriatul cu părinții
11.	Săndulache Marius	Reprez.părinți	-se preocupă de organizarea comitetelor de părinți în vederea sprijinirii grădiniței, în demersurile sale educative
12.	Crețu Corina	Reprez. primar	-sprijină grădinița în toate demersurile în vederea progresului unității; -monitorizează intențiile de dezvoltare și execuția financiară
13.	Ivan Vasile	Reprez.consiliul local	-coordonează relațiile și proiectele cu comunitatea locală.

Au fost asigurate condiții optime desfășurării procesului de învățământ, s-a realizat încadrarea cu personal didactic calificat și un orar în concordanță cu curba de efort intelectual. În proiectarea activităților au fost consultate cadrele didactice, realizându-se apoi un schimb permanent de informații pe tot parcursul anului școlar. Permanent s –a urmărit asigurarea transparenței, participarea cadrelor didactice cât și a părinților la actul decizional. Acestea se oglindesc prin atribuțiile acordate membrilor C.A. al grădiniței.

Puncte tari:

- grădinița se bucură de o tradiție frumoasă și bogată: dispune de cadre didactice bine pregătite profesional și metodic, care manifestă înțelegere și deschidere către reformă;
- rezultate remarcabile obținute la concursurile școlare;
- colaborarea grădiniței cu familiile preșcolarilor prin: rezolvarea unor probleme de ordin material și administrativ – gospodăresc, organizarea unor activități extrașcolare;
- colaborarea unității cu autoritatea locală în ceea ce privește alocarea și gestionarea fondurilor necesare;

- realizarea încadrării cu personal calificat ;
- asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activității instructiv- educative în grădiniță, precum și asigurarea unui meniu bogat și diversificat , potrivit normelor alimentației preșcolarului;
- realizarea și menținerea unui climat de colaborare la toate nivelurile, propice realizării unui învățământ de calitate;
- informarea permanentă și corectă a personalului;
- urmărirea permanentă a legislației în domeniul învățământului.

Puncte slabe:

-popularizarea insuficientă în mass- media a activităților desfășurate în grădiniță și a rezultatelor deosebite obținute.

Ca *manager* am pus un accent deosebit pe informarea permanentă cu privire la legislația școlară și financiar – contabilă, pe participarea efectivă la cercurile pedagogice ale educatoarelor și directorilor de grădinițe, ca formă de perfecționare, pe participarea la cursul de formare organizat de Asociația „Educatoarea în slujba copilului”- Rm. Vâlcea - „*Training Session under the Erasmus +PATHWAYS project*”, în perioada 30-31.10.2023 .

Resurse umane:

<i>Structura</i>	<i>Nr.de grupe nivel I</i>	<i>Nr.de grupe nivel II</i>	<i>Nr. de preșcolari înscriși</i>	<i>Nr. cadre didactice titulare</i>	<i>Nr. cadre didactice suplinitoare</i>				
Grădinița cu P.P.Nr.8	4 grupe	3 grupe	<table><tr><td>La început de an</td><td>La sf.anului școlar</td></tr><tr><td>163</td><td>163</td></tr></table>	La început de an	La sf.anului școlar	163	163	12	2
La început de an	La sf.anului școlar								
163	163								
Grădinița cu P.N.Nr.3		1 grupă	18	1	-				
Grădinița cu P.N.Nr.7		1 grupă	17	1	-				

Personal didactic angajat		TOTAL
Cadre didactice titulare	15	15
Cadre didactice suplinitoare	2	2
Total general	17	17

Distribuția pe grade didactice:

Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutanți
13	2	1	1

Personal didactic auxiliar:

Funcția	Număr personae	Calificarea
Administrator financiar	1	Economist
Administrator patrimoniu	1	Economist

Personal nedidactic (administrativ):

Funcția	Număr persoane	Calificarea
Bucătar	3	Bucătar
Îngrijitor	7	Îngrijitor
Fochist	$\frac{1}{2}$	Atribuții de fochist
Muncitor calificat/necalificat	$\frac{1}{2}$	Muncitor calificat
TOTAL GENERAL	11	11

Copiii înscriși la începutul anului școlar 2023-2024:

Grădinița	Grupa mica	Grupa mijlocie	Grupa mare	TOTAL
Grădinița cu P.P. Nr.8	44	48	55	163
Grădinița cu P.N.Nr.3	-	-	18	18
Grădinița cu P.N.Nr.7	-	-	17	17
Total pe unitate				198

Numărul copiilor retrași la sfârșitul anului școlar 2023-2024:

Grădinița	Modulul 1,2	Modulul 3,4,5	Cauze
Grădinița cu P.P.Nr.8	2	1	-schimbarea domiciliului în altă zonă a orașului sau în altă localitate; -plecați din țară; -starea de sănătate a preșcolarilor; -pierderea locului de muncă a unui părinte.
Grădinița cu P.N. Nr.3	1		-schimbare domiciliu în altă zonă a orașului.
Grădinița cu P.N. Nr.7	1		-schimbare domiciliu în altă localitate.
Total pe unitate	4	1	

Analizând motivele retragerii copiilor de –a lungul anului școlar, sunt obiective: concedii de odihnă ale părinților, neacomodare unii preșcolari de la grupele mici, plecarea părinților în străinătate, pierderea locului de muncă la unul din părinți, starea de sănătate a micuților.

Numărul copiilor cu C.E.S. , integrați în învățământul de masă:

Grădinița	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare
Grădinița cu P.P.Nr.8	-	2	-
Grădinița cu P.N.Nr.3			1
Grădinița cu P.N.Nr.7		1	-
Total pe unitate	-	3	1

RESURSE MATERIALE

Resurse proprii:

Resurse extrabugetare:

Resurse extrabugetare obținute la nivelul unității	
Modulul 1,2	Modulul 3,4,5
-5000 lei - atragerea de fonduri prin Asociația „Child’s smile” înființată la nivelul grădiniței .	-250 lei - sponsor Altati –baloane și dulciuri ;

-1000 lei –dulciuri de Moș Nicolae; -ornamente de iarnă în valoare de 1 000 lei pentru ornarea holurilor grădiniței;	
---	--

RESURSE EXTRABUGETARE LA NIVELUL GRUPELOR:

Din donațiile părinților și ale agenților economici s-au achiziționat obiecte strict necesare procesului instructiv-educativ pentru fiecare grupă:

Unitatea școlară	Grupa/ educatoare	La nivelul grupei	La nivelul unității	Total general
Grădinița cu P.P. Nr. 8 Bârlad	<u>Grupa mică B</u> Șișcă Sorina Roseti Gabriela	900 lei- Caiete speciale-sponsorizare comitetul de părinți; 1500 lei – jocuri, jucării, materiale didactice-sponsorizare comitetul de părinți; 300 lei – 20 reviste Edu; 600 lei – piese de teatru în grădiniță- sponsorizare comitetul de părinți; 150 lei – spectacole muzicale pentru copii-sponsorizare comitetul de părinți.	350 lei- Voluntariat ”Din suflet pentru suflet”- sponsorizare comitetul de părinți; 40 lei- ornamente pentru toamnă 40 lei ornamente pentru Crăciun; 600 lei- Asociația ”Child”’s smile”- sponsorizare părinți;	4380 lei
	<u>Grupa mijlocie B</u> Rusu Corina Sava Diana	900 lei- auxiliare didactice; 300 lei- 20 reviste Edu; 1200 lei- jocuri, jucării, materiale necesare la grupă-sponsorizare comitetul de părinți. 350 lei- piese de teatru în grădiniță- sponsorizare comitetul de părinți;	400 lei- Voluntariat ”Bucurii pentru fiecare” 200 lei- ornamente Toamna-Iarna 150 lei - Asociația ”Child”’s smile”- sponsorizare părinți;	3500 lei
	<u>Grupa mare A</u> Dodan Gabriela Tănasă Gica	1240 lei- Rechizite,puzzle-uri,carti cu		2482 lei

