SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI I TOMPASOBARU
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas : IX (Sembilan)
Kompetensi Inti :

- **KI1 dan KI2:Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mengidentifikasi informasi dari laporan percobaan yang dibaca dan didengar (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll)	● Fungsi teks laporan ● Pengertian teks laporan ● Model teks laporan (pengamatan, percobaan/ eksperimen) ● Simpulan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/ atau dibaca	● Menjelaskan isi informasi laporan percobaan ● Membaca dan menyimpulkan ragam model teks laporan percobaan (variasi pengklasifikasian dan pendeskripsian) ● Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat, tanda baca/ ejaan ● Menyampaikan isi informasi tentang struktur dan ciri kebahasaan teks laporan
4.1 Menyimpulkan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca		
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang didengar atau dibaca (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll)	● Struktur teks laporan. ● Ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan. ● Model teks laporan percobaan.	● Meyimpulkan struktur dan ciri kebahasaan teks laporan ● Mendiskusikan komponen teks laporan (pernyataan umum/klasifikasi) ● Menerapkan pemahaman struktur teks laporan melalui latihan dan membuat teks laporan percobaan ● Menyajikan kompetensi teks laporan percobaan secara jujur dan cermat
4.2 Menyajikan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tulis dan lisan dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan		
3.3 Mengidentifikasi gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca	● Teks pidato persuasif ● Simpulan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato	● Mendata gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato ● Menjelaskan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato dari sudut pandang tertentu ● Menyimpulkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato
4.3 Menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial,		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan/atau dibaca		
3.4 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca	• Struktur teks (pidato persuasif) • Ciri-ciri kebahasaan teks pidato:kalimat aktif, kata tugas, kosakata emotif, kosakata bidang ilmu, sinonim, kata benda abstrak, pembendaan. • Model teks pidato persuasif	• Menyimpulkan struktur teks pidato persuasif • Menyimpulkan ciri kebahasaan teks pidato persuasif • Menyusun teks pidato persuasif • Menyajika pidato persuasif secara menarik
4.4 Menuangkan gagasan, pikiran, arahan atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.		
3.5 Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar	• Unsur pembangun karya sastra (cerpen) • Model teks narasi (cerpen.)	• Mendata unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar • Menjelaskan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek • Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar
4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar		
3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar	• Struktur teks narasi (cerpen) • Ciri-ciri kebahasaan teks narasi: kata/kalimat deskriptif, kata ekspresif, majas. • Model teks narasi cerpen.	• Menjelaskan struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar • Menyusun kerangka cerita pendek berdasarkan pengalaman atau gagasan • Menyusun cerita pendek berdasarkan kerangka dengan memperhatikan struktur teks dan kebahasaan
4.6 Mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan		
3.7 Mengidentifikasi informasi berupa kritik, sanggahan, atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca	• Fungsi teks tanggapan • Model teks tanggapan • Simpulan isi teks tanggapan berupa kritik atau pujian	• Mendata informasi berupa kritik atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca • Menanggapi isi informasi dengan alasan yang logis disertai bukti pendukung (hasil penelitian, data nasinal, dll) • Menyimpulkan informasi tentang teks tanggapan (puji, kritik) terhadap sesuatu.
4.7 Menyimpulkan isi teks tanggapan berupa kritik, sanggahan, atau pujian (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca		
3.8 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) berupa kritik, sanggahan, atau pujian yang didengar dan/atau dibaca	• Struktur teks tanggapan • Ciri-ciri kebahasaan teks tanggapan : kalimat aktif, kata tugas, bahasa deskripsi, bahasa penilaian. • Model teks tanggapan (puji, kritik)	• Menyimpulkan struktur dan ciri kebahasaan teks tanggapan • Merancang teks tanggapan • Menulis teks tanggapan (puji, kritik)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.8 Mengungkapkan kritik, sanggahan, atau pujian dalam bentuk teks tanggapan secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan		
