Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательня школа №2 р.п.Солнечный Солнечного района Хабаровского края

на 2021-2025 гг.

Номинация: «Программа воспитания классов (класса) кадетской направленности»

Заместитель директора по ВР: Вокина А.С.

р.п.Солнечный, 2021 год

Содержание

Обоснование актуальности программы	**3**
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	**3**
1.1. Специфика расположения школы	**3**
1.2. Особенности социального окружения	**4**
1.3. Особенности контингента учащихся	**4**
1.4. Значимые партнеры школы, роль их участия в воспитательной деятельности	**4**
1.5. Оригинальные воспитательные находки школы, важных для школы традициях воспитания	**5**
1.6. Особенности организации кадетского воспитания казачьей направленности	**5**
1.7. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности	**6**
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	**6**
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	**8**
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные (общекадетские) дела»	**8**
3.2. Модуль «Классное руководство»	**9**
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	**9**
3.4. Модуль «Дополнительное образование»	**9**
3.5. Модуль «Кадетский урок»	**9**
3.6. Модуль "Детско-взрослые сообщества»	**9**
3.7. Модуль «Самоуправление» (модель кадетского самоуправления)	**10**
3.8. Модуль «Профориентация»	**11**
3.9. Модуль «Предметно-простанственная среда»	**11**
3.10. Модуль «Работа с родителями»	**11**
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	**11**
4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	**12**
4.2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	**12**
План работы МБОУ ООШ №2 р.п.Солнечный «Воспитание патриота и гражданина на основе культурно-исторических традиций казачества» на 2021 – 2022 учебный год для обучающихся 1-4-х и 5-го кадетских классов казачьей направленности	**14**
Приложение 1. Взаимодействие с социальными партнёрами МБОУ ООШ №2 р.п.Солнечный	**17**
Приложение 2. Функциональные обязанности педагогического коллектива, работающих в кадетских классах казачьей направленности	**19**
Приложение 3. Основные ЦЕННОСТИ воспитания кадет казачьей направленности	**20**
Приложение 4. Основные ценности воспитания в кадетских классах казачьей направленности являются ценности	**21**

Обоснование актуальности программы

Образование, культура и социум – это пространство для формирования духовно-нравственных основ гражданина и патриота России. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается: «...наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни».

Важная роль в развитии российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма принадлежит казачеству.

Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является **сохранение и развитие казачьей культуры**.

В настоящее время **основными направлениями развития самобытной казачьей культуры** являются:

-разработка и реализация программ развития казачьей культуры;

-культурно-образовательная, научно-исследовательская, музейная работа;

-сохранение традиционной культуры казачества и популяризация историко-культурного наследия казаков;

-развитие самодеятельного художественного творчества казачества;

-укрепление международного и межрегионального культурного сотрудничества казачества;

-поддержка казачьих общественных организаций.

В одном из своих выступлений **В.В. Путин дал высокую оценку казачеству**, как феномену российской культуры: «История казачества связана с верным служением Родине. Казак всегда был государственным человеком, тружеником, воином, защищающим интересы Отечества. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

Программа воспитания МБОУ ООШ №2 р.п.Солнечный, направленная на реализацию **казачьего компонента** с учетом учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции духовно-нравственного воспитания, программы развития.

Программа разрабатывалась при содействии представителей **СТАНИЧНОЕ КАЗАЧЬЕ ОБЩЕСТВО "ГЕОРГИЕВСКОЕ"** (атаман Булунаков Алексей Сергеевич).

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

1.1. Специфика расположения школы

МБОУ ООШ №2 р.п.Солнечный расположена во втором микрорайоне поселка. Здание школы расположено удобно в близи транспортной развязки, соседство многоэтажных жилых этажных домов, близость других микрорайонов делают учреждение удобным для посещения детьми большей части поселка.

В пределах шаговой доступности находятся Центр детскогои молодежного творчества, Станция юных натуралистов, краеведческий музей, детская библиотека, спортивный комплекс, Районный Дом культуры.

Расположение МБОУ ООШ №2 способствует многолетнему успешному функционированию муниципальной системы дополнительного образования детей, с которой тесно связаны программы и проекты воспитания, здоровьесберегающей, поисково-исследовательской деятельности педагогов школы. Таким образом, МБОУ СОШ №2 является не только образовательным учреждением, но и крупным социальным объектом. Специфика расположения, развивающаяся сеть социального партнерства способствуют выполнению миссии школы.

1.2. Особенности социального окружения

Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий.

Рядом расположены МБОУ СОШ №1 и МБОУ СОШ №3, ориентированные на один и тот же контингент. В итоге имела и имеет место острая конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа. По итогам опросов, проводящих регулярно, изменилась структура как воспитательной, так и дополнительной образовательной программы.

Значительная часть родителей работает на различных государственных и частных предприятиях. Их представления о будущем также связаны с продолжением образования, но оценки реальных возможностей вполне объективны. Эта группа родителей предъявляет школе свои образовательные запросы: расширение сети кружков, элективных курсов и курсов по выбору, ориентированных на расширение знаний технической направленности.

1.3. Особенности контингента учащихся

Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам, на конец отчетного периода составляет 402 обучающийся, из них: 14-состоящих на учете в ПДН, 44-из неблагополучных семей, 175 из малообеспеченных и малоимущих семей, 83- воспитывающиеся одним родителем.

В последние годы наблюдается рост количества неполных семей, семей социального риска, что отрицательно сказывается на воспитательной функции семьи, вызывает деформацию личности ребенка и приводит к девиантному

поведению. В сложившихся условиях школа считает своей актуальной задачей формирование новой политики профилактики семейного неблагополучия, которая способствует реализации прав семьи и детей на защиту и помощь со стороны школы. А в этом сможет помочь образование кадетских классов и развитие воспитательной работы **в казачьей направленности**.

1.4. Значимые партнеры школы, роль их участия в воспитательной деятельности

Современная школа — центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для развития и социализации участников образовательного процесса в школе. Развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для семей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Свою совместную деятельность с социальными партнерами мы строим на следующих приоритетных направлениях: информационное, образовательное, культурно-просветительское, лечебно-профилактическое, профориентационное (***Приложение 1***).

1.5. Оригинальные воспитательные находки школы, важных для школы традициях воспитания

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Одним из признаков, которыми характеризуются школьные традиции, является наличие в них установившейся формы, и, как правило, яркой, богатой формы. Школьные традиции увлекают детей не только своим содержанием, но и оригинальной формой, они отражают социальную направленность учебного заведения, оказывают огромное влияние на воспитание школьников и несут в себе значительный воспитательный потенциал.

В системе воспитательной работы школы имеются важные традиции, помогающие выделить основные этапы школьной жизни:

- Торжественная линейки, посвященной «Дню знаний», Посвящение в кадеты.
- «Дня Матери», День учителя.
- Неделя правовой помощи, Предметные недели.
- Дни здоровья, Месячник военно-патриотической работы.
- Акции «Чистый двор», «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Вахта Памяти».
- Последний звонок, чествование лучших кадетов школы и др..

