

На нараду при директорів
КЗ «Лозівський ліцей №10»
15.10.2024

ДОВІДКА

**за результатами участі у регіональному моніторинговому дослідженні
рівня сформованості в учнів 5 класів КЗ «Лозівський ліцей №10»
читацької, математичної компетентності та компетентності в галузі
природничих наук (за результатами навчання в початковій школі)**

Відповідно до листа Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» від 30.08.2024 №341 «Про регіональне моніторингове дослідження якості початкової освіти», листа Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» від 09.09.2024 №01-13/103 «Про регіональне моніторингове дослідження якості початкової освіти», наказу КЗ «Лозівський ліцей №10» від 09.09.2024 №103-о «Про участь у регіональному моніторинговому дослідженні в 5 класах ЗЗСО за результатами навчання в початковій школі», з метою отримання об'єктивних даних про якість початкової освіти за результатами навчання у початковій школі та їх використання для подолання/запобігання освітніх втрат було проведено тестування в комп'ютерному форматі із використанням відповідних Google форм: з читання (45 хв.) 17.09.2024, з математики, предметів природничої галузі (45 хвилин) 25.09.2024.

Проведенню тестування передувала підготовча робота, до якої було залучено класних керівників Годлевську І.В. (5-А клас), Тернову Т.Г. (5-Б клас) та Чабанець Т.В. (5-В клас): проведено роз'яснювальну роботу з учнями та з батьками щодо мети, завдань процедури моніторингу, взято письмові згоди батьків або осіб, що їх замінюють на участь дітей; забезпечено проходження учнями 5-х класів тренувального тесту для ознайомлення з процедурою заповнення Google форми.

У дні проведення тестувань та після отримання від Центру моніторингу якості освіти КВНЗ «ХАНО» результатів виконання учнями завдань, працювала робоча група вчителів для супроводу участі учнів 5-х класів у регіональному моніторингу у складі: Губарева Н.П., асистент вчителя (у 2023/2024 навчальному році вчитель початкових класів, класний керівник 4-В класу), Журавель А.В., Логвин Л.М., учителі початкових класів, Полешко О.С., Чабанець Т.В., учителі української мови та літератури, Матвієнко В.А., учитель математики.

Членами робочої групи забезпечено проведення інструктажу з учнями 5-х класів перед початком тестування, під час якого було наголошено на меті дослідження, процедурі проведення, його використанні результатів та необхідності дотримання принципів академічної доброчесності, отримання достовірних та об'єктивних даних за результатами дослідження; здійснено перевірку результатів виконання учнями завдань відкритої форми з

розгорнутою відповіддю; підготовлено узагальнену інформацію по кожному завданню відкритої форми з розгорнутою відповіддю; перенесено дані про результати виконання учнями завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю до відповідної Google форми.

Завдання з читання виконали 15 учнів 5-А класу, 18 учнів 5-Б класу, 11 учнів 5-В класу, всього – 44 учні.

Максимальна кількість балів за виконання тесту – 12. Середній бал у **5-А класі** складає **7,5**, у **5-Б класі** – **8,4**, у **5-В класі** – **8,2**. У минулому навчальному році середній бал складав **7,6**. Якісно виконали завдання тесту (отримали від 7 до 12 балів за роботу) **9 учнів 5-А класу**, що складає **60%**, **14 учнів 5-Б класу**, що складає **77,8%**, **6 учнів 5-В класу**, що складає **54,5%**.

За індикаторами дослідження маємо наступні результати:

№ з/п	Індикатор	% сформованості			
		5-А	5-Б	5-В	Разом (минулий рік)
1	Пошук інформації в тексті	50	69,4	72,7	64 (93)
2	Формулювання висновків	73,3	73,9	75,5	74,2 (62,5)
3	Інтерпретація та узагальнення інформації	73,3	76	81,8	77 (40,5)
4	Аналіз та оцінка змісту, мови та елементів тексту	46,7	44,4	50	47 (47)

Отже, за результатами тестування з читання можна зробити висновки: учителям початкових класів, учителям української мови та літератури, зарубіжної літератури слід звернути увагу на надання індивідуально-групової допомоги учням щодо таких індикаторів сформованості читацької компетентності як **аналіз та оцінка змісту, пошук інформації в тексті, формулювання висновків**.

