

**Tabella Sinottica della Normativa / Documentazione Riforma Istituti
Professionalisti (tappe essenziali)**

Cliccando sui nomi dei documenti se apriranno le cartelle o i documenti di riferimento

Nr	Documento	Anno	Nota
<u>TABELLA DI CORRISPONDENZA COMPETENZE 2010-2018-2019</u> al fine di armonizzare tutti i decreti sulle competenze che negli ultimi anni si sovrappongono, si stratificano e si arricchiscono			
0	<u>Competenze Europee</u> (Non più in vigore sostituite nel 2018 dalle <u>Competenze per l'apprendimento permanente</u>)	2006	Vengono emanate le Competenze Chiave Europee dalle quali derivano tutte le competenze tradotte dal Parlamento Italiano per la Riforma del 2007 (sostituite nel 2018 dalle <u>Competenze per l'apprendimento permanente</u>)
	<u>D.M. n. 139 del 22 agosto 2007</u> <u>Allegato Documento Tecnico</u> <u>Assi Culturali (Allegato 1)</u> <u>Competenze Chiave Cittadinanza (Allegato 2)</u>	2007 2008	QOII Ministro Fioroni (Miur) "traduce" competenze chiave europee in Competenze Chiave di Cittadinanza e nelle competenze che confluiscono negli Assi Culturali (ABROGATO)
	<u>DM 9 del 27 gennaio 2010</u> Nuovo Modello di Certificazione Competenze	2010 2024	Adozione del <u>modello di certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti al termine dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione</u> Sostituito dal Nuovo Modello di Certificazione Competenze al termine dei vari cicli - Obbligo di Istruzione contenuti nel <u>Decreto ministeriale 14 del 31/01/2024</u>
1.	<u>Legge 107/2015</u>	2015	Il Governo Renzi dà un nuovo assetto didattico-organizzativo della scuola in particolare degli istituti Professionali anche con i successivi Decreti Delegati 61, 62, 64, 66
2.	<u>Decreto Delegato 61/2017</u>	2017	Recepimento della Legge 107/2015 e introduzione: - PECUP (competenze generali, di indirizzo, trasversali e le relative abilità e conoscenze come risultato alla fine dei percorsi degli istituti professionali) - PFI - Autonomia e Flessibilità (richiamando il Decreto 275/1999 e successivi interventi normativi) - <u>ASL (ex PCTO, ora Formazione Scuola-Lavoro)</u>

3.	Competenze Apprendimento Permanente	2018	L'Europa approva le nuove competenze per l'apprendimento permanente (nel relativo file è contenuta una tabella con la correlazione tra competenze chiave 2006 e quelle 2018 in quanto al termine del I biennio sono certificate quelle del 2006, recepite dal Decreto Fioroni 139/2007)
4.	RIFORMA ISTITUTI PROFESSIONALI Schema Regolamento DM 92 24 maggio 2018 (ai sensi DLgs 61-2017)	2018	Lo schema di regolamento recepisce quanto contenuto nel Decreto Delegato 61/2017 e lo declina per i vari indirizzi di studio
5.	Linee Guida ai sensi del Decreto Ministeriale n.766 del 23 agosto 2018	2018	Linee Guida esplicative della riforma declinano le competenze, abilità e conoscenze dello Schema di Regolamento 92/2018, in competenze intermedie (fine I biennio, III, IV e V anno) in alcuni casi declinate in abilità e conoscenze intermedie relative alle competenze in uscita di cui al PECUP (Decreto Delegato 31/2017)
5.1	Decreto Ministeriale 33 del 12/06/2020	2020	Individuazione delle classi di concorso da abbinare, in relazione ai nuovi percorsi di istruzione professionale di cui al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, alle discipline di riferimento del biennio e agli insegnamenti del terzo, quarto e quinto anno indicati nell'Allegato 3 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro del lavoro e delle politiche sociali, il Ministro dell'economia e delle finanze e il Ministro della salute, 24 maggio 2018, n. 92.
6.	QUALIFICHE / DIPLOMI PROFESSIONALI REGIONALI Nuove Qualifiche Professionali 1 agosto 2019 Armonizzazione Figure Professionali (IeFP e IP) 10 settembre 2020 Decreto 50 del 15 febbraio 2024 Allegato A Allegato B	2019 2020 2024	Sono i nuovi profili delle qualifiche che entrano in vigore dall'anno scolastico 2020-2021 Regolamento recante la rimodulazione dell'Allegato 4 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 24 maggio 2018, n. 92, concernente la correlazione tra le figure di Operatore e Tecnico del nuovo Repertorio nazionale delle figure nazionali di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali di cui all'Accordo Stato-regioni del 1° agosto 2019 e gli indirizzi di istruzione professionale, nonché l'integrazione dei codici ATECO degli indirizzi di studi contenuti nell'Allegato 2 del suddetto decreto.