	<u>Grupa mare B</u> Mihai Silvia Șoldan Oana	povesti,table magnetice,jucarii,carti cu povesti 300 lei- ornamente Craciun si pom Craciun -donatii 3 parinti; -300 lei-reviste Edu - 280 lei -Teatru de papusi- sponsorizare comitetul de părinți; 1000 lei- Jucării, material didactic - sponsorizare comitetul de părinți. 450 lei- Reviste EDU- 30 buc.- sponsorizare comitetul de părinți. 450 lei - Spectacole muzicale și de teatru- sponsorizare comitetul de părinți. 320 lei - caiete speciale, sponsorizare comitetul de parinti; 400 lei – jocuri si jucarii, sponsorizare comitetul de parinti 300 lei- reviste Edu 480 piese teatru de copii 500 lei- caiete speciale 350 lei- jucării 375 lei- reviste Edu 300 lei piese de teatru 290 lei- spectacole muzicale sponsorizare comitetul de părinți.	- Ornamente de toamna,primavara si iarna;-100 lei -Asociatia unitatii- 150 lei; Spectacole muzicale-112 lei- sponsorizare comitetul de părinți; -450 lei- Asociația ”Child”s smile”- sponsorizare părinți; 500 lei –Donatie pentru Andrei (un parinte) 250 lei -Asociația ”Child”s smile”- sponsorizare părinți; 400 lei proiect Snac 150 lei decor toamna 50 lei decor iarnă 160 lei Asociația ”Child”s smile”- sponsorizare părinți;	2350 lei 2250 lei 2625 lei 4553,46 lei
--	--	---	--	---

Grădinița cu P.N. Nr. 3 Bârlad	Grupa mijlocie Diaconu Sidonia	1000.46 lei - auxiliare didactice - sponsorizare comitet părinți 800 lei costume populare sponsorizare părinți 800 lei– materiale didactice, costume serbare, sala serbare, cadouri Moș Crăciun 1900 lei- rechizite școlare, seturi jetoane, jocuri didactice, jucării – sponsorizare comitet părinți 50 lei – donatie copii defavorizati proiect „Deschideți inima!” 150 lei – tuș imprimantă 120 lei - Proiect internațional „Discovery”	200 lei – ornamente iarnă și flori de primăvară 2% - 12 formulare 230 lei, sponsorizare Asociația unității 780 lei - sponsorizare comitet de părinți, activitate extracurriculara teatru pentru copii 350 lei - sponsorizare comitet de părinți, spectacol muzical	950 lei
Grădinița cu P.N. Nr. 7 Bârlad	Grupa mică Andronache Mihaela	-150lei -10 reviste EDU -100lei-ornamente Craciun -400lei-jocuri ,jucarii si alte materiale necesare Sponsorizare comitetul de parinti. 200 lei caiete speciale; 450 lei rechizite- Sponsorizare comitetul de parinti.	-150lei-Teatru de papusi -150lei-Spectacole muzicale 50 lei ornamente Craciun 150 lei teatru Sponsorizare comitetul de parinti.	850 lei

			TOTAL	
			=	

RESURSE DE LA BUGETUL LOCAL:

Resursele financiare au fost alocate și monitorizate de către Primaria Mun. Bârlad, care, prin compartimentul de specialitate, a aprobat și evaluat periodic bugetul de venituri și cheltuieli pe care l-am propus, cu respectarea normelor și prevederilor legale de încadrare în dispozițiile bugetare. Sub acest aspect, apreciez că din sumele alocate au fost achitați furnizorii de servicii, încât la aceasta dată nu există servicii nedecontate.

Grădinița	Suma alocată		Obiective realizate
	Sem. I	Sem. al II-lea	
GRĂDINIȚA CU P.P. NR 8 BÂRLAD	20000	18000	- Achiziționarea a 2 aparate de aer condiționat ; - 3 aspiratoare profesionale; - aprovizionarea cu materialele necesare efectuării curățeniei în spațiile de învățământ; - Efectuarea lucrărilor curente de întreținere și reparații la celelalte spații școlare; -Lucrări de reparații curente la o grupă cu program prelungit; -Achiziționarea unei vesele noi , 1 cuptor electric , 1 combină frigorifică și o ladă frigorifică; -reparații curente la grupul sanitar de la Grădinița cu P.N. Nr.3 – refacerea instalațiilor sanitare, electrice, modernizare și igienizare.

Echipa managerială și-a canalizat eforturile în vederea dezvoltării bazei materiale a unității prin identificarea unor strategii de lucru clare și corecte, precum și forme de raportare a rezultatelor obținute.

Resurse curriculare obținute din resurse bugetare, extrabugetare sau realizate de colectivele didactice: (Materialele și mijloacele de învățământ, auxiliarele curriculare)

Grădinița	Denumirea resursei curriculare	Resursa financiară			
		bugetare	extrabugetară		Elaborate de colectivul didactic
			Modu-lul 1,2	Modu-lu 1 3,4,5	
Grădinița cu P.P. NR 8 Bârlad	Cărți	-	-	-	-
	Ghiduri metodice	-	-	-	
	Auxiliare didactice		2	3	3
	Reviste școlare		1	1	1
	Alte materiale/ echipamente				- 8 decoruri pentru clase și holuri; - podoabe, lucrări artistice

Dotarea cu echipamente, materiale și mijloace moderne de învățământ, auxiliare curriculare, rechizite, cărți, auxiliare, materiale didactice cumpărate sau elaborate de educatoare, toate sunt folosite în scopul realizării obiectivelor prevăzute de programa școlară.

- **Aspecte pozitive**
- colectivul de cadre didactice dovedește spirit de echipă, educatoarele implicându-se în amenajarea mediului educațional în concordanță cu noile exigențe;
- un management eficient la nivelul grupelor de copii;
- legislația în vigoare este cunoscută și corect aplicată;
- documentele manageriale sunt la timp și corect întocmite;
- spații bine întreținute și modernizate,unitatea se încadrează în normele de igienă școlară, săli de grupă dotate cu mobilier corespunzător identificarea strategiilor de stimulare a performanței cadrelor didactice, constituie o preocupare pentru cele mai multe echipe manageriale;
- **Aspecte negative:**

- administrarea de chestionare privind gradul de satisfacție a angajaților, părinților, exerciții de autoevaluare a activității manageriale, nu a devenit o practică curentă pentru echipa managerială;
- oferta educațională a unității nu are precizări privind aspecte care permit integrarea copiilor cu CES;

2. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar.

Toate cadrele didactice au realizat activitățile specifice învățământului preșcolar, ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare domeniu de activitate, conform planificărilor calendaristice proiectate pe proiecte tematice sau planificări în afara proiectelor tematice. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei grupe s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare, precum și standardele de competență conform nivelului de vârstă.

Activitățile proiectate pe domenii experiențiale de către educatoarele fiecărei grupe au fost activități integrate sau pe discipline desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă și de nevoile și interesele copiilor din grupă.

Fiecare educatoare a desfășurat și în acest an școlar proiecte tematice după temele din curriculum. Atât proiectele tematice planificate cât și desfășurarea în sistem integrat a activităților a presupus existența unei baze materiale bogate, adecvate care s-a realizat de către cadrele didactice de la grupă sau cu ajutorul părinților.

