

**Аналітична довідка
про підсумки самооцінювання в Барвінківському ліцеї №1 у
2023/2024 навчальному році за напрямом
«Система оцінювання результатів навчання учнів»**

Відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Статуту закладу освіти, наказу від 31.08.2023 №188 «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності у Барвінківському ліцеї №1 у 2023/2024 навчальному році та створення робочої групи», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу впродовж лютого-березня 2024 року у опорному закладі Барвінківський ліцей №1 та філіях було проведено самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів».

Самооцінювання було проведено з використанням інформаційно-аналітичної системи EvaluEd, яка супроводжується Державною службою якості освіти. Під час дослідження використовувалися наступні методи збору інформації: опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження); спостереження за освітнім середовищем; вивчення документації закладу освіти; спостереження за проведенням навчального заняття.

<i>Методи збору інформації</i>	<i>Кількість респондентів</i>
Вивчення документації	
Опитування заступника керівника ЗО	1
Анкетування педагогічних працівників	45
Анкетування учнів (віком 14 років і старші)	84
Анкетування батьків	88
Спостереження за проведенням навчального заняття	44

Спостереження за навчальним заняттям
(кількість відвіданих уроків)

<i>По класам</i>	<i>Кількість</i>
1 - 4	10
10	7
11	5
5	4
6	5
7	4
8	4
9	5
<i>По предметам</i>	<i>Кількість</i>

біологія/біологія і екологія	2
географія	2
громадянська освіта	1
зарубіжна література	2
захист України	2
іноземні мови	3
інформатика	2
інше	5
історія	1
математика/алгебра/геометрія	10
правознавство	1
трудове навчання/технології	2
українська мова та література	4
фізика/астрономія/фізика і астрономія	2
фізична культура	3
хімія	1

Дослідження показало, що наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання та систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі знаходиться на високому рівні; спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – на достатньому.

Вимоги	Рівень	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання	3,778				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,712				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2,833				

Відповідно до вимоги 2.1 «Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання» маємо такі результати:

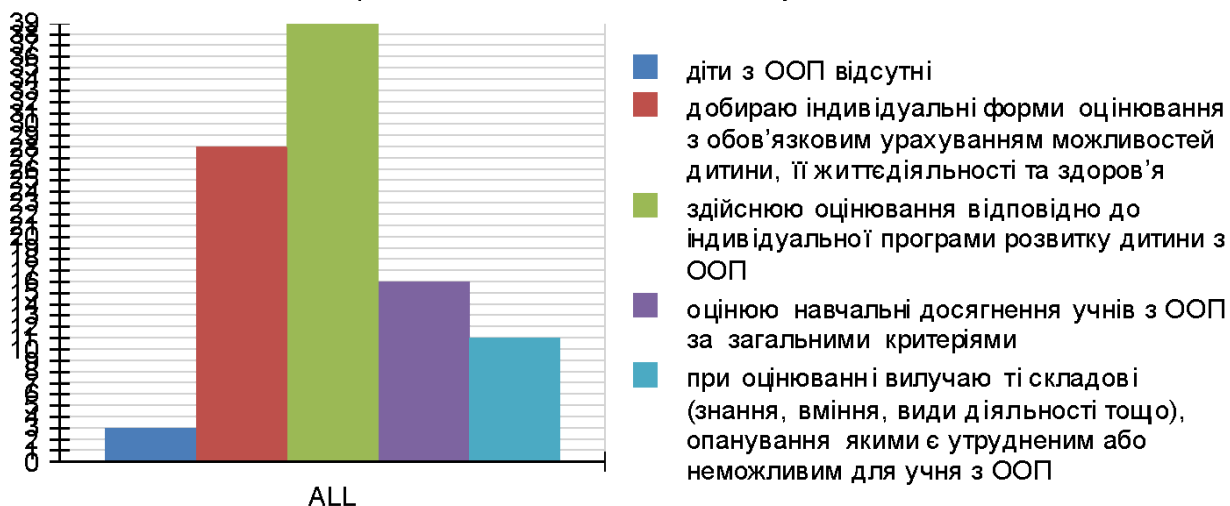
Вимога 2.1	Рівень	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	3,333				
Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	4				
Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним	4				

У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень, але трапляються окремі випадки, коли вчителі не оприлюднюють критерії оцінювання. Педагогічні працівники застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. А здобувачі освіти вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним.

