

Notes collaboratives- Communauté FAD

8 Mai 2019

Présences:

Je serai présent.e		Fonction	Première visite oui / non	Adresse courriel	Je suis déjà inscrit sur Moodle FGA	Inscrivez-moi à Moodle FGA
Chantale Jean		enseignante		jean.chantale@csbaiejames.qc.ca	oui	
Sylvain Munger		enseignant		sylvain.munger@csdhr.qc.ca	oui	
Marie-Josée Bibeau		CP TIC 04		marie-josée.bibeau@csdurpy.qc.ca	oui	
Stéphane Labrie		CP TIC 09		stéphane.labrie@csestuaire.qc.ca	oui	
Geneviève						
Hélène Savard						
	6					

Ordre du jour

- Accueil
- Thème du jour: Bilan et suite
 - Retour sur l'année dans vos milieux (J'ai observé, J'ai ressenti, Je questionne, J'aimerais)
 - Retour sur notre atelier AQIFGA [Réfléchir pour mieux agir](#) et les 3 thèmes abordés :
 - Accueillir les élèves,
 - Accroître l'interactivité,
 - Former et soutenir les enseignants .
 - À questionner :
 - Est-ce que ces thèmes pourraient faire l'objet de dossier à documenter pour les intervenants (déposés sur un site en tant que ressources à consulter)?
- Partage :
 - [REFAD 2019: 23 et 24 mai à Montréal](#)
 - [TREAQFP](#)
 - <https://apop.qc.ca/fr/enseignement-superieur/accompagnement/>

Notes collaboratives:

[Rérérence du droit à l'évaluation seulement:](#)

6 RECONNAISSANCE DES ACQUIS

N/Référence : LIP, art. 250

Tout adulte qui a fait des apprentissages à l'extérieur du cadre scolaire, peu importe sa formation, peut se faire reconnaître les acquis résultant de ces apprentissages dans le système de sanction. Pour être reconnus, les acquis extrascolaires doivent être évalués, conformément aux modalités définies par le Ministère et par les commissions scolaires.

Différents dispositifs sont utilisés pour l'évaluation :

- examen de la formation générale des adultes sans que l'adulte ait suivi le cours (examen seulement);
- univers de compétences génériques;
- épreuve synthèse en français, langue seconde ou en anglais, langue seconde (Prior Learning Examination);

- tests d'équivalence de niveau de scolarité;

AQIFGA

Création de lien

Différence entre les grands centres et les petits

Partage de réalité et de façons de faire

Beaucoup de discussions. Très animée

Formation et soutien des enseignants:

Doit faire des demandes

Il y a des centres qui donnent plus d'accompagnements que d'autres

Besoin de temps pour intégrer des outils et pour dynamiser la pratique

Beaucoup de différences dans le déploiement des services

Importance de bien accompagner les enseignants

Problématiques sont différentes , mais les solutions pourraient être semblables

Possibilité de réussir des élèves FAD dans différents centres pour les accompagner dans un groupe multi centre (genre Oral)

Bilan de votre année

Matériel pédagogique non adapté au

Difficulté avec le renouveau en FAD

Sciences : plus de réussite qu'en maths

région 04: même matériel qu'en présence mais bonifié de capsules

CEAN; Même constat pour la difficulté d'accompagner les élèves dans la réussite. Beaucoup d'échec.
En recherche de matériel pour accrocher les élèves

Ratio au CEAN: Maths (100 élèves) Français (125 élèves) pour des

CEAN : une équipe de travail fonctionnelle qui fait toute la différence

La technologie a aider à rendre le travail plus efficace.(HS)

Il n'y a pas de matériel parfait.

Difficulté de faire évoluer les élèves (ils stagnent). Donc les élèves en persévérances ne sont pas rentables...

