

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา
เรื่อง โป่ง ก้อย และ อิม ตอน เปรียบเทียบและตัดสินใจ
เวลา 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา
ที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหา
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด ป.1/1 แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก
การเปรียบเทียบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ความรู้, ทักษะ, เจตคติ)

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปรียบเทียบของสิ่ง
ต่าง ๆ
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง
ของสิ่งต่าง ๆ ได้
3. นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ได้

3. สาระสำคัญ

เมื่อเปรียบเทียบของสองสิ่งพบความเหมือนและความแตกต่าง
อาจขึ้นอยู่กับลักษณะภายนอก หรือการใช้งาน

4. สาระการเรียนรู้

- การเปรียบเทียบ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบกิจกรรมที่ 1.3 เปรียบเทียบและตัดสินใจ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน/เทคนิค : สืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นสร้างความสนใจ (engagement)

1. ครูใช้คำถามนำเข้าสู่บทเรียน “นักเรียนรู้จักรถมอเตอร์ไซด์และรถจักรยานหรือไม่” จากนั้นถามต่อว่า “รถมอเตอร์ไซด์กับรถจักรยานมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไรบ้าง”

2. ขั้นสำรวจและค้นหา (exploration)

1. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการเปรียบเทียบสิ่งของสามารถพิจารณาจากคุณสมบัติด้านต่าง ๆ เช่น ขนาด จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบอื่นแล้วบอกว่าคำตอบนั้นพิจารณาจากคุณสมบัติด้านใด

3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (explanation)

1. ครูน่านักเรียนศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียนบทที่ 1 เรื่อง โป่ง ก้อย และอิม

2. ครูอธิบายวิธีการทำใบกิจกรรมที่ 1.3 เรื่องเปรียบเทียบและตัดสินใจ จากนั้นให้นักเรียนทำใบกิจกรรมแล้วสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบ

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปการเปรียบเทียบว่ามีทั้งการเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนกันเปรียบเทียบสิ่งที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังต้องพิจารณาเงื่อนไขต่าง ๆ ที่ได้จากการเปรียบเทียบมาประกอบการตัดสินใจการเปรียบเทียบของสองสิ่ง โดยพิจารณาอย่าง

รอบด้านจะช่วยให้สามารถตัดสินใจเลือกได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์

4. ขยายความรู้ (elaboration)

ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างการเปรียบเทียบที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น

- การเลือกยางลบ เช่น ราคาถูกหรือราคาแพง มีลายการ์ตูนหรือไม่มีลาย ขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ มีกลิ่นหรือไม่มีกลิ่น มีรูปทรงเรขาคณิตหรือรูปสัตว์

- การเลือกทำกิจกรรมเช่น ฟังเพลงหรือดูการ์ตูน ล้างจาน หรือกวาดบ้าน ช่วยแม่ทำอาหารหรือช่วยพ่อบล็อกต้นไม้

5. ประเมิน (evaluation)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรม มีจุดใดบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือยังมีข้อสงสัย ถ้ามี ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

2. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

3. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม และการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์

8. กระบวนการวัดและประเมินผล

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนทำได้ ดังนี้

1. ประเมินความรู้เดิมจากการอภิปรายในชั้นเรียน
2. ประเมินการเรียนรู้จากคำตอบของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้และจากแบบบันทึกกิจกรรม
3. ประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการทำกิจกรรมของนักเรียน

การประเมินจากการทำกิจกรรม

ระดับคะแนน

3 คะแนน หมายถึง ดี 2 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

รหัส	สิ่งที่ประเมิน	ระดับคะแนน
	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	

S1	การสังเกต	
S8	การลงความเห็นจากข้อมูล	
S13	การตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป	
ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21		
C4	การสื่อสาร	
C5	ความร่วมมือ	

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สสวท.

- แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สสวท.

- <http://goo.gl/36VTbq>

- <http://goo.gl/aRoyMt>

- <http://goo.gl/GMBD5J>

10. ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ของ..... แล้วมีความเห็นดังนี้

1.เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ นำไปใช้ได้จริง
- ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

วันที่.....

เดือน.....พ.ศ.

11. บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ด้านความสามารถทางวิทยาศาสตร์

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....