7.	Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) Linee Guida PCTO (Ex ASL)	2019 2025	Da PCTO a Formazione Scuola-Lavoro (Decreto-Legge 9 settembre 2025, n. 127) Le linee guida per le attività in seno al progetto Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento (PCTO) ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145 - Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021) La formazione scuola-lavoro e le attività assimilabili (DM 226/2024)
8.	Linee Guida Educazione Civica 2024 (Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024)	(2020) 2024	Le linee guida di Educazione Civica emanate con decreto ministeriale 183 del 7 settembre 2024 sostituiscono le precedenti. nella cartella trovate il Nuovo Curricolo Educativo Civica aggiornato alla normativa vigente Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 Nella cartella è stato inserito il Curricolo di Educazione Civica deliberato in sede di collegio dei docenti del 23/10/2020
9.	Nuovi Modelli: • Diploma di Stato • Curriculum Studente	2020	Il MI ha emanato i nuovi modelli per: • Curriculum dello studente (in parte compilato dalla MI, in parte dalla scuola, in parte dal tutor e anche dallo studente) • Diploma di Stato
10.	PECUP ricostruito dalla funzione PTOF PECUP Agraria PECUP Alberghiero PECUP Commerciale PECUP Man.Ass.Tec. PECUP SSAS Curricolo Educazione Civica		Sulla base della normativa vigente per ogni indirizzo professionale è stato ricostruito il PECUP. Tale documento sarà utile per: 1. costruire un curricolo di istituto per i singoli indirizzi; 2. progettare i vari livelli di: a. inter-assi culturali b. singoli assi culturali c. Dipartimenti d. Consigli di Classe (UdA ordinarie e UdA strategiche) e. Singole Discipline Ogni PECUP è composto da: 1. le competenze trasversali (senza abilità e conoscenze) 2. le competenze comuni a tutti gli indirizzi (con abilità e conoscenze) 3. le competenze specifiche per ogni indirizzo (con abilità e conoscenze) 4. Curricolo di Educazione Civica - le competenze di educazione Civica (selezionate e declinate dal Collegio dei Docenti) NB: il Curricolo di Educazione Civica non è presente nei file del PECUP ma si integra con le stesso in quanto discende dalle competenze europee per l'apprendimento permanente 2018

11.	VALUTAZIONE	1994 2024	• Decreto ministeriale 14 del 31/01/2024 (Nuovo Modello di Certificazione Competenze al termine dei vari cicli - Obbligo di Istruzione) • Decreto ministeriale n. 267 del 24 agosto 2021 (Pubblicato in Gazzetta Ufficiale del 24 dicembre 2021). Adozione del modello di Certificato delle Competenze di cui all'articolo 5, comma 1, lettera g), del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61 • Nota 699 del 06-05-2021 Valutazione periodica e finale nelle classi intermedie, Primo e secondo ciclo di istruzione • Nota 11981 del 04-06-2019 Nuovi percorsi di Istruzione professionale ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61 - Valutazione intermedia degli apprendimenti nel biennio - Indicazioni per gli scrutini dall'anno scolastico 2018/2019 • Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00070) (GU n.112 del 16-5-2017 - Suppl. Ordinario n. 23) • Decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13: Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, a norma dell'articolo 4, commi 58 e 68, della legge 28 giugno 2012, n. 92. • Decreto Ministeriale 9 del 27 gennaio 2010 - Certificazione competenze obbligo istruzione • DPR 22 giugno 2009 , n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169. (09G0130) • Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297 - Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado (s.o. G.U. n.115 del 19/5/1994)
12.	NQN (quadro nazionale delle qualificazione) - EQF	2018	Riferimento Nazionale al EQF europeo
13.	Esame di Maturità (Ex Esami di stato) (Quadri di Riferimento per le prove d'esame)	2018 (agg 2024, 2025)	Decreto-Legge 9 settembre 2025, n. 127 • <i>Riforma Esame di Maturità (Ex Esame di Stato)</i> • PCTO > Formazione Scuola-Lavoro

