

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

***10-11 классы***

*Углубленный уровень*

*Для специализированных образовательных организаций,  
образовательных организаций / классов  
с углубленным изучением иностранных языков, реализующих  
программы среднего общего образования*

Донецк  
2021

*Рекомендовано решением  
научно-методического совета  
ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»  
(протокол № 3 от 19.08.2021 г.)*

**Составители:**

- Старшинова Л.В.**, и.о.зав. отделом иностранных языков ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»,  
учитель иностранных языков высшей квалификационной категории  
**Коломыйцева И.Г.** учитель английского языка Муниципального образовательного  
учреждения «Многопрофильный лицей № 124 города Донецка»  
**Епифанцева Л.А.** учитель английского языка высшей квалификационной категории  
Общеобразовательного учреждения «Лицей «Коллеж»  
Министерства образования и науки Донецкой Народной  
Республики

**Научно-методическая редакция:**

- Зарицкая В.Г.**, проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО  
«ДонРИДПО», кандидат филологических наук, доцент

**Рецензенты:**

- Дымковская Т.Л.** учитель английского языка высшей квалификационной категории  
Общеобразовательного учреждения «Лицей «Коллеж»  
Министерства образования и науки Донецкой Народной  
Республики  
**Манагарова Е.Н.** учитель английского языка высшей квалификационной категории  
Муниципального образовательного учреждения «Школа № 149  
города Донецка»

**Технический редактор, корректор:**

- Шевченко И.В.**, методист отдела издательской деятельности «Истоки» ГОУ ДПО  
«ДОНРИДПО»

**Примерная рабочая программа по учебному  
предмету «Английский язык». 10-11 классы:  
углубленный уровень / сост. Старшинова Л.В.,  
Коломыйцева И.Г., Епифанцева Л.А. – 4-е изд.  
доработ. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк:  
Истоки, 2021. – 82 с.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	
9	
<b>III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>15</b>
10 класс	15
11 класс	18
<b>V. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>20</b>
10 класс	20
11 класс	50
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>81</b>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативное обеспечение изучения предмета

**Нормативная база:** Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по английскому языку (далее Примерная программа) составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ИИС, от 03.08.2018 № 249-ИИС от 12.06.2019 № 41-ИИС, от 18.10.2019 № 64-ИИС, от 13.12.2019 № 75-ИИС, от 06.03.2020 № 107-ИИС, от 27.03.2020 № 116-ИИС); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682).

#### **Методическая база:**

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Рабочие программы « Английский язык 10 – 11 классы: углубленное изучение», Пособие для учителей, Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.. М., «Просвещение», 2011 год.

Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный.

**Дидактическая база:** УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

#### **Статус программы**

Углубленный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом специализированной ориентации школьников.

Углубленное изучение иностранного языка обеспечивает достижение обучающимися уровня В1+/В2 владения иностранным языком по международной шкале коммуникативных компетентностей.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

На основе примерной программы по предмету разрабатываются рабочие, авторские, региональные программы, программы элективных, факультативных и спецкурсов, учебные пособия. Программа курса содержит перечень учебного материала, которым необходимо овладеть в процессе обучения предмету на определенном этапе. Она не определяет последовательность и количество уроков на изучение отдельных модулей и тем для общения- это отражается в Рабочей программе по предмету, календарно-тематическом планировании, которые

разрабатывает учитель в соответствии с доступным дидактическим обеспечением и концепцией автора используемого УМК.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе (коммуникативная компетенция).

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню владения речевыми и языковыми компетентностями обучающихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса, она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Учителя-авторы рабочих программ, авторских программ, программ спец-и элективных курсов, и учебных пособий могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Тем самым примерная программа способствует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей регионов.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в предметную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее представителям других культур, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень филологического и гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию плюрилингвальной личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мультилингвального мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует их общему коммуникативному развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить лингвосоциокультурную направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

Обучение иностранному языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в начальной, основной и средней школе.

На уровне среднего общего образования усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку(в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи иностранного языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с обучающимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире, то есть обеспечивает метапредметный результат обучения.

К завершению этапа начального общего образования в соответствии с международными рекомендациями по обучению иностранному/неродному языку планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень А1). На этапе основного общего

образования уровень владения иностранным языком должен соответствовать ступени A2, по завершению этапа среднего общего образования – уровню B1, специализированное и углубленное изучение обеспечивает уровень B2/B2+.

Эта система дает возможность выпускникам общеобразовательной школы использовать иностранный язык для продолжения образования в высших профессиональных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

## **Цели обучения английскому языку**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ГОС СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему языку, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Формирование и развитие речевой компетенции предусматривает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция характеризуется как овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для

общеобразовательной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция предусматривает приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся общеобразовательной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – это развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция служит базой для дальнейшего развития общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Место предмета «Иностранный язык (английский)» в Примерном плане среднего общего образования**

Примерный учебный план среднего общего образования для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики допускает в 10–11 классах общеобразовательной специализированной организации/ классе с углубленным изучением иностранных языков – 204 урока в год из расчета 6 уроков в неделю, всего 408 уроков за курс при количестве учебных недель – 34.

В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Образовательная организация сама осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами обучающихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

кратко комментировать точку зрения другого человека;  
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;  
выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;  
формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;  
высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;  
комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;  
строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;  
детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;  
использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;  
отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо**

писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;  
описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;  
делать выписки из иноязычного текста;  
выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;  
строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### **Грамматическая сторона речи**

употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

##### **Коммуникативные умения**

###### **Говорение, диалогическая речь**

беседовать на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

###### **Говорение, монологическая речь**

высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

### **Аудированиe**

следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### **Чтение**

детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

### **Письмо**

описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

### **Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10-11 классы**

**(408 часов)**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

###### **Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

###### **Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

##### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

##### **Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

##### **Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

##### **Языковые навыки**

###### **Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

### **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

### **Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов.

### **Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

### **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

### **Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

### **Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

### **Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

### **Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

### **Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.



## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В *Приложении 1* приводится календарно-тематическое планирование к учебникам «Звездный английский»(для углубленных/специализированных организаций/классов с углубленным изучением английского языка)

Использование рабочей тетради на печатной основе не является обязательным условием, при необходимости домашние задания в рабочей тетради могут выполняться в электронном виде или заменяться письменными/творческими заданиями в обычной тетради или портфолио.

### 10 класс

#### Десятый год обучения (204 часа)

Программа (тематика)	«Звёздный английский – 10»
<b>Социально-бытовая сфера</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)	<b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы). <b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy? (Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде). <b>Модуль 3. Travel Time:</b> Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха). <b>Модуль 5. Modern Living:</b> Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)
<b>Социокультурная сфера</b> Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс.	<b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой);

<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p>	<p>Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюля Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).</p> <p><b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).</p> <p><b>Модуль 3. Travel Time:</b> Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочтеть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature – J. Hilton. "Lost horizon" (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)</p> <p><b>Модуль 4. Travel Time:</b> Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It's foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?); World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It's easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature – H. Melville. "Moby Dick" (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).</p>
---	--

	<b>Модуль 5. Modern Living:</b> Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Зашитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature – I. Asimov. "The Caves of Steel" (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).
<b>Учебно-трудовая сфера</b> Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)	<b>Модуль 2: Food, Health &amp; Safety:</b> So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя). <b>Модуль 3.</b> Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?). <b>Модуль 5. Modern Living:</b> The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Границы сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)

## 11 класс

### Одиннадцатый год обучения (204 часа)

Программа (тематика)	«Звёздный английский – 11»
<p><b>Социально-бытовая сфера</b>  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<p><b>Модуль 1. Communication:</b> Gestures &amp; emotions (Покажи, как ты сердишься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings &amp; moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p><b>Модуль 2. Challenges:</b> Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p><b>Социокультурная сфера</b>  Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие</p>	<p><b>Модуль 1: Communication:</b> Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – H. Lofting. "Dr Dolittle" (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p><b>Модуль 2: Challenges:</b> Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. "The Burning World" (Литература – Дж. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Нотting Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. "The Caves of Steel" (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space</p>

науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)	(Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одиночный Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. "The Lost World" (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)</p>	<p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. "800 Leagues on the Amazon" (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)</p> <p><b>Модуль 1. Communication:</b> Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ).</p> <p><b>Модуль 4: Survival:</b> Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).</p> <p><b>Модуль 5: Spoilt for Choice:</b> First days (Мой первый школьный день).</p>

## V. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 класс**

**(204 часа)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Письмо</b>	<b>Языковой портфель</b>
<b>Module 1 – Sports &amp; Entertainment</b>								
1/1	A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)	high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in, chance, reprimanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless с. 7, упр. 5 Рабочая тетрадь (РТ) с. 5, упр. 2 Домашнее задание (Д/З): РТ с. 5, упр. 3	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 5	с. 5 с. 6, упр. 1, 2, 3 с. 7, упр. 6	с. 6, упр. 3 с. 6, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 6, упр. 3	с. 7, упр. 6	
1/2	My journey (Моё путешествие)	с. 7, упр. 6  Д/З: РТ с. 5, упр. 4	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 7 – диалог	РТ с. 4, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение – множественный выбор		с. 7, упр. 8	Напиши имейл другу о своем путешествии – с. 7, упр. 8
1/3	Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?)	Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off с. 8, упр. 1, 2, 3  Д/З: РТ с. 7, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – монолог	с. 8, упр. 1 Фразовые глаголы с. 8, упр. 4 – Appendix I. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий GR с. 159 с. 9, упр. 6	с. 9, упр. 7	с. 8, упр. 5	РТ с. 6, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	с. 8, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика и грамматика – словообразование с. 9, упр. 8, 9, 10 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – формы глаголов	
1/4	Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)	ride, take, drive, steer, disembark from, board виды транспорта	Относительные придаточные предложения с where,	с. 9, упр. 11	с. 9, упр. 10	РТ с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование –	с. 9, упр. 11	

		Д/З: с. 9, упр. 9	whose, who, which, why – GR с. 160 с. 9, упр. 8			множественный выбор		
1/5	The London marathon (Все на марафон!)	determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn Д/З: РТ с. 8, упр. 2	Reference words (he, there, etc.), linking words (which, but, where, etc.) с. 10, упр. 3 – обучение перевода с английского языка на русский язык	РТ с. 7 задание 2 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 10, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	с. 10, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	с. 10, упр. 1 А	РТ с. 8, упр. 2	
1/6	A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)	Д/З: РТ с. 9, упр. 3		с. 10, упр. 1 А, В с. 10, упр. 2 с. 11, упр. 4,5,6	РТ с. 8, упр. 1	с. 11, упр. 5		
1/7	Football fans (Любителям футбола)	team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer Глаголы, обозначающие способы передвижения с. 12, упр. 1, 2, 3, 4, 5 Д/З: РТ с. 9, упр. 4, 6	Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – GR с. 161 с. 13, упр. 6, 7	с. 12, упр. 2 В, 5	с. 13, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор		с. 12, упр. 1, 2, 4, 5	
1/8	An amazing stadium (Все на стадион!)	Д/З: РТ с. 10, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	РТ с. 9, упр. 5, 6	с. 13, упр. 8 РТ с. 9, упр. 4, 6			с. 13, упр. 6, 7	
1/9	Entertainment (Развлекайтесь!)	overnight, popular, wonders, holiday, run, junk Д/З: с. 14, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 14, упр. 4	с. 14, упр. 1, 2	с. 14, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	с. 15, упр. 6	с. 15, упр. 6	
1/ 10	She became a star overnight (Она проснулась знаменитой)	childcare, to make, latest, packed, cost с. 15, упр. 5 Д/З: РТ с. 10, упр. 1 В		с. 14, упр. 4 с. 15, упр. 5, 6			с. 15, упр. 5	
1/ 11	Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм)	directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience с. 16, упр. 1 РТ с. 12, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. GR с. 163 с. 16, упр. 4 с. 17, упр. 5, 6 РТ с. 11, упр. 2	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1	с. 17, упр. 8	с. 16, упр. 1, 4 с. 17, упр. 5, 6, 7	
1/ 12	Superman returns (Супермен возвращается)	с. 16, упр. 2, 3 РТ с. 11, упр. 3 Д/З: РТ с. 11, упр. 4	Предлоги – Appendix II. с. 17, упр. 7	с. 17, упр. 8, 9 РТ с. 11, упр. 4	с. 17, упр. 5		с. 17, упр. 10 РТ с. 11, упр. 3, 4	Напиши отзыв о фильме, который ты недавно посмотрел

