

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM BERBASIS CINTA

<b>A Spesifikasi</b>		
1	Satuan Pendidikan	
2	Mata Pelajaran	
3	Kelas / Semester	
4	Topik Pembelajaran	
5	Alokasi Waktu	2 JP (Pertemuan 1)

<b>B Identifikasi</b>																									
1	Asesmen pada Awal Pembelajaran (opsional) Tuliskan strategi penilaian yang digunakan pada awal pembelajaran dan tindak lanjut hasil asesmen awal!																								
2	Dimensi Profil Lulusan Pilih DPL yang ingin dicapai melalui proses pembelajaran dari 8 DPL yang tersedia!  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>DPL 1</td><td>Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME</td><td></td></tr> <tr><td>DPL 2</td><td>Kewargaan</td><td></td></tr> <tr><td>DPL 3</td><td>Penalaran Kritis</td><td></td></tr> <tr><td>DPL 4</td><td>Kreativitas</td><td></td></tr> <tr><td>DPL 5</td><td>Kolaborasi</td><td></td></tr> <tr><td>DPL 6</td><td>Kemandirian</td><td></td></tr> <tr><td>DPL 7</td><td>Kesehatan</td><td></td></tr> <tr><td>DPL 8</td><td>Komunikasi</td><td></td></tr> </table>	DPL 1	Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME		DPL 2	Kewargaan		DPL 3	Penalaran Kritis		DPL 4	Kreativitas		DPL 5	Kolaborasi		DPL 6	Kemandirian		DPL 7	Kesehatan		DPL 8	Komunikasi	
DPL 1	Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME																								
DPL 2	Kewargaan																								
DPL 3	Penalaran Kritis																								
DPL 4	Kreativitas																								
DPL 5	Kolaborasi																								
DPL 6	Kemandirian																								
DPL 7	Kesehatan																								
DPL 8	Komunikasi																								
3	Topik Panca Cinta Pilih topik KBC dari PANCA CINTA, yang sesuai dengan materi pembelajaran!  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>TOPIK 1</td><td>Cinta Allah dan Rasul-Nya</td><td></td></tr> <tr><td>TOPIK 2</td><td>Cinta Ilmu</td><td></td></tr> <tr><td>TOPIK 3</td><td>Cinta Lingkungan</td><td></td></tr> <tr><td>TOPIK 4</td><td>Cinta Diri dan Sesama Manusia</td><td></td></tr> <tr><td>TOPIK 5</td><td>Cinta Tanah Air</td><td></td></tr> </table>	TOPIK 1	Cinta Allah dan Rasul-Nya		TOPIK 2	Cinta Ilmu		TOPIK 3	Cinta Lingkungan		TOPIK 4	Cinta Diri dan Sesama Manusia		TOPIK 5	Cinta Tanah Air										
TOPIK 1	Cinta Allah dan Rasul-Nya																								
TOPIK 2	Cinta Ilmu																								
TOPIK 3	Cinta Lingkungan																								
TOPIK 4	Cinta Diri dan Sesama Manusia																								
TOPIK 5	Cinta Tanah Air																								
4	Materi Integrasi KBC Tuliskan materi integrasi KBC (Panca Cinta) yang akan dikembangkan dan relevan dengan materi pembelajaran. Materi integrasi KBC diambil dari buku panduan KBC!																								
<b>C Desain Pembelajaran</b>																									
1	Tujuan Pembelajaran Tuliskan tujuan pembelajaran yang mencakup kompetensi dan konten pada ruang lingkup materi dengan menggunakan kata kerja operasional yang relevan.																								
2	Kerangka Pembelajaran a. Praktik Pedagogis 1) Model Pembelajaran: <i>Problem Based Learning</i> 2) Metode: tanya-jawab, diskusi, presentasi, penugasan, b. Kemitraan pembelajaran (opsional): 1) Kolaborasi guru ..... dengan murid 2) Kolaborasi guru ..... dengan wali kelas 3) Kolaborasi antarmurid ( <i>peer teaching</i> ) c. Lingkungan Pembelajaran																								

