RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM BERBASIS CINTA

A	**Spesifikasi**	
1	Satuan Pendidikan	
2	Mata Pelajaran	
3	Kelas / Semester	
4	Topik Pembelajaran	
5	Alokasi Waktu	2 JP (Pertemuan 1)

B	**Identifikasi**	
1	Asesmen pada Awal Pembelajaran (opsional)	Tuliskan strategi penilaian yang digunakan pada awal pembelajaran dan tindak lanjut hasil asesmen awal!
2	Dimensi Profil Lulusan	Pilih DPL yang ingin dicapai melalui proses pembelajaran dari 8 DPL yang tersedia! DPL 1 — Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME DPL 2 — Kewargaan DPL 3 — Penalaran Kritis DPL 4 — Kreativitas DPL 5 — Kolaborasi DPL 6 — Kemandirian DPL 7 — Kesehatan DPL 8 — Komunikasi .
3	Topik Panca Cinta	Pilih topik KBC dari PANCA CINTA, yang sesuai dengan materi pembelajaran! TOPIK 1 — Cinta Allah dan Rasul-Nya TOPIK 2 — Cinta Ilmu TOPIK 3 — Cinta Lingkungan TOPIK 4 — Cinta Diri dan Sesama Manusia TOPIK 5 — Cinta Tanah Air .
4	Materi Integrasi KBC	Tuliskan materi integrasi KBC (Panca Cinta) yang akan dikembangkan dan relevan dengan materi pembelajaran. Materi integrasi KBC diambil dari buku panduan KBC!
C	**Desain Pembelajaran**	
1	Tujuan Pembelajaran	Tuliskan tujuan pembelajaran yang mencakup kompetensi dan konten pada ruang lingkup materi dengan menggunakan kata kerja operasional yang relevan.
2	Kerangka Pembelajaran	a. Praktik Pedagogis 1) Model Pembelajaran: *Problem Based Learning* 2) Metode: tanya-jawab, diskusi, presentasi, penugasan, b. Kemitraan pembelajaran (opsional): 1) Kolaborasi guru ..... dengan murid 2) Kolaborasi guru ..... dengan wali kelas 3) Kolaborasi antarmurid (*peer teaching*) c. Lingkungan Pembelajaran

		1) Lingkungan Fisik: ruang kelas yang fleksibel dan kondusif dalam seting kelompok dengan perangkat audio visual 2) Ruang virtual: daring (g-meet, zoom, dll) 3) Budaya Belajar: kolaboratif, interaktif, dukungan guru untuk mengaktifkan murid d. Pemanfaatan Digital (opsional): 1) **Video/Animasi:** Guru menggunakan video tentang ..... sebagai stimulus. 2) **Pencarian Informasi:** Murid menggunakan *browser* untuk mencari artikel, video, atau tafsir Al-Qur'an (Qur'an digital) terkait ....., perpustakaan digital, forum diskusi. 3) **Pembuatan Produk:** Murid dapat menggunakan aplikasi presentasi (PowerPoint/Google Slides), aplikasi desain grafis (Canva/PosterMyWall), atau aplikasi *mind map* (MindMaster/XMind) untuk menyajikan hasil penemuan mereka dan dalam mengerjakan tugas membuat .....
D	**Pengalaman Belajar (Menggunakan Model *Problem Based Learning)***	
1	Kegiatan Awal (Pilih yang sesuai: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan)	
		a. Mengucapkan salam dan mengajak berdoa. b. Mengkondisikan murid siap untuk belajar. c. Mempresensi dan mengapresiasikan kehadiran. d. Memotivasi murid dengan ….. misal dengan *ice breaking*/permainan (menggembirakan) e. **Apersepsi** : (Berkesadaran: Refleksi awal) Guru menanyakan materi yang diajarkan sebelumnya. Guru mengajukan pertanyaan pemantik berikut kepada murid: …….. f. **Menyampaikan kompetensi (tujuan),** kegiatan yang akan dilaksanakan, dan teknik penilaian.
2	Kegiatan Inti (Pilih yang sesuai: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan)	
	Memahami	**a. Mengorientasikan** 1) Mengamati permasalahan terkait materi pembelajaran 2) Guru menyajikan studi kasus sebagai scenario masalah
	Mengaplikasi	**b. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran:** 1) Murid dibagi ke dalam beberapa kelompok belajar 2) bersama kelompoknya memperkaya pemahaman dengan mencari sumber dari beberapa referensi. **c. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok** 1) Mengumpulkan berbagai informasi yang relevan dari berbagai sumber 2) Mengolah data dan informasi yang telah diperoleh baik melalui membaca literatur,wawancara, observasi, dan sebagainya, lalu ditafsirkan
	Merefleksi	d. **Mengembangkan dan menyajikan hasil karya** 1) Murid menyiapkan laporan sementara hasil diskusi kelompok

		2) Mengkomunikasikan hasilnya dalam diskusi klasikal **e. Menganalisis dan evalusai proses pemecahan masalah** **1)** Murid melakukan evaluasi terhadap pembelajaran dan hasil pembelajaran terkait materi yang dikaji. **2)** Satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi klasikal sebagai kesimpulan dari pembelajaran.
3	Kegiatan Penutup (Pilih yang sesuai: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan)	
		a. Penguatan, penarikan kesimpulan, refleksi, dan umpan balik. b. *Exit Ticket:* Asesmen formatif sederhana yang dilakukan di akhir pembelajaran, murid menjawab satu atau beberapa pertanyaan singkat sebelum meninggalkan kelas. c. Guru menyampaikan informasi kegiatan yang akan datang berupa …… sebagai rencana tindak lanjut. d. Guru menutup kegiatan dengan mengajak murid bersyukur dengan berdoa dan mengucapkan salam.
E	**Assesmen Pembelajaran**	
1	Assesmen Proses	Asesmen untuk perbaikan proses pembelajaran berfungsi sebagai umpan balik membantu murid memahami progres belajar mereka, serta refleksi guru mengajar Contoh: Penilaian sejawat, penilaian diri, umpan balik formatif, observasi, jurnal, pertanyaan diagnostik, dan lainnya.
2	Assesmen Akhir	Asesmen untuk mengukur capaian pembelajaran murid pada akhir pembelajaran Contoh: Penilaian proyek, penilaian produk, portofolio, penilaian berbasis kelas, penilaian kinerja, tes tertulis, tes lisan, dan sebagainya.

……, ...

Mengetahui,
Kepala MTsN .....

Guru mata pelajaran

.....
NIP .....

.....
NIP .....

LAMPIRAN-LAMPIRAN