							c. 17, упр. 10
1/ 13	Theatre and sports (Театр и спорт)	I love/don't like..., I feel that..., I believe/don't believe that..., I think/don't think..., To me..., I personally... Д/З: PT с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – формы глагола	PT с. 12, упр. 2 PT с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола	c. 18, упр. 1, 2, 3 c. 18, упр. 4	c. 18, упр. 1, 2	c. 18, упр. 3 c. 18, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудиро-вание – установление соответствий	c. 19, упр. 8 А c. 19, упр. 9 PT с. 12, упр. 2
1/ 14	The magic of the circus (Волшебство цирка)	Д/З: PT с. 13, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование		c. 19, упр. 6,7 c. 19, упр. 8 А, В	c. 19, упр. 6	c. 19, упр. 7 c. 19, упр. 8 Б ЕГЭ – Раздел 1 – Аудиро-вание – множественный выбор	PT с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика
1/ 15	What do we need sports for (Зачем нужен спорт?)	I really like/enjoy..., I'm fond of..., I'm keen on..., I just hate..., I can't stand..., I find... boring/difficult Д/З: с. 20, упр. 2	Сложноподчинённые предложения с союзами but, because Linking words Similar ideas: also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/Despite + noun/-ing-форма Giving examples: for example, for instance	c. 20, упр. 1 c. 21, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – монолог		c. 20, упр. 2	c. 20, упр. 1, 2
1/ 16	Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?)	Д/З: с. 21, упр. 6	Expressing preferences: I'd prefer (+to-inf) rather than (+bare inf) because..., I'd really like to..., I think..., I quite like... but I'd prefer..., I'm not very keen on..., I'd rather/I prefer...	c. 21, упр. 4с. 21, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 6	c. 21, упр. 4	c. 21, упр. 4 c. 21, упр. 6	c. 21, упр. 4
1/ 17	Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)	Д/З: PT с. 14, упр. 1	c. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо	c. 23, упр. 2, 3 PT с. 14, упр. 1	c. 23, упр. 1, 2, 3 PT с. 14, упр. 1		c. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо с. 23, упр. 1,2 PT с. 14, упр. 3

1/ 18	Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо)	Д/З: с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо		РТ с. 14, упр. 2, 3	РТ с. 14, упр. 2, 3 РТ с. 15, упр. 4		РТ с. 15, упр. 4	
1/ 19	Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	Д/З: с. 25, упр. 7	с. 24 – правила написания письма-жалобы	с. 24, упр. 1, 2	с. 24, упр. 1		с. 24, упр. 1, 2	
1/ 20		Д/З: РТ с. 15, упр. 7		с. 25, упр. 3, 4 РТ с. 15, упр. 5, 6	с. 25, упр. 3, 4 РТ с. 15, упр. 5		с. 25, упр. 5, 6 РТ с. 15, упр. 6, 7	
1/ 21	Across cultures (Через страны и культуры)	floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast Д/З: с. 27 – подготовить проект		с. 26, упр. 1 А с. 26, упр. 2, 3	с. 26, упр. 2, 3		с. 26, упр. 1 В с. 26, упр. 2	
1/ 22	Transport (Виды транспорта в странах мира)	negotiating, elaborately decorated, mere с. 26, упр. 4 Д/З: с. 26, упр. 4		с. 27, упр. 5 с. 27 – проект		с. 27, упр. 5		Проект. Работа в группах. Выясни, какие необычные виды транспорта есть в мире (см. с. 27). Расскажи о своих исследованиях в классе
1/ 23	Literature – Jules Verne (Литература – Читая Жюля Верна)	с. 28, упр. 4, 6 с. 28, упр. 5 А Работа со словарём Д/З: РТ с. 16, упр. 1		с. 28, упр. 1,2 с. 28, упр. 5 Б	с. 28, упр. 1,2 с. 28, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий		с. 28, упр. 6	
1/ 24	Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?)	Д/З: с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 8 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 29, упр. 7 А с. 29, упр. 8		с. 29, упр. 7 А	с. 29, упр. 7 Б	
1/ 25	Green Issues («Зелёные» проблемы)	replace turbines, cut down on, from the sun, machines that turn to produce power, types, leftovers, protect (from loss), substitute с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – словообразование Д/З: РТ с. 17, упр. 2	с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – словообразование	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 2		
1/ 26	Our energy resources (Наши энергетические ресурсы)	Д/З: с. 30, упр. 3		с. 30, упр. 4, 5		с. 30, упр. 5	с. 30, упр. 5	Проект. Работа в группах.

								Собери информацию и напиши короткую статью на тему «Как сберечь энергию дома» (используй, упр. 5)
1/ 27	Progress Check (Проверь себя!)	c. 31, упр. 1	Настоящее время Прошедшее время Фразовые глаголы Относительные придаточные предложения Предлоги с. 31, упр. 2, 3, 4 АБ с. 31, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола	с. 31 – Что я умею	c. 31, упр. 5		c. 31, упр. 1, 2, 3, 4	
1/ 28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Чтение)	Стратегии выполнения упражнений данного типа			c. 32 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия			
1/ 29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика, Лексика)	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множествен-ный выбор Д/З: повтори правила написания личного письма другу	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола		с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор			
1/ 30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование, Говорение, Письмо)	Д/З: с. 34 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – Личное письмо другу		с. 34 ЕГЭ – Говорение – монолог – тема «Спорт»		с. 34 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудиро-вание – множествен-ный выбор	с. 34 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – личное письмо другу	
1/ 31	Резервный урок							
<b>Module 2 – Food, Health &amp; Safety</b>								
2/1	Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...)	lively teenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by	c. 36, упр. 2 – обучение переводу с английского на русский язык	c. 36, упр. 1 А, В с. 36, упр. 2	c. 36, упр. 1 В с. 36, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение –	c. 36, упр. 1 В		

		<p>the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant</p> <p>Д/З: РТ с. 19, упр. 2</p>	<p>РТ с. 18, упр. 1 В – обучение переводу с английского на русский язык</p>		<p>множественный выбор</p> <p>РТ с. 18, упр. 1 А</p> <p>ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор</p>		
2/2	Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа)	<p>Идиоматические выражения</p> <p>с. 37, упр. 4,5,6</p> <p>Д/З: РТ с. 19, упр. 3</p>	<p>РТ с. 19, упр. 3 – формы глаголов</p>	<p>с.37, упр. 3, 5, 6</p> <p>с. 37, упр. 7 – диалог</p>		<p>с. 37, упр. 8 – написание краткого содержания (резюме) текста</p>	
2/3	What did he say? (Что он сказал?)	<p>skinny and pale, desperate, affects, portray, underweight, equate, brittle, urgent, tough, guilty</p> <p>с. 38, упр. 1</p> <p>Устойчивые словосочетания с глаголами make/do</p> <p>с. 38, упр. 2</p> <p>с. 38, упр. 3</p> <p>Глаголы, используемые для введения косвенной речи</p> <p>invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer</p> <p>Д/З: с. 38, упр. 4</p>	<p>с. 38, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык</p> <p>Фразовые глаголы – Appendix I</p> <p>с. 38, упр. 4</p>	<p>с. 38, упр. 2, 3, 4</p>		<p>РТ с. 20, упр. 1</p> <p>ЕГЭ – Раздел 1 – Аудиро-вание – установление соответствий</p>	<p>с. 38, упр. 2</p>
2/4	Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? Благодарю, я не голоден!)	<p>Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a... ?, Would you like...?, How about...? И т. д.</p> <p>с. 39, упр. 7</p> <p>Д/З: с. 39, упр. 8</p> <p>ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование</p>	<p>Косвенная речь – GR с. 164</p> <p>с. 39, упр. 5, 6</p>	<p>с. 39, упр. 7 – диалог</p> <p>с. 39, упр. 8</p>	<p>с. 39, упр. 8</p>	<p>РТ с. 20, упр. 2</p> <p>ЕГЭ – Раздел 1 – Аудиро-вание – множественный выбор</p>	
2/5	How to eat healthily (Как правильно питаться)	<p>vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry</p> <p>с. 40, упр. 1</p>	<p>с. 40, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык</p>	<p>с. 40, упр. 1, 2</p> <p>с. 40, упр. 3</p>	<p>с. 40, упр. 2</p> <p>с. 40, упр. 3</p> <p>ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение –</p>	<p>РТ с. 21, упр. 3</p> <p>ЕГЭ – Раздел 1 – Аудиро-вание –</p>	

		с. 40, упр. 4 Д/З: РТ с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – монолог		РТ с. 21 –, упр. 2 ЕГЭ – Говорение – диалог	установление соответствия – заполнение пропусков	множественный выбор		
2/6	Live long and prosper (Как прожить дольше?)	sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay с. 41, упр. 5 Д/З: с. 41, упр. 7		с. 41, упр. 6		с. 41, упр. 6	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 7	
2/7	How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?)	Названия продуктов питания с. 42, упр. 4 Глаголы с похожим значением: check/test/examine/control, reduce/weaken/shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т. д. с. 42, упр. 5, 6 Д/З: РТ с. 23, упр. 2, 3	с. 42, упр. 5 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 42, упр. 1, 2, 3, 6	РТ с. 22, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 42, упр. 3,4,6	
2/8	What should I do? (Мне нужен твой совет)	Составные прилагательные well-done, low-fat и. т. д. с. 43, упр. 7 Язык повседневного общения: как спросить и дать совет с. 43, упр. 11 – диалог Д/З: РТ с. 23, упр. 4	Будущее время – GR с. 168 с. 43, упр. 8, 9 А РТ с. 23, упр. 3	с. 43 урп.8, 9 А, В с. 43, упр. 10 с. 43, упр. 11 – диалог		с. 43, упр. 10	с. 43, упр. 8, 9 А РТ с. 23, упр. 2	
2/9	So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)	Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest с. 44, упр. 2 с. 44, упр. 4,5 Д/З: РТ с. 24, упр. 1 А	РТ с. 24, упр. 1 В	с. 44, упр. 1,2,5	с. 44, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия РТ с. 24, упр. 1 А		с. 44, упр. 1, 5	
2/ 10	The world of work (В мире необычных профессий)	Д/З: РТ с. 24, упр. 2	с. 45, упр. 7 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 45, упр. 6, 7		с. 45, упр. 6	с. 45, упр. 7	
2/ 11	What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)	a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks'	с. 46, упр. 3 – обучение переводу с	с. 46, упр. 1 А, В			РТ с. 26, упр. 2	

		holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/ outdoors wear a uniform/ suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/ brave, communicative, qualified, trained с. 46, упр. 2, 3 – слова с похожим значением Д/З: РТ с. 25, упр. 3 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма	английского языка на русский язык с. 46, упр. 4 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма РТ с. 25, упр. 3 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма				
2/ 12	Must, can or might be? «Должно быть» или «может быть»?	РТ с. 25, упр. 4 – слова с похожим значением с. 47, упр. 6 – предлоги Д/З: РТ с. 26, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор	с. 47, упр. 5 – модальные глаголы РТ с. 26, упр. 2	с. 47, упр. 7	с. 47, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение-множественный выбор		с. 47, упр. 7
2/ 13	How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома)	Д/З: с. 48, упр. 2		с. 48, упр. 1 А с. 48, упр. 2		с. 48, упр. 1 В с. 48, упр. 2 с. 48, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудиро-вание – установление соответствий с. 48, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудиро-вание – множественный выбор	с. 48, упр. 1 В с. 48, упр. 2
2/ 14	Be careful! (Будь осторожен!)	Д/З: РТ с. 27, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – словообразование		с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6 Б ЕГЭ – Раздел 1 – Аудиро-вание – множествен-ный выбор	с. 49, упр. 6 А