1.6. Особенности организации кадетского воспитания казачьей направленности

Казачье воспитание – это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.

Воспитательный процесс в классах организуется на **основе традиций** воспитательной системы образовательного учреждения, базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Российского государства и казачества, выдающихся примерах служения закону и Отечеству.

Кадетский казачий компонент в воспитательной работе реализуется посредством **социальных практик** (волонтерское добровольческое движение), через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через создание особой атмосферы кадетского братства, содружества, через развитие деятельности можно достигнуть успехов в формировании активной гражданской позиции.

Кадетский казачий компонент в воспитательной работе реализуется посредством событийных и традиционных мероприятий, а именно: «Вахта Памяти» (пост №1), акция «Подарок ветерану», операция «Забота», работа правового клуба «Я-гражданин России», «Казачьи забавы», командные семейные военно-спортивные игры «Вместе-Мы сила», экологические районные и краевые акции «Амурский тигр», «Помоги зимующим птицам», «Елочка», «День рождения кадетских классов» (посвящение в кадеты), Парад Победы, военно-патриотические, казачьи фестивали, хореографический фестиваль «Кадетский вальс», конкурсы художественной декламации, смотр строя и песни «Равнение на Победу», военно-спортивные игры «Казачья застава», «Казачья родословная», «Школа выживания», «Зарница».

1.7. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение. В реализации программы принимают участие администрация, 30 педагогических работников школы (в соответствии со штатным расписанием), а также привлеченные сотрудники (внешние совместители). На данный момент 97% педагогических работников школы имеют высшее профессиональное образование (***Приложение 2***).

Информационно-методическое обеспечение: локальную сеть, «dnevnik. ru», сайт, медиатека ЦОР и др.

Нормативно-правовая база обусловлена концептуальными основами нормативных документов, регламентирующих деятельность современной образовательной организации.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной деятельности кадетских классов казачьей направленности в МБОУ ООШ №2 р.п.Солнечный является духовно-нравственное и патриотической развитие обучающихся.

Для достижения поставленной **цели** воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

1. Формировать систему представлений о морали, об основных понятиях этики, о таких качествах личности, как долг, ответственность, честь, достоинство и др.
2. Формировать знания о традициях школы, малой Родины, России, о культуре и языке своего народа и других народов России.
3. Формировать знания об истории и традиции Российского казачества.
4. Развивать знания об основных положений Конституции РФ, символов государства, края, района, основных прав и обязанностей граждан.
5. Развивать понимание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ.
6. Развивать понимания значимости физической культуры и спорта, экологически целесообразной деятельности для здоровья человека, его образования.
7. Развивать гражданственность и национального самосознания учащихся.
8. Развивать мотивацию к государственной службе.
9. Воспитать ценности традиционной культуры казачества.
10. Развивать ответственное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.
11. Развивать умения вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания.
12. Развивать умения сочетать личные и общественные интересы, презентовать и отстаивать свою честь и честь своей семьи, школы.
13. Развивать умения рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых.
14. Развивать умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы.
15. Формировать способности к межкультурной коммуникации, умению конструктивно разрешать конфликты.
16. Воспитать уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
17. Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
18. Развивать потребности к самосовершенствованию, саморазвитию, самоопределению.
19. Развивать коммуникативные качества личности, коллективизма, толерантности.

20. Укреплять физическое здоровье и развввать способности оценивать собственное физическое и духовное состояние.
21. Формировать морально волевые качества личности (дисциплинированность, сила воли, ответственность и др.).
22. Вовлекать обучающихся (кадетов) в социально-значимую деятельность (акции милосердия, увековечивания памяти погибших при защите Отечества и т. д.).
23. Формировать у обучающихся (кадетов) высокой общей культуры, этики поведения, лидерских и организаторских качеств, способствующих выбору жизненного пути.
24. Формировать навыки и умения по начальной военной подготовке и их практическому применению.
25. Осуществлять предпрофильную подготовку и профориентацию.

Системообразующими компонентами воспитания в кадетских классах казачьей направленности являются ценности: Человек, Отечество, Здоровье, Семья, Деятельность, Отношения, Казачество, Казак (***Приложение 3, 4***) .

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные (общекадетские) дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть казачат и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для кадетов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа кадет и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются кадеты других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых

обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, края, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все кадетские классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения в кадеты;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) кадетов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности кадет, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие кадетских классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого кадета в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Направления деятельности в соответствии с моделью региональной моделью кадетского образования	Направления воспитательной деятельности	Ключевые дела
Духовно-нравственное	Духовное и нравственное, общекультурное	**Фестивали и конкурсы детского творчества**: военно-патриотические, казачьи фестивали, хореографический фестиваль «Кадетский вальс», концерты (День матери, 23 февраля и др.), конкурсы художественной декламации **Операция «Забота»** (шефство над ветеранами, тружениками тыла, проживающими в микрорайоне школы)
Гражданско-патриотическое	Патриотическое и формирование российской идентичности, гражданское	**«Вахта Памяти»-Пост №1** - участвуют в вахте памяти: стоят в почетном карауле у Вечного огня (День Защитника Отечества, День Победы, День вывода войск из Афганистана, 2 сентября-Окончание ВОВ). **Акция «Подарок ветерану»**- адресное поздравление ветеранов ВОВ и труда, жителей Солнечного Дома престарелых и инвалидов. **Парад Победы**-выставление коробки кадетов на торжественный марш. **Смотр строя и песни** «Равнение на Победу»-торжественный смотр всех классных коллективов . **«День рождения кадетских классов»** (посвящение в кадеты)
Социальное	Трудовое и помощь в профессиональном самоопределении, экологическое	**Школьный пресс-центр** «Казачья гордость». **Участие в экологических районных и краевых акциях**: «Амурский тигр», «Помоги зимующим птицам», «Елочка» и т.п.. т.д. **Участие в концертах для жителей района** (концерты по случаю памятных дат), в ДПИ, в школе, в торжественных линейках
Управленческое	Общеинтеллектуальное	**«Словарь казачьих терминов»** (разработка виртуального словаря учащимися казачьих классов для использования в реализации казачьего компонента). **Участие в олимпиада и конкурсах** различного уровня

Военно-спортивное	Физическое и формирование культуры здоровья, формированию культуры безопасности	**Военно-спортивные игры** «Казачья застава», «Казачья родословная», «Школа выживания», «Зарница» совместно с атаманом и казаками СКО «Георгиевское». **Семейные военно-спортивные игры** «Вместе-Мы сила» совместно с атаманом и казаками СКО «Георгиевское»

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему кадетского класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, казаками;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные казачьи отчеты и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- проговаривание с кадетами устава и правил, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультациив классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность введена в учебный план МБОУ ООШ №2 р.п.Солнечный кадетских классов казачьей направленности как важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям обучающихся. Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных особенностей кадета, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у кадет интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

В корпусе для классов обучающихся по новым образовательным стандартам введена внеурочная деятельность, организованная по пяти направлениям развития личности детей: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Внеурочная деятельность обучающихся рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и зависит от собственного выбора кадет и их родителей (законных представителей).