S-au întreprins activități de observare a preșcolarilor, discuții cu părinții acestora, uneori chiar vizite la domiciliul preșcolarilor, aceștia fiind implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

S-a urmărit ca proiectarea didactică să asigure concordanță dintre curriculumul național și oferta educațională a unității adaptată la specificul zonei, la nevoile și interesele preșcolarilor,

dar și ale cadrelor didactice. Curriculumul elaborat în grădiniță a făcut posibilă manifestarea creativității cadrelor didactice motivându-le să-și conceapă strategii didactice proprii, obiective și conținuturi pentru realizarea unui curs original care să le reprezinte, potrivit -se disponibilităților copiilor lor.

CURRICULUM LA DECIZIA GRĂDINIȚEI

Denumire opțional	Categoria din care face parte	Grupa	Cadre didactice
<i>„Creionul fermecat”</i>	DLC	Mijlocie	Diaconu Sidonia
<i>„Căsuța cu povești”</i>	DLC	Mică	Roseti G./Șișcă Sorina
<i>„Detectivul de emoții”</i>	Mixt	Mare	Corcioveanu M. /Hlenschi Lenuța
<i>„Descoperim noi forme și culori”</i>	DLC	Mijlocie	Andronache M./ Tănasă Gica
<i>„Creionelul magic ”</i>	DLC	Mijlocie	Sava Diana /Rusu Corina
<i>„Călătorie în lumea poveștilor”</i>	DLC	Mică	Boțoroga Bianca/ Popa Lența

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii *Comisiei pentru curriculum* s-a constatat că activitățile planificate la activitățile opționale au fost parcurse ritmic și integral pe tot parcursul anului școlar, aplicându-se metode și procedee activ-participative obținându-se rezultate deosebite.

Preșcolarii au fost încântați de opționalele derulate pe parcursul anului școlar.

Activități extracurriculare

Unitatea	Număr activități extracurriculare/Mijloc de realizare(serbare, spectacol, excursie, vizită etc.)	Rezultate
Grădinița cu P.P.Nr.8	7 serbări școlare	Stimularea participării preșcolarilor în activități diverse, care să răspundă intereselor și preocupărilor acestora.

	8 expoziții 20 vizite	Expoziții cu lucrări ale copiilor, CD –uri cu fotografii din activități extracurriculare; Implicarea în activități cu comunitatea, stimularea participării preșcolarilor în activități diverse, care să răspundă intereselor și preocupărilor acestora;
Grădinița cu P.N. Nr.3	2 serbare 2 expoziții 4 vizite	Cunoașterea obiceiurilor și tradițiilor zilelor de sărbătoare; Lărgirea experienței de viață a copiilor, îmbunătățirea și completarea curriculum-ului local .
Grădinița cu P.N.Nr.7	1 serbare 1 spectacol 1 vizită	Formarea atitudinii de respect față de valori ale țării, precum și învățarea semnificațiilor zilelor de 1 Decembrie și 24 Ianuarie, 1 Iunie
Total pe unitate	10 serbări școlare 10 expoziții 30 vizite 1 spectacol	

Activitățile extrașcolare au contribuit la adâncirea și completarea procesului de învățământ, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor preșcolarilor de a intra în relație cu ceilalți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi.

Analizând activitățile desfășurate la nivelul grupelor de copii apreciem:

Aspecte pozitive:

- interrelaționare pozitivă prin comunicare;
- diversitatea mijloacelor de realizare;
- prelucrarea unor materiale noi;
- participarea partenerilor din comunitatea locală care sprijină realizarea acestor activități;
- toți participanții pot oferi alternative valoroase de soluționare a tematicii;
- posibilitatea de a parcurge teme variate și de actualitate;
- informatizare, actualizare.

Aspecte negative:

- timp insuficient;
- lipsa dotărilor necesare;
- neimplicare activă a tuturor membrilor.

Activitatea *Comisiei pentru proiecte, programe educative și parteneriate* s-a bazat pe Programul activităților educative, primit în cadrul consfătuirilor din luna septembrie de la ISJ Vaslui, la care s-au adăugat activitățile proprii, ele desfășurându-se sub diverse forme (concurs, teatru, festivaluri, activități de voluntariat, etc.)

Viziunea noastră presupune implicarea tuturor eforturilor materiale cât și umane ale întregului colectiv pentru atingerea scopului prin îndeplinirea obiectivelor:

1. Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv - educativ;
 2. Întărirea statutului activității educaționale ca spațiu de dezvoltare personală;
 3. Creșterea vizibilității eficienței activității educative prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale;
 4. Asigurarea eficienței activității educative prin monitorizarea și evaluarea influenței acesteia în comunitate;
 5. Diversificarea activităților extracurriculare prin atragerea copiilor într-un spațiu interactiv-educativ;
 6. Conectarea grădiniței la programe și proiecte educaționale desfășurate la nivel local, județean, național și internațional..
 7. Colaborarea cu diferite instituții pentru asigurarea caracterului educativ al activităților de petrecere al timpului liber .
- Astfel, în anul școlar 2022-2023 s-au derulat următoarele activități educative:

Participare la proiecte/ concursuri locale, județene, interjudețene, regionale, naționale promovate de ISJ Vaslui și alte instituții (etc.)

Nr. Crt	Titlul Concursului/ Proiectului	Coordonatori
1.	<i>Iarna în culori și versuri</i>	<i>Școala Gimnazială „Stroe Belloescu” Grivița</i>
2.	<i>Prietenii Naturii</i>	<i>Grădinița cu P.P. Nr. 33 Brașov</i>
3.	<i>Armonii de iarnă</i>	<i>Grădinița cu P.P. Nr. 5 Vaslui</i>
4.	<i>Oul Năzdravan</i>	<i>Grădinița cu P.P. Nr. 1 Huși</i>
5.	<i>S.O.S. Salvați Pământul!</i>	<i>Grădinița cu P.P. Nr. 4 Bârlad</i>
6.	<i>Lumina Învierii în suflet de copil!</i>	<i>Grădinița Norocel Negrești</i>
7.	<i>Ritmurile Anotimpurilor</i>	<i>Grădinița cu P.P. Nr. 2 Bârlad</i>

8.	<i>Copilăria- o lume minunată</i>	<i>Grădinița cu P.P. Nr. 8 Bârlad</i>
9.	<i>Emoții în culori</i>	<i>Grădinița cu P.P. Nr. 8 Bârlad</i>
10.	<i>Copilăria nu trebuie să doară!</i>	<i>Grădinița cu P.P. Nr. 4 Bârlad</i>
11.	<i>Simfonia florilor</i>	<i>Grădinița cu P.P. Nr. 15 Vaslui</i>
12.	<i>Fanteziile Primăverii</i>	<i>Clubul Copiilor "Spriru Haret" Bârlad</i>
13.	<i>Fanteziile Copiilor</i>	<i>Clubul Copiilor "Spriru Haret" Bârlad</i>
14.	<i>Natura-spectacol</i>	<i>ISJ Neamț</i>

Asigurarea calității în educație

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o grădiniță să fie eficientă, este necesar ca preșcolarii, cadrele didactice și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire- formare și curriculum.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice:

-s-a pus un accent mai mare pe integrarea strategiilor de învățare în grupă, s –a creat un climat favorabil învățării ;

-s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul preșcolarilor în sensul construirii de relații bune în grădiniță;

-părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ;

-s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt;

Evidențiem consecvența cadrelor didactice în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor activităților, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele preșcolarilor.