2/ 15	I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!)	Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником» One of the (main) reasons that..., On the whole, I'd say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furthermore, I'd like to point out ..., One advantage/disadvantage..., As far as I'm concerned... с. 50, упр. 1 Д/З: с. 50, упр. 4		с. 50, упр. 1, 4		с. 50, упр. 2, 3	с. 50, упр. 2, 3	
2/ 16	Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)	Д/З: РТ с. 27, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – форма глагола		с. 51, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – монолог – тема «Поход в кафе или ресторан» с. 51, упр. 6 А ЕГЭ – Говорение – диалог-достижение соглашения, принятие общего решения		с. 51, упр. 5, 6 Б		
2/ 17	Writing letters/emails (Я к вам пишу... Пишем неофициальные письма – личные и электронные)	Правила написания неофициальных писем – личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление) Д/З: РТ с. 28, упр. 2		с. 52, упр. 1 В	с. 52, упр. 1 А, В		с. 52, упр. 1 С Правила написания личного письма РТ с. 28, упр. 1, 2	
2/ 18	Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)	Д/З: РТ с. 29, упр. 4		с. 53, упр. 2, 3 А, В РТ с. 28, упр. 1, 2, 3 А	с. 53, упр. 2, 3 А, В РТ с. 28, упр. 3 А, В		с. 53, упр. 2 с. 53, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание письма	
2/ 19	Writing letters/emails of application/recommendation	Правила написания официальных писем –		с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2			

	(Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации)	письма-просьбы и письма-рекомендации Д/З: РТ с. 29, упр. 5						
2/ 20	Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя)	Д/З: с. 55, упр. 5		с. 55, упр. 3, 5	с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 3, 5	
2/ 21	Requesting information (Меня интересуют подробности...)	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» Д/З: с. 56, упр. 3	Косвенные вопросы с. 56, упр. 3	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 2		с. 56, упр. 1 с. 56, упр. 3	
2/ 22	Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену)	Умение оценить работу одноклассника с. 57, упр. 5 Б Д/З: РТ с. 29, упр. 6		с. 57, упр. 4, 5 Б	с. 57, упр. 4, 5 А		с. 57, упр. 5 А	
2/ 23	British and Russian food (Что едят в России и Британии-1)	Культуроедение: предпочтения россиян и британцев в еде wide choice, nutrition, friendly company, relaxing atmosphere, fresh ingredients, good conversation, reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions с. 58, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слова Д/З: Я.П. Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания» – с. 59		с. 58, упр. 1, 2, 6	с. 58, упр. 3 с. 58, упр. 4 с. 58, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 58, упр. 6	с. 58, упр. 4	Я.П. Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»
2/ 24	British and Russian food (Что едят в России и Британии-2)	с. 59, упр. 7 Д/З: с. 59, упр. 9		с. 59, упр. 8			с. 59, упр. 7	ИКТ-проект. Подготовь компьютерную презентацию и представь свой проект классу – с. 59, упр. 9
2/ 25	Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Литература – Г. Уэллс. «Война миров»)	Д/З: с. 60, упр. 3 – перевод с английского языка на русский язык	с. 60, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1, 2 с. 60, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение –	с. 60, упр. 3	с. 60, упр. 2	

					множественный выбор			
2/ 26	Let's imagine... (Давай помечтаем...)	с. 61, упр. 4,5 Д/З: РТ с. 30, упр. 1		с. 61, упр. 6 А, В		с. 61, упр. 6 А	с. 61, упр. 6 А	
2/ 27	The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи)	Д/З: Проект «Почему портится еда» с. 62, упр. 5	РТ с. 31, упр. 2	с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 3		Работа в группах. Проект «Почему портится еда» с. 62, упр. 5
2/ 28	Why does food go bad? (Почему портится пища?)	с. 62, упр. 4 Д/З: РТ с. 31, упр. 2		с. 62, упр. 5 Работа с проектами учащихся				
2/ 29	Progress check (Проверь себя! -1)	с. 63, упр. 1	с. 63, упр. 2 – грамматическое время глагола с. 63, упр. 3 – косвенная речь				с. 63, упр. 1, 2, 3	
2/ 30	Progress check (Проверь себя! -2)		с. 63, упр. 4 – предлоги с. 63, упр. 5 – производные слова с. 63, упр. 6 – трансформация предложений				с. 63, упр. 4, 5, 6	
2/ 31	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)		с. 64 – время и форма глагола		с. 64 – Чтение – заполнение пропусков		с. 64 – время и форма глагола	
2/ 32	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Множественный выбор)		с. 65 – образование производных		с. 65–Чтение – множественный выбор		с. 65 – образование производных	
2/ 33	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)	Д/З: с. 66 – Письмо-сочинение – выражение мнения автора		с. 66 – Говорение – диалог		с. 66 – Аудирование – установление соответствий с. 66 – Аудирование – множественный выбор	с. 66 – Письмо-сочинение – выражение мнения автора	
2/ 34	Резервный урок							
<b>Module 3 – Travel Time</b>								
3/1	Travel time (Пора в поездку!)	Д/З: РТ с. 32, упр. 1 В – обучение переводу с	с. 68, упр. 3 – обучение переводу с	с. 67 – вопросы с. 68, упр. 1,2	с. 68, упр. 2 с. 68, упр. 3	с. 68, упр. 1, 2		

		английского языка на русский язык	английского языка на русский язык РТ с. 32, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык		ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор РТ с. 32, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор			
3/2	A fair to go cuckoo about (На ярмарке)	c. 69, упр. 4 old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet c. 69, упр. 4 – работа со словарём РТ с. 33, упр. 2 Д/З: РТ с. 33, упр. 3		c. 69, упр. 4, 5, 6			c. 69, упр. 7 – личное письмо другу	
3/3	The way you look at it (Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику)	c. 70, упр. 1, 3 c. 70, упр. 2 – глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим Словосочетания со словом time – с.70, упр. 5	Фразовые глаголы – с. 70, упр. 4	c. 70, упр. 2, 4			c. 70, упр. 1	
3/4	The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса)	Наречия степени действия – с. 71, упр. 6 Д/З: РТ с. 33, упр. 4		c. 71, упр. 7 c. 71, упр. 9	c. 71, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	c. 71, упр. 7		
3/5	Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров)	c. 72, упр. 3 monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright Д/З: с. 72, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	c. 72, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	c. 72, упр. 1	c. 72, упр. 2 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	c. 72, упр. 2 В РТ с. 34, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – устное новление соответствий	c. 72, упр. 2 В	
3/6	A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)	c. 73, упр. 4 Д/З: с. 73 – ИКТ-проект		c. 73, упр. 4,5			c. 73, упр. 4, 6	Я.П. ИКТ-проект. Работа в группах. С. 73.

								Пользуясь интернет-ссылкой, собери информа-цию о Мадагаскаре и сделай презентацию для одно-классников
3/7	Vocabulary & Grammar. "Travel synonyms (Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие»)	c. 74, упр. 1 c. 74, упр. 2, 3 – работа со словарём c. 74, упр. 4 Устойчивые идиоматические выражения со словом sight – c. 74, упр. 6 Д/З: с. 74, упр. 6	c. 74, упр. 1 Порядок слов в распространённых предложениях c. 74, упр. 5	c. 74, упр. 4				
3/8	Walk this way (По Англии пешком)	Д/З: с. 75, упр. 9	Выражения be/get used to, used to, would c. 75, упр. 8,9		c. 75, упр. 7	c. 75, упр. 10	c. 75, упр. 7 c. 75, упр. 11	Мини-проект. Напиши кратко о своей самой неудачной поездке и прочитай рассказ другу
3/9	Been there, done that (И я там был...)	c. 76, упр. 5, 6 vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration Д/З: с. 76, упр. 6		c. 76, упр. 1, 2, 3 c. 76, упр. 4 Б	c. 76, упр. 4 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавить отрывки текста			
3/ 10	The best place in the world (Самое прекрасное место в мире)	Д/З: с. 77, упр. 9 – мини-проект	c. 77, упр. 7 – обучение переводу с английского на русский язык	c. 77, упр. 8		c. 77, упр. 7 РТ с. 34, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудиро-вание – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	c. 77, упр. 7, 9	Мини-проект. Напиши кратко о самой интересной достопримечательности своей страны и прочитай рассказ другу
3/ 11	What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?)	c. 78, упр. 1 А, В – работа со словарём Лексика повседневного общения – запрос информации/рекомендации какого-то места c. 78, упр. 5 Д/З: с. 78, упр. 2	Сложносочинённые предложения c. 78, упр. 4 А Второй тип придаточных предложений условия c. 78, упр. 4 Б	c. 78, упр. 3 c. 78, упр. 4 А, В c. 78, упр. 5		c. 78, упр. 3 – Аудиро-вание с полным извлечением информации	c. 78, упр. 1 А, 1 В	

3/ 12	Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?)	c. 79, упр. 6 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слова Д/З: с. 79, упр. 8	с. 79, упр. 6 – обучение переводу с английского на русский язык Предлоги в словосочетаниях – Приложение 2 с. 79, упр. 7			РТ с. 35, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множеств. выбор	c. 79, упр. 8	
3/ 13	Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?)	Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe..., In my opinion/view..., If you ask me..., To my mind..., As far as I'm concerned..., It seems to me that... Д/З: с. 80, упр. 4		c. 80, упр. 1, 2, 4 с. 80, упр. 6		с. 80, упр. 3 с. 80, упр. 5 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудиро-вание – уста-новление соответствий		Проект. Расскажи о своём любимом виде отдыха. Приготовь презентацию своего рассказа в классе
3/ 14	Как я предпочитаю отдыхать	Д/З: с. 81, упр. 6		Проекты учащихся о любимом виде отдыха		с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с. 81, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудиро-вание – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		
3/ 15	Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?)	c. 82, упр. 1  Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but Д/З: РТ с. 35 – задание 1		c. 82, упр. 4 А		с. 82, упр. 3, 4 Б	c. 82, упр. 2	

3/ 16	Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха)	Д/З: РТ с. 35 – задание 2		с. 83, упр. 5, 6, 7 с. 83, упр. 8 А, В – диалогическое высказывание с. 83, упр. 9 РТ с. 35 – задание 2		с. 83, упр. 5, 6, 8 Б		
3/ 17	Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (имейл)-приглашение)	Правила написания писем-приглашений, отказ от приглашений Д/З: РТ с. 36, упр. 1, 2		с. 84, упр. 1, 2	с. 84, упр. 1, 2		РТ с. 36, упр. 5	
3/ 18	Focus on RNE – Writing a personal letter (Готовимся к ЕГЭ – пишем личное письмо)	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с. 85, упр. 4  Д/З: РТ с. 37, упр. 4, 5		с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 3, 6 РТ с. 36, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 85, упр. 5 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма с. 85, упр. 6 с. 85, упр. 7 А, В – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма	
3/ 19	Writing narrative letter (Пишем письмо-рассказ)	Правила написания письма-рассказа и письма-описания Д/З: РТ с. 39, упр. 2		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 1, 2 РТ с. 38, упр. 1 А		с. 86, упр. 1	
3/ 20	Writing descriptive letter (Пишем письмо-описание)	Д/З: РТ с. 39, упр. 3, 4, 5		с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 5		с. 87, упр. 4, 5, 6	
3/ 21	Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме)	Лексика для написания отзыва о фильме или книге Д/З: РТ с. 40, упр. 2		с. 88, упр. 1 А, В, С	с. 88, упр. 1 А, В РТ с. 40, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор		с. 88, упр. 1 А	
3/ 22	Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу)	Типы книг и фильмов с. 89, упр. 2 Д/З: с. 89, упр. 4		с. 89, упр. 2, 3, 4	с. 89, упр. 3		с. 89, упр. 2, 3 с. 89, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма	
3/ 23	World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие)	РТ с. 41, упр. 4 Д/З: с. 90 – ИКТ-проект – с. 90	РТ с. 41, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 –	с. 90, упр. 1, 3 РТ с. 42, упр. 1 А	с. 90, упр. 1	с. 90, упр. 3	с. 90, упр. 2 РТ с. 42, упр. 1 А, В	Я.П. ИКТ-проект. Пользуясь