Результати анкетування

Педагогічні працівники

2. Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП



Під час навчальних занять застосовую різні форми та способи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
1.1. індивідуальна робота	16%	51%	0%	33%
1.2. групова діяльність	44%	13%	4%	38%
1.3. фронтальні види роботи	18%	53%	2%	27%
1.4. усні (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо)	9%	64%	0%	27%
1.5. письмові (тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи тощо)	2%	49%	9%	40%
1.6. практичні (досліди, навчальні проекти, заповнення таблиць, робота з картами, побудова схем, моделей тощо)	24%	22%	13%	40%
1.7. програмові (з використанням електронних засобів навчання)	24%	31%	2%	42%

5. Які критерії оцінювання результатів навчання учнів Ви використовуєте?

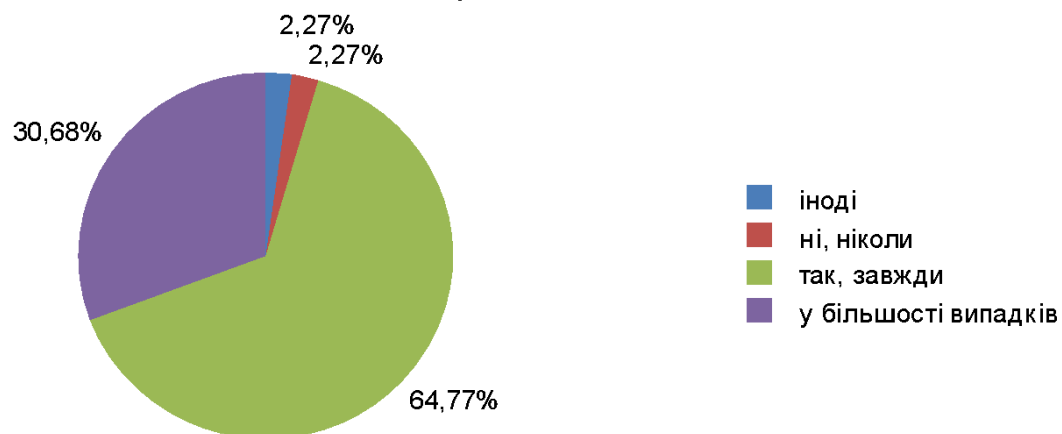


6. У який спосіб Ви ознайомлюєте учнів із критеріями оцінювання результатів навчання?



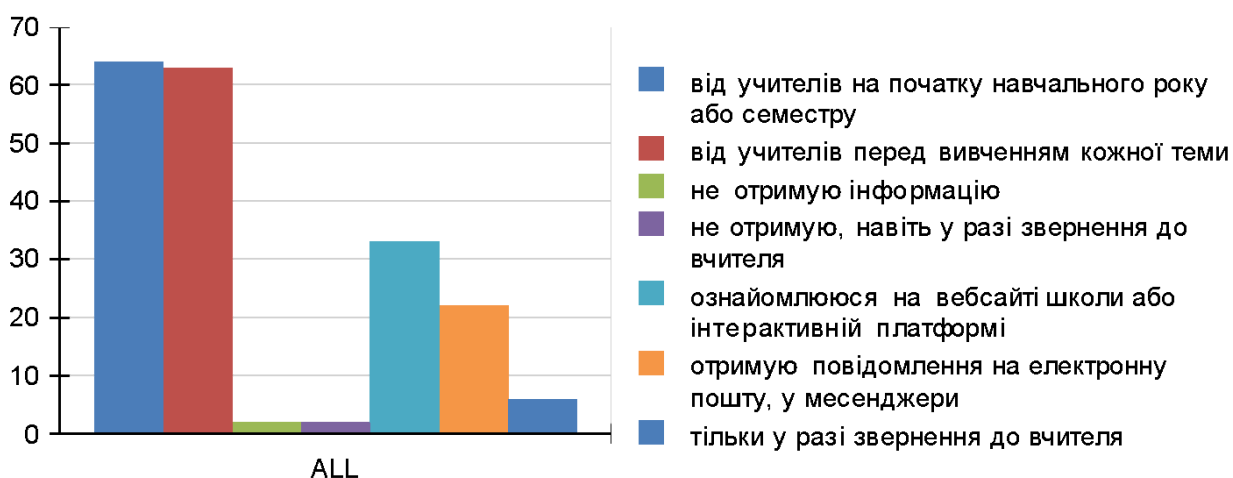
Батьки учнів

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів?