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând copiilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și assume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

3. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare, învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional). Proiectarea didactică și realizarea curriculumului

În funcție de rezultatele evaluărilor inițiale și particularitățile fiecărei grupe de copii, cadrele didactice au întocmit planificarea calendaristică după metoda proiectelor tematice, ce au avut la bază respectarea conceptului de educație timpurie și educație incluzivă. Cadrele didactice s-au preocupat pentru modernizarea activităților desfășurate cu copiii, astfel:

- ☂ au fost selectate conținuturi motivante și interesante pentru copii;
- ☂ s-au utilizat mijloace moderne de învățământ ;
- ☂ au fost alese și utilizate metode de predare-învățare în funcție de obiective și conținut;
- ☂ au fost îmbinate corect forme de organizare a activităților (frontale, individuale, pe grupe),
- ☂ au fost integrate și valorificate eficient mijloacele de învățământ;
- ☂ a fost asigurat un raport strâns între strategiile didactice clasice și cele activ-participative;
- ☂ s-au abordat diferențiat preșcolarii în funcție de particularitățile fizice, psihice și intelectuale ale fiecăruia;
- ☂ s-au îmbinat metodele clasice cu cele moderne;
- ☂ cadrele didactice utilizează tehnici de învățare prin joc, abordând integrat conținuturile;
- ☂ s-a realizat amenajarea spațiului educațional pentru a oferi diversitate și, totodată, concordanță cu proiectele tematice derulate;
- ☂ s-a amenajat sala de grupă pe arii de stimulare pentru a pune bazele unor trăsături de personalitate, pentru a forma noi priceperi, deprinderi și pentru a crea un mediu educațional cald, plin de lucruri interesante pentru copii;
- ☂ s-au personalizat documentele (fișele de lucru, fișele model) și materialul didactic prin elemente de originalitate pentru a le face cât mai atractive pentru cei mici;
- ☂ s-au elaborat probe de evaluare, formulând itemii în concordanță cu obiectivele evaluării și standardelor de performanță;

- ☂ s-a monitorizat și consemnat progresul/ regresul școlar;
- ☂ s-au utilizat instrumente diferite de evaluare în concordanță cu particularitățile educabililor.

Abordarea diferențiată a preșcolarilor s-a realizat prin lucru individual, după planul personalizat al copiilor cu CES, dar și cu ceilalți copii, în funcție de particularitățile individuale ale fiecăruia.

Colaborarea foarte bună cu părinții grupei are o influență pozitivă asupra derulării oricăror acțiuni, aceștia sprijinindu-ne în toate demersurile.

Toate cadrele didactice din grădiniță au încurajat participarea copiilor la activitate, interacțiunile între copii, relațiile de colaborare ale acestora, au manifestat calm și înțelegere în relațiile cu copiii, au pus mare accent pe flexibilitate și creativitate în abordarea situațiilor didactice, evitând rutina, acționând în direcția transformării învățământului bazat pe informație și reproducere într-un învățământ global, integrat și creativ, care are drept scop final formarea unei personalități dinamice și creative.

S-au aplicat probe de evaluare inițială, (probe scrise, probe orale, observarea comportamentelor în activitățile spontane și de joc) cu descriptori de performanță bine ținuți, acestea conducând la cunoașterea nivelului general de dezvoltare a copiilor, la tratarea individualizată și diferențiată, atunci când a fost necesar. La grupa mare s-a insistat pe latura formativă, dezvoltând copiilor competențe și comportamente necesare unui stat bun pentru viața de școlar.

În urma centralizării evaluărilor inițiale/sumative la cele 9 grupe de preșcolari,

Exprimate în procente, rezultatele se prezintă astfel:

GRĂDINIȚA CU P.P NR.8 BĂRLAD

Grupa	E. I.	Mică A		Mică B		Mijlocie A		Mijlocie B		Mare A		Mare B		Mare C	
		E.I. %	E.S. %	E.I. %	E.S. %	E.I. %	E.S. %	E.I. %	E.S. %	E.I. %	E.S. %	E.I. %	E.S. %	E.I. %	E.S. %
DLC	Î	5%	10%	0%	14%	70%	90%	75%	92%	19%	13%	78%	88%	99,5%	100%
	D	75%	80%	30%	81%	30%	10%	25%	8%	81%	87%	22%	12%	0,5%	0%
	A	20%	10%	70%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
DS	Î	0%	5%	0%	13%	65%	90%	84%	91%	17%	13%	74%	84%	90%	95%

	D	70 %	75 %	43 %	81 %	35 %	10 %	16 %	9%	83 %	87 %	26 %	16 %	10%	5%
	A	30 %	20 %	77 %	6%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
DOS	Î	8%	10 %	%	4%	85 %	95 %	86 %	96%	35 %	61 %	100 %	100 %	93,5 %	96%
	D	72 %	80 %	68 %	73 %	15 %	5%	14 %	4%	65 %	39 %	0%	0%	6,5%	4%
	A	20 %	10 %	29 %	23 %	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
DEC	Î	10 %	10 %	10 %	13 %	85 %	95 %	91 %	100 %	19 %	11 %	96 %	98 %	95%	98,5%
	D	70 %	80 %	76 %	80 %	15 %	5%	9%	0%	81 %	89 %	4%	2%	5%	1,5%
	A	20 %	10 %	94 %	7%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
DPM	Î	10 %	10 %	9 %	11 %	100 %	100 %	100 %	100 %	61 %	69 %	100 %	100 %	97%	99%
	D	80 %	90 %	85 %	87 %	0%	0%	0%	0%	39 %	31 %	0%	0%	3%	1%
	A	10 %	0%	6%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

GRĂDINIȚA CU P.N. NR.3 BÂRLAD

Grupa Mijlocie	E. I.	Mijlocie	
		E.I. %	E.S. %
DOMENIUL DLC	Î	90 %	95%
	D	10 %	5%
	A	0%	0%
DS	Î	95 %	98%
	D	5%	2%
	A	0%	0%
DOS	Î	98 %	90%
	D	2%	10%
	A	0%	0%

GRĂDINIȚA CU P.N.

LEGENDĂ: E.I. –
E.S. –
finală)

DEC	Î	98 %	95%
	D	2%	5%
	A	0%	0%
DPM	Î	98 %	100%
	D	2%	0%
	A	0%	0%

NR.7 BÂRLAD

evaluare inițială
evaluare sumativă (

GRUPA Mică DOMENIUL	EI		MICĂ	
		ES		
DLC		I	60%	80%
		D	35%	15%
		A	5%	5%
DS		I	70%	85%
		D	30%	15%
		A	0%	0%
DOS		I	85%	95%
		D	10%	5%
		A	5%	0%
DEC		I	90%	95%
		D	5%	5%
		A	5%	5%
DPM		I	65%	75%
		D	20%	20%
		A	15%	!0%

Educatorele
procesul de

au utilizat în

predare-învățare-evaluare softuri educaționale

(PitiClic, EduTeca și alte programe informatice), mijloace didactice moderne (videoproiector, laptop, CD-uri educative, CD-play-er), machete, material mărunt, cărți, enciclopedii, atlasuri.

Procesul de evaluare formativă și finală s-a bucurat de o atenție deosebită din partea cadrelor didactice, el fiind riguros planificat, științific și aplicat astfel încât rezultatele să reflecte cu cât mai mare precizie realitatea, fiecare proiect tematic realizându-se cu evaluare. Toate lacunele depistate în cadrul acestor evaluări au fost consemnate în caietul de observații asupra copiilor, educatoarele reușind să monitorizeze corect nivelul de cunoștințe, priceperi, deprinderi, capacități, dovedite de copii în vederea reglării activității în ansamblul său.

În urma evaluărilor sumative apreciem faptul că toți copiii grupelor mari și majoritatea copiilor din grupele mijlocii se exprimă corect din punct de vedere fonetic, lexical, gramatical, având formate deprinderi de muncă intelectuală, comportamente și atitudini morale, de ordine și comportare civilizată, având un comportament social adecvat vârstei. Preșcolarii grupelor mici au făcut progrese apreciabile, datorită frecventării grădiniței și participării la activități, au comportamente însușite sau în dezvoltare.