Завдання з предметів природничої освітньої галузі виконали 16 учнів 5-А класу, 20 учнів 5-Б класу та 11 учнів 5-В класу, всього – 47 учнів.

Максимальна кількість балів за виконання тесту – 8. Середній бал у **5-А класі** складає **5,1**, у **5-Б класі** – **4,3**, у **5-В класі** – **4,6**. У минулому навчальному році середній бал складав **4,6**. Якісно виконали завдання тесту (отримали від 5 до 8 балів за роботу) **11 учнів 5-А класу**, що складає **68,8%**, **9 учнів 5-Б класу**, що складає **45%** та **7 учнів 5-В класу**, що складає **63,6%**.

За індикаторами дослідження маємо наступні результати:

№ з/п	Індикатор	% сформованості			
		5-А	5-Б	5-В	Разом (минулий рік)
1	Знання фактів, концептуальних положень	75	68	63,6	68,9 (59,5)

2	Узагальнення, формулювання висновків	60,6	45	60	55,2 (58,5)
3	Планування та проведення досліджень	53	45	50	49,3 (41,5)

Отже, за результатами тестування з предметів природничої освітньої галузі можна зробити висновки: учителям початкових класів, учителям курсу «Пізнаємо природу» слід звернути увагу на надання індивідуально-групової допомоги учням щодо таких індикаторів сформованості природничої компетентності як **планування та проведення досліджень, узагальнення, формулювання висновків, знання фактів, концептуальних положень.**

Завдання з математики виконали 16 учнів 5-А класу, 20 учнів 5-Б класу та 11 учнів 5-В класу, всього – 47 учнів.

Максимальна кількість балів за виконання тесту – 8. Середній бал у **5-А класі** складає **5,2**, у **5-Б класі** – **4,5**, у **5-В класі** – **5,3**. У минулому навчальному році середній бал складав **3**. Якісно виконали завдання тесту (отримали від 5 до 8 балів за роботу) **11 учнів 5-А класу**, що складає **68,8%**, **11 учнів 5-Б класу**, що складає **55%**, **7 учнів 5-В класу**, що складає **63,6%**. Занепокоєння викликає той факт, що по 1 учню з кожного класу **не виконали правильно жодного завдання (6,4%)**.

За індикаторами дослідження маємо наступні результати:

№ з/п	Індикатор	% сформованості			
		5-А	5-Б	5-В	Разом (минулий рік)
1	Знання фактів	87,5	50	81,8	73,1 (18,5)
2	Знання процедур	75	60	63,6	66,2 (67)
3	Використання понять	56,3	52,5	50	52,9 (23,3)
4	Розв'язування проблем математичного змісту	81,3	75	72,3	76,2 (31,5)
5	Аналіз, висування гіпотез	62,5	57,5	72,7	64,2 (46)
6	Оцінка та обґрунтування	37,5	50	54,5	47,3 (42,5)

Отже, за результатами тестування з математики учителям початкових класів, учителю математики слід звернути увагу на надання індивідуально-групової допомоги учням щодо таких індикаторів сформованості математичної компетентності як **оцінка та обґрунтування, використання понять, аналіз, висування гіпотез.**

ПРОПОЗИЦІЇ:

1. Вчителям початкових класів на засіданні ШМО розробити заходи щодо надання індивідуальної та групової підтримки учням **початкових класів** у розвитку читацької, математичної компетентності та компетентності в галузі природничих наук в умовах освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

До 08.11.2024

2. Учителям Козюрі Л.М., Матвієнко В.А., Полешко О.С., Смирновій О.А., Чабанець Т.В. розробити заходи щодо надання індивідуальної та групової підтримки **учням 5-х класів щодо подолання навчальних втрат** у розвитку читацької, математичної компетентності та компетентності в галузі природничих наук в умовах освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

До 08.11.2024

3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Кочерзі О.В. підготувати проєкт наказу за поданими заходами ШМО вчителів початкових класів, учителів-предметників 5-х класів щодо подолання навчальних втрат учнівства початкової школи та учнівства 5-х класів.

До 18.10.2024

Заступник директора з НВР

О.В.Кочерга