Здобувачі освіти

3. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання?



Відповідно до вимоги 2.2 «Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі» маємо такі результати:

Вимога 2.2	Рівень	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	3,5				

Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формуального оцінювання	3,923				
---	-------	--	--	--	--

Річний план роботи закладу освіти містить заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей. У закладі систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, стану освітньої діяльності, приймаються рішення щодо їх коригування. Окрім власних моніторингових досліджень, заклад бере участь у регіональних дослідженнях. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

Відповідно до вимоги 2.3 «Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання» маємо такі результати:

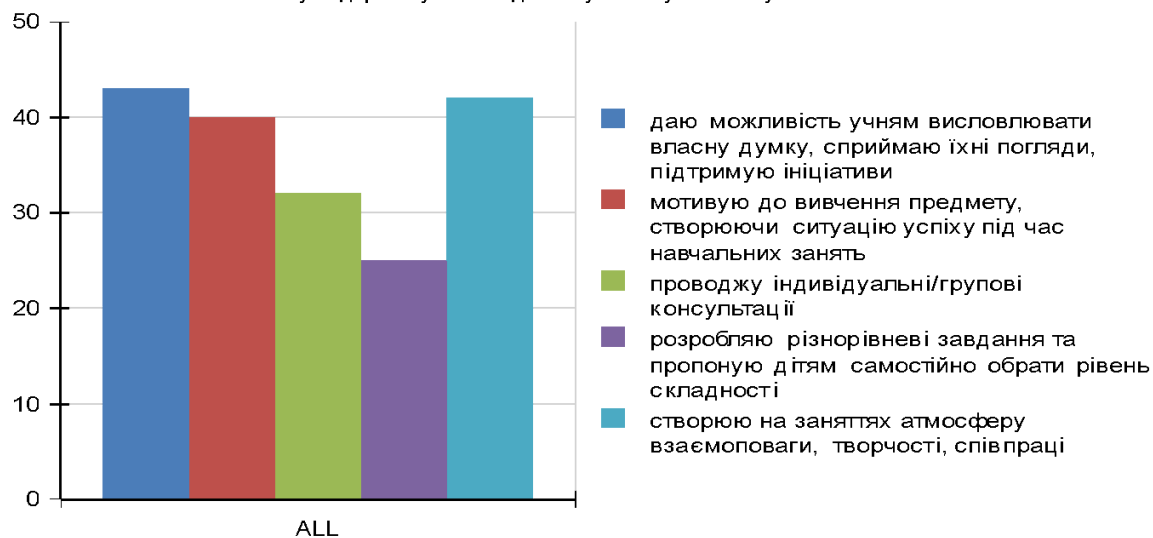
Вимога 2.3	Рівень	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	3,667				
Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	2				

Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності, спонукають учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, формують самостійність суджень тощо. Хоча є частина вчителів, які не надають учням можливості вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання.

Результати анкетування

Педагогічні працівники

4. Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні?



Здобувачі освіти

8. Від кого (чого), на Вашу думку, залежать Ваші результати навчання?



10. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:



Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями:

Питання	завжди	іноді	рідко або ніколи	часто
беру активну участь у вирішенні питань діяльності класу/школи	27,38%	23,81%	5,95%	42,86%
відчуваю довіру, повагу та підтримку від учителів	51,19%	19,05%	0%	29,76%
маю можливість обрати завдання певного рівня складності	23,81%	36,9%	7,14%	32,14%
отримую відповідальні доручення та намагаюся виконати їх якнайкраще	33,33%	19,05%	2,38%	45,24%
отримую допомогу від учителів на моє прохання	66,67%	10,71%	3,57%	19,05%

Висновки

У результаті проведеного самооцінювання за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» маємо наступні рівні за вимогами:

- наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання – високий;
- систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі – високий;
- спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній.

