

Практика реализации АДОП «Цветоводство с основами декоративного садоводства» для детей с интеллектуальными нарушениями

Лапеченкова Наталья Сергеевна, методист,
педагог дополнительного образования

СОГБУ ДО «Станция юннатов»,
Коренькова Наталья Викторовна, методист
СОГБУ ДО «Станция юннатов»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью «Цветоводство с основами декоративного садоводства» реализуется на Смоленской областной станции юных натуралистов. Программа ориентирована на социокультурную реабилитацию детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в возрасте 13–17 лет, реализуется в очном формате.

Программа реализуется в сетевой форме, совместно с Центром образования и развития «Особый ребенок».

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций. Смоленская областная станция юных натуралистов обладает необходимыми ресурсами для реализации программы «Цветоводство с основами декоративного садоводства». Это и круглогодично отапливаемая теплица с коллекцией комнатных растений, и учебно-образовательный уголок с коллекциями многолетних и отделом однолетних цветочно-декоративных культур.

Одним из главных условий для реализации дополнительной образовательной программы с использованием сетевой формы является то, что организации совместно разрабатывают и утверждают программу и реализуют ее на основании договора между организациями.

Структура программы предполагает некоторую вариативность, т.е., наряду с базовым материалом возможно включение новых тем, перемещение некоторых тем программы в связи с пожеланиями обучающихся с интеллектуальными нарушениями, соединение или дробление тем и т.д. Также на занятиях возможна работа по подготовке к участию в различных конкурсах и других мероприятиях, не предусмотренных программой. Необходимо, чтобы обучающийся имел возможность попробовать себя в разных видах деятельности, где могут проявиться его знания, умения и навыки.

Уровень программы – базовый.

Объем – 216 часов (занятия проводятся по 3 часа 2 раза в неделю продолжительностью по 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут (всего 6 часов в неделю).

Срок освоения программы – 2 года, 1 год (36 недель, 216 часов), 2 год (36 недель, 216 часов)

Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии со схожими индивидуальными психофизическими и поведенческими особенностями обучающиеся комплектуются в группы. Возраст ребенка при комплектации группы не учитывается, учитывается выраженность недоразвития интеллекта и уровень развития самостоятельной деятельности ребенка. Состав группы постоянный.

На занятиях происходит постоянная смена видов деятельности. В рамках новых тем предусматривается возвращение к ранее изученному материалу, для более успешного его осмысления и результативного освоения формируемых навыков.

На каждом занятии стимулируется коммуникация обучающегося, его самостоятельная активность, отрабатываются навыки культурного общения.

Каждое занятие содержит как теоретический материал (информация для сопровождающих тьюторов, знания по теме для обучающихся), так и практическую совместную детско-педагогическую деятельность.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов.

Программа построена на принципах доступности, включенности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества.

Большее количество практических занятий программы проводится на учебно-опытном участке в весенне-летний период и в зимнем саду станции. Обучение по программам предусматривает обучение воспитанников по следующим разделам:

1 год обучения:

1. Осенние работы на учебно-опытном участке;
2. Садоводство;
3. Комнатное цветоводство;
4. Основы ландшафтного дизайна;
5. Грунтовое цветоводство;
6. Весенние работы на учебно-опытном участке.

2 год обучения:

1. Осенние работы на учебно-опытном участке
2. Введение в профессию
3. Аранжировка и флористика
4. Декоративное садоводство
5. Дизайн помещений
6. Ландшафтный дизайн и архитектура
7. Весенние работы на учебно-опытном участке

Программа способствует формированию практического умения в области цветоводства. Связана с биологией (физиологией растений, ботаникой). Стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, а главное обучающиеся могут развивать свой творческий потенциал, навыки, адаптацию к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Отличительной особенностью программы является широкое использование практических занятий, что дает возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

Цель программы: содействие социализации и самореализации обучающихся, удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости) в области цветоводства, садоводства и ландшафтного дизайна, развитие практических навыков через проведение опытнической работы, обогащение навыками общения и совместной деятельности.