PUNCTE TARI:

- evaluările sunt planificate în concordanță cu particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor;
- sunt monitorizate și se întocmesc planuri de măsuri ameliorative în cazul copiilor având comportamente în dezvoltare sau absente;
- sunt utilizate o gamă diversă de mijloace și strategii, de materiale didactice pentru atingerea obiectivelor propuse;

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT:

- o mai mare eficiență în ceea ce privește predarea evaluărilor și centralizarea datelor;
- întocmirea de planuri remediale în cazul copiilor care prezintă lacune în dezvoltare;

COMISIA METODICĂ:

Activitățile desfășurate de cadrele didactice în cadrul comisiei metodice au urmărit:

- perfecționarea calitativă a abilităților de aplicare a noutăților didacticii moderne, a psihopedagogiei moderne în actul de formare și instruire a preșcolarilor pe baza parcurgerii curriculum-ului pentru învățământul preșcolar și a activității educative destinate cadrelor didactice debutante;
- stimularea calităților de bună practică și a comunicării eficiente didactice au fost repere pentru toate cadrele din unitatea noastră.

MĂSURI PROPUSE PENTRU DIMINUAREA UNOR ASPECTE:

- Pentru modulele 3,4,5 au fost realizate dezbateri pe teme precum:
 - proiecte integrate;
 - program educațional;
 - cum se realizează întâlnirea de dimineață;
 - rutinele și tranzițiile;
 - exemple de activități demonstrative la diferite domenii de activități.

ÎMBUNĂTĂȚIREA ACTIVITĂȚII COMISIEI METODICE:

Toate cadrele didactice au participat activ la fiecare întrunire documentându-se și conspectând anumite aspecte de interes pentru fiecare, folosindu-se de ele la un moment dat, astfel lacunele pe care le au să le diminueze.

Activitatea comisiei metodice nu a fost una formală, ci a avut ca scop implicarea tuturor factorilor, pentru o mai bună desfășurare atât a activității instructiv- educative din grădiniță, cât și pentru formarea unei viziuni moderne asupra sistemului educațional în general.

Astfel educatoarele au înțeles că în proiectarea acțiunilor, trebuie să aibă în vedere schimbările sociale generale, dar și cele cu caracter local (șomajul, apariția unor noi profesii, impactul tehnologiei moderne în procesul de învățământ). De asemenea au ținut cont de următoarele elemente, care să ghideze comportamentul cadrului didactic:

- activitate centrată pe copil;
- flexibilitate și creativitate în abordarea situațiilor didactice;
- înțelegerea necesității însușirii modalităților de lucru în cadrul activităților integrate.

În concluzie, având în vedere întreaga activitate desfășurată de cadrele didactice în anul școlar 2023-2024, demonstrează că fiecare educatoare este preocupată să dobândească o cât mai bună și temeinică pregătire și autoperfecționare.

ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE:

Cursuri de formare:

În ceea ce privește activitatea de perfecționare a personalului din unitatea noastră, menționăm că, în urma consultării ofertei de cursuri și programe de perfecționare puse la dispoziție de CCD Vaslui/Bacău, un număr destul de mare de cadre didactice s-au înscris la cursuri de formare profesională acreditate, în funcție de prioritățile fiecăruia:

<i>Nr.crt.</i>	<i>Tema cursului de formare/Organizator</i>	<i>Număr de ore/CPT</i>	<i>Număr de participanți</i>	<i>Finalizat cu adev./atestat</i>
1.	Curs „Bune practici în educația parentală - Start în educație”	60 ore	4	Adeverință
2.	Curs „Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor: bullying și cyberbullying” CCD Vaslui	15	6	Certificat de participare
3.	Curs „Training Session under the Erasmus+	22	4	Certificat de participare

	<i>PATHWAYS project”-30-31.10.2023</i>			
4.	<i>Curs „Însușirea noțiunilor fundamentale de igienă”-Modulul 2-Nivelul I</i>	10 ORE	11-personal nedidactic și didactic auxiliar	Certificat de absolvire

În activitatea de învățare cu preșcolarii cadrele didactice utilizează o multitudine de strategii didactice: proiectul, învățarea prin descoperire, cubul, piramida, explozia stelară, turul galeriei, problematizarea, învățare prin cooperare - Diagrama Venn, Ciorchinele, R.A.I. – utilizate cu preponderență în activități de cunoașterea mediului (jocuri didactice, observări), educarea limbajului (povestiri, jocuri didactice), activități matematice (jocuri logice).

SIMPOZIOANE LA CARE S-A PARTICIPAT:

Nr. Crt	Titlul / tipul (județean, național, internațional)	Perioada de desfășurare	Coordonatori
1.	<i>Simpozion Național Educrates</i>	<i>17 decembrie 2023</i>	<i>Asociația EduCrates</i>
2.	<i>Simpozion Național „Inițiative didactice”</i>	<i>27 noiembrie 2023</i>	<i>Școala Gimnazială ”Ștefan cel Mare” Vaslui</i>
3.	<i>Simpozion Național „Experiențe didactice între tradițional și modern”</i>	<i>2023</i>	<i>CCD Vaslui</i>
4.	<i>Simpozion Județean „Inovația începe de la grădiniță” – Preșcolarii și activitățile STEAM</i>	<i>2024</i>	<i>Grădinița cu P.P. Nr.3 Vaslui</i>

Grădinița cu P.P. Nr.8 Bârlad a organizat în data de **3 iunie 2024** **Concursul județean** cu tema - **„Copilăria – o lume minunată”** - Ediția a IV-a, concurs care a avut două faze și s-a adresat în primul rând copiilor și cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar, desfășurat în cadrul proiectului județean **„ Artă, fantezie și îndemânare”- aprobat în CAEJ – poziția 99/2024.**

Prin organizarea Concursului județean am dorit să surprindem emoția și bucuria copilăriei transpusă în culori, prin realizarea unor lucrări artistico-plastice, care au surprins cât mai fidel modul în care copiii percep lumea din jurul lor.

Activitatea a debutat cu prezentarea expoziției de lucrări realizate de preșcolari, încadrându-se în tema simpozionului, după aceea a continuat cu programul artistic și exemple de bună practică oferite de cadrele didactice. Pe această cale au fost aduse mulțumiri partenerilor implicați în organizarea acestui eveniment, preșcolarilor din unitatea noastră și părinților acestora. Am considerat că lucrul în echipă împarte sarcinile și aduce succesul.

Un alt concurs județean organizat de unitatea noastră a fost **„EMOȚII ÎN CULORI” – Ediția a V-a – 24 aprilie 2024-** are două faze: faza I (locală) și faza a II – a (județeană/interjudețeană) – poziția în CAEJ 98. Arta are o mare forță educativă. Imaginea artistică face apel la sentimentele, emoțiile copilului și antrenează latura psihicului său.

O preocupare constantă a educatoarelor grădiniței noastre o reprezintă împărtășirea experienței personale și a exemplelor de bune practici în articolele din diverse reviste și publicații școlare, inclusiv în **revista grădiniței - „Ecouri din grădiniță”**, până în prezent au fost publicate opt numere.