			Грамматика – формы глагола					интернет-ссылкой, приготовь сообщение на тему «Здание, включённое в список мирового наследия» – с. 90
3/ 24	Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?)	c. 90, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование		c. 90, упр. 5, 6 РТ с. 42, упр. 2 А Работа с проектами учащихся	РТ с. 42, упр. 2 А			
3/ 25	Literature – J. Hilton. "Lost horizon" (Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»)	Д/З: РТ с. 42, упр. 3		c. 92, упр. 1, 2 с. 92, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор РТ с. 42, упр. 3	c. 92, упр. 1, 2 с. 92, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор РТ с. 42, упр. 3			
3/ 26	Imagine you're a book character (Представь себя героем книги)	c. 93, упр. 4 – работа со словарём с. 93, упр. 5 Д/З: с. 93, упр. 7 – написание личного письма	c. 93, упр. 6 – обучение переводу с английского языка на русский язык	c. 93, упр. 6		c. 93, упр. 6	c. 93, упр. 6, с. 93, упр. 7 – написание личного письма	
3/ 27	Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)			c. 94, упр. 1, 2, 4, 5	c. 94, упр. 2, 3, 5	c. 94, упр. 3		
3/ 28	Recommending a book or a film (Пишем рекомендацию о книге или фильме)	moving, gripping, original, disappointing, well-developed, evil, interesting, thrilling, tragic, confusing, excellent, believable, weak, surprising, shocking, strong, imaginative, complicated, unexpected РТ с. 43, упр. 5 А Д/З: РТ с. 43, упр. 7		РТ с. 43, упр. 4 Б РТ с. 43, упр. 6	РТ с. 43, упр. 4 А		РТ с. 43, упр. 5 А, В РТ с. 43, упр. 7	Проект. Напиши о книге или фильме, который ты бы рекомендовал одноклассникам
3/ 29	Progress check (Проверь себя -1)	c. 95, упр. 1 Д/З: РТ с. 44, упр. 1	Предлоги с глаголами с. 95, упр. 2 Наречия степени действия с. 95, упр. 3				c. 95, упр. 1, 2, 3	

3/ 30	Progress check (Проверь себя! -2)	Образование производных с. 95, упр. 5 Д/З: РТ с. 45, упр. 2	Выражения: be/get used to, used to, would с. 95, упр. 4				c. 95, упр. 4, 5 Трансфор-маци я предложе-ний с. 95, упр. 6	
3/ 31	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 – Чтение)	Д/З: РТ с. 46, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	РТ с. 46, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык		c. 96, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий РТ с. 46, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор			
3/ 32	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика Лексика)	с. 97, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика с. 97, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – множественный выбор Д/З: РТ с. 47, упр. 2	с. 97, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика		c. 97			
3/ 33	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Чтение Говорение)	Д/З: РТ с. 47, упр. 4		c. 98 ЕГЭ – Говоре-ние – моноло-гическо е высказывание на тему «Общественны й транспорт»	c. 98 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудиро-вание – множественный выбор	c. 98 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – личное письмо		
3/ 34	Резервный урок							
<b>Module 4 – Environmental Issues</b>								
4/1	Into the eye of the storm (В сердце урагана)	Лексика, обозначающая стихийные бедствия tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone, lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm, forest fire, heatwave Д/З: с. 100, упр. 3 – ЕГЭ – р.2 – Чтение – множественный выбор		с. 99 с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 –Чтение – множественный выбор	с. 100, упр. 2 РТ с. 48, упр. 1 – ЕГЭ-р.1 – Аудиро-вание – установле-ние соответствий		
4/2	Chasing a tornado (В погоне за торнадо)	с. 101, упр. 4 Д/З: РТ с. 49 задание 1 – ЕГЭ – Говорение –	Устойчивые словосочетания с. 101, упр. 5	с. 101, упр. 4, 5, 6		РТ с. 48, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудированиe –	с. 101, упр. 6, 7	

		монологическое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая»	с. 101, упр. 6 – обучение переводу с английского языка на русский язык			утверждение «верно/ неверно/в тексте не сказано»		
4/3	It's foggy in London (А в Лондоне туман...)	с. 102, упр. 3,4,5 blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine Д/З: РТ с. 49 задание 2 – ЕГЭ – Говорение – монолог	Словосочетание (прилагательное и существительное) с. 102, упр. 1 Словосочетание (глагол и существительное) с. 102, упр. 2	с. 102, упр. 1	РТ с. 49, упр. 2 – ЕГЭ – Говорение – монолог	РТ с. 49, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование – множественный выбор	с. 102, упр. 3	
4/4	In all weathers (У природы нет плохой погоды)	с. 103, упр. 8 Д/З: РТ с. 50, упр. 1 А, В – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	Идиомы – с. 103, упр. 6 Инверсия – GR с. 175 с. 103, упр. 7	с. 103, упр. 8, 9			с. 103, упр. 7 с. 103, упр. 10	Работа в группах. Напиши прогноз погоды на завтра, сделай презентацию в классе
4/5	Humpback whales (Поющие киты)	с. 104, упр. 3 , unforgettable, prove, skill, only one, ban, trouble, huge, base, insects like butterflies, whale fat Д/З: РТ с. 51, упр. 2, 3	с. 104, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык Формы глаголов РТ с. 51, упр. 4	с. 104, упр. 1	с. 104, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков в тексте		РТ с. 51, упр. 2, 3	
4/6	Save the whales (Спасём горбатых китов)	с. 105, упр. 5 Д/З: РТ с. 51, упр. 5		с. 105, упр. 6		с. 104, упр. 4	с. 105, упр. 5, 7	Я.П. ИКТ-проект. Используя интернет-ссылку, приготовь презентацию о горбатых китах и представь её в классе
4/7	Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?)	Словообразование с. 106, упр. 1 с. 106, упр. 2 Слова с похожим значением с. 106, упр. 3 Д/З: РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 106, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык		с. 106, упр. 1, 2, 3 РТ с. 52, упр. 1 А		с. 106, упр. 1, 3 с. 106, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	

						языка на русский язык	
4/8	World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности)	c. 107, упр. 6 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование Д/З: РТ с. 52, упр. 2, 3	Страдательный залог – GR с. 176 с. 107, упр. 4, 5 Трансформация предложений с. 107, упр. 7		c. 107, упр. 6		c. 107, упр. 4, 5 с. 107, упр. 7
4/9	Environmental news (Новости окружающей среды)	c. 108, упр. 5 improved, young trees, clean and tidy, very large, sign/proof, anxiety/worry, serious/strong, join in, put in place, moved towards, definite, say publicly, shining brightly, starting a fire illegally Д/З: с. 108, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание частей текста		c. 108, упр. 1, 2, 3	c. 108, упр. 3 с. 108, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание частей текста	c. 108, упр. 3	
4/ 10	People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду)	, worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap с. 109, упр. 6 Д/З: РТ с. 53, упр. 4	c. 109, упр. 7 – обучение переводу с английского языка на русский язык	c. 109, упр. 7 с. 109, упр. 8			c. 109, упр. 6, 7; с. 109, упр. 9 - электронное письмо другу
4/ 11	Ecological issues (Проблемы экологии)	c. 110, упр. 2 Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды» с. 110, упр. 3 Д/З: РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков	с. 110, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с. 110, упр. 4 Придаточные предложения условия/выражение пожелания – GR с. 177 с. 110, упр. 5	c. 110, упр. 1, 2, 3, 4, 5	РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков, множественный выбор		c. 110, упр. 3
4/ 12	Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?)	Язык повседневного общения: переспрашиваем/ подтверждаем с. 111, упр. 7 Д/З: с. 111, упр. 6	Трансформация предложений с. 111, упр. 6 Косвенная речь с. 111, упр. 7 Предлоги с. 111, упр. 8	c. 111, упр. 7	c. 111, упр. 7 с. 111, упр. 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков		Трансформация предложений с. 111, упр. 6

4/ 13	It's easy to help the environment (Помочь природе просто)	Д/З: РТ с. 55, упр. 2	Трансформация предложений РТ с. 54, упр. 2	с. 112, упр. 1, 2		с. 112, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудиро-вание – утвержде-ние «верно/ неверно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудированиe – установле-ние соответствий	РТ с. 54, упр. 2	
4/ 14	Volcanoes (Вулканы)	РТ с. 55, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Лексика – словообразование Д/З: РТ с. 55, упр. 4	РТ с. 55, упр. 3 – Грамматика-выбор нужной грамматической формы глагола	с. 113, упр. 3, 4		с. 113, упр. 3 с. 113, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 1 – Ауди-рование – множественный выбор	РТ с. 55, упр. 3 РТ с. 55, упр. 4	
4/ 15	Making suggestions. Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником)	Why not... ?, You could try..., You might want to... , Perhaps you should..., A good idea might be to... Yes, that would be great, because...., That's a good point, as..., I would have to agree..., I think you're absolutely right... Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями		с. 114, упр. 1 – монолог с. 114, упр. 2 – диалог		с. 114, упр. 1, 2		
4/ 16	Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником)	One idea might be to..., We could..., Then we might..., Also, we could try... I'm afraid I don't agree because..., Actually, I don't think so, It's a good idea, but..., You have a point, although... Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями		с. 115, упр. 1 – диалог с. 115, упр. 2 – диалог		с. 115 задания 1, 2		
4/ 17	Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)	Правила написания различных видов сочинений, полезные слова и выражения Д/З: с. 116, упр. 1 – прокомментировать любые два высказывания		с. 116, упр. 1	с. 116 – виды сочинений с развёрнутой аргументацией и правила их написания		с. 116, упр. 1	

4/ 18	The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)	Д/З: РТ с. 56, упр. 2		c. 117, упр. 2 А, В, С c. 117, упр. 3 РТ с. 56, упр. 1, 2	c. 117, упр. 2 А, В, С РТ с. 56, упр. 1, 2		c. 117, упр. 3 РТ с. 56, упр. 1, 2	
4/ 19	Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)	Правила и план написания сочинений данного вида Д/З: РТ с. 57, упр. 4		c. 118, упр. 1, 2, 4 А	c. 118, упр. 1		c. 118, упр. 2,3,4 А, В РТ с. 57, упр. 4	
4/ 20	Conclusions (Делаем выводы в сочинении)	Д/З: с. 119, упр. 7		c. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 5	c. 119, упр. 5 РТ с. 57, упр. 3 А, В		c. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 3 В, 5	
4/ 21	Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров)	Д/З: РТ с. 57, упр. 6		c. 120, упр. 1 А, В, 4	c. 120, упр. 1 В c. 120, упр. 2, 3	с. 120 упр.4	c. 120, упр. 2, 3	
4/ 22	Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах)	Д/З: РТ с. 57, упр. 7		c. 121, упр. 5 c. 121 работа над проектом			c. 121, упр. 5	Я.П. ИКТ-проект. Работа в группах. Собери информацию о природ-ной или произошед-шей по вине человека экологичес-кой катастрофе в твоей стране. Сделай презентацию в классе
4/ 23	Literature – H. Melville. "Moby Dick" (Литература Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)	с. 122, упр. 5 – работа со словарём Д/З: с. 122, упр. 5		c. 122, упр. 1,2	c. 122, упр. 1 с. 122, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 5	
4/ 24	Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги)	с. 122, упр. 6 Д/З: с. 123, упр. 7		c. 122, упр. 4, 6		с. 122, упр. 4	с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 7 – написание нефор-мального письма другу	
4/ 25	Global warming (О глобальном потеплении)	Д/З: с. 124 – подготовить проект		c. 124, упр. 1	c. 124, упр. 2	с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 4	
4/ 26	Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное)	с. 124, упр. 3 Д/З: РТ с. 58, упр. 1		c. 124 – работа с проектами учащихся				Я.П. ИКТ-проект. Используя ссылку, подготовь рассказ о