Рекомендації

- проаналізувати на засіданні педагогічної ради результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів»;
- орієнтувати роботу педагогічних працівників під час навчальних занять на використанні компетентнісного підходу у викладанні предметів, на виховних цінностях та принципах педагогіки партнерства;
- планувати підвищення кваліфікації за проблемними напрямом, зокрема: освітні технології в системі роботи вчителя; оцінювання учнів та інші

Педагогічним працівникам:

- неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку;
- активно використовувати протягом уроків технічне, лабораторне обладнання та наочність;
- сприяти формуванню в учнів відповідального ставлення до навчання.

Заступник директора
з навчально-виховної роботи

Вадим БАЛЯСА

**Аналітична довідка
про підсумки самооцінювання в Барвінківській філії у
2023/2024 навчальному році за напрямом
«Система оцінювання результатів навчання учнів»**

Самооцінювання в Барвінківській філії було проведено з використанням інформаційно-аналітичної системи EvaluEd. Учасниками стали адміністрація закладу освіти(завідувач), педагогічні працівники, учні 8 і 9 класів, батьки 1 та 5 класів.

Під час дослідження використовувалися наступні методи збору інформації: вивчення документації, опитування завідувача, анкетування педагогічних працівників, учнів, батьків, спостереження за проведенням уроків. У дослідженні взяли участь 62 респонденти, було відвідано 30 навчальних занять.

Дослідження показали такі результати:

- показник за вимогою 2.1. «Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне» – високий;
- показник за вимогою 2.2. «Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі» – високий;
- показник за вимогою 2.3. «Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання» – достатній.

Критерій 2.2.1. вимоги 2.1, за яким учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання виконується на достатньому рівні. Критерій 2.1.2. вимоги 2.1. щодо системи оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти, що сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання- на високому рівні. Критерій 2.1.3. вимоги 2.1, згідно якого учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесними,-на високому рівні.

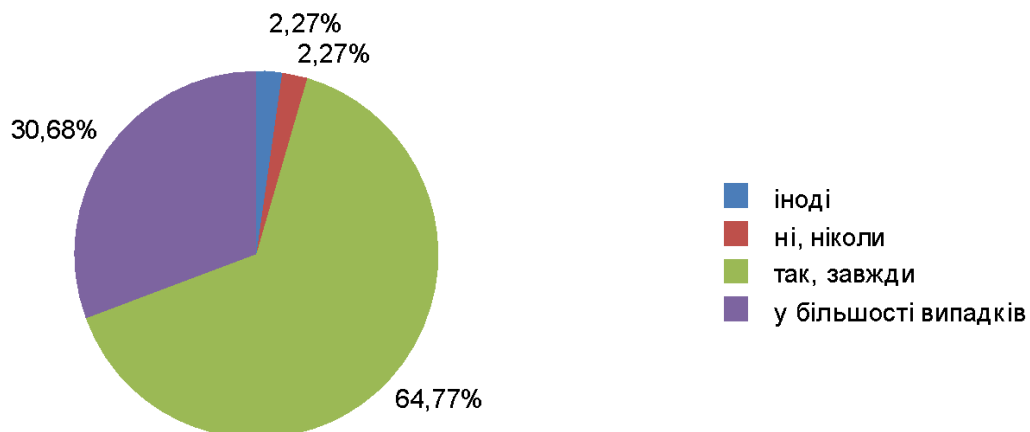
Результати анкетування показали, які способи застосовують вчителі для ознайомлення учнів з критеріями оцінювання результатів навчання. Майже в однаковій мірі інформують на початку навчального року, використовують можливості вебсайту, інформують перед вивченням кожної теми, пояснюють індивідуально.

6. У який спосіб Ви ознайомлюєте учнів із критеріями оцінювання результатів навчання?