Направления деятельности в соответствии с моделью региональной моделью кадетского образования	Направления воспитательной деятельности	Курсы ВД (название, класс)	Направление развития личности
Духовно-нравственное	Духовное и нравственное, общекультурное	Кружок «История и традиции казачества»-1-4 классы	Духовно-нравственное Общекультурное
Гражданско-патриотическое	патриотическое и формирование российской идентичности, гражданское	Кружок «Казачий строй» (1-9 класс)	Духовно-нравственное
Социальное	Трудовое и помощь в профессиональном	Школа безопасности «Зебра» (1-4 класс)	Духовно-нравственное Социальное

	самоопределении, экологическое	Кружок «Финансовая грамотность» (1-9 класс)	
Управленческое	Общеинтеллектуальное	Факультатив «Азбука компьютерных технологий» (1,2 класс) Кружок «Талантикум» (3,4 класс) Математическая лаборатория «Решение нестандартных задач» (5-9 класс) Курс «Информатика и 3D моделирование» (5-9 класс) Факультатив «Секреты живого слова» (5-9 класс)	Общеинтеллектуальное
Военно-спортивное	физическое и формирование культуры здоровья, формированию культуры безопасности	Секция «Шахматы» (1-9 классы) Патриотический клуб «Сыны Отечества» (5-9 класс)	Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное

Модуль 3.4. «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в МБОУ ООШ №2 р.п.Солнечный кадетских классов казачьей направленности рассматривается как важнейшая составляющая учебно-воспитательного процесса. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие кадета, позволяет приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно, укрепляет здоровье и позволяет приобрести необходимые навыки для успешного служения Отечеству на любом поприще.

Направления деятельности в соответствии с моделью региональной моделью кадетского образования	Направления воспитательной деятельности	Реализация дополнительных образовательных программ (название, класс)	База реализации (ОО)
Духовно-нравственное	Духовное и нравственное, общекультурное	Танцевальная студия «Кадетский танец» (1-9 классс) Вокальная студия «Казачки» (1-9 класс) Студия рукоделия «Бисероплетение» (1,3 класс)	МБОУ ООШ №2 совместно с РДК «Солнечный» МБУДО ЦДЮТ
Гражданско-патриотическое	патриотическое и формирование	Музейное объединение «Краеведы» (1-4 класс)	МБУДО ЦДЮТ

	российской идентичности, гражданское		
Социальное	Трудовое и помощь в профессиональном самоопределении, экологическое	Объединение «Волонтеры» (1-9 класс) Курс «Билет в будущее» (8-9 класс)	МБУДО ЦДЮТ МБОУ ООШ №2
Управленческое	Общеинтеллектуальное	НО(проектная деятельность) «Эко-календарь» (1,2 класс)	МБУДО СЮН
Военно-спортивное	физическое и формирование культуры здоровья, формированию культуры безопасности	Секция «Самбо» (1-9 класс) Секция «Баскетбол» (5-9 класс)	МБОУ ООШ №2

Главное предназначение дополнительных образовательных программ – удовлетворение разнообразных интересов воспитанников, развитие их интеллектуального и творческого потенциала, формирование общей культуры и осознанного выбора ими военной профессии после получения основного среднего образования.

Все обучающиеся имеют право выбора образовательной программы не менее чем по двум видам дополнительного образования.

Кроме того, в рамках дополнительного образования для обучающихся кадетских классов с целью организации их досуговой деятельности, развития интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала ежегодно с 2017 года в период осенних, зимних и весенних каникул организуются и проводятся **«Кадетские сборы»** совместно с казаками СКО «Георгиевское».

3.5. Модуль «Кадетский урок»

В программах предметов и курсов конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики кадетского образования с казачьим компонентом, требований Федерального образовательного стандарта основной школы.

№ п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Филология (русский язык, родной русский язык,	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. На уроках русского языка используются тексты, содержание которых способствует расширению представлений об истории кадетского образования и казачества, на уроках литературы (внеклассное чтение) учащиеся кадетских казачьих

	литература, литературное чтение)	классов знакомятся с произведениями о героических подвигах казаков, с солдатскими и казачьими байками, сказками, с произведениями русских писателей о ратных подвигах казаков. В качестве текстов для изложений используются научно-популярные статьи по истории и культуре казачества. При преподавании русского языка и литературы в системе используются такие внеаудиторные формы организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы «Я – патриот», «Я – гражданин России», «Казак –это честь, сила и достоинство», сюжетно-ролевые и театрализованные игры, построенные на фольклорном казачьем материале, учебные проекты по казачьему фольклору
2.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В системе кадетского образования на уроках математики дается представление о применении математических знаний на военной службе, о том, что глубокие знания точных наук необходимы для овладения основами военной техники, военного искусства. Решая прикладные задачи, кадеты более глубоко усваивают теоретические вопросы, у них появляется представление о взаимосвязи математики с различными науками. Решение прикладных задач способствует развитию логического мышления, умения кратко, ясно и последовательно выражать свои мысли, принимать оптимальные решения в сложной ситуации. При изучении учебного материала по геометрии в программу в качестве упражнений и текстов включены практические задания военно-прикладной тематики (измерение периметра, площади строевого плаца, погона, шеврона; ориентация и расчет в строю; задачи военно-тактического и военно-прикладного содержания). При изучении учебного материала по алгебре («Алгебраические выражения») в качестве материала для устных и письменных вычислений в рабочие программы включены практико-ориентированные задачи (подсчет военной техники, составление меню для казачьего боевого похода и пр.); математические игры «Танковый биатлон», «Казачья полоса препятствий», «Лучший стрелок»
3.	История и Обществознание, окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, казачьей общине, населенному пункту, региону, России, истории, культуре нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Сделан акцент на расширении представлений об истории казачества, исторических фактах отечественной истории, на роли выпускников кадетских корпусов в истории страны
4.	География, окружающий мир	На уроках географии и окружающем мире дается представление о казачестве, подвигах земляков, о своеобразии традиционных занятий и быте казаков, о городах и станицах, в которых проживают казаки. С целью реализации кадетского казачьего компонента используются такие внеаудиторные формы организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы, интеллектуальные, социальные практики, учебные проекты
5.	Химия и биология	Казачий компонент включен в изучение предметных областей «Химия», Биология» через серию учебных проектов: «Получение негашеной