								другом животном, находящемся под угрозой вымирания из-за глобального потепления
4/ 27	Progress check (Проверь себя! -1)	с. 125, упр. 1, 2 Д/З: РТ с. 59, упр. 2	с. 125, упр. 3 – страдательный залог				c. 125, упр. 1, 2, 3	
4/ 28	Progress check (Проверь себя! -2)		Трансформация предложений с. 125, упр. 4 Инверсия с. 125, упр. 5 Предлоги с. 125, упр. 6				c. 125, упр. 4, 5, 6	
4/ 29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)		с. 126 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – грамматические формы глагола		с. 126 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		c. 126	
4/ 30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Словообразование Лексика, Грамматика – множественный выбор	с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – множественный выбор Д/З: повторить правила написания высказывания, выражающего мнение автора					c. 127	
4/ 31	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)	Д/З: с. 128 – сочинение		с. 128 – ЕГЭ – Говорение – диалог		с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/ неверно/ в тексте не сказано»	с. 128 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – письменное высказывание, выражающее мнение автора	
4/ 32	Резервный урок							
<b>Module 5 – Modern Living</b>								
5/1	The designer (Работа модельера)	РТ с. 61, упр. 2, 3, 4 Д/З: РТ с. 61, упр. 4, 5	с. 130, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 129 с. 130, упр. 1, 2	с. 130, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение –	с. 130, упр. 2		

			РТ с. 61, упр. 1 В, 4 – обучение перевода с английского языка на русский язык		множественный выбор РТ с. 61, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор		
5/2	Career choice (Выбор профессии)	c. 131, упр. 4 bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat c. 131, упр. 5 Д/З: с. 131, упр. 7	Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful c. 131, упр. 5	c. 131, упр. 4, 5, 6			с. 131, упр. 7 – мини-проект «Какую профессию ты хотел бы иметь в будущем?» Проект. Работа в группах. Почему и как родители могут влиять на выбор будущей профессии
5/3	Crime and punishment (Преступление и наказание)	Слова, похожие по значению c. 132, упр. 1, 2, 3 artificial, fake, false, counterfeit Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder Д/З: с. 132, упр. 1	с. 132, упр. 1 – обучение перевода с английского языка на русский язык Фразовые глаголы c. 132, упр. 4 look into, run into, call for, break down, put away Усилиательные структуры – there, it. GR c. 179 c. 132, упр. 5			с. 133, упр. 7 Б РТ с. 62, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	
5/4	How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности)	c. 133, упр. 6 all, both, whole, either, neither, none, every Язык повседневного общения: жалоба c. 133, упр. 8 Д/З: с. 133, упр. 9		с. 133, упр. 7 Б	с. 133, упр. 9	РТ с. 62, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/ неверно/ в тексте не сказано»	
5/5	Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)	Д/З: РТ с. 63, упр. 2 – монолог. Высказывание на тему «Современная жизнь»		с. 134, упр. 1, 2, 3 РТ с. 63, упр. 2 – диалог	с. 134, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 134, упр. 3 РТ с. 63, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	Мини-проект «Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей?»
5/6	Nanotechnology – the next big thing?	c. 135, упр. 5		с. 135, упр. 7		с. 135, упр. 7	с. 135, упр. 8 Мини-проект «Как смогут

	(Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?)	fuel, biological, extreme, potential, foreign , cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science с. 135, упр. 6 quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable Д/З: с. 135, упр. 8						нанотехнологии изменить жизнь людей» с. 135, упр. 8
5/7	PC for dummies (Компьютер для «чайников»)	с. 136, упр. 1,2,3 connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus Д/З: РТ с. 64, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 136, упр. 2 Предложения с конструкцией “Causative” – GR – с. 181 с. 136, упр. 4 РТ с. 64, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 136, упр. 1	РТ с. 64, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 136, упр. 1, 2, 3, 4	
5/8	Happiness (Счастье – это...)	РТ с. 65, упр. 2 achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on Д/З: РТ с. 65, упр. 3,4	Глаголы have, get, make с. 137, упр. 5 Придаточные предложения – GR с. 182 с. 137, упр. 6 so, such, such a(n) с. 137, упр. 7 Употребление предлогов с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 137, упр. 10 РТ с. 65, упр. 5	Мини-проект. Напиши, что для тебя значит счастье и обсуди это в классе
5/9	Modern life (Границы сегодняшней жизни)	Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted с. 138, упр. 3 с. 138, упр. 4 Д/З: РТ с. 66, упр. 1	с. 138, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 66, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 138, упр. 1, 2 А	с. 138, упр. 2 В – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание отрывков текста РТ с. 66, упр. 1 А	с. 138, упр. 2 А	с. 138, упр. 3, 4	
5/10	Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...)	Аббревиатуры СМС-сообщений Д/З: РТ с. 66, упр. 2		с. 139, упр. 5, 6			с. 139, упр. 5, 6	
5/11	Teen fashion tips (В поход по магазинам!)	с. 140, упр. 1, 3, 4, 5 Идиомы, относящиеся к теме «Одежда»	с. 140, упр. 1 – обучение переводу с	с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 140, упр. 3		с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	

		с. 140, упр. 2 Д/З: РТ с. 67, упр. 3	английского языка на русский язык					
5/12	Clothes and characters (Одежда и характер)	Д/З: РТ с. 67, упр. 4, 5	Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any – GR – с. 184 с. 141, упр. 6 Обозначение количества – GR – с. 184 с. 141, упр. 7	с. 141, упр. 10 А		с. 141, упр. 9	Трансформация предложе-ний с. 141, упр. 8 с. 141, упр. 10 Б	Мини-проект. Напиши, как одежда может изменить внешность человека, и прочитай рассказ в классе
5/13	Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)	Д/З: РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 142, упр. 1	РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 142, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудированиe – утвержде-ние «верно/ неверно/в тексте не сказано»		
5/14	Schooldays (Школьные годы чудесные)	Д/З: РТ с. 68, упр. 2 – трансформация предложений		с. 143, упр. 3, 4		с. 143, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудиро-вание – установле-ние соответствий с. 143, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудированиe – множествен-ный выбор		
5/15	Fashion in teenagers' lives (Мода в жизни подростков)	Д/З: РТ с. 69, упр. 3	РТ с. 69, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – грамматичес-кое время глагола	с. 144, упр. 1 – моноло-гическоe высказы-ваниe с. 144, упр. 2 – диало-гическоe высказывание		с. 144 – задания 1, 2		
5/16	The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь)	РТ с. 69, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование Д/З: РТ с. 69, упр. 4		с. 145 –, упр. 1 – моноло-гическоe высказы-ваниe с. 145, упр. 2 – диало-гическо		с. 145 – задания 1,2		

				е высказывание				
5/17	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1)	Выражение мнения – полезные выражения – с. 146 План сочинения Д/З: РТ с. 70, упр. 4		с. 146, упр. 1 А, В РТ с. 70, упр. 4	РТ с. 70, упр. 1 А		с. 146, упр. 1 В РТ с. 70, упр. 1 В, 2, 3	
5/18	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2)	Правила написания и план сочинения «За и против» с. 147, упр. 2 Аргументация противоположной точки зрения с. 147, упр. 4 Д/З: РТ с. 70, упр. 5		с. 147, упр. 2, 3, 7			с. 147, упр. 2, 3, 4 с. 147, упр. 5	
5/19	Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»)	Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «Решение проблемы» Д/З: РТ с. 71, упр. 8		РТ с. 71, упр. 7	с. 148, упр. 1 РТ с. 71, упр. 6		с. 148, упр. 1,2 А, В РТ с. 71, упр. 7	
5/20	Different types of writing (Пишем сочинения разных типов)	Д/З: РТ с. 71, упр. 9, 10		с. 149, упр. 3, 4, 5			с. 149, упр. 4, 5	
5/21	Across cultures – Heroes – Leonid Rosha (Всемирное наследие Герои – Леонид Рошаль)	с. 150, упр. 1 bravery, intelligence, wealth, humour, kindness, selfishness, generosity, jealousy, determination с. 150, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование		с. 150, упр. 1, 2, 5	с. 150, упр. 2 с. 150, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 150, упр. 5		
5/22	A protector of our planet David Attenborough (Заштитник планеты – Дэвид Аттенборо)	с. 151, упр. 6,7 Д/З: РТ с. 72, упр. 1, ИКТ-проект		с. 151, упр. 7, 8			с. 151, упр. 7	Я.П. ИКТ-проект «Жизнь и достижения прославленного учёного» Подготовь презентацию своей работы в классе
5/23	Literature – I. Asimov. "The Caves of Steel" (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»)	с. 152, упр. 4,6 с. 152, упр. 5 – работа со словарём Д/З: с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 6 – обучение переводу с русского языка на английский язык	с. 152, упр. 1, 6	с. 152, упр. 1, 2		с. 152, упр. 4, 6	

5/24	Imagine you are the book character (Представь себя героем книги)	Д/З: РТ с. 73, упр. 2		с. 153, упр. 7 А, В с. 153, упр. 8 А	с. 152, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 153, упр. 7 А, В	с. 153, упр. 7 А, 8 Б	Мини-проект. Напиши, каким ты видишь мир, в котором жили Бейли и Джалиус
5/25	Green issues («Зелёные» проблемы)	Д/З: с. 154 ИКТ-проект		с. 154, упр. 1	с. 154, упр. 2			
5/26	Energy efficiency (Сбережём энергию)	Работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3 с. 154 – работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3		Я.П. ИКТ-проект. Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о том, как можно сберечь энергию. Сделай презентацию в классе
5/27	Progress check (Проверь себя! – 1)	с. 155, упр. 1, 2, 3	с. 155, упр. 2, 3				с. 155, упр. 1, 2, 3	
5/28	Progress check (Проверь себя! – 2)	с. 155, упр. 4, 5, 6	с. 155, упр. 5, 6				с. 155, упр. 4, 5, 6	
5/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				с. 156 задание 1 – озаглавливание отрывков текста			
5/30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика Лексика)	с. 157 задание 2 – словообразование	с. 157 задание 1 – грамматические формы глаголов		с. 157 задание 3 – заполнение пропусков			
5/31	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)			с. 158 – –Говорение – диалог		с. 158 – –Аудирование – множественный выбор	с. 158 – –письменное выска-зыва- е с выраже-нием собственного мнения	
5/32	Резервный урок							
163 -204	«Spotlight on Donbass»							

## 11 класс

(204 ч.)

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель
<b>Модуль 1 – Communication</b>								
1/1	Body talk (Язык тела)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 6, упр. 3	c. 6, упр. 1, 2	c. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор с. 6, упр. 3			
1/2	Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься)	likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor с. 7, упр. 4, 5		c. 7, упр. 4, 6		c. 7, упр. 6	c. 7, упр. 5	Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7
1/3	Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)			c. 7, упр. 7				Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7
1/4	What each of them feels (Что чувствует каждый из них)	clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrugged, snapped, shook, drummed, scratched, licked с. 8, упр. 2 Слова с похожими значениями trust/ recall/ consider/ think, hurts/ suffers/ aches/pains, familiar/ aware/ known/ recognized с. 8, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 8, упр. 3	c. 8, упр. 1			c. 8, упр. 2, 3	
1/5	Ways to look (А как вы на это смотрите?)	Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» glare, stare, wink, peer, glance с. 8, упр. 4		c. 8, упр. 4			c. 8, упр. 4	

1/6	Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем)	c. 9, упр. 5		c. 9, упр. 5	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор c. 9, упр. 5			
1/7	He's the most... (Он самый-самый ...)		Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий GR – с. 161 c. 9, упр. 6, 7 Трансформация предложений c. 9, упр. 8	c. 9, упр. 6, 7, 8			c. 9, упр. 6, 7, 8	
1/8	The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)	Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues		c. 10, упр. 1, 2		c. 10, упр. 2		
1/9	Music quotes (Комментируем цитаты о музыке)	hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common c. 10, упр. 5, 6		c. 10, упр. 3	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков c. 10, упр. 4		c. 10, упр. 6	
1/10	Music festival (Расскажи о музыкальном событии)		Обучение переводу с английского языка на русский язык c. 11, упр. 8	c. 11, упр. 7, 8		c. 11, упр. 7	c. 11, упр. 8 Написание электронного письма другу (расскажи о музыкальном фестивале) c. 11, упр. 9	Проект. Представь, что ты посетил фестиваль WOMAD. Опиши его и расскажи, какие чувства ты испытал
1/11	The Beatles (Вспоминая «Битлз»)	Слова с синонимичным значением orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal c. 12, упр. 1	Грамматическая форма глаголов c. 12, упр. 2				c. 12, упр. 2	