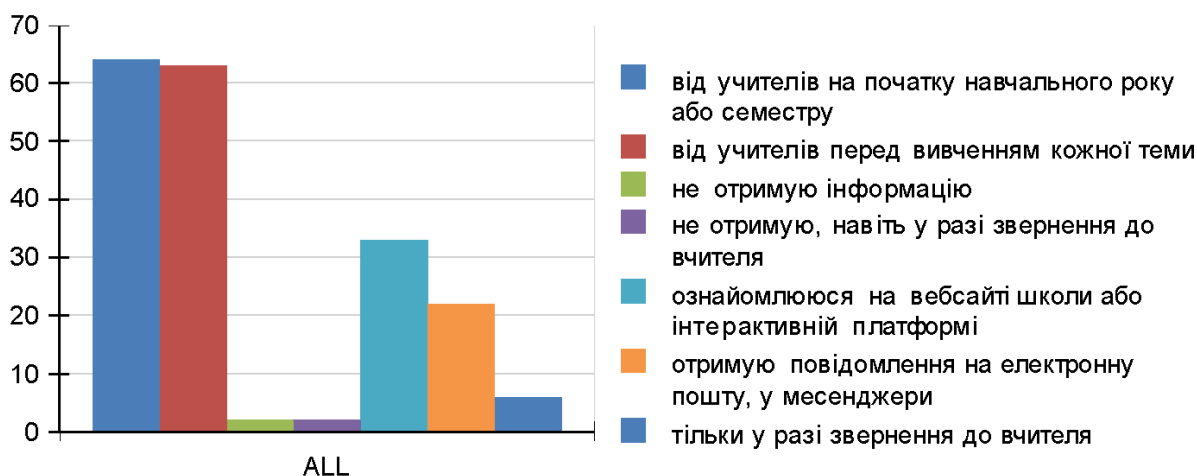
Майже 85% опитаних батьків на запитання, чи отримують вони критерії оцінювання відповіли «ТАК, ЗАВЖДИ», трохи більше 15% – «Так, у більшості випадків».

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів?



Більшість здобувачів освіти підтвердили, що інформацію про критерії оцінювання вони отримують на початку навчального року, перед вивченням кожної теми, ознайомлюються на вебсайті школи, отримують повідомлення в месенджери. Невеликий відсоток складають відповіді про те, що учні зовсім не отримують інформацію або не отримую навіть в разі звернення до вчителя.

3. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання?



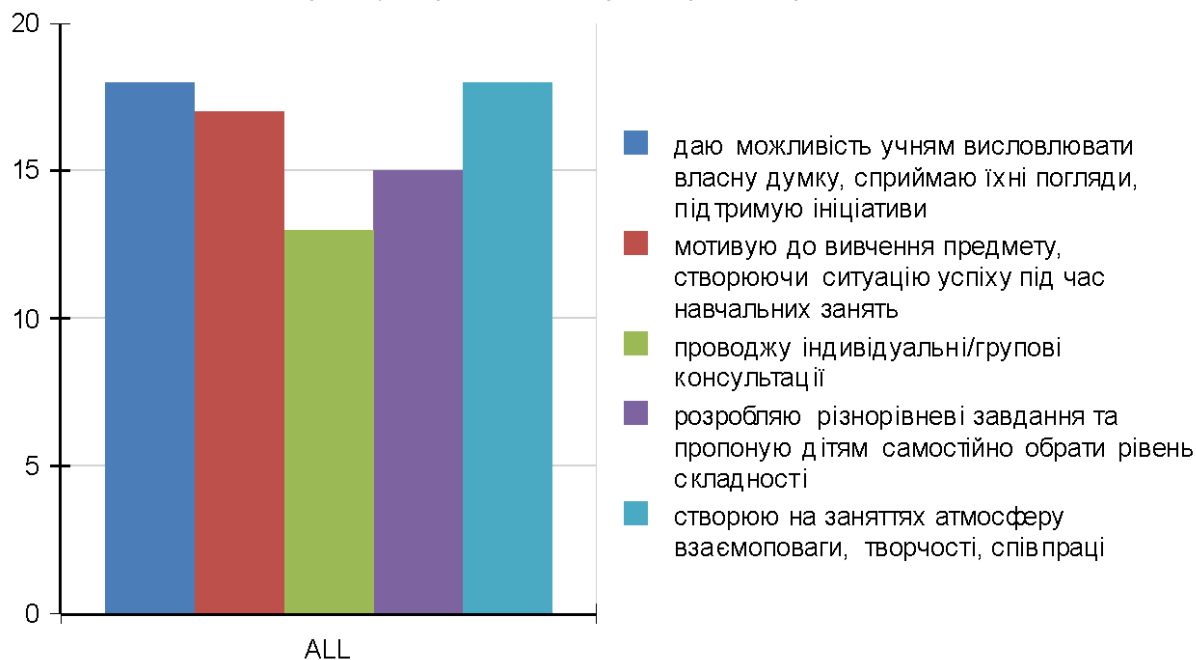
За вимогою 2.2 Критерій 2.2.1 про здійснення аналізу результатів навчання учнів показник на достатньому рівні. Показник критерію 2.2.2 щодо впровадження системи формуального оцінювання-високий.