		извести для побелки казачьего дома (хаты)», «Реакции соединения. Окисление медных частей казачьего оружия кислородом», «Металлические и неметаллические свойства элементов, из которых изготовлены вещества, используемые в обиходе казака (упряжь, амуниция, утварь)», «Расчеты нахождения массовой и объемной доли компонентов смеси (раствора) для засолки овощей и варки варенья традиционным казачьим способом»
6.	Изобразительное искусство	В содержание уроков, не меняя концепции авторской программы, включено знакомство с произведениями искусства батального и исторического жанра, произведениям и декоративно-прикладного искусства казаков, практические задания – моделирование памятников героям Отчизны, памятников отважным казакам, иллюстрирование художественных произведений по истории казачества, экскурсии по памятным местам с целью зарисовок по впечатлению. При изучении каждой темы, при анализе произведений искусства делается акцент на гуманистической составляющей искусства: красота, добро, истина, гражданственность, патриотизм
7.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление посково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической и преобразовательной деятельности. Создание технологических проектов по истории казачества (бутафорские предметы быта и вооружения казаков), по истории армии (макеты боевых действий славных подвигов российского оружия). В качестве учебного материала для практических работ включены задания военно-прикладной тематики. С целью реализации кадетского компонента в курсе «Технология» используются такие внеаудиторные формы организации учебной деятельности, как социальные практики «Открытка с сюрпризом», «Подарок ветерану», учебные проекты «День казачки», «Берегиня», «Казачий костюм»
8.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. В кадетских классах третий час физической культуры проводится в форме уроков строевой подготовки. В содержание учебных занятий включены традиционные казачьи шермиции (в разминки), рубка лозы, элементы казачьей борьбы. Кроме того, формируются навыки поведения в экстремальных ситуациях (казачий поход, ориентирование на местности)
9.	Основы безопасности и жизнедеятельности	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (с учетом традиций казачества). Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

3.6. Модуль "Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослое сообщество-это сложившая в процессе внеурочного общения и совместной деятельности относительно устойчивая система связей и отношений между детьми и взрослыми (педагогами, родителями).

Цель детско-взрослого сообществ в МБОУ ООШ №2 р.п.Солнечный: использовать возможность социума для создания единой воспитательной системы

Задачи:

- Обеспечивать взаимосвязь СКО «Георгиевское»-родители-кадеты, направленной на гармонизацию отношений между разными поколениями.
- Воспитывать в семьях кадетов (казачат) толерантности, умения проявлять чувство заботы и ответственности за близких, старших.
- Создать новое содержание в работе с социумом, новых технологий взаимодействия двух социальных институтов, методов, форм организации воспитательно-образовательной деятельности и адекватной им системы управления.
- Формировать единое образовательное пространство “ШКОЛА-СЕМЬЯ-КАЗАКИ”.
- Развивать у кадет коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе школы, поселка, края.

Так в нашей школе уже четвертый год существует детско-взрослое сообщество по возрождению казачества, в состав которого входят кадеты казачьих классов, родители и казаки СКО «Георгиевское».

Модели детско-взрослого сообщества в нашей школе разнообразные и имеют свою структуру, в которой отражены принципы, содержание, целевые ориентиры, виды деятельности.

Направления деятельности в соответствии с моделью региональной моделью кадетского образования	Направления воспитательной деятельности	Детско-взрослые сообщества	Содержание деятельности (кратко)
Духовно-нравственное	Духовное и нравственное, общекультурное	ШКОЛА-СЕМЬЯ-КАЗАКИ-ПОЖИЛЫЕ ЛЮДИ/ВЕТЕРАНЫ	«Дети войны, низко кланяемся вам!» - совместное тематическое мероприятие с участием ветеранов войны, инвалидов в Доме престарелых Акция «Забота о ветеране», оказание посильной помощи пожилым людям

Гражданско-патриотическое	патриотическое и формирование российской идентичности, гражданское	ШКОЛА-СЕМЬЯ-КАЗАКИ	Посвящение в кадеты Патриотические акции, посвященные знаменательным и памятным датам согласно плану школы
Социальное	Трудовое и помощь в профессиональном самоопределении, экологическое	ШКОЛА-СЕМЬЯ-КАЗАКИ-ВОЛОНТЕРЫ-ГИББД	Организация и проведение сотрудниками Госавтоинспекции профилактических бесед, занятий по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улично-дорожной сети с детьми и родителями. Организация и проведение недель безопасности дорожного движения с выступлением инспектора перед детьми: «Правила для пешеходов», «Улицы города, «Правила поведения в общественном транспорте» Экологические акции «Помоги зимующим птицам», «Елочка» и д.р.
Управленческое	Общеинтеллектуальное	ШКОЛА-СЕМЬЯ-КАЗАКИ	Работа кружка «История и традиции казачества» «Словарь казачьих терминов» (разработка виртуального словаря учащимися казачьих классов для использования в реализации казачьего компонента). В основе данной практики исследовательская деятельность учащихся, направленная на развитие информационной компетентности
Военно-спортивное	физическое и формирование культуры здоровья, формированию культуры безопасности	ШКОЛА-СЕМЬЯ-КАЗАКИ-ДЮСШ	Организация и проведение спортивных соревнований в период каникул, событийные, посвященные знаменательным датам

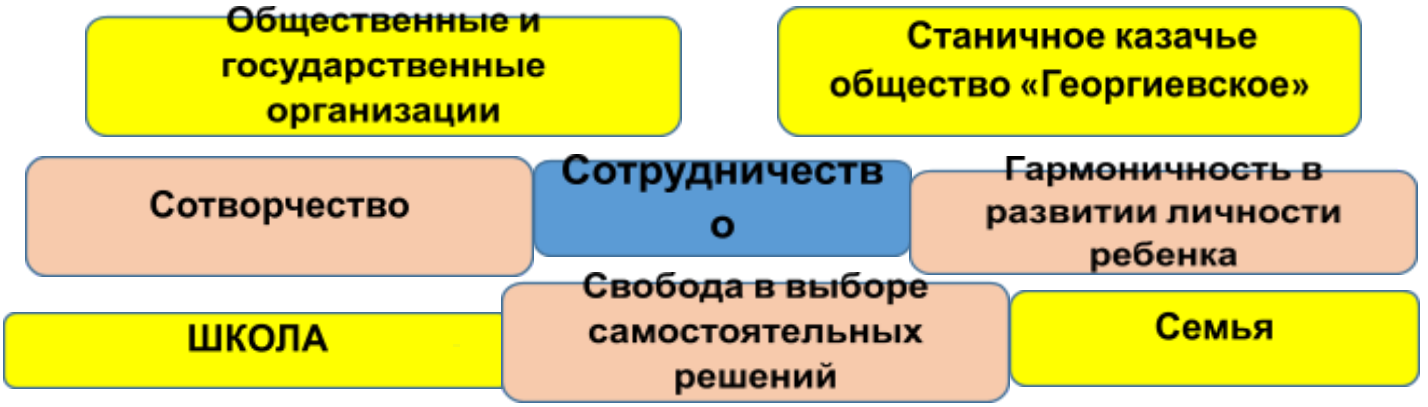
3.7. Модуль «Самоуправление» (модель кадетского самоуправления)

Жизнь кадетского класса строится на выполнении присяги, кодекса чести, правах и обязанностях казачат, Уставе школы и положении о казачьих классах.