	NB: per eventuali cambiamenti o modifiche si consiglia sempre di prendere visione dell'OM relativa all'anno di riferimento degli Esami di Stato)	<u>D.M. 769 del 26 Novembre 2018 (agg dal D.M. 21 novembre 2019, n. 1095 limitatamente alla prima prova)</u> ● Prima prova ○ <u>Quadro di Riferimento per la prima prova (tutti gli indirizzi)</u> - Quadro di riferimento per la redazione, lo svolgimento e la valutazione della prima prova scritta, unico per tutti i percorsi, gli indirizzi, le articolazioni e le opzioni dell'istruzione liceale, tecnica e professionale aggiornata dal <u>D.M. 21 novembre 2019, n. 1095</u> ■ <u>Quadro di Riferimento per la prima prova (tutti gli indirizzi) 2018</u> ● Seconda Prova (per indirizzi tecnici) ○ <u>Quadri di Riferimento per la seconda prova per indirizzi tecnici</u> <u>D.M. 164 del 15 giugno 2022 - Seconda Prova (solo Istituti Professionali vigente ordinamento)</u> ● <u>Nota al 23988 del 19/09/2022 al DM 164/2022</u> ● <u>Quadro di Riferimento per la seconda prova per indirizzi professionali</u> <u>DM 226/2024</u> ● La formazione scuola-lavoro e le attività assimilabili <u>Sezione dedicata nel sito di Istituto</u> <u>Sezione dedicata nel sito MIM</u> [...] l'Esame conclusivo del secondo ciclo d'istruzione [...] torna a svolgersi secondo la struttura definita dal decreto legislativo 62/2017: 1. una prima prova scritta di Italiano, comune a tutti gli indirizzi di studio [...]; 2. una seconda prova scritta, riguardante le discipline caratterizzanti i singoli percorsi di studio (per i Professionali delineati dal d.lgs. n. 61/2017, che quest'anno giungono per la prima volta all'Esame di Stato, la seconda prova scritta non riguarda più specifiche discipline ma le competenze in uscita e i nuclei tematici fondamentali di indirizzo alle stesse correlati) vedi <u>D.M. 164 del 15 giugno 2022</u>; <u>Nota al 23988 del 19/09/2022 al DM 164/2022</u> e <u>Quadro di Riferimento per la seconda prova per indirizzi professionali</u> 3. il colloquio, che ha l'obiettivo di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa e dello studente. Nel corso del colloquio, il candidato espone anche le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e
--	---	--

			per l'orientamento (PCTO) e le competenze acquisite nell'ambito dell'Educazione civica. 4. il credito scolastico ai sensi dell'Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2 del DLgs 13 aprile 2017, n. 62 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato (sezione dedicata nel sito)
14.	Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue Straniere	2001	Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue Straniere QCER - Quadro Comune Europeo Riferimento Lingue Straniere (Tutti i descrittori esplosi e in 5 lingue - Italiano, English, Français, Español, Deutsch) - navigabili e filtrabili ○ QCER - Quadro Comune Europeo Riferimento Lingue Straniere (Apprendimento, Insegnamento, Valutazione) aggiornamento 2020 ○ QCER - Quadro Comune Europeo Riferimento Lingue Straniere (Griglia di Autovalutazione sintetica)
	Altri Framework Europei		● DigComp 2.2 - Il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini ● LifeComp - il framework delle competenze personali, sociali e di imparare a imparare ● EntreComp - il Quadro delle Competenze Imprenditoriali ● GreenComp - Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità ● GlobalCitizenshipComp - Educazione alla Cittadinanza Globale ● Career Management Skills (Soft Skills) - Competenze, modelli e strumenti per orientarsi ● DigiCompEdu - Quadro europeo Competenze Digitali per i Docenti
15.	Esami Integrativi / Idoneità	2021 2025	Nuove indicazioni contenute nel Decreto-Legge 9 settembre 2025, n. 127 Decreto ministeriale n. 218 dell'11 novembre 2025  Esami integrativi ed esami di idoneità (Sintesi) Ordinanza Ministeriale Esami Integrativi ed Idoneità n° 5 del 08/02/2021 <i>(da armonizzare con OM 90/2001)</i>
16.	DM 180 del 15/09/2023 - Linee guida per le discipline STEM	2023	Linee guida per l'insegnamento delle discipline STEM
17.	Curricolo di Istituto elaborato dai	2022 (agg)	Sulla base del PeCuP, i dipartimenti hanno elaborato un curricolo personalizzato per il