Показник критерію 2.3.1 вимоги 2.3 щодо формування закладом освіти в учнів відповідального ставлення до результатів навчання достатній, а критерій 2.3.2 про забезпечення закладом освіти самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів вимагає покращення.

На запитання яку підтримку надасте учням у їхньому навчанні, більшість вчителів вказали як пріоритетні способи створення на заняттях атмосфери взаємоповаги, творчості та надання можливості учням висловлювати власну думку, сприймати їхні погляди,

підтримувати, мотивувати до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять.

4. Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні?



За показниками анкетування учнів видно, що більшість з них вважають, що результат навчання залежить виключно від їхньої праці та наполегливості, від їхньої праці та батьків, які мотивують, від рівня викладання навчальних предметів, від ставлення вчителів до особистості учня. Невеликий відсоток респондентів відповіли, що результати їхнього навчання залежать від підтримки однокласників, від обладнання та інтер'єру школи.

8. Від кого (чого), на Вашу думку, залежать Ваші результати навчання?



Далі учні виявляють послідовність своїх думок і ми бачимо, що 70% відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість, і школа цю відповідальність розвиває, 23% відповідально ставляться до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюють їх важливість для майбутнього. Майже 7% вважають, що вони відповідальні, але школа відповідальність за навчання не розвиває.

10. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:



На запитання про активну участь у житті школи, класу позитивно відповіли 47%, про довіру і повагу та підтримку учителів-96%, щодо вибору завдань певного рівня складності – 73%, про відповідальні доручення-63%, допомогу з боку вчителів-97%.

Висновки

У результаті проведеного самооцінювання за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» маємо наступні рівні за вимогами:

- наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання – високий;
- систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки в освітньому процесі – високий;
- спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній.

Враховуючи сильні і слабкі сторони результатів дослідження, у закладі освіти сплановано заходи:

- активізувати роботу щодо вироблення чітких критеріїв оцінювання та доведення їх до учнів;
- посилити роботу щодо впровадження в педагогічній діяльності самооцінювання та взаємооцінювання як прийомів формувального оцінювання;
- створювати умови для прояву здібностей, інтересів, цікавитися успіхами та доручати посильні завдання учням;
- вдосконалювати процес професійного зростання вчителя через різні форми діяльності(тренінги, конференції, наставництво, самоосвіта);
- створювати ситуації успіху, продумувати стратегії, спрямовані на розвиток критичного мислення;
- підтримувати вже напрацьований педагогічний досвід та застосовувати його в наставництві.

Завідувач філії

Людмила МОЛГАЧОВА

**Аналітична довідка
про підсумки самооцінювання в Подолівській філії у
2023/2024 навчальному році за напрямом
«Система оцінювання результатів навчання учнів»**

У Подолівській філії Барвінківського ліцею №1 самооцінювання було проведено з використанням інструментарію «Евалюед» Для того, щоб спостереження за проведенням навчального заняття було інформативним та результативним, на цій платформі завантажували дані в уніфіковану форму для фіксування результатів спостереження. Даний метод збору інформації незамінний у процесі вивчення системи оцінювання навчальних досягнень учнів, забезпечення компетентнісного підходу у викладанні, побудови взаємовідносин вчителя і учня на засадах педагогіки партнерства, ресурсного забезпечення освітнього процесу.

Під час дослідження використовувалися наступні методи збору інформації та відвідані такі навчальні заняття.

**Методи збору
інформації**

Назва форми	Кількість
Вивчення документації	
Опитування заступника завідувача філії	1
Анкетування педагогічних працівників	15
Анкетування учнів (віком 14 років і старші)	16
Анкетування батьків	15
Спостереження за проведенням навчального заняття	26

**СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ
(КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)**

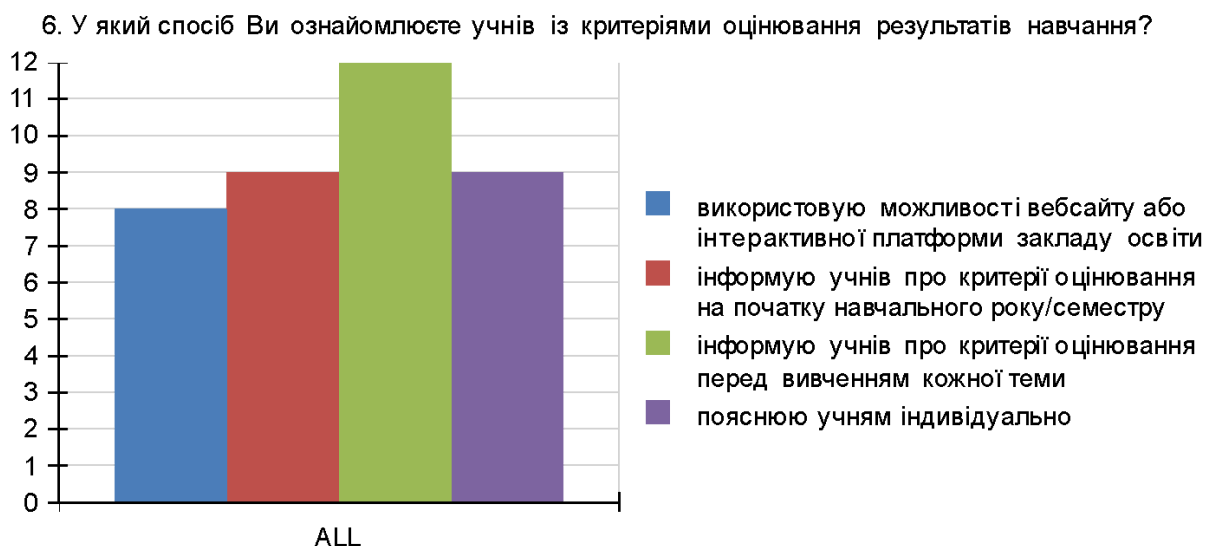
СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)	
По класам	Кількість
1 - 4	3
5	3
6	5
7	5
8	6
9	4
По предметам	Кількість
біологія/біологія і екологія	1
географія	1
зарубіжна література	1
іноземні мови	3
інформатика	1
інше	4
історія	1
математика/алгебра/геометрія	1
мистецтво	2
правознавство	1
трудове навчання/технології	1
українська мова та література	3
фізика/астрономія/фізика і астрономія	1
фізична культура	2
хімія	1

Результати проведеного самоаналізу системи оцінювання результатів навчання учнів показали наступне. У Подолівській філії Барвінківського ліцеї №1 наявна система оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання. Вчителі систематично відстежують результати навчання кожного учня та надають підтримку освітньому процесі. Система оцінювання закладу спрямована формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,611				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,25				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	3,069				

Результати анкетування Педагогічні працівники



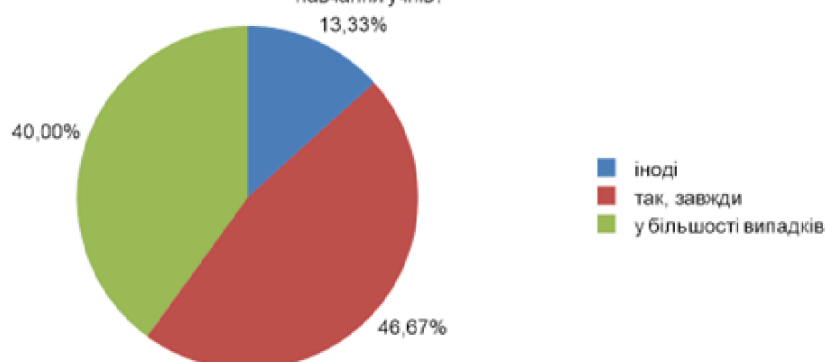
Здобувачі освіти

3. У який спосіб Ви отримувате інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання?



Батьки учнів

2. Ви отримувате інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів?



Аналізуючи систему відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки в освітньому процесі, маємо висновок, що у закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів та впроваджується система формувального оцінювання.

