

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM BERBASIS CINTA

A Spesifikasi		
1	Satuan Pendidikan	
2	Mata Pelajaran	
3	Kelas / Semester	
4	Topik Pembelajaran	
5	Alokasi Waktu	2 JP (Pertemuan 1)

B Identifikasi																										
1	Asesmen pada Awal Pembelajaran (opsional)	Tuliskan strategi penilaian yang digunakan pada awal pembelajaran dan tindak lanjut hasil asesmen awal!																								
2	Dimensi Profil Lulusan	<div>Pilih DPL yang ingin dicapai melalui proses pembelajaran dari 8 DPL yang tersedia!</div> <table><tr><td>DPL 1</td><td>Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME</td><td></td></tr><tr><td>DPL 2</td><td>Kewargaan</td><td></td></tr><tr><td>DPL 3</td><td>Penalaran Kritis</td><td></td></tr><tr><td>DPL 4</td><td>Kreativitas</td><td></td></tr><tr><td>DPL 5</td><td>Kolaborasi</td><td></td></tr><tr><td>DPL 6</td><td>Kemandirian</td><td></td></tr><tr><td>DPL 7</td><td>Kesehatan</td><td></td></tr><tr><td>DPL 8</td><td>Komunikasi</td><td></td></tr></table>	DPL 1	Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME		DPL 2	Kewargaan		DPL 3	Penalaran Kritis		DPL 4	Kreativitas		DPL 5	Kolaborasi		DPL 6	Kemandirian		DPL 7	Kesehatan		DPL 8	Komunikasi	
DPL 1	Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME																									
DPL 2	Kewargaan																									
DPL 3	Penalaran Kritis																									
DPL 4	Kreativitas																									
DPL 5	Kolaborasi																									
DPL 6	Kemandirian																									
DPL 7	Kesehatan																									
DPL 8	Komunikasi																									
3	Topik Panca Cinta	<div>Pilih topik KBC dari PANCA CINTA, yang sesuai dengan materi pembelajaran!</div> <table><tr><td>TOPIK 1</td><td>Cinta Allah dan Rasul-Nya</td><td></td></tr><tr><td>TOPIK 2</td><td>Cinta Ilmu</td><td></td></tr><tr><td>TOPIK 3</td><td>Cinta Lingkungan</td><td></td></tr><tr><td>TOPIK 4</td><td>Cinta Diri dan Sesama Manusia</td><td></td></tr><tr><td>TOPIK 5</td><td>Cinta Tanah Air</td><td></td></tr></table>	TOPIK 1	Cinta Allah dan Rasul-Nya		TOPIK 2	Cinta Ilmu		TOPIK 3	Cinta Lingkungan		TOPIK 4	Cinta Diri dan Sesama Manusia		TOPIK 5	Cinta Tanah Air										
TOPIK 1	Cinta Allah dan Rasul-Nya																									
TOPIK 2	Cinta Ilmu																									
TOPIK 3	Cinta Lingkungan																									
TOPIK 4	Cinta Diri dan Sesama Manusia																									
TOPIK 5	Cinta Tanah Air																									
4	Materi Integrasi KBC	Tuliskan materi integrasi KBC (Panca Cinta) yang akan dikembangkan dan relevan dengan materi pembelajaran. Materi integrasi KBC diambil dari buku panduan KBC!																								

C Desain Pembelajaran		
1	Tujuan Pembelajaran	Tuliskan tujuan pembelajaran yang mencakup kompetensi dan konten pada ruang lingkup materi dengan menggunakan kata kerja operasional yang relevan.
2	Kerangka Pembelajaran	<div>a. Praktik Pedagogis</div> <div>1) Model Pembelajaran: <i>Problem Based Learning</i></div> <div>2) Metode: tanya-jawab, diskusi, presentasi, penugasan,</div> <div>b. Kemitraan pembelajaran (opsional):</div> <div>1) Kolaborasi guru dengan murid</div> <div>2) Kolaborasi guru dengan wali kelas</div> <div>3) Kolaborasi antarmurid (<i>peer teaching</i>)</div> <div>c. Lingkungan Pembelajaran</div>