	dipartimenti (Deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 12/01/2022)	2023)	nostro istituto PS: l'accesso è consentito solo ai docenti della scuola, per tutti gli altri è possibile consultare il Curricolo Sintetico nel PTOF Sezione dedicata nel sito: Curricolo di Istituto
18.	Orientamento (Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328)	2022	Decreto ministeriale di adozione delle Linee guida per l'orientamento Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza. Linee Guida Orientamento
19	Le competenze non cognitive Legge 19 febbraio 2025, n. 22 (confronta con " Altri Frameworks europei ")	2025	La Legge n. 22/2025 promuove lo sviluppo delle competenze non cognitive, come la resilienza, l'empatia, il pensiero critico, la creatività e la capacità di lavorare in gruppo, all'interno del sistema scolastico italiano. La norma mira a contrastare la dispersione scolastica, migliorare l'inclusione e il successo formativo, introducendo metodologie didattiche attive e formazione per i docenti. Dal 20 marzo 2025, la legge entra in vigore, prevedendo la mappatura delle iniziative esistenti e la predisposizione di un piano straordinario di formazione triennale per gli insegnanti.
20	Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche – Allegato al DM n. 166 del 09/08/2025	2025	Il documento fornisce indicazioni operative e principi di riferimento per accompagnare le scuole nell'adozione consapevole e sicura delle tecnologie basate sull'Intelligenza Artificiale, valorizzandone le potenzialità a supporto della didattica, dell'innovazione digitale e dei processi organizzativi. fornisce indicazioni operative e principi di riferimento per accompagnare le scuole nell'adozione consapevole e sicura delle tecnologie basate sull'Intelligenza Artificiale, valorizzandone le potenzialità a supporto della didattica, dell'innovazione digitale e dei processi organizzativi.
21	Classi di Concorso	2017 2024	DM sulle classi di concorso e Aggiornamento e accorpamento delle classi di concorso • DM 259/2017 • DM 220/2023 (Aggiornamento) • DM 255/2023 (Aggiornamento)
22	INTEGRAZIONE OSS nel Percorso SSAS (Regione Umbria)	2025	Realizzazione di un percorso scolastico integrato finalizzato al rilascio della qualifica di Operatore Sociosanitario (OSS) da parte degli Istituti Professionali ad indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS) • La DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA REGIONALE 16 ottobre 2025, n. 1039 pubblicata

			nel Bollettino Ufficiale della Regione Umbria n° 53 del 29/10/2025; recante l'approvazione dello Schema Protocollo d'intesa tra Regione Umbria e Ufficio Scolastico regionale per l'Umbria per la realizzazione di un percorso scolastico integrato finalizzato al rilascio della qualifica di Operatore Sociosanitario (OSS) da parte degli Istituti Professionali ad indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS). • DISPOSIZIONI ATTUATIVE del Protocollo d'Intesa tra Regione Umbria e Ufficio Scolastico regionale per l'Umbria per la realizzazione, da parte degli Istituti Professionali di Stato servizi per la sanità e l'assistenza sociale, di percorsi scolastici integrati per l'acquisizione della qualifica di Operatore Socio-sanitario (OSS) di cui alla DGR n. 1039 del 16/10/2025, approvate con Determinazione Dirigenziale n. 12640 del 28/11/2025, del Dott. Luca Conti, pubblicate nel Bollettino Ufficiale della Regione Umbria n° 60 del 10/12/2025.
23	Riforma Istituti Tecnici	2025	 23-Riforma Tecnici 2026
	Area Inclusione		per tutto ciò che riguarda l'inclusione: normativa, modelli, documentazione si rimanda alla sezione dedicata del sito della scuola (Area Inclusione)
	Glossario		<i>Piccolo glossario con le definizioni dei termini chiave</i>
	Slide e Materiali di corsi di formazione		<i>Materiali recuperati nei vari corsi di formazione al quale hanno partecipato vari docenti</i>
	indicazioni nazionali primo ciclo 2025	2025	 Nuove indicazioni nazionali primo ciclo 2025...