Очень много зависит от органов ученического самоуправления, которые **способствуют**:

- развитию самостоятельности;
- принятию и реализации управленческих решений;
- объединению детей на основе объединения их интересов.

Реализация инновационных технологий по функционированию органов ученического самоуправления в классе казачьей направленности строится на следующих принципах:



Одним из важных направлений в деле решения задач, стоящих перед казачьим классом, является **организация развития системы самоуправления казачьего класса**.

Под самоуправлением понимается возможность самими учащимися:
- **планировать**, организовывать свою деятельность и подводить её итоги;
- **проводить** интересные для самих учащихся мероприятия;
- **пробовать** себя в различных социальных ролях;
- **испытать** чувство ответственности за порученное дело и за свои поступки.



Работу в органе самоуправления необходимо рассматривать как важнейшее условие для выработки у учащихся навыков управленческого труда, умения руководить коллективом, искусство аргументированного выступления перед аудиторией.

Деятельность казачьего класса следует организовывать в соответствии с предложенной структурой самоуправления в казачьем классе.

Возглавляет самоуправление класса **казачий круг**, в состав которого входят заместитель директора, классный руководитель, воспитатель кадетских классов, родительский комитет, командир класса.

Командир класса, помощники избираются большинством голосов, путем открытого голосования на выборном собрании класса. Командир и его

помощники в пределах предоставленных им полномочий, согласно структуре самоуправления в казачьем классе, **являются старшими**. Командир и его помощники в пределах предоставленных им полномочий, **имеют право делать замечания остальным учащимся казачьих классов, а также требовать от них соблюдения дисциплины, общественного порядка и формы одежды, правил поведения и приветствия**.

Все помощники командира входят в **клуб лидеров**, в обязанности которых входят: выпуск газет (редколлегия), организация досуга, осуществление контроля за дисциплиной и порядком.

Учебно-воспитательная работа ведется таким образом, чтобы каждый ребенок опробовал свои силы в разнообразной деятельности. И коллектив движется вперед за счет развития и роста каждой личности и в рамках общего дела. **Каждый ребенок может выступить в роли организатора, высказать свое мнение.** Для того чтобы стимулировать саморазвитие учащихся казачьего класса, организованы соревнования между ребятами, они включают все стороны школьной жизни:



Подведение итогов проводится 1 раза в год (завершение учебного года).

Классный руководитель осуществляет воспитательную работу в соответствии с воспитательными задачами, осуществляет походы, поездки в музеи, театры.

При поступлении в казачий класс ребята принимают присягу. Данный обряд требует длительной кропотливой работы с юными казачатами. Изучаются заповеди казаков, клятва казачат, строевая подготовка. Приглашаются на праздник священник, атаман станичного казачьего общества, руководство школы, станицы, родители. Будущие казачата очень ответственно подходят к подготовке данного мероприятия. Казачата четко знают и чтят казачьи заповеди.

3.8. Модуль «Профориентация»

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

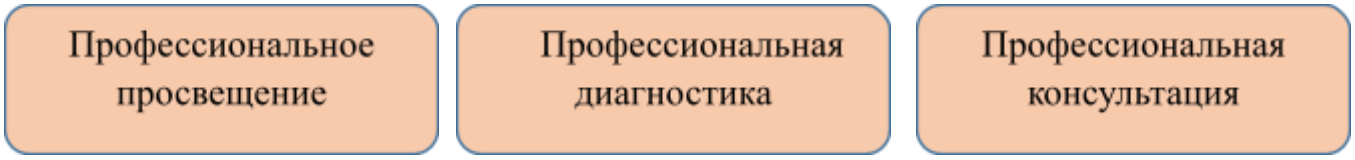
Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в кадетских классах казачьей направленности: оказания профориентационной поддержки кадетам в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи профориентационной работы:

- выработать у кадет профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- получать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях кадет;
- выработать гибкую систему сотрудничества с учреждениями профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:



Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность кадета к выбору, педагог **актуализирует** его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа **осуществляется через**:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку кадета к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания кадета о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной кадетам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (виртуально, с приглашением специалистов учреждений);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для кадетов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение кадетами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Предметно-простанственная среда»

Окружающая кадета предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие **формы** работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ кадетов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; различных иллюстраций, знакомящих кадет с разнообразием казачьей жизни и истории; фотоотчетов об интересных событиях в кадетских классах, происходящих в школе (проведенных кадетских делах, концертах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации школы стеллажей свободного книгообмена («Буккроссинг»), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с кадетами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- единая кадетская форма казачьей направленности, согласно требованиям форменного обмундирования Уссурийских казаков, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- оформление классных уголков «Кадеты-казачки» (Устав кадетского класса, Кодекс чести, эмблемы класса, символика Уссурийского казачьего общества и т.п., и д.р.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы и казаков, традициях и правилах кадетов и казаков.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся, особенно если речь идет о кадетах. В качестве основного условия успешного воспитания выступают не только

рационально организованный быт, режим жизни в семье, но и культура родителей, значимость семейных традиций. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключатся в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели.

Поэтому основная **цель** работы с родителями - это создание условий для формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала на основе интеграции развивающего потенциала семьи и кадетов школы в самом широком диапазоне взаимодействия.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей и воспитание успешного ребенка в семье и школе;
- выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- развивать активную педагогическую позицию родителей.

Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку.

Направления и формы взаимодействия семьи и школы:

- совместная работа семьи и школы по повышению педагогической культуры родителей;

- работа по широкому включению в воспитательный процесс школы родительской общественности; активизация деятельности классного родительского комитета, Совета отцов;

- оптимизация системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной социально значимой проектной деятельности, досуга родителей и обучающихся;

- работа по выявлению и использованию в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики;

- активное включение в работу с семьёй социального педагога, психолога, педагогов дополнительного образования и др.

При этом **подразумевается**:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Просветительское – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативное – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественно-гражданских и учебных навыков.

Коммуникативное – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2. Совместная деятельность родителей и учащихся:
- умственное развитие кадета;
-воспитание нравственной культуры, гражданского самосознания кадета;
-воспитание эстетической культуры;
-воспитание физической культуры и здорового образа жизни;
-воспитание трудолюбия и профориентация.
3. Мониторинг: анкетирование, изучение межличностных отношений в классе – метод Богардус.