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	3,5				
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	3				

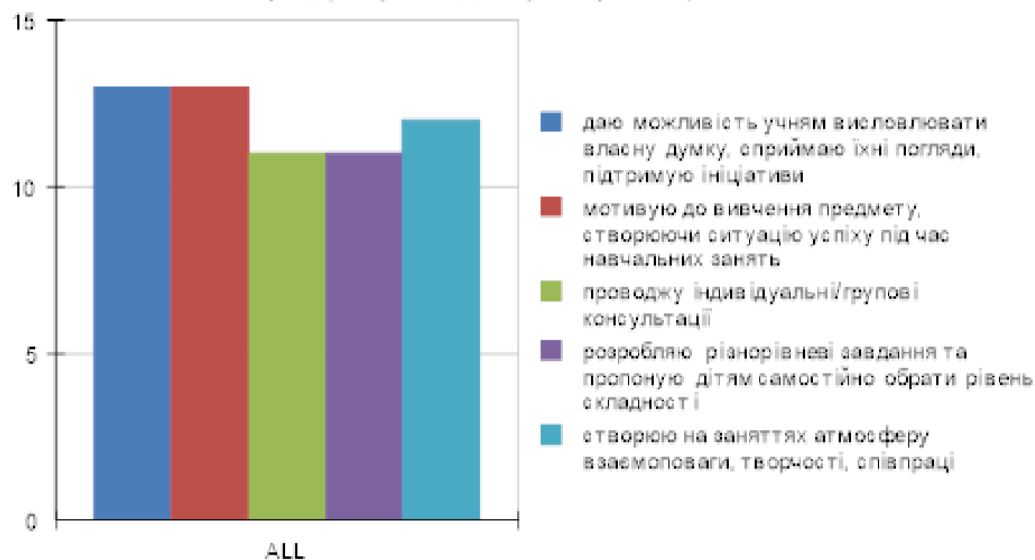
Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання, але вимагає покращення роботи щодо забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Вимога 2.3	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	3,889				
Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	2,25				

Педагогічні працівники

4. Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні?

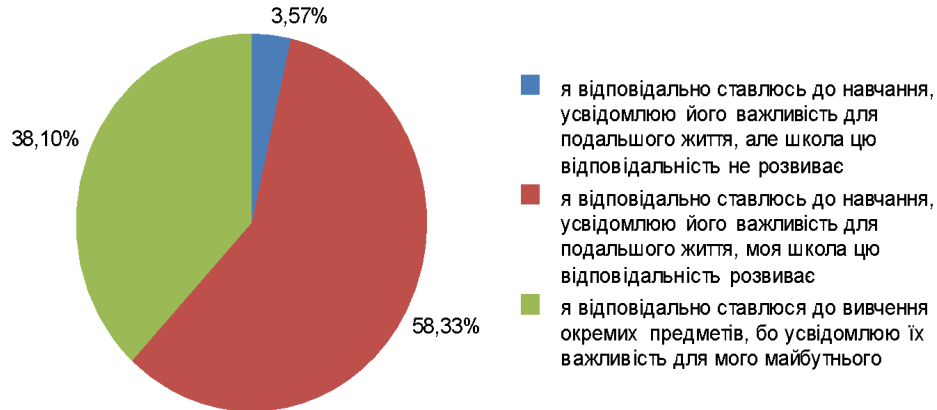


Здобувачі освіти

8. Від кого (чого), на Вашу думку, залежать Ваші результати навчання?



10. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:



Здобувачі освіти

Питання	завжди	іноді	часто
беру активну участь у вирішенні питань діяльності класу/школи	56,25%	6,25%	37,5%
відчуваю довіру, повагу та підтримку від учителів	87,5%	0%	12,5%
маю можливість обрати завдання певного рівня складності	62,5%	6,25%	31,25%
отримую відповідальні доручення та намагаюся виконати їх якнайкраще	75%	0%	25%
отримую допомогу від учителів на моє прохання	56,25%	0%	43,75%

Результати проведеного самоаналізу педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти показали наступне. У Подолівській філії Барвінківського ліцею №1 педагогічні працівники ефективно планують свою діяльність, використовують сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів. Педагоги постійно підвищують свій професійний рівень та педагогічну майстерність. У закладі налагоджена співпраця з учнями, їх батьками та працівниками закладу освіти. Організація педагогічної діяльності здійснюється на засадах академічної доброчесності.

Висновки

У результаті проведеного самооцінювання за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» маємо наступні рівні за вимогами:

- наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання – достатній;
- систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки в освітньому процесі – високий;
- спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – високий.

Завідувач філії

Тетяна СМІРНОВА