1/12	Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)	c. 12, упр. 3, 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 12, упр. 3	c. 12, упр. 4			c. 12, упр. 3	
1/13	Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)	nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club с. 13, упр. 6 Язык повседневного общения (выражение предпочтения)		c. 13, упр. 6, 7			c. 13, упр. 6	
1/14	Body language (Язык, понятный любому)	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 13, упр. 9		c. 13, упр. 8, 9	c. 13, упр. 8, 9		c. 13, упр. 9	
1/15	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)	Слова для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2		c. 14, упр. 1, 2			c. 14, упр. 2	
1/16	Remarkable memories (Незабыва-ем ые впечат-ления)	work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful с. 14, упр. 5		c. 14, упр. 3		c. 14, упр. 3, 5		
1/17	Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец)	c. 14, упр. 6			ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – озаглавли-ва- ние отрывков с. 14, упр. 4			
1/18	Legends (Живые легенды)			c. 15, упр. 7, 8	c. 15, упр. 8	c. 15, упр. 7	c. 15, упр. 8	
1/19	Character traits (Какой ты по характеру?)	Прилагательные, обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А		c. 16, упр. 2 В	c. 16, упр. 2 В		c. 16, упр. 2 А, В	
1/20	I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)	c. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4	Предлоги – Приложение 2 с. 16, упр. 2	c. 16, упр. 3, 4, 5				

1/21	We did this because... (Мы сделали это, чтобы...)	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) c. 17, упр. 8A	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели – GR – с. 162-163 с. 17, упр. 7	c. 17, упр. 8 A, B			c. 16, упр. 6 c. 17, упр. 7	
1/22	Friendship (Рад с вами познакомиться )	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование c. 17, упр. 9	Обучение переводу с английского языка на русский язык c. 17, упр. 9	c. 17, упр. 10 A, B	c. 17, упр. 9		c. 17, упр. 10 A, B	
1/23	Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала)			c. 18, упр. 1		EГЭ – Часть 1 – Аудиро-вание – утвержде-ние «верно/ неверно /в тексте не сказано» с. 18, упр. 1		
1/24	Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)			c. 19, упр. 2		EГЭ – Часть 1 – Аудиро-вание – установле-ние соответст-вий с. 19, упр. 2	c. 19, упр. 2	
1/25	Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными)			c. 19, упр. 3		EГЭ – Часть 1 – Аудиро-вание – множественны й выбор с. 19, упр. 3		
1/26	The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)	On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that.... Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because...		EГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 EГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2		EГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 EГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2		

1/27	The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)	I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but..., I think this would be popular because..., Some people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that...		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 21, упр. 2		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 21, упр. 2		
1/28	Writing letters/emails (Пишем письма – традиционные и электронные)	Формальный/неформальный/полуформальный стиль письма – с. 22 с. 23, упр. 1		c. 23, упр. 1			с. 22 – правила Структура и план написания письма с. 23, упр. 1	
1/29	Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)	с. 23, упр. 2		c. 23, упр. 2, 3			с. 23, упр. 2, 3	
1/30	Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма)			c. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 3	c. 24, упр. 1, 2		Структура и план написания неформальных писем с. 25, упр. 3	
1/31	Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма)			c. 25, упр. 4, 5	c. 25, упр. 4, 5		с. 25, упр. 6	
1/32	Writing: letters/emails inviting/accepting – refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение)			c. 26, упр. 1, 2, 3	c. 26, упр. 1, 2, 3			

	или отказываемся от него)							
1/33	Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет)	Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens.		c. 27, упр. 4, 5, 6	c. 27, упр. 4, 5		c. 27, упр. 6, 7	
1/34	Across cultures (Через страны и культуры)	accent, dialect c. 28, упр. 1, 2, 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, Грамматика – словообразование c. 28, упр. 5		c. 28, упр. 1	ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор c. 28, упр. 3, 4, 5	c. 28, упр. 2	c. 28, упр. 1, 2	
1/35	Language roots (Происхождение языка: ищем корни)	defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established , a series of actions that achieve a particular result , slightly different forms c. 28, упр. 6 c. 29, упр. 8	Обучение работе со словарём c. 29, упр. 8	c. 29, упр. 7, 8, 9	c. 28, упр. 6	c. 29, упр. 7	c. 29, упр. 9	Проект. Подготовь презентацию на тему «Почему английский и русский языки изменились с течением времени». Расскажи об этом в классе c. 29
1/36	Literature – H. Lofting. "Dr Dolittle" (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)	c. 31, упр. 5, 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык c. 30, упр. 2	c. 30, упр. 1, 2, 4 c. 31, упр. 7	c. 30, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор c. 30, упр. 3, 4	c. 30, упр. 3 c. 31, упр. 6	c. 31, упр. 5, 6 c. 31, упр. 8	
1/37	Across the curriculum: Animal world	c. 32, упр. 1		c. 32, упр. 1, 3	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков –	c. 32, упр. 3	c. 32 проект	ИКТ-проект: выбери животное и

	(Межпредметные связи: мир животных – биология)				множественный выбор с. 32, упр. 2			расскажи, как он общается. Используй интернет-ссылку на с. 32
1/38	Progress check (Проверь себя!)	c. 33, упр. 1, 2, 4 Словообразование c. 33, упр. 6	Трансформация предложений c. 33, упр. 5				c. 33, упр. 1, 2, 3, 4, 5	
1/39	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 34, упр. 1 Заполнение пропусков – множественный выбор с. 35, упр. 3			
1/40	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	Словообразование c. 35, упр. 1, 2			c. 35, упр. 1, 2			
* 1/41	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)			Монолог c. 36, упр. 1, 2		c. 36, упр. 1 Установление соответствий – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» c. 36, упр. 2		
<b>Module 2 – Challenges</b>								
2/1	Animal groups (Африка зовёт)		Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 2	c. 38, упр. 1	c. 38, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 38, упр. 2			
2/2	The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)	conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply c. 39, упр. 3 c. 39, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 3	c. 39, упр. 4, 5		c. 39, упр. 5	c. 39, упр. 5	

2/3	Animal sounds (Звуки живой природы)	swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony Собирательные имена существительные с. 40, упр. 1 Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4	Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3 Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 40, упр. 4	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4			с. 40, упр. 2	с. 40, упр. 2	
2/4	Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)	c. 41, упр. 5 Язык повседневного общения (выражение неудовольствия): There seems to be something wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly, etc.) unacceptable/not acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real) shame to me that..., It's disgusting!/It's a disgrace!	Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 41, упр. 6 Трансформация предложений с. 41, упр. 8 ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 7 A, B с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 9	с. 41, упр. 7 A, B	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 10 с. 41, упр. 11	Напиши письмо другу из Англии и расскажи о своих новостях. с. 41, упр. 11	
2/5	Volcanoes (Вулканы)	c. 42, упр. 1		с. 42, упр. 1, 2, 3	с. 42, упр. 3				
2/6	In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)	c. 43, упр. 5 thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate с. 43, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 43, упр. 7	с. 42, упр. 4 B с. 43, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 42, упр. 4 A	с. 43, упр. 7	с. 43, упр. 6,8		
2/7	Disasters (Катастрофы)	earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires с. 44, упр. 1,2 Слова с синонимичным значением с. 44, упр. 3,5 Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости) с. 44, упр. 4	Обучение работе со словарём с. 44, упр. 2	с. 44, упр. 1, 5 с. 44, упр. 4			с. 44, упр. 5		
2/8	How do animals know something dangerous will	Идиомы с. 45, упр. 6	Предлоги: сочетаемость с именами существительными и	с. 45, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков –	с. 45, упр. 11	с. 45, упр. 12		

	happen? (Как животные предчувствуют опасность?)	герундием – Приложение 2 с. 45, упр. 7 Придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время – GR – с. 167–168 с. 45, упр. 8 Трансформация предложений с. 45, упр. 9 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 45, упр. 10		множественный выбор с. 45, упр. 10			
2/9	Challenges (Рисковое дело)	thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge с. 46, упр. 1	c. 46, упр. 1, 2 А	c. 46, упр. 2 А ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 46, упр. 2 В			
2/10	Risks (Хотите рискнуть?)	opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters с. 46, упр. 3	Обучение переводу с английского на рус. яз. с. 46, упр. 3	c. 46, упр. 5, 6	c. 46, упр. 5	c. 46, упр. 3, 4	c. 46, упр. 6
2/11	Extreme sports (Экстремальные виды спорта)	extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing) с. 48, упр. 1, 2, 3, 4 Словосочетания с глаголами make и take с. 48, упр. 6 Глаголы lie/lay с. 48, упр. 7 Глаголы rise/raise/arise с. 49, упр. 7	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 48, упр. 3 Предлоги – Приложение 2 – с. 48, упр. 5	c. 48, упр. 1			c. 48, упр. 6
2/12	Risks (Кто не рискует...)	ЕГЭ – Лексика, Грамматика – словообразование – с. 49, упр. 8 Язык повседневного общения (как подбодрить/ похвалить другого)	Трансформация предложений с. 49, упр. 9	c. 49, упр. 10 с. 49, упр. 11	c. 49, упр. 10	c. 49, упр. 12	

		c. 49, упр. 11					
2/13	Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера)		c. 50, упр. 1, 2, 3		ЕГЭ – Аудиро-вание – утверждение «верно/ неверно/ в тексте не сказано» c. 50, упр. 1		
2/14	Be well prepared (Будь готов!)	Язык повседневного общения (выражение мнения): As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another thing I'd like to point out is..., I believe that... Лексика по теме «Возможные трудности в жизни» physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself		ЕГЭ – Говорение – монолог c. 52, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог c. 52, упр. 2		c. 52, упр. 1,2	
2/15	Education & career (Образование и карьера)	Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия): Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this... Лексика по теме «Обучение, образование»:		ЕГЭ – Говорение – монолог c. 53, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог c. 53, упр. 2		c. 53, упр. 1, 2	

		developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs						
2/16	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полуформальном стиле-1)		Правила написания и структура полуформального письма	c. 54, упр. 1, 2	c. 54, упр. 1, 2		c. 54, упр. 2	
2/17	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полуформальном стиле-2)	Полезные фразы для начала/окончания письма you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me c. 55, упр. 3, 4		c. 55, упр. 5 A	c. 55, упр. 5 A		c. 55, упр. 3, 4 c. 55, упр. 5 B	
2/18	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1)		Правила написания и структура написания формального письма	c. 56, упр. 1	c. 56, упр. 1, 2		c. 56, упр. 2	
2/19	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-2)			c. 57, упр. 3, 5	c. 57, упр. 3, 4, 5		c. 57, упр. 3, 4, 5	
2/20	Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not working very well c. 58, упр. 3		c. 58, упр. 1, 2, 3	c. 58, упр. 1, 2, 3		c. 58, упр. 3	
2/21	Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение)	apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could		c. 59, упр. 4, 5	c. 59, упр. 4		c. 59, упр. 4, 5	
2/22	Across cultures (Через страны и культуры)	c. 60, упр. 2, 3 physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills		c. 60, упр. 1, 2	c. 60, упр. 1, 2, 3		c. 60, упр. 2	

2/23	Natural Treasures (Сокровища природы)			c. 60, упр. 5, 6		c. 60, упр. 5	c. 60, упр. 6	Проект. Напиши о национальном парке в твоей или в любой другой стране. Используй интернет-ссылку. Сделай презентацию в классе
2/24	Literature – J. Ballard. "The Burning World" (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»)	c. 62, упр. 4		c. 62, упр. 1, 2	c. 62, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 62, упр. 3			
2/25	Literature – Where does drought come from? (Литература – Откуда берётся засуха)	c. 63, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 63, упр. 6 В	c. 63, упр. 6 А, В		c. 63, упр. 6 В	c. 63, упр. 7	
2/26	Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)	c. 64, упр. 3		c. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5	c. 64, упр. 2, 3, 5	c. 64, упр. 1		Проект. Подготовь информацию о плато Земли и сделай презентацию в классе. Используй интернет-ссылку
2/27	Progress check (Проверь себя!)	c. 65, упр. 1, 2, 6	c. 65, упр. 3, 4, 5				c. 65, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
2/28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков, установление			