Для привлечения родительской общественности к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса в школе, организации их педагогического просвещения необходимо использовать следующие **формы и способы деятельности**:

-организовать психолого-педагогическое просвещение родителей;
-формировать объективную оценку родителями работы школы;
-создавать атмосферу сотрудничества;

-инструктировать родителей по подготовке к итоговой аттестации в выпускных классах.
-организовать взаимодействие внутри коллектива родителей;
-планировать и организовывать помощь родителей;
-привлекать родителей к организаций учебной и досуговой деятельности учащихся;
- стимулировать совместное участие детей и родителей в подготовке мероприятий.
Групповые: помощь в организации и проведении мероприятий, совместные профориентационные мероприятия, встречи со специалистами.

Индивидуальная: изучать традиции и уклад семьи; организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей; помогать в разрешении конфликтных ситуаций; обеспечивать родителям помощь в решении возникающих проблем и вопросов.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.
Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

-***принцип гуманистической*** направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-***принцип приоритета*** анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-***принцип развивающего характера*** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-***принцип разделенной ответственности*** за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания

(в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

4. 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого кадетского класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4. 2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом кадетских классов и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами кадетского самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел казачьей направленности;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных

уроков;

- качеством существующего в школе кадетского самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План работы МБОУ ООШ №2 р.п.Солнечный
«Воспитание патриота и гражданина на основе культурно-исторических традиций казачества» на 2021 – 2022 учебный год
для обучающихся 1-4-х и 5-го кадетских классов казачьей направленности

№ п/п	Мероприятие	ФИО ответственного специалиста в ОО	Дата проведения	Категория участников
сентябрь				
1.	Классный час «У истоков казачества»	Классные руководители	20.09.2021	Обучающиеся
2.	Конкурс поделок «Сотвори чудо, осень»	Классные руководители Воспитатель кадетских классов	В течение месяца	Обучающиеся
3.	Лекторий для родителей «Воспитание нравственно-патриотических качеств ребёнка посредством казачьих традиций»	Зам.директора по ВР	14.09.2021	Родители
4.	Публикация материалов на сайте школы	Зам.директора по ВР	До 25.09.2021	
октябрь				
1.	Беседа «Воспитание детей в казачьей семье»	Классные руководители Воспитатель кадетских классов	09.10.2021	Обучающиеся
2.	Турнир по футболу	Учитель физической культуры	В течение месяца	Обучающиеся
3.	«Казачьи забавы»	Воспитатель кадетских классов	19.10.2021	Обучающиеся

4.	Методическое совещание по проблеме развития кадетского компонента	Администрация школы, учителя	В течение месяца	Учителя
ноябрь				
1.	Беседа «Юные казаки – будущие защитники Родины»	Классные руководители Воспитатель кадетских классов	08.11.2021	Обучающиеся
2.	Шашечный турнир	Тренер по шахматам	В течение месяца	Обучающиеся
3.	Права и обязанности (Всемирный день прав ребёнка 20 ноября)	Воспитатель кадетских классов	20.11.2021	Обучающиеся
3.	Мониторинг внеурочной занятости обучающихся	Зам.директора по ВР	До 25.11.2021	Педагог доп.образования, администрация школы, род.комитет
4.	Экскурсия в ПЧ-75	Воспитатель кадетских классов	В течение месяца	Обучающиеся
5.	Публикация материалов на сайте школы	Зам.директора по ВР	До 25.11.2021	
декабрь				
1.	Торжественная линейка, посвященная «Дню Героев Отечества»	Зам.директора по ВР	10.12.2021	Обучающиеся, родители
2.	Классный час «Казак без веры – не казак»	Классные руководители Воспитатель кадетских классов	18.12.2021	Обучающиеся
3.	«Казачьи игры»	Учитель физической культуры	21.12.2021	Обучающиеся
4.	Методическое совещание «Мониторинг исполнения программы воспитания» за 1 полугодие 2021-2022 уч.года	Администрация школы, учителя	22.12.2021	Учителя, педагоги доп.образования
5.	Публикация материалов на сайте школы	Зам.директора по ВР	До 25.12.2021	
январь				
1.	Беседа «Традиционный и современный быт казачьей семьи»	Классные руководители Воспитатель кадетских классов	14.01.2022	Обучающиеся
2.	Методическое совещание «Укрепление взаимосвязи школы и учреждений дополнительного образования детей в патриотическом, духовном воспитании обучающихся»	Администрация школы	26.01.2022	Учителя, педагоги доп.образования