Astfel, au fost editate următoarele articole:

Titlul articolului publicat	Denumirea publicației/revistei	Nume și prenume -cadre didactice
„Când poveștile prind viață”	„Coordonate metodico-științifice” – C.C.D. Vaslui	Roseti Gabriela /Șișcă Sorina
„Poveștile copilăriei”	„Coordonate metodico-științifice” – C.C.D. Vaslui	Radu Geanina/Tănasă Gica
„Stimularea și dezvoltarea creativității la vârsta preșcolară”	„Proiectarea didactică și management european în spațiul românesc”- Editura EDU Tg. Mureș	Roseti Gabriela
„Exprimarea emoțiilor la preșcolari”	„Proiectarea didactică și management european în spațiul românesc”- Editura EDU Tg. Mureș	Șișcă Sorina
„Călătorie în lumea poveștilor”	„Proiectarea didactică și management european în spațiul	Șoldan Oana

	românesc”- Editura EDU Tg. Mureș	
„Familia mea “ – proiect integrat	„Proiectarea didactică și management european în spațiul românesc”- Editura EDU Tg. Mureș	Mihai Silvia
„Micii artiști ”	„Proiectarea didactică și management european în spațiul românesc”- Editura EDU Tg. Mureș	Corcioveanu Mioara/Sava Diana
„Studiu de caz”	„Educația pentru toți-experiențe de succes și noi provocări ”	Onofrei Nicole
„Portul popular”	„Educația copilului preșcolar în spiritul valorilor naționale ”	Onofrei Nicole
„În lumea poveștilor”	„Proiectarea didactică și management european în spațiul românesc”- Editura EDU Tg. Mureș	Tănasă Gica
„Cartea prietena mea”	„Campioni în lumea poveștilor “	Mihai Silvia Șoldan Oana
„Dreptul la copilărie”	„Copilărie - o lume minunată“	Andronache Mihaela Strat Mioara
„Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor preșcolari”	„Copilărie - o lume minunată“	Corcioveanu Mioara Sava Diana
„Reușim împreună”	„Arta de a fi educator”	Corcioveanu Mioara Sava Diana
„Rolul literaturii pentru copii în formarea preșcolarului”	„Copilul și literatura”	Roseti Gabriela Șișcă Sorina
„Jocul didactic un important mijloc de educație intelectuală”	„Copilărie - o lume minunată“	Roseti Gabriela Șișcă Sorina
„Jocurile copilăriei “	„Copilărie - o lume minunată“	Năstasă Paula Rusu Corina
„Copilărie o lume de neuitat”	„Copilărie - o lume minunată“	Tănasă Gica
„Copilul și afectivitatea”	„Copilărie - o lume minunată“	Diaconu Sidonia
„Dezvoltarea socio – emoțională a copiilor preșcolari”	„Copilărie - o lume minunată“	Hlenschi Lenuța Popa Lența

Rezultate în urma asistențelor efectuate:

Cadrele didactice își dovedesc competențele de comunicare, empatie, de manager al grupei și folosesc tot mai des metodele centrate pe copii, metode bazate pe învățarea prin cooperare.

A crescut numărul activităților care oferă oportunități de comunicare, cooperare, colaborare și interacțiunile adult-copil.

Educatorea s-a străduit să devină partenerul de joc al copilului, care cunoaște toate detaliile jocului și toate regulile care trebuie respectate, securizând copilul din punct de vedere fizic și psihic, formând deprinderi și competențe, căutând individualizarea traseului educational.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic:

Personalul didactic auxiliar și nedidactic a participat activ la buna desfășurare a activității în toate sectoarele. Alături de cadrele didactice, acesta a participat la activitățile de instruire privind asigurarea siguranței și securității persoanelor și bunurilor din unitate, efectuarea exercițiilor de simulare privind intervenția în situații de seism major, de incendiu, la activitățile de instruire privind asigurarea securității și sănătății în muncă.

5. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)

Domenii experiențiale	Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	– ia parte la discuții în mici grupuri informale; – ia parte la activitățile de joc, de învățare în grup, sugerează ce este de făcut mai departe într-un joc, o activitate, continuând secvențe de acțiuni; – discută cu colegii și cu profesorul despre subiecte cunoscute, povestește întâmplări din viața personală (persoana proprie, familie, prieteni etc.); – întreabă și răspunde la întrebări; – știe să se prezinte; – învață cuvinte noi și le utilizează în cadrul jocurilor sau activităților de învățare.	Corectarea pronunției deficitare a unor copii; Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate.
ȘTIINȚĂ	– spune care obiect este mai aproape sau mai departe, luându-se pe sine ca punct de reper;	Încurajarea autoevaluării și interevaluării;

DOMENIUL PSIHO-MOTRIC	– execută lucrări practice din materiale diferite, combinându-le între ele (mobilier din deșeuri de lemn, colaje, jucării, machete, diorame).	(expoziții, aniversări, concursuri, tombole);
	– pregătește o masă festivă alături de adulți; – știe să facă o invitație, să răspundă la o invitație și cum să se comporte într-o vizită; – manifestă simpatie față de cei din jur (oameni și animale).	
	– asociază mișcarea liberă cântecului(3 ani), mișcarea sugerată de timpii egali ai măsurii sau de text (după 3 ani).	
	– ascultă cu plăcere fragmente din creații muzicale naționale și universale, corespunzătoare vârstei și preocupărilor sale.	
	– aplică, pe suprafețe date sau libere, culoarea (cu pensula, buretele, degetul, palma, ghemotocul de hârtie, ghemul de ață, țesături rare, ștampila, peria, tubul); – obține efecte plastice prin combinarea culorilor sau alte tehnici (fuzionare, presare, suprapunere, decolorare, stropire, plierea hârtiei); – realizează compoziții plastice, cu teme date sau la liberă alegere, prin prelucrarea formelor spontane (punct, adăugarea unor linii/puncte).	Respectarea regulilor stabilite în cadrul grupului;
	– elaborează creații individuale și colective cu și fără temă dată; – participă la crearea cadrului estetic specific ambiental; – respectă poziția de lucru față de suportul de lucru.	Manifestarea atitudinii de fair-play.
	– privește cu interes și uneori chiar recunoaște opere de arta naționale și universale, corespunzătoare vârstei și preocupărilor sale.	
	– cunoaște schema corporală; – răspunde motric la o comandă dată; – execută corect mișcările diferitelor segmente ale corpului.	
	– se joacă (utilizând corect mișcările și regulile); – respectă regulile jocurilor de mișcare sau ale jocurilor sportive; – exprimă stări afective sau comportamentale prin mișcare; – jocuri de mișcare pentru copii adecvate temei studiate.	

Prin activitățile desfășurate pe domenii experiențiale din cadrul programului zilnic, educatoarele grădiniței noastre urmăresc atingerea obiectivelor cadru și de referință specifice programei preșcolare.

Permanent se urmărește integrarea, socializarea și dezvoltarea copilului preșcolar sub toate aspectele (psiho-fizice și socio-emoționale).

PUNCTE TARI:

-se încurajează și se dezvoltă capacitățile emoționale ale copiilor;

- se întărește voința acestora;
- se ține cont de nevoile afective ale copilului;
- i se permite fiecărui copil să urmeze propriul drum prin manifestări, deprinderi și acțiuni;
- copiii sunt deprinși să-și conștientizeze simțul social;
- se permite lucrul în grupuri mici de copii, pe centre de activitate delimitate atât fizic, cât și prin procesul de învățare.

ASPECTE DE ÎMBUNĂȚĂȚIT:

- încurajarea învățării prin cooperare, în grupuri mici de copii;
- planificarea proiectelor tematice raportat la nivelul de înțelegere al preșcolarilor precum și a consultării prealabile a acestora.

6. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a copiilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse

Referitor la asigurarea accesului echitabil la servicii de Educare și îngrijire a copilului preșcolar de calitate și favorabile incluziunii, în grădinița noastră, fiecare copil este diferit și special, având propriile nevoi, fie că este sau nu un copil cu dizabilități. Anul acesta avem înscriși un număr de 2 copii cu CES , doamnele educatoare lucrând diferențiat după Planuri de servicii individualizate (PSI). În acest fel, încercăm să oferim șanse egale de incluziune socială tuturor preșcolarilor unității.