		<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Lingkungan Fisik: ruang kelas yang fleksibel dan kondusif dalam setting kelompok dengan perangkat audio visual</li> <li>2) Ruang virtual: daring (g-meet, zoom, dll)</li> <li>3) Budaya Belajar: kolaboratif, interaktif, dukungan guru untuk mengaktifkan murid</li> <li>d. Pemanfaatan Digital (opsional):           <ul style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Video/Animasi:</b> Guru menggunakan video tentang ..... sebagai stimulus.</li> <li>2) <b>Pencarian Informasi:</b> Murid menggunakan <i>browser</i> untuk mencari artikel, video, atau tafsir Al-Qur'an (Qur'an digital) terkait ....., perpustakaan digital, forum diskusi.</li> <li>3) <b>Pembuatan Produk:</b> Murid dapat menggunakan aplikasi presentasi (PowerPoint/Google Slides), aplikasi desain grafis (Canva/PosterMyWall), atau aplikasi <i>mind map</i> (MindMaster/XMind) untuk menyajikan hasil penemuan mereka dan dalam mengerjakan tugas membuat .....</li> </ul> </li> </ul>
<b>D</b>	<b>Pengalaman Belajar (Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>)</b>	
1	Kegiatan Awal ( <a href="#">Pilih yang sesuai: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan</a> )	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam dan mengajak berdoa.</li> <li>b. Mengkondisikan murid siap untuk belajar.</li> <li>c. Mempresensi dan mengapresiasi kehadiran.</li> <li>d. Memotivasi murid dengan .... misal dengan <i>ice breaking</i>/permainan (<a href="#">menggembirakan</a>)</li> <li>e. <b>Apersepsi :</b> <a href="#">(Berkesadaran: Refleksi awal)</a> Guru menanyakan materi yang diajarkan sebelumnya. Guru mengajukan pertanyaan pemantik berikut kepada murid: .....</li> <li>f. <b>Menyampaikan kompetensi (tujuan),</b> kegiatan yang akan dilaksanakan, dan teknik penilaian.</li> </ul>
2	Kegiatan Inti ( <a href="#">Pilih yang sesuai: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan</a> )	
Memahami		<p><b>a. Mengorientasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Mengamati permasalahan terkait materi pembelajaran</li> <li>2) Guru menyajikan studi kasus sebagai scenario masalah</li> </ul>
Mengaplikasi		<p><b>b. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Murid dibagi ke dalam beberapa kelompok belajar</li> <li>2) bersama kelompoknya memperkaya pemahaman dengan mencari sumber dari beberapa referensi.</li> </ul> <p><b>c. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Mengumpulkan berbagai informasi yang relevan dari berbagai sumber</li> <li>2) Mengolah data dan informasi yang telah diperoleh baik melalui membaca literatur,wawancara, observasi, dan sebagainya, lalu ditafsirkan</li> </ul>
Merefleksi		<p><b>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Murid menyiapkan laporan sementara hasil diskusi kelompok</li> </ul>

		<p>2) Mengkomunikasikan hasilnya dalam diskusi klasikal</p> <p><b>e. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>1) Murid melakukan evaluasi terhadap pembelajaran dan hasil pembelajaran terkait materi yang dikaji.</p> <p>2) Satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi klasikal sebagai kesimpulan dari pembelajaran.</p>
3	Kegiatan Penutup	(Pilih yang sesuai: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan)
		<p>a. Penguatan, penarikan kesimpulan, refleksi, dan umpan balik.</p> <p>b. <i>Exit Ticket</i>: Asesmen formatif sederhana yang dilakukan di akhir pembelajaran, murid menjawab satu atau beberapa pertanyaan singkat sebelum meninggalkan kelas.</p> <p>c. Guru menyampaikan informasi kegiatan yang akan datang berupa ..... sebagai rencana tindak lanjut.</p> <p>d. Guru menutup kegiatan dengan mengajak murid bersyukur dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>
<b>E Asesmen Pembelajaran</b>		
1	Asesmen Proses	<p>Asesmen untuk perbaikan proses pembelajaran berfungsi sebagai umpan balik membantu murid memahami progres belajar mereka, serta refleksi guru mengajar</p> <p>Contoh:</p> <p>Penilaian sejawat, penilaian diri, umpan balik formatif, observasi, jurnal, pertanyaan diagnostik, dan lainnya.</p>
2	Asesmen Akhir	<p>Asesmen untuk mengukur capaian pembelajaran murid pada akhir pembelajaran</p> <p>Contoh:</p> <p>Penilaian proyek, penilaian produk, portofolio, penilaian berbasis kelas, penilaian kinerja, tes tertulis, tes lisan, dan sebagainya.</p>

Mengetahui,  
Kepala MTsN .....

....., .....

Guru mata pelajaran

.....  
NIP .....

.....  
NIP .....