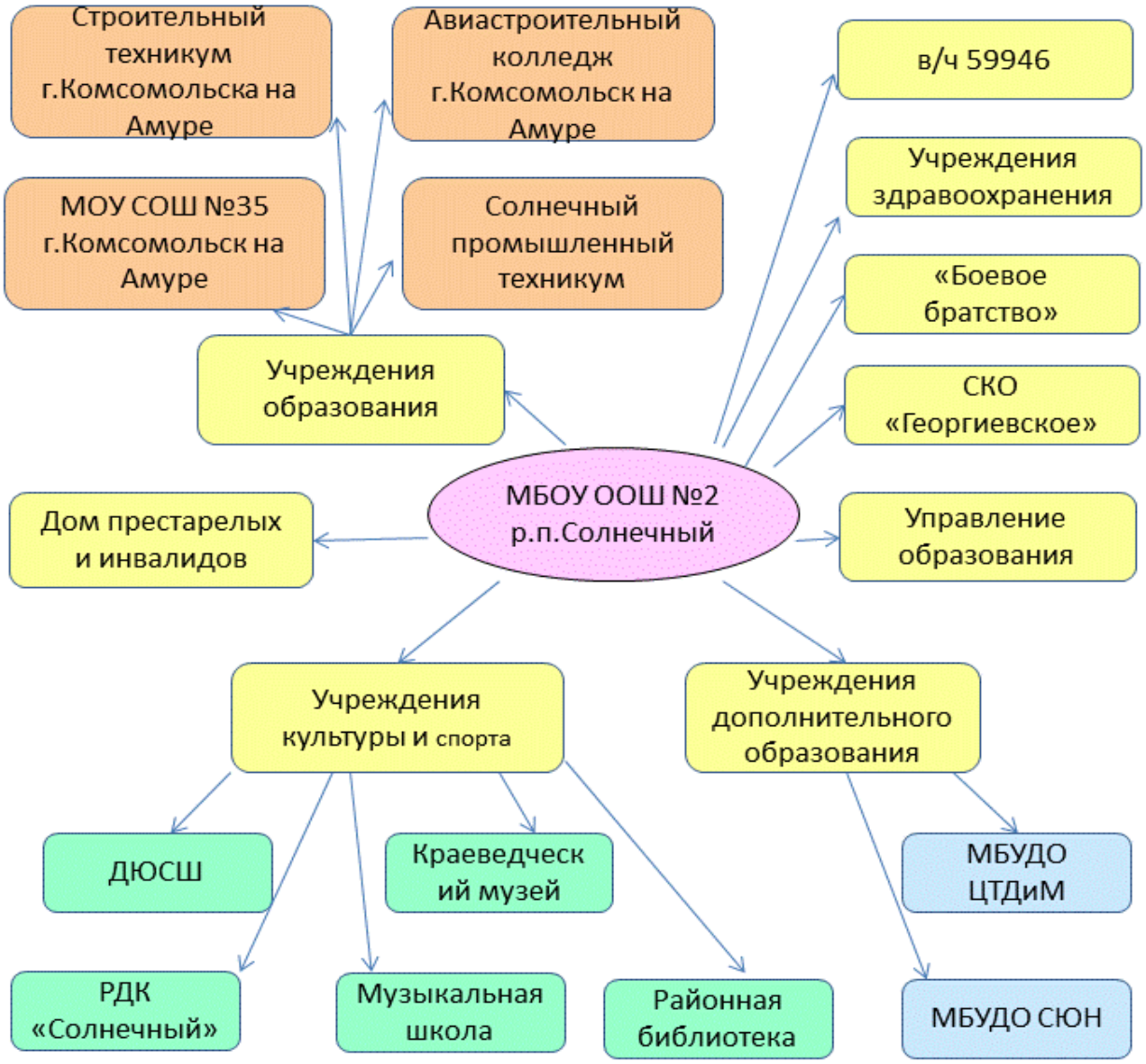
3.	«Гонки казаков»	Учитель физической культуры	18.01.2022	Обучающиеся
3.	Публикация материалов на сайте школы	Зам.директора по ВР	До 25.01.2022	
февраль				
1.	Урок гражданственности и патриотизма «Станицы славные страницы»	Классные руководители Воспитатель кадетских классов	13.02.2022	Обучающиеся
2.	Казачий турнир «Наши защитники»	Учитель физической культуры	22.02.2022	Обучающиеся
3.	Торжественная линейка, посвященная «Дню Защитника Отечества»	Зам.директора по ВР	22.02.2022	Обучающиеся, приглашённые гости
4.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Учитель физической культуры	В течение месяца	Обучающиеся
5.	Публикация материалов на сайте школы	Зам.директора по ВР	До 25.02.2022	
март				
1.	«Путешествие в мир мудрых мыслей»	Классные руководители Воспитатель кадетских классов	05.03.2022	Обучающиеся
2.	Празднично-развлекательная программа «Эх - масленица!»	Классные руководители Воспитатель кадетских классов	В течение месяца	Обучающиеся, родители
3.	Интеллектуальная викторина, посвященная Дням воинской славы России	Классные руководители Воспитатель кадетских классов	14.03.2022	Обучающиеся
4.	Публикация материалов на сайте школы	Зам.директора по ВР	До 25.03.2022	
апрель				
1.	Час общения «Внешний вид казачки и казака»	Классные руководители Воспитатель кадетских классов	30.04.2022	Обучающиеся
2.	Спортивные эстафеты	Учитель физической культуры	19.04.2022	Обучающиеся
3.	«Казачий турнир»	Учитель физической культуры	В течение месяца	Обучающиеся
4.	Публикация материалов на сайте школы	Зам.директора по ВР	До 25.04.2022	

май				
1.	Вахта памяти	Воспитатель кадетских классов	09.05.2022	Обучающиеся, родители, приглашённые гости
3.	Классный час «Роль уссурийских казаков в ВОВ»	Воспитатель кадетских классов	21.05.2022	Обучающиеся
5.	Мониторинг предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Зам.директора поУР	26.05.2022	Администрация школы
6.	Публикация материалов на сайте школы	Зам.директора по ВР	До 25.05.2022	

Приложение 1

Взаимодействие с социальными партнёрами МБОУ ООШ №2 р.п.Солнечный

<u>Социальные партнеры МБОУ ООШ №2</u>



Информационное

За последние три года проведены общешкольные родительские собрания на темы: «Безопасность детей»; «Роль родителей в формировании здорового образа жизни у учащихся»; «Формирование толерантности у обучающихся, здорового образа жизни»; «Здоровье в твоих руках», «Взгляд в будущее»; «Как защитить ребенка от негативного контента в СМИ и Интернете»; «Здоровое поколение — наше будущее»; «Комплексные меры по противодействию экстремизму, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактике проявлений ксенофобии, укрепления толерантности среди учащихся»; «Семья как социальная и нравственная ценность».

В проведении родительских собраний помогает Управляющий совет. А также социальные партнеры: Центральная районная больница, сотрудники полиции и КДН.

Образовательное

Координация действий по организации учебно-воспитательного процесса школы:

-учебная деятельность;

-воспитательная деятельность (предоставление информации, сдача отчётов, участие в конкурсных мероприятиях);

- предоставление характеристик и актов обследования жилищно-бытовых условий опекаемых;

-работа с неблагополучными семьями, защита имущественных прав детей;

-участие в мастер-классах, экскурсии, тематические уроки, классные часы, дискуссии и другие формы работы в рамках сотрудничества.

В этом нам помогают координировать деятельность Управление образования муниципального образования п.Солнечный, КДН и сотрудники полиции.

Также социальными партнерами в этом направлении являются: Центр творчества детей и молодежи, Краеведческий музей, Станция юных натуралистов, **атаман и казаки СКО «Георгиевское»** и др.

Культурно-просветительское

Это совместные мероприятия такие как: **межрайонный фестиваль «Казачья удаль»**, школьные и районные концерты, тематические праздники, походы в кинотеатр, и др. мероприятия культурно-просветительского характера.

В этом вопросе социальными партнерами являются культурные центры: районный Дом культуры «Солнечный», ДПИ, районная библиотека, краеведческий музей и др..

Лечебно-профилактическое

Это диагностика здоровья учащихся, профилактическая работа, уроки здоровья. В этом направлении у нас налажено очень тесное сотрудничество с Центральной районной больницей.

Также реализуются школьная **программа «Здоровое поколение»**, в рамках которой проводятся различные мероприятия профилактического характера:

- профилактика экстремизма «Учусь быть толерантным» (1-9 классы);

-профилактика употребления психоактивных веществ среди подростков «Будем жить» (8-9 классы), круглый стол «Правда о наркомании»;

- профилактика ПАВ с детьми, подростками «Уходим на рекламу» (5-9 классы);

-родительский лекторий «Как уберечь детей от наркотиков» и др.

Профориентационное

В школе проводятся профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры, консультации по выбору профиля обучения, анкетирование. Организуются и проводятся экскурсии в учреждения профессионального образования, а также встреча с выпускниками и педагогами техникумов. Проводятся встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования, военнослужащими.

В данном направлении наши помощники, социальные партнеры: техникумы и колледжи п.Солнечный и г.Комсомольска на Амуре, Центр занятости, в/ч 59946 и др.

Хочется отметить, что и наша школа отвечает социальным партнерам взаимностью, это праздничные поздравления наших социальных партнеров, статьи о взаимном сотрудничестве на сайте школы, в средствах массовой информации.