Făcând o analiză a punctelor tari și a aspectelor de îmbunătățit în ceea ce privește copiii cu CES, putem spune că unitatea noastră promovează o ofertă educațională atractivă care permite integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale, pregătindu-i pentru activitatea școlară.

<i>Copiii cu CES</i>	<i>Copii cu nevoi educaționale speciale</i>	<i>Copii cu părinți plecați în străinătate (cu unul/ambii părinți)</i>	<i>Copii de etnie rromă</i>	<i>Copii cu familii monoparentale</i>

1. Tașcă Evian 2. Pața George – Cătălin	1. Mocanu Alexandru-Ionuț 2. Hrisu Edelinea	2 (cu unul din parinti)	0	7
--	--	-------------------------	---	---

PUNCTE TARI:

- se oferă sprijin educațional după nevoile copiilor, aceștia nu sunt excluși din colectiv;
- s-au întocmit *Planuri de servicii individualizate* pentru copiii beneficiari;
- se monitorizează progresele PSI-ului;
- s-au realizat Rapoarte de activitate pentru fiecare caz, depuse în luna iunie la CJRAE.

ASPECTE DE ÎMBUNĂȚIT:

- reticența unor cadre didactice în ceea ce privește lucrul cu copiii cu CES;
- slaba deschidere a părinților privind integrarea în colectiv a copiilor cu CES;
- planificarea de activități pentru cunoaștere și autocunoaștere, acceptare, toleranță, dezvoltarea empatiei;
- planificarea atentă a activităților recuperatorii pe domenii de învățare, a celor recreative, celor de cultivare și dezvoltare a înclinațiilor, desfășurate în perioada activităților de după-amiază, respectarea ritmului propriu de învățare al copilului precum și aptitudinile individuale ale acestuia;
- planificarea de activități prin care preșcolarii să învețe să trăiască și să lucreze împreună sau alături de alții, să gestioneze emoții, să accepte diversitatea, să fie tolerant, să empatizeze.

Acțiuni de voluntariat:

În cadrul ședințelor cu părinții, se organizează activități de consiliere a părinților privind diferitele aspecte ale dezvoltării psiho-socio-emoționale a copiilor. S-au dezbătut în cadrul unor mese rotunde, probele privind disciplinarea pozitivă a copiilor de vârstă preșcolară. Aceasta a dus la elaborarea unor strategii de sprijin copiilor, pentru ca aceștia să devină mai încrezători în ei înșiși. Grădinița noastră, în direcția formării unor comportamente de înțajutorare față de copiii defavorizați, a inițiat derularea unor parteneriate educaționale cu ONG-uri și Complexul de Servicii Comunitare pentru Persoanele cu Handicap Bârlad. S-au desfășurat activități împreună cu

copiii incluși în aceste organizații, activități umanitare, activități de donație de jucării, dulciuri, rechizite și îmbrăcăminte. Printre aceste activități, enumerăm:

1. „Din suflet, pentru suflet!”
2. „De la copil la copil”
3. „Ghetuța lui moș Nicolae”
4. „Din inimă de copil”.

PUNCTE TARI :

- implicarea cadrelor didactice în acțiuni de voluntariat;
- se dezvoltă trăsături morale pozitive de toleranță, acceptare și de ajutorare a aproapelui;
- participarea efectivă a părinților în aceste demersuri;
- dezvoltarea laturii antreprenoriale în rândul preșcolarilor prin organizarea unor expoziții cu vânzare .

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT:

- organizarea constantă de acțiuni de voluntariat și antreprenoriat cu diferiți parteneri;
- implicarea comitetelor de părinți în susținerea financiară și materială a acestor acțiuni.

6. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală

Colaborarea cu părinții și instituțiile din comunitatea locală

Cadrele didactice din unitate au desfășurat în acest an școlar activități curriculare și extracurriculare prin care imaginea și renumele grădiniței au fost promovate. Astfel au fost inițiate parteneriate cu comunitatea locală: cu Biblioteca Municipală „Stroe Belloescu”, cu Muzeul „Vasile Pârvan”, cu Ocolul Silvic Bârlad, cu Detașamentul de Pompieri zona Bârlad, cu Complexul de Servicii Comunitare Pentru Persoane cu Handicap Bârlad, cu Ocolul Silvic Bârlad, Liceul Pedagogic ”Ioan Popescu” Bârlad, cu Teatrul V.I.Popa, Școala ”Vasile Pârvan”, Grădinița cu P.N. Dodești, mass media locală și cu celelalte grădinițe din oraș.

La nivelul grupelor, cadrele didactice au desfășurat, lunar activități cu copiii la care au participat și părinții. Toate grupele au creat pe rețeaua de socializare Facebook, pagini în care au postat imagini din activitatea copiilor. De asemenea, în întrunirile organizate cu părinții, educatoarele au prezentat înregistrări ale activităților cu copiii, acestea având un impact pozitiv în rândul familiilor.

Proiecte de parteneriat cu alte instituții din comunitate:

Proiecte educaționale:

Nr. Crt.	Poziția în calendarul activităților educative județene/ CAEJ	Denumire proiect	Responsabil proiect
1.	144	„Cartea, prietena copiilor”	Roseti Gabriela Șișcă Sorina
2.	98	„Călătoria copiilor preșcolari”	Sava Diana Radu Geanina
3.	43	„Preșcolarii și timpul liber”	Roseti Gabriela Șișcă Sorina
4.	47	„Alături de grădiniță – alături de copilul meu”	Sava Diana Radu Geanina
5.	99	„Artă, fantezie și îndemânare”	Șoldan Oana Mihai Silvia
6.	17	„Educația financiară începe la grădiniță”	Mihai Silvia Șoldan Oana

Activități desfășurate în locații din comunitatea locală și cu sprijinul acesteia	Obiective
Biblioteca Municipală Stroe S. Belloescu Bârlad – Ocolul Silvic Bârlad Complexul de Servicii Comunitare nr.1 Bârlad - serbare Crăciun	Stimularea mentală, integrarea socială și dezvoltarea mai amplă a abilităților copiilor cu nevoi speciale prin activități creative de imaginație; Educarea atitudinii pozitive față de natura înconjurătoare; Realizarea educației pentru toleranță, promovarea înțelegerii și a receptivității față de calitățile și

(Grădinița cu P.N. Nr.7) Casa Eminescu Teatru V.I.Popa Casa de Cultură ”George Tutoveanu” Bârlad Detașamentul de Pompieri Bârlad -Participarea la activitatea extracurriculară ”Coronița toamnei ” prin organizarea unei expoziții de lucrări ale copiilor în holurile grădiniței.	defectele celorlalți, formarea calităților de cooperare; Dezvoltarea simțului estetic, a gustului pentru literatură și carte;
---	--

Proiecte SNAC:

Nr. Crt .	Denumire proiect	Responsabil proiect	Parteneri
7.	„Dăruim din suflet”	<i>Roseti Gabriela Șișcă Sorina</i>	● Grădinița cu P.P. Nr. 11 Bârlad ● Școala Gimnazială ”Ion Murgeanu” Zorleni ● Școala Gimnazială ”V.I.Popa” Dodești ● Școala Gimnazială Nr. 1 Vinderei
8.	„Bucuria de a dăru”	<i>Sava Diana Radu Geanina</i>	● Grădinița cu P.P. Nr. 11 Bârlad ● Școala Gimnazială „Stroe Belloescu” Grivița ● Grădinița Dodești ● Asociația “Child’s Smile”Bârlad
9.	”Mai aproape de tine”	<i>Șoldan Oana Mihai Silvia</i>	● Grădinița cu P.P.nr.11 Bârlad ● Grădinița Liceul Pedagogic “Ioan Popescu” Bârlad ● Școala Gimnazială Nr. 1 Băcani ● Școala Gimnazială “V. I. Popa” Dodești ● Asociația “Child’s Smile”Bârlad

Toate grupele au aplicat chestionare părinților privind satisfacția în ceea ce privește actul educațional, grădinița noastră având o imagine pozitivă în comunitate. Din centralizarea chestionarelor, se desprind următoarele aspecte:

- părinții au ales grădinița în special pentru profesionalismul cadrelor didactice;
- grădinița oferă un spațiu de tip familial, cu o atmosfera relaxantă, în care copii se simt protejați;
- bază materială foarte bună;
- spațiul de joacă exterior pentru copii este diversificat;
- personalul de îngrijire suficient, cu un comportament adecvat față de copil și părinții acestuia;
- implicarea continuă a copiilor în activități extrașcolare diverse.