		<div>1) Lingkungan Fisik: ruang kelas yang fleksibel dan kondusif dalam seting kelompok dengan perangkat audio visual</div> <div>2) Ruang virtual: daring (g-meet, zoom, dll)</div> <div>3) Budaya Belajar: kolaboratif, interaktif, dukungan guru untuk mengaktifkan murid</div> <div>d. Pemanfaatan Digital (opsional):</div> <div>1) Video/Animasi: Guru menggunakan video tentang sebagai stimulus.</div> <div>2) Pencarian Informasi: Murid menggunakan <i>browser</i> untuk mencari artikel, video, atau tafsir Al-Qur'an (Qur'an digital) terkait, perpustakaan digital, forum diskusi.</div> <div>3) Pembuatan Produk: Murid dapat menggunakan aplikasi presentasi (PowerPoint/Google Slides), aplikasi desain grafis (Canva/PosterMyWall), atau aplikasi <i>mind map</i> (MindMaster/XMind) untuk menyajikan hasil penemuan mereka dan dalam mengerjakan tugas membuat</div>
D	Pengalaman Belajar (Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>)	
1	Kegiatan Awal	(Pilih yang sesuai: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan)
		<div>a. Mengucapkan salam dan mengajak berdoa.</div> <div>b. Mengkondisikan murid siap untuk belajar.</div> <div>c. Mempresensi dan mengapresiasi kehadiran.</div> <div>d. Memotivasi murid dengan misal dengan <i>ice breaking</i>/permainan (menggembirakan)</div> <div>e. Apersepsi : (Berkesadaran: Refleksi awal) Guru menanyakan materi yang diajarkan sebelumnya. Guru mengajukan pertanyaan pemantik berikut kepada murid:</div> <div>f. Menyampaikan kompetensi (tujuan), kegiatan yang akan dilaksanakan, dan teknik penilaian.</div>
2	Kegiatan Inti	(Pilih yang sesuai: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan)
	Memahami	<div>a. Mengorientasikan</div> <div>1) Mengamati permasalahan terkait materi pembelajaran</div> <div>2) Guru menyajikan studi kasus sebagai scenario masalah</div>
	Mengaplikasi	<div>b. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran:</div> <div>1) Murid dibagi ke dalam beberapa kelompok belajar</div> <div>2) bersama kelompoknya memperkaya pemahaman dengan mencari sumber dari beberapa referensi.</div> <div>c. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok</div> <div>1) Mengumpulkan berbagai informasi yang relevan dari berbagai sumber</div> <div>2) Mengolah data dan informasi yang telah diperoleh baik melalui membaca literatur,wawancara, observasi, dan sebagainya, lalu ditafsirkan</div>
	Merefleksi	<div>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</div> <div>1) Murid menyiapkan laporan sementara hasil diskusi kelompok</div>

		<p>2) Mengkomunikasikan hasilnya dalam diskusi klasikal</p> <p>e. Menganalisis dan evalusai proses pemecahan masalah</p> <p>1) Murid melakukan evaluasi terhadap pembelajaran dan hasil pembelajaran terkait materi yang dikaji.</p> <p>2) Satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi klasikal sebagai kesimpulan dari pembelajaran.</p>
3	Kegiatan Penutup (Pilih yang sesuai: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan)	
		<p>a. Penguatan, penarikan kesimpulan, refleksi, dan umpan balik.</p> <p>b. <i>Exit Ticket</i>: Asesmen formatif sederhana yang dilakukan di akhir pembelajaran, murid menjawab satu atau beberapa pertanyaan singkat sebelum meninggalkan kelas.</p> <p>c. Guru menyampaikan informasi kegiatan yang akan datang berupa sebagai rencana tindak lanjut.</p> <p>d. Guru menutup kegiatan dengan mengajak murid bersyukur dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>
E	Assesmen Pembelajaran	
1	Assesmen Proses	<p>Assesmen untuk perbaikan proses pembelajaran berfungsi sebagai umpan balik membantu murid memahami progres belajar mereka, serta refleksi guru mengajar</p> <p>Contoh:</p> <p>Penilaian sejawat, penilaian diri, umpan balik formatif, observasi, jurnal, pertanyaan diagnostik, dan lainnya.</p>
2	Assesmen Akhir	<p>Assesmen untuk mengukur capaian pembelajaran murid pada akhir pembelajaran</p> <p>Contoh:</p> <p>Penilaian proyek, penilaian produk, portofolio, penilaian berbasis kelas, penilaian kinerja, tes tertulis, tes lisan, dan sebagainya.</p>

Mengetahui,
Kepala MTsN

.....,

Guru mata pelajaran

.....
NIP

.....
NIP