					соответствия с. 66			
2/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика)	Словообразование с. 67, упр. 2 Множественный выбор с. 67, упр. 3	Правильные формы глагола с. 67, упр. 1					
2/30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – АудированиеГоворение Письмо)				ЕГЭ – Говорение – диалог с. 68, упр. 2	ЕГЭ – Аудирование – Раздел 3 – множественный выбор с. 68, упр. 3	ЕГЭ – Письмо – написание личного письма с. 68, упр. 1	
2/31	Резервный урок							
<b>Module 3 – Rights</b>								
3/1	Caught in the act (Пойман на месте преступления)	c. 70, упр. 1		c. 70, упр. 1, 2	c. 70, упр. 2			
3/2	Protect the innocent (Защитить невиновного)	c. 71, упр. 4 important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy  c. 71, упр. 5 early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal  c. 71, упр. 6	Обучение перевода с английского языка на русский язык с. 71, упр. 3	c. 71, упр. 4,5,6 с. 71, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 71 упр. 3 с. 71, упр. 7	c. 71, упр. 7	c. 71, упр. 4,6 с. 71, упр. 8	Представь, что ты писатель. Напиши письмо-жалобу в местное отделение полиции. Объясни свою проблему и потребуй от них извинений с. 71, упр. 8
3/3	Crime (В стать! Суд идёт!)	arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism  с. 72, упр. 1A с. 72, упр. 2,3	Обучение перевода с английского языка на русский язык с. 72, упр. 2 Употребление предлогов – Приложение 2 с. 72, упр. 4	c. 72, упр. 1B с. 72, упр. 2, 3			c. 72, упр. 2	

3/4	Criminalist (Работа криминалиста)	Идиомы с. 73, упр. 6 Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний) с. 73, упр. 9 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 73, упр. 10	Придаточные предложения Concession: GR – с. 168 с. 73, упр. 7 Фразовые глаголы – Приложение 1 – break in, run away from, hold up, run off with, let off с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 73, упр. 8	с. 73, упр. 5 с. 73, упр. 7	
3/5	Clockwork Communication («Заводное» радио)			с. 74, упр. 1, 2A, 2B, 3, 4	с. 74, упр. 4 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 1		
3/6	Technology (Зависим ли мы от технологий?)	health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable с. 75, упр. 6A, 6B Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7		с. 75, упр. 6 B, 7 с. 75, упр. 8, 9		с. 75, упр. 8	с. 75, упр. 6 A с. 75, упр. 9	
3/7	Technology (Наши электронные помощники)	connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload с. 76, упр. 1 pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in с. 76, упр. 2 с. 76, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 76, упр. 3 Страдательный залог/Каузатив – GR – с. 169–170 с. 76, упр. 4	с. 76, упр. 2, 3			с. 76, упр. 1, 2	
3/8	Education (Школа – дома!)	Язык повседневного общения (совершение покупок) How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card? с. 77, упр. 6	Трансформация предложений с. 77, упр. 7	с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 77, упр. 8	с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 7 с. 77, упр. 9	Проект. Что ты предпочитаешь: учиться дома или ходить в школу?
3/9	Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 1, 2	ЕГЭ – Чтение – озаглавли-вание отрывков с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 3		
3/10	Crime TV shows (Нужны ли сериалы о	с. 78, упр. 5 A, B	Приставка “mis-” Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6	с. 78, упр. 7 с. 79, упр. 8		с. 78, упр. 7	с. 78, упр. 5A, 5B с. 79, упр. 8 с. 79, упр. 9	Проект. Напиши отзыв о новом «криминально

	преступлениях ?)						м» сериале, считаешь ли ты его плохим или хорошим, обоснуй своё мнение с. 79, упр. 9
3/11	Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)	disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing с. 80, упр. 1 с. 80, упр. 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 80, упр. 2 Модальные глаголы – GR – с. 170–172 с. 80, упр. 4		c. 80, упр. 3		c. 80, упр. 1, 3 c. 80, упр. 4
3/12	Poverty & Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества)	Язык повседневного общения (рассказ, повествование) с. 81, упр. 8А ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 81, упр. 9	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy – с. 81, упр. 5 Предлоги: in, at, on, of, into, for, from с. 81, упр. 6	c. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 В		c. 81, упр. 7	c. 81, упр. 5  Проект. Представь, что ты один из мировых лидеров. Постарайся раскрыть причины и способы покончить с одной из главных проблем мира – голодом с. 81, упр. 10
3/13	Listening Skills (Учимся Аудированию-1)			c. 82, упр. 1, 2		ЕГЭ – Аудиро-вание – утвержде-ние «верно/ неверно/в тексте не сказано» с. 82, упр. 1 ЕГЭ – Аудиро-вание – установле-ние соответ-ствий с. 82, упр. 2	

3/14	Listening Skills (Учимся аудированию-2)			c. 83, упр. 3		ЕГЭ – Аудиро-вание – множественны й выбор – с. 83, упр. 3		
3/15	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because..., It seems to me that..., because, That's really a good point, but..., I'm not sure I entirely agree with you because... Giving reasons		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 84, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 84, упр. 2		c. 84, упр. 1, 2		
3/16	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 85, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 85, упр. 2		c. 85, упр. 1, 2		
3/17	Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)			c. 86, упр. 1A c. 86, упр. 2	c. 86, упр. 1 A, B	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» c. 86, упр. 1 A, B c. 86, упр. 2		
3/18	Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям)		Kосвенные вопросы c. 87, упр. 4	c. 87, упр. 3 c. 87, упр. 6 Учимся оценивать работу одно-классни ка (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) c. 87, упр. 6	c. 87, упр. 3, 5	c. 87, упр. 4, 5		

3/19	Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)			c. 88, упр. 1, 2, 3	c. 88, упр. 1, 2 c. 88, упр. 4		c. 88, упр. 3 c. 88, упр. 4	
3/20	Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет)			c. 89, упр. 5 Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) c. 89, упр. 6	c. 89, упр. 5		c. 89, упр. 5	
3/21	Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 90, упр. 3 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 90, упр. 4		c. 90, упр. 1, 2	c. 90, упр. 2, 3, 4	c. 90, упр. 1		
3/22	Music (На музыкальном Олимпе)	return to life, memorable music, delightful, money-making, variety, keeps с. 90, упр. 6 Обучение работе со словарём с. 91, упр. 7		c. 91, упр. 7, 8		c. 90, упр. 5	Проект. Используя интернет-ресурсы, найди информацию об интересном празднике в нашей стране. Сделай презентацию проекта в классе	

3/23	Literature – I. Asimov "The Caves of Steel" (Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»)	, sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed c. 92, упр. 4		c. 92, упр. 1, 2	c. 92, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков c. 92, упр. 3			
3/24	Litarature – Day of Ely Baley (Литература – День Элай Бэйли)	Обучение работе со словарём c. 92, упр. 5 c. 93, упр. 7A	Обучение переводу с английского языка на русский язык c. 92, упр. 5 c. 92, упр. 6	c. 92, упр. 6 c. 93, упр. 7A, B		c. 93, упр. 7A	c. 92, упр. 6 c. 93, упр. 8	
3/25	Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство)			c. 94, упр. 1, 2	c. 94, упр. 1, 2		c. 94, упр. 2	
3/26	UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)	approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment c. 94, упр. 4		c. 94, упр. 3, 5	c. 94, упр. 3	c. 94, упр. 5	c. 94, упр. 3	Проект. Работа в группах. Найдите информацию о других правозащитных организациях, сделайте презентацию работы в классе. Используйте данную интернет-ссылку
3/27	Progress check (Проверь себя!)	evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre c. 95, упр. 1 criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological c. 95, упр. 2, 4 c. 95, упр. 6	c. 95, упр. 3 Трансформация предложений c. 95, упр. 5				c. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	

3/28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 96–97			
3/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 97 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 98	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 97					
3/30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 98		ЕГЭ – Аудиро-вание – утверждение «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с. 98		
3/31	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)					ЕГЭ – Письмо – написание эссе с выражением личного мнения с. 98		
3/32	Резервный урок							
<b>Module 4 – Survival</b>								
4/1	Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 101, упр. 3	с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 2	с. 100, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 101, упр. 3		
4/2	Lonesome George (Одинокий Джордж)	take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research с. 101, упр. 4 А, В		с. 101, упр. 4 А, В с. 101, упр. 5		с. 101, упр. 5 с. 101, упр. 6	с. 101, упр. 4 А с. 101, упр. 6	Проект «О важности экосистем». Собери информацию, используя интернет-ссылку и сделай

								презентацию в классе
4/3	Evolution (Ступени эволюции)	genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, 5 Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение) с. 102, упр. 4		с. 102, упр. 2, 3	с. 102, упр. 5	с. 102, упр. 3	с. 102, упр. 5	
4/4	Heredity (Наследственность)	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 103, упр. 9	Предлоги: with, on, at, from, to, in – Приложение 2 с. 103, упр. 6 Инверсия – GR – с. 172 с. 103, упр. 7 Выражение согласия/несогласия: So do I, Neither/Nor could I с. 103, упр. 8 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 103, упр. 9 с. 103, упр. 9	с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 9		с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8	
4/5	Solar system (Наш дом – Солнечная система)	dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets с. 104, упр. 2 last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling с. 104, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 104, упр. 4	с. 104, упр. 1, 2, 3	с. 104, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 104, упр. 4		с. 104, упр. 2	
4/6	Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)	instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping с. 105, упр. 6		с. 105, упр. 6, 7, 8		с. 105, упр. 7	с. 105, упр. 6 с. 105, упр. 9	Представь, что ты член международного молодёжного правительства. Подготовь речь о колонизации космоса и докажи, что (не) нужно

								тратить на это деньги
4/7	Space (Космос, знакомый и близкий)	orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission с. 106, упр. 1, 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 106, упр. 3 Усилиительные конструкции – GR – с. 175 с. 106, упр. 4	с. 106, упр. 2			с. 106, упр. 2 с. 106, упр. 4	
4/8	Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)	Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) с. 107, упр. 5 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 107, упр. 7	Трансформация предложений с. 107, упр. 6	с. 107, упр. 5, 8	с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 8	с. 107, упр. 6, 7 с. 107, упр. 9	
4/9	Science vs Nature (Противостояние науки и природы)	nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 108, упр. 3			
4/10	GM Foods (Генно-модифицированная пища)	preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 108, упр. 5	с. 108, упр. 5, 6		с. 108, упр. 6	с. 108, упр. 5 с. 109, упр. 7	Проект. Найди информацию об Амурском (Сибирском) тигре, используй интернет-ссылку, сделай презентацию работы в классе
4/11	Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!)	peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush с. 110, упр. 1, 2, 3, 4 с. 110, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 110, упр. 3  Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с. 110, упр. 5	с. 110, упр. 2, 3 с. 110, упр. 5			с. 110, упр. 1, 2, 4, 5	
4/12	What are you going to eat? – A mango. (Что	bite, munch, chew, swallow, sip, grind с. 111, упр. 6	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 6, 8 с. 111, упр. 9	с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 6, 7	

	будете кушать? – Манго.)	Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить) с. 111, упр. 9 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 111, упр. 10						
4/13	Listening Skills (Учимся аудированию-1)					Правила и подсказки с. 112 ЕГЭ – Аудиро-вание – утвержде-ние «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с. 112, упр. 1		
4/14	Listening Skills (Учимся аудированию-2)					Правила и подсказки с. 113 ЕГЭ – Аудиро-вание – установле-ние соответ-ствий с. 113, упр. 2 ЕГЭ – Аудиро-вание – множественны й выбор с. 113, упр. 3		
4/15	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	Выражение возможности/неуверенности It seems that... it could..., I think it's probably, It might, I'm pretty sure that с. 114 Опорная лексика по темам высказывания That sounds really interesting/fascinating..., I think this would be very educational..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I would recommend this because...		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 114, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 114, упр. 2		с. 114, упр. 1–образец моноло-гическ ого высказы-вани я с. 114, упр. 2 – образец диалоги-ческо го высказы-вани я		