3.9 Mengidentifikasi informasi teks diskusi berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual yang dibaca dan didengar	● Fungi teks diskusi ● Contoh Teks Diskusi ● Simpulan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra terhadap teks diskusi	● Mendata informasi teks diskusi berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual yang dibaca dan didengar ● Menjelaskan dan menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi
4 .9 Menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca		
3.10 Menelaah pendapat dan argumen yang mendukung dan yang kontra dalam teks diskusi berkaitan dengan permasalahan aktual yang dibaca dan didengar	● Struktur teks diskusi: Pendahuluan; Gagasan utama; Alasan dan bukti pendukung, satu sudut pandang; Gagasan utama—sudut pandang lain; Alasan dan bukti pendukung, sudut pandang lain; ● Kebahasaan: Piranti kohesi dan koherensi, kata tugas, modalitas, kosakata evaluatif, kosakata emotif	● Menyimpulkan struktur dan ciri kebahasaan teks diskusi. ● Menulis teks diskusi berisi gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan ● Melakukan diskusi berisi gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual
4.10 Menyajikan gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, gesture, pelafalan)		
3.11 Mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar	● Fungsi teks narasi. ● Model teks narasi cerita inspiratif. ● Simpulan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif	● Mendata isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar. ● Menanggapi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif dengan alasan yang logis ● Menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif
4.11 Menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif yang dibaca dan didengar		
3.12 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks cerita inspiratif	● Struktur teks narasi. ● Ciri-ciri kebahasaan teks narasi: kata/kalimat deskriptif, kata ekspresif, majas ● Model teks narasi cerita inspiratif.	● Menyimpulkan struktur dan kebahasaan teks narasi cerita inspiratif ● Membuat rancangan cerita inspiratif berisi ungkapan simpati, empati, kepedulian, dan perasaan ● Menulis cerita inspiratif berdasarkan rancangan dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan ● Memublikasikan `hasil karya cerita inspiratif
4.12 Mengungkapkan rasa simpati, empati, kepedulian, dan perasaan dalam bentuk cerita inspiratif dengan memperhatikan struktur cerita dan aspek kebahasaan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.13 Menggali informasi unsur-unsur buku fiksi dan nonfiksi	Literasi buku fiksi dan nonfiksi ● Unsur-unsur buku ● Cara membaca buku dengan SQ3R ● Cara membuat rangkuman	● Mendata sub-bab buku, garis besar isi subbab, rincian isi buku ● Menentukan tokoh, rentetan peristiwa (alur), latar, amanat yang terdapat pada cerita ● Membuat peta isi cerita dalam buku sesuai dengan kreativitas siswa
4.13 Membuat peta konsep/garis alur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca		
3.14 Menelaah hubungan antara unsur-unsur buku fiksi/nonfiksi yang dibaca	● Hubungan antarunsur buku ● Contoh penyusunan tanggapan ● Langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca	● Mendata bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa, unsur intrinsik cerita, dan bagian-bagian buku fiksi ● Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi, unsur pembangun cerita (alur, tokoh, tema, latar, amanat), kebermaknaan buku, pilihan kata, gaya bahasa, penggunaan bahasa, dan tanda baca/ ejaan ● Menyajikan komentar terhadap buku fiksi yang dibaca ● Memublikasikan komentar terhadap buku yang dibaca
4.14 Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca		
3.15 Menemukan unsur-unsur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	Literasi buku fiksi dan nonfiksi ● Unsur-unsur buku ● Cara membaca buku dengan SQ3R ● Cara membuat rangkuman	● Mendata sub-bab buku, garis besar isi subbab, rincian isi buku ● Menentukan tokoh, rentetan peristiwa (alur), latar, amanat yang terdapat pada cerita ● Membuat peta isi cerita dalam buku sesuai dengan kreativitas siswa
4.15 Membuat peta pikiran/ rangkuman alur tentang isi buku nonfiksi/ buku fiksi yang dibaca		
3.16 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi dan nonfiksi	● Hubungan antarunsur buku ● Contoh penyusunan tanggapan ● Langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca	● Mendata bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa, unsur intrinsik cerita, dan bagian-bagian buku fiksi ● Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi, unsur pembangun cerita (alur, tokoh, tema, latar, amanat), kebermaknaan buku, pilihan kata, gaya bahasa, penggunaan bahasa, dan tanda baca/ ejaan ● Menyajikan komentar terhadap buku fiksi yang dibaca ● Memublikasikan komentar terhadap buku yang dibaca
4.16 Menyajikan tanggapan terhadap isi buku fiksi nonfiksi yang dibaca		

Tompasobaru, Juli 2018
Guru Mata Pelajaran

Menetahui
Kepala Sekolah

NURMANSAH RIVAY
NIP 198506292014081001

VERA R. KAPARANG, S.Pd.,MM
NIP. 196402131984122003