Приложение 2

Функциональные обязанности педагогического коллектива, работающих в кадетских классах казачьей направленности

Должность	Функционал в соответствии с должностными инструкциями
Директор	Управление реализацией программы
Заместитель директора по воспитательной работе	Курирование работы кадетских казачьих классов, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования
Классный руководитель кадетского казачьего класса	Планирование, организация и контроль образовательного и воспитательного процесса в кадетских казачьих классах по приоритетным направлениям программы
Педагог-организатор	Организация социальных практик учащихся казачьих кадетских классов, организация проектной деятельности, работы органов ученического самоуправления, внеучебной деятельности по физкультурно-спортивному и военно-патриотическому направлениям
Педагоги дополнительного образования	Реализация специализированных программ дополнительного образования с кадетским казачьим компонентом
Воспитатель кадетских классов	Организация занятий по строевой подготовке, проведение соревнований по военно-прикладным и традиционным казачьим видам спорта, подготовка команд к районным и краевым соревнованиям, организация досуга на переменах с кадетским казачьим компонентом
Учителя-предметники	Реализация кадетского казачьего компонента через программы учебных предметов, курсов основного общего образования (в соответствии с учебным планом)

Приложение 3

Основные ЦЕННОСТИ воспитания кадет казачьей направленности

Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся (кадетом) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Воспитание - целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная:
- на создание условий для развития духовности обучающихся (кадет) на основе общечеловеческих и отечественных ценностей;
- оказание детям помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении;
- создание условий для самореализации личности.

Это целенаправленное управление развитием личности через создание условий для формирования отношений личности к окружающему миру и себе самой, с целью её успешной социализации.

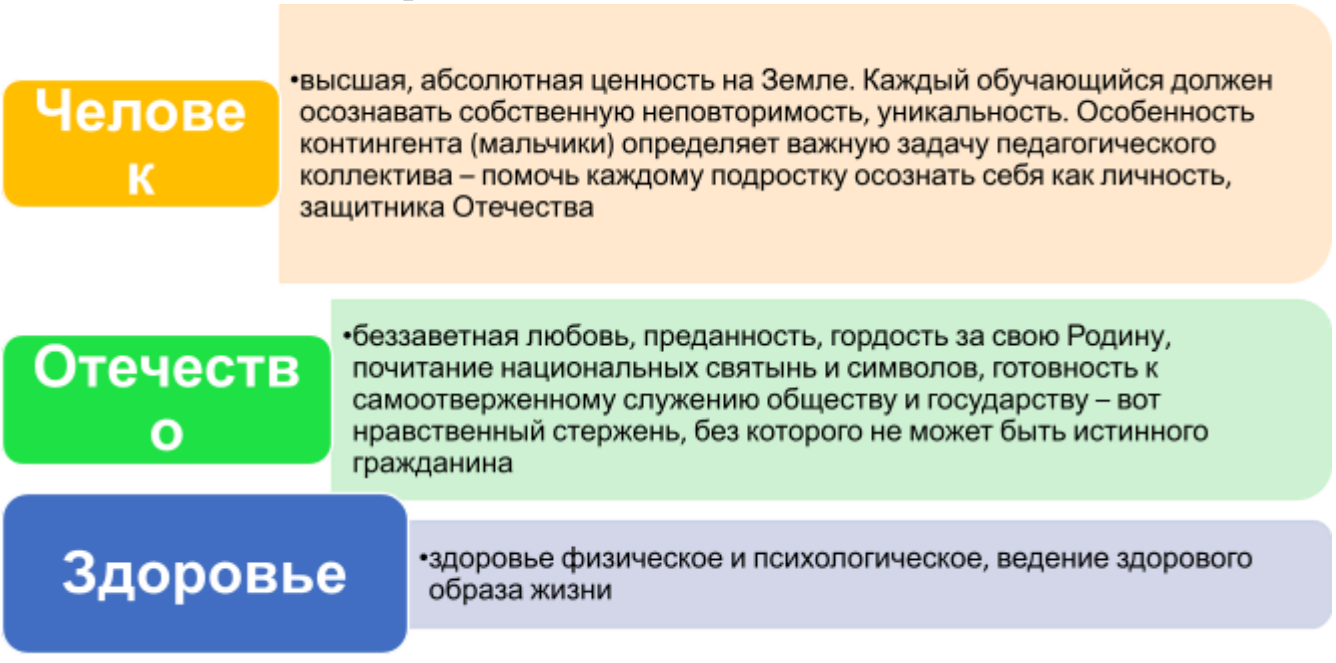
Основные понятия субъективных отношение в воспитательном процессе обучающихся кадетских классов казачьей направленности

Субъекты воспитания	общество, которое влияет на личность через окружающую социальную среду; личность, которая является объектом воспитания и одновременно выступает как субъект воспитания и самовоспитания
Субъект	субъектное взаимодействие – взаимодействие, в котором за каждым участником учебно-воспитательного процесса признаются права и способность на собственное решение
Развитие	процесс, проходящий по трем взаимосвязанным компонентам: биологическому, психологическому и социальному, и обусловленный взаимодействием таких факторов, как наследственность, среда (социальная, биогенная, абиогенная), воспитание, собственная практическая деятельность человека
Социальное воспитание	планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации; процесс и результат стихийного взаимодействия человека с ближайшей жизненной средой и условиями целенаправленного воспитания; процесс активного приспособления человека к определенным ролям, нормативным установкам и образцам социальных проявлений; процесс интериоризации общечеловеческих ценностей

Социализация	двусторонний процесс развития и самоизменения человека в процессе усвоения и воспроизведения культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направленным и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах
Воспитательный процесс	специально организованный процесс, благодаря которому возможно достижение целей воспитания
Воспитательное пространство	территория, на которой осуществляется процесс воспитания, функционирует и развивается воспитательная система
Воспитательная среда	атмосфера на данной территории, качественное состояние компонентов данной воспитательной системы
Воспитательная система	система, состоящая из компонентов (воспитательные цели; люди, их реализующие в процессе целенаправленной деятельности; отношения, возникающие между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению воспитательной системы), которые находятся в соответствующей взаимосвязи и являются существенными факторами развития личности воспитанника и самой системы

Приложение 4

Основные ценности воспитания в кадетских классах казачьей направленности являются ценности



–.

Семья

- это место рождения и становления человека, школа отношений с людьми, манеры и привычки, убеждения и идеалы

Деятельность

- основа развития личности, предполагает созидательный, творческий характер, объединяет обучающихся и сотрудников в единый коллектив, где каждый чувствует себя защищённым, понимает свою значимость для других и свою ответственность перед людьми

Отношения

- основаны на традициях русской армии и флота и, в первую очередь, на традициях взаимоотношений равных старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учёта мнений товарищей

Казачество

- братство людей, объединенных особым состоянием духа и сознания, нравственности и морали

Казак

- есть слуга своего Отечества – России и защитник его от внешних и внутренних врагов