4/16	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	Опорная лексика по темам высказывания		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 115, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 115, упр. 2		с. 115, упр. 1–образец монологического высказывания с. 115, упр. 2 – образец диалогического высказывания		
4/17	Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура)			с. 117, упр. 1	с. 117, упр. 1	Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем» с. 116 с. 117, упр. 1		
4/18	Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания)			с. 117, упр. 2, 3	с. 117, упр. 2, 3			
4/19	Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров)	с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3		с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3, 4	с. 118, упр. 1 А, В с. 119, упр. 3	с. 119, упр. 4		
4/20	Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)	Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However с. 120, упр. 5		с. 120, упр. 1, 2, 3, 4 с. 120, упр. 5	с. 120, упр. 1, 2, 3, 4	с. 120, упр. 1, 2, 3		

4/21	Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)	c. 121, упр. 6		c. 121, упр. 6, 7 c. 121, упр. 8			c. 121, упр. 6, 7 c. 121, упр. 8 c. 121, упр. 9	
4/22	Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор c. 122, упр. 2 А		c. 122, упр. 1 c. 122, упр. 2 А, В	c. 122, упр. 1 c. 122, упр. 2 В			
4/23	Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)	c. 123, упр. 3		c. 123, упр. 3, 4, 5		c. 123, упр. 4	c. 123, упр. 5	Проект. Найди информацию о флоре нашей страны и подготовь презентацию. Используй план на с. 123
4/24	Literature – A. C. Doyle. "The Lost World" (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»)	c. 124, упр. 4  Обучение работе со словарём c. 124, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – c. 124, упр. 3	c. 124, упр. 1, 2 c. 124, упр. 5	c. 124, упр. 2  ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков c. 124, упр. 3		c. 124, упр. 5	
4/25	Imagine you're the book character (Будь я профессор Челленджер...)			c. 124, упр. 6 А, В		c. 124, упр. 6 А	c. 125, упр. 7 А, В c. 125, упр. 8	
4/26	Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)	c. 126, упр. 2 , easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away c. 126, упр. 3		c. 126, упр. 1, 2, 4	c. 126, упр. 1	c. 126, упр. 7	c. 126, упр. 2	Проект. Работа в группах. Соберите информацию и напишите статью о том,

								как замедлить процесс глобального потепления. Используйте интернет-ссылку
4/27	Progress check (Проверь себя!)	profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce c. 127, упр. 1 blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh c. 127, упр. 2 c. 127, упр. 4 Словообразование c. 127, упр. 6	Предлоги с. 127, упр. 3  Трансформация предложений с. 127, упр. 5				c. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
4/28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 128		c. 128	
4/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 129, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 129, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 129, упр. 1				c. 129, упр. 1, 2, 3	
4/30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 АудированиеГоворение)			ЕГЭ – Говорение – диалог с. 130		ЕГЭ – Аудированиемножественный выбор с. 130	ЕГЭ – Письмо – написание личного неформального письма с. 130	
4/31	Резервный урок							
<b>Module 5 – Spoilt for Choice</b>								
5/1	First days (Мой первый школьный день)	violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 1,2	с. 132, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 2		

		permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again c. 132, упр. 2						
5/2	School (Школьные годы чудесные)	leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep c. 133, упр. 4, 5, 6		c. 133, упр. 4, 5, 6, 7	c. 133, упр. 7		c. 133, упр. 4, 8	
5/3	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)	rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny c. 134, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (раздражение/симпатия) c. 134, упр. 4 Идиомы c. 134, упр. 5 Разговор о проблемах c. 134, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык c. 134, упр. 2	c. 134, упр. 1, 3, 4, 5, 6		c. 134, упр. 3		
5/4	A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)	c. 135, упр. 7 ЕГЭ – Лексика – словообразование c. 135, упр. 11	Предлоги at, to, for, about, with, in – Приложение 2 c. 135, упр. 8 Определительные местоимения – GR – с. 175 c. 135, упр. 9 Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can't, may) c. 135, упр. 10	c. 135, упр. 7 c. 135, упр. 10	c. 135, упр. 11		c. 135, упр. 7, 8 c. 135, упр. 9	
5/5	Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)	to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/ traditions/ cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/ diverse wildlife/ natural wonders see magnificent temples/ landmarks/ unusual architecture, collect strange souvenirs/ crafts, sample local dishes c. 136, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык c. 136, упр. 4	c. 136, упр. 1, 2, 3	c. 136, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков c. 136, упр. 4	c. 136, упр. 1		

5/6	To the ends of the Earth (На край света)	jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual c. 137, упр. 5,6 determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere c. 137, упр. 8		c. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9		c. 137, упр. 7	c. 137, упр. 5, 10	
5/7	Travel (Путешествуйте!)	c. 138, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (принятие совместного решения/ достижение соглашения) c. 138, упр. 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык c. 138, упр. 1	c. 138, упр. 3, 4		c. 138, упр. 3		
5/8	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)	c. 139, упр. 6 Заполнение пропусков (Open cloze) c. 139, упр. 10	Фразовые глаголы – Приложение 1 c. 139, упр. 7 Определённый артикль – GR – с. 176 c. 139, упр. 8 Трансформация предложений c. 139, упр. 9	c. 139, упр. 8	c. 139, упр. 10		c. 139, упр. 6, 9	
5/9	Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)	a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online c. 140, упр. 1 A	Обучение переводу с английского языка на русский язык c. 140, упр. 3	c. 140, упр. 1 A, B c. 140, упр. 2		c. 140, упр. 1 B ЕГЭ – Чтение – озаглавли-вание отрывков c. 140, упр. 3		
5/10	Shopping in Style (О пользе рекламы)	c. 140, упр. 4, 5, 6		c. 140, упр. 5 c. 141, упр. 6			c. 140, упр. 5 c. 141, упр. 7	
5/11	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)	c. 142, упр. 2,3 Слова с синонимичным значением: c. 142, упр. 4 Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим): c. 142, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык c. 142, упр. 2	c. 142, упр. 1, 5			c. 142, упр. 1, 3, 4	
5/12	Money (Жизнь в кредит)	c. 143, упр. 9	Квантификаторы – GR – с. 172, 176 c. 143, упр. 7 Трансформация предложений c. 143, упр. 8	c. 143, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор c. 143, упр. 9	c. 143, упр. 6	c. 143, упр. 8	

5/13	Listening Skills (Учимся аудированию-1)			c. 144, упр. 1,2		ЕГЭ – Аудиро-вание – утвержде-ние «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с. 144, упр. 1 ЕГЭ – Аудиро-вание – установле-ние соответ-ствий с. 144, упр. 2	c. 144, упр. 1, 2	
5/14	Listening Skills (Учимся аудированию-2)			c. 145, упр. 3		ЕГЭ – Аудиро-вание – множественны й выбор с. 145, упр. 3		
5/15	Speaking Skills (Учимся говорению-1)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 146, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 146, упр. 2		c. 146, упр. 1,2		
5/16	Speaking Skills (Учимся говорению-2)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 147, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 147, упр. 2		c. 147, упр. 1, 2		
5/17	Writing Skills (Учимся письму-1)	Соединительные слова Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/ think/ feel (that), I strongly believe..., It seems/ appears to me (that)...., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I am fully in favour of...		c. 148, упр. 1, 2, 3, 4	c. 148, упр. 2	ЕГЭ – Письмо-эссе с выраже-ние м собственног о мнения		

							c. 148, упр. 1, 2, 3, 4	
5/18	Writing Skills (Учимся письму-2)	Слова для выражения противоположной точки зрения: On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue... с. 149, упр. 7		c. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	c. 149, упр. 5, 6, 8 А		c. 149, упр. 7, 8 В	
5/19	Writing Skills (Учимся письму-3)	Слова, используемые для внесения предложений: A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by..., Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/ to..., It would help if you/we, etc...., The situation could be improved if... с. 150, упр. 3 В		c. 150, упр. 1, 2, 3 В	c. 150, упр. 2, 3 В		Написание эссе на тему «Предложи решение проблемы» с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4	
5/20	Writing Skills (Учимся письму-4)			c. 151, упр. 5, 6, 7	c. 151, упр. 5, 6		c. 151, упр. 5, 6, 7	
5/21	Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 152, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 152, упр. 3		c. 152, упр. 1	c. 152, упр. 2, 3		c. 152, упр. 2	
5/22	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)	small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5		c. 152, упр. 5, 6, 7		c. 152, упр. 6	c. 152, упр. 5	Проект. Собери информацию и представь проект по теме «Путеводи-тель по магазинам в нашем городе»
5/23	Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература –	Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 154, упр. 3	c. 154, упр. 1, 2, 3, 4	c. 154, упр. 2, 3	ЕГЭ – Аудиро-вание – множественный выбор	c. 154, упр. 4	

	Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)					c. 154, упр. 3		
5/24	Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)	c. 155, упр. 5		c. 155, упр. 5, 6 А, В		c. 155, упр. 6 В	c. 155, упр. 6 А, 7	
5/25	Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – Облака)	c. 156, упр. 2 Синонимы weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to c. 156, упр. 4		c. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	c. 156, упр. 1, 2	c. 156, упр. 5	c. 156, упр. 2, 3	Проект. Работа в группах. Соберите информацию об облаках и представьте работу в классе. Используйте интернет-ссылку.
5/26	Progress check (Проверь себя!)	dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse c. 157, упр. 1 sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam c. 157, упр. 2 Слова с синонимичным значением с. 157, упр. 4 Словообразование c. 157, упр. 6	Предлоги c. 157, упр. 3 Трансформация предложений c. 157, упр. 5				c. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
5/27	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – множественный выбор c. 158			
5/28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	ЕГЭ – Лексика – словообразование c. 159, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор c. 160, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола c. 159, упр. 1				c. 159, упр. 1, 2	
5/29	Focus on RNE (Готовимся к			ЕГЭ – Говорение – монолог		ЕГЭ – Аудиро-вание –		

	ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование (Говорение)			c. 160		утверждение «верно/ неверно/ в тексте не сказано» c. 160, упр. 1		
5/30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)					ЕГЭ – Письмо-эссе с выражение м собственног о мнения c. 160		
5/31	Резервный урок							
166 -204 ч.	«Spotlight on Donbass»							

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)***

1. Закон «Об образовании» ДНР.
2. Государственный Образовательный Стандарт среднего общего образования Донецкой Народной Республики. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 121-НП от 07 августа 2020 года).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2020 года № 1182).
4. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный.
5. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
6. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
7. Языковой портфель (*My Language Portfolio*)

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>.

### ***Печатные пособия***

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (10—11 классы).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двуязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
7. Изображения символики и флагов родной страны и англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
8. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
9. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.
10. Двуязычные словари

### ***Мультимедийные средства обучения***

11. Аудиозаписи к УМК “Starlight” для 10—11 классов.
12. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте среднего общего образования.
13. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте среднего общего образования.
14. Электронные библиотеки.
15. Компьютерные словари.

### ***Технические средства обучения***

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонка-ми, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

1. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT\_MAT2007D02.pdf (01.07.2010)
2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
3. Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.

### **Англоязычные сайты и онлайн издания**

1. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
2. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
3. <http://education.guardian.co.uk/tefl>
4. [www.teacherportfolio.cambridgeesol.org](http://www.teacherportfolio.cambridgeesol.org)
5. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk)
6. The Guardian Weekly, [www.guardianweekly.co.uk/learningenglish](http://www.guardianweekly.co.uk/learningenglish)
7. English Teaching Professional, [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com)
8. Modern English Teacher, [www.onlinemet.com](http://www.onlinemet.com)
9. ELT Journal, [www.oxfordjournals.org/eltj/](http://www.oxfordjournals.org/eltj/)
10. Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>
11. Humanising Language Teaching, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
12. The Teacher Trainer, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
13. Oxford University Press Oxford University Press - homepage [global.oup.com/](http://global.oup.com/)
14. Cambridge University Press [www.cambridge.org/](http://www.cambridge.org/)
15. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers [www.macmillan.com/](http://www.macmillan.com/)
16. Pearson/Longman Longman [www.pearsonlongman.com/](http://www.pearsonlongman.com/)
17. [www.iatefl.org](http://www.iatefl.org)