PUNCTE TARI:

- s-au încheiat numeroase protocoale de colaborare cu instituții din comunitatea locală;
- s-au organizat numeroase activități educative;
- a crescut imaginea grădiniței în comunitate.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT:

- creșterea numărului diseminărilor din cadrul parteneriatelor cu comunitatea;
- atragera a cât mai multor părinți în desfășurarea acțiunilor întreprinse de cadrele didactice;
- antrenarea membrilor comunității în luarea unor decizii privitoare la dezvoltarea grădiniței;
- stimularea partenerilor din comunitate privind oferirea unui suport material și cultural copiilor din grădiniță.

7. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ

Copiii de vârstă preșcolară îndrăgesc tot ce este frumos, bun, cald și înălțător. Depinde de capacitatea noastră de a avea și a oferi toate acestea. Pentru că, în contrast cu recunoscuta-i receptivitate și sensibilitate, copilul de vârstă preșcolară respinge cu aceeași naturalețe tot ceea ce nu corespunde intereselor și preocupărilor sale.

Utilizarea jocului ca formă principală de activitate, utilizarea tehnicilor și a metodelor de învățare prin cooperare, antrenarea acestora în toate tipurile de activități, implicarea directă, consultarea acestora în oferta zilnică propusă, multe aspecte practice ale activităților, asigurarea unui mediu prietenos, preocuparea pentru o bună cunoaștere a particularităților psiho-pedagogice și de vârstă ale tuturor copiilor cu asigurarea consilierii psihologice necesare pentru a asigura șanse egale în educație, elaborarea de Proiecte Individualizate care să corespundă cerințelor copilului, cu rol stimulator în dezvoltarea acestuia sunt tot atâtea strategii de motivare a copilului pentru activitatea de învățare, tot atâtea strategii de a schimba atitudinea acestora față de educația oferită de școală.

Cei care aleg cariera didactică pentru acest prim nivel al sistemului de învățământ își asumă o mare răspundere pe care o pot onora cu responsabilitate și profesionalism numai prin dragostea pentru copiii pe care îi ajută să pătrundă în tainele lumii înconjurătoare.

Răspunderea primului educator specializat este mare, întrucât ceea ce învață copilul în primele etape ale copilăriei este determinant pentru profilul personalității sale viitoare. Este important să nu uităm asta până în clipa în care ne vom lua rămas bun de la copii și de la meseria pe care am practicat-o o viață de om! Dacă vom analiza chestionarele aplicate părinților privind motivul pentru care au ales o anumită unitate vom constata că argumentul principal, primul enunțat va fi profesionalismul educatoarelor și ulterior celelalte aspecte.

Lucrăm cu generații de copii precoci, cu generații care au acces la informații de ultimă oră, care au foarte multe informații dar care, dacă nu ne racordăm și noi noului, sunt din ce în ce mai greu de motivat pentru activitate. Am analizat aceste aspecte și am concluzionat că trebuie să ne structurăm adecvat demersurile didactice, trebuie să avem familia partener activ în derularea tuturor activităților.

Cu toții știm că cadrele didactice profesioniste fac parte din oferta grădiniței. Acestea sunt solicitate de părinți și, trebuie să recunoaștem că sunt punctul forte al ofertei fiecărei grădinițe. Părinții doresc ceea ce este mai bun pentru copiii lor. Ei doresc ca de formarea copiilor lor să se ocupe profesioniști. Au dreptul de a alege ceea ce consideră, că este mai bun pentru copilul lor.

Frecvența preșcolarilor pe parcursul anului școlar 2023-2024:

Grădinița	Grupa	Modulul 1,2	Modulul 3,4,5
Grădinița cu P.P.Nr.8	MICĂ A	98%	98%
	MICĂ B	90%	97%
	MIJLOCIE A	97%	97%
	MIJLOCIE B	96%	96%

	MARE A	95%	100%
	MARE B	99%	99%
	MARE C	96%	96%
Grădinița cu P.N. Nr.3	MIJLOCIE	100%	100%
Grădinița cu P.N. Nr.7	MICĂ	100%	100%

Aspecte pozitive :

☞ cadre sanitare calificate, care pot asigura supravegherea de specialitate a copiilor cu afecțiuni ușoare;

☞ grădinița beneficiază de un cabinet de asistență psihopedagogică, unde cadrele didactice primesc recomandări și sfaturi specializate, preșcolarii beneficiind de consiliere și asistență individualizată;

o activități de consiliere individuală a copiilor, a părinților și a cadrelor didactice în probleme legate de cunoaștere/autocunoaștere, de adaptare a copiilor la cerințele grupei și ale grădiniței;

o consilierea familiei și a părinților pentru prevenirea și diminuarea stărilor de disconfort psihic în probleme legate de evoluția copilului.

☞ derularea Programului Național „Laptele și cornul” pentru copiii din grădinițele cu program normal, care vine în sprijinul copiilor proveniți din familii defavorizate.

☞ săli de clasă mari, spațioase, luminoase, aerisite, bine încălzite, corespunzător mobilate și dotate.

☞ Aspecte negative:

☞ lipsa spațiului efectiv unde să poată fi amenajat un izolator pentru copiii cu boli ușoare;

☞ starea de sănătate și necesitatea nefrecventării grădiniței pe perioada îmbolnăvirii a influențat negativ frecvența la grupe.

☞ situația materială din ce în ce mai redusă a unor familii determină reducerea frecvenței la unii copii, pentru a reduce costurile pentru masa copiilor;

☞ lipsa locurilor de muncă afectează multe familii tinere, ceea ce îi determină pe părinți să-i înscrie pe copii la grădinițe cu program normal sau să îi dea în grija bunicilor.

☞ părinți care pleacă la muncă în alte țări și iau copiii cu ei.

Demersul didactic este de calitate, fiind evidențiat și de rezultatele bune obținute de preșcolari în cadrul concursurilor locale, județene, regionale.

Atmosfera din unitatea școlară este propice pentru realizarea unui învățământ de calitate, relațiile dintre personalul didactic, părinți și preșcolari sunt bune. Este asigurată o comunicare bună cu părinții preșcolarilor, aceștia primind informații periodic despre activitatea grădiniței, indicații în ceea ce –i privește pe copiii lor, modul în care progresează, precum și potențialul lor. În grădiniță există numai personal didactic calificat, într-o proporție de 100% titular, cu o pregătire științifică și metodică atestată de gradele didactice obținute și de activitățile metodico –științifice susținute.

Managementul este eficient la toate nivelele , responsabilii comisiilor de lucru, au obiective clare, acestea fiind în concordanță cu Planul de Dezvoltare Instituțional al unității. Echipa managerială se interesează permanent de trasarea și menținerea direcției bune de dezvoltare, cooperează eficient cu Consiliul Profesoral și cu tot personalul grădiniței.

Privind finanțarea proporțională, propunerea noastră constă în a aproba numărul de posturi necesar funcționării grădiniței, mai ales în rândul personalului didactic auxiliar și nedidactic.

Director,

Prof. Radu Elena – Geanina