Важной составляющей программы «Цветоводство с основами декоративного садоводства» является её профориентационная составляющая. Одна из изучаемых тем – «Введение в профессию». Место темы в программе – тема изучается во второй год обучения. На момент изучения темы «Введение в профессию» уже пройдены разделы: «Садоводство», «Комнатное цветоводство», «Грунтовое цветоводство», «Основы ландшафтного дизайна», «Аранжировка и флористика». Т.е., это все основные разделы и их темы, с которыми связаны изучаемые профессии.

Это профессии: «Цветовод», «Озеленитель», «Ландшафтный дизайнер», «Садовник», «Флорист», «Работник озеленения, тепличного хозяйства». И даже современные профессии – «Агроном-цветовод», «Сити-фермер», «Бонсаист».

Еще в данной программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальной образовательной траектории. Благодаря индивидуальной траектории развития возможно развитие творческой индивидуальности каждого ребёнка с ОВЗ, развитие его личностной направленности, способности к самореализации. Краткосрочную образовательную траекторию используем при

изучении темы «Введение в профессию». А вот долгосрочную – при работе над индивидуальным проектом.

По итогам работы над программой, во время итоговой аттестации, обучающиеся защищают индивидуальные проекты, реализованные в теплице, в цветочно-декоративном отделе учебно-опытного участка станции юннатов или на пришкольной территории центра. Для обучающихся 9 и 11 классов защита проекта проходит в форме экзамена, на котором присутствуют и учителя Центра и педагоги станции. Выставленная оценка идет в аттестат обучающемуся как оценка профильного труда по направлению «Цветоводство».

Для решения обучающей задачи на занятиях используется презентация, делающая рассказ педагога более насыщенным, иллюстративным. Презентация позволяет педагогу не просто рассказывать, но и вести беседу, задавая вопросы по теме и тем самым, заставляя обучающихся актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать предположения, анализировать получаемую информацию, сравнивать, обобщать. Беседа активизирует обучающихся, развивает их память и речь, делает открытыми знания обучающихся, имеет большую воспитательную силу, является хорошим коррекционным и диагностическим средством.

В своей работе с обучающимися творческого объединения при изучении программы мы используем разработанную рабочую тетрадь.

Рабочая тетрадь – это разновидность учебного пособия на печатной основе, которая содержит теоретический материал, задания и упражнения для самостоятельной подготовки обучающихся.

Применение рабочей тетради в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуальности, появляется возможность реализации перспективных методов обучения. Актуальность рабочей тетради заключается в оптимальном сочетании содержания информационной подготовки на уроках с возможностью выявления направления движения формирования мыслительной деятельности.

Практическая значимость заключается в применении рабочей тетради для облегчения освоения учебной дисциплины и в её личностно-формирующей ориентации.

К преимуществам применения рабочей тетради в учебном процессе можно отнести:

- помощь педагога в планировании занятия;
- возможность совмещать на занятии устную и письменную работу;
- экономия учебного времени и возможность уделить внимание решению большего количества задач.

Эксперты уже давно заметили (по результатам многочисленных экспериментов) отчетливую сильную связь между методом, с помощью которого обучающийся осваивал материал и способностью вспомнить (восстановить) этот материал в памяти. Если обучающийся имеет возможность воспринимать этот материал зрительно, то доля материала, оставшегося в памяти, повышается до одной трети. При комбинированном воздействии (через зрение и слух) доля усвоенного материала достигает половины. А если вовлечь обучающегося в активное действие в процессе изучения, то доля усвоенного может составить 75%. Поэтому при изучении тем практические задания ребята выполняют непосредственно в зимнем саду станции, на учебно-опытном участке.

При оформлении итоговых проектов мы с ребятами используем простейшую в использовании программу «3D моделирование. Ландшафтный дизайн».

АДООП «Цветоводство с основами декоративного садоводства» реализуется уже более 10 лет. Ежегодно программа обновляется. Какие это обновления? Обновления, которые соответствуют современному уровню развития науки, в программе появились новые темы и даже разделы.