Besoin de définir les services

[L'article publié sur le site des Après-Cours](#)

[Copie du clavardage de la rencontre](#)

20 Mars 2019

Présences:

Intention de présence	Fonction	Première visite oui / non	Adresse courriel	Présen ces réelles	Je suis déjà inscrit sur Moodle FGA	Inscrivez-moi à Moodle FGA
Laurence Rocheleau	Enseignante	non	laurence.rocheleau@cdufer.qc.ca	oui	oui	x

Marie-Josée Bibeau	CP TIC	non	marie-josée.bibeau@csduroy.qc.ca	oui		
Chantale Jean	Enseignante	non		oui	oui	
Éric Lavoie	cp RECIT	non	eric.lavoie@csdufer.qc.ca	oui	x	
Sylvain Munger	Enseignant	non	sylvain.munger@csdhr.qc.ca	oui	oui	
Céline Tremblay	CP FAD	non	celine.tremblay4@csmb.qc.ca	oui		
Charles Simoneau	Enseignante	non	charles.simoneau@csduroy.qc.ca	oui	oui	
Dany Germain	RECIT FGA ATNQ	oui	dany.germain@csharricana.qc.ca	oui	oui	
Geneviève Huot						
Manon Roy						
	10					

Ordre du jour

- Accueil
- Thème du jour: **Former et soutenir les enseignants : de la présence à la téléprésence. Oui, mais comment ?**
 - Premier tour de table: Votre réalité. Vos observations. Vos besoins.
 - Quel est le rôle du leader pédagogique dans la planification de l'accompagnement?
 - Le choix de matériel pédagogique: Doit-on former à l'utilisation du matériel numérique ?
 - Comment soutenir les nouveaux cours en Univers social?
 - Comment développer et évaluer la compétence orale?
 - ALS en FAD
 - Le matériel, la pratique interactive, la préparation à l'examen ministériel (règles de sanction)
 - L'évaluation en aide et les laboratoires en ST
 - Organisation, démonstration,
 - Des solutions ?
- Ressources:
 - En quoi la formation à distance a changé mon rôle d'enseignant.
 - L'accompagnement (*de l'enseignant*) en formation à distance
- Partage
 - [AQUOPS](#)
 - [AQIFGA](#)
 - [REFAD](#)
 - [TREAQFP](#)
- <http://www.formationeda.com> Programmes et notions des cours donnés à l'éducation des adultes.
- <https://www.drawboard.com/>
- <http://aprescours.ticfga.ca/utiliser-moodle-fga-en-formation-a-distance/> Utiliser Moodle FGA en formation à distance
- <https://docs.google.com/presentation/d/1JA2Cf2I4iSWCwBKcqTilcWV8RRXKKt4NK3M5nIP7v7Q/edit#slide=id.p> Remplacer l'oral par un débat en ligne AQIFGA 2014

[L'article publié sur le site des Après-Cours](#)

[Copie du clavardage](#)

Notes collaboratives:

Animation : Claudine Jourdain, Service national du Récit FGA pour la FAD

Coanimation : Sylvain Munger, Enseignant FAD CS des Hautes-Rivières

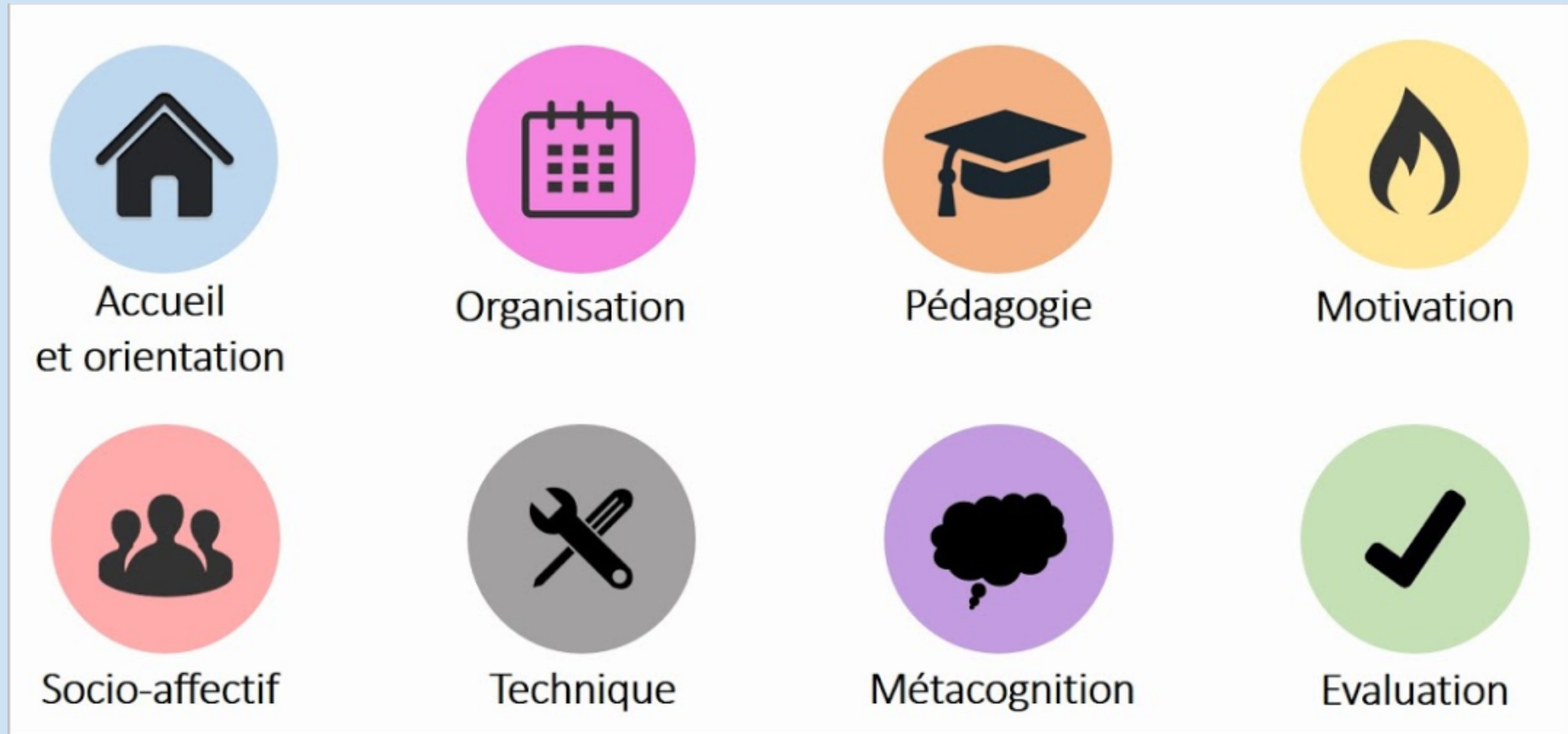
20 février 2019

Présences

Intention de présence	Fonction	Première visite oui / non	Adresse courriel et commission scolaire (si première visite)	Présenc es réelles	Déjà inscrit sur Moodle FGA (si première visite)	Inscrivez-moi à Moodle FGA
Chantale Jean	enseignante	non	jean.chantale@csbaiejames.qc.ca	oui	oui	
Sylvain Munger	enseignant	non	sylvain.munger@csdhr.qc.ca	oui	oui	
Marie-Josée Bibeau	CP TIC	non	marie-josee.bibeau@csduroy.qc.ca	oui	oui	
Stéphane Labrie	CP Récit	non	stephane.labrie@csestuaire.qc.ca	oui	oui	
Marie-Ève Ste-Croix	CP Récit	non	marie-eve.ste-croix@cssmi.qc.ca	oui	oui	
Hélène Savard	enseignante	non	savardh@csnavigateurs.qc.ca	oui	oui	
Geneviève Huot	enseignante	non	huotg@csnavigateurs.qc.ca	oui	oui	
Manon Roy	cp	oui	manon.roy@csappalaches.qc.ca	oui	oui	
				8		

Ordre du jour

Accueil
 Vos animateurs
 Secrétariat
 Ajout à l'ordre du jour

Thème du jour : Accompagner les élèves

[Les fonctions tutorales](#) et les plans de support à l'apprentissage

- L'inclusion scolaire (voir ressources)
- différencier l'accès au WEB et le WEB accessible

Les stratégies d'évaluation des apprentissages (voir suggestions atelier)

- Écouter, discuter, observer, commenter

Partage d'expérimentation d'Hélène Savard (vidéo)

Costa & Kallick - The role of the teacher in self-directed learning

L'enseignant joue un rôle clé pour aider l'élève à passer d'un enseignement dirigé par l'enseignant à l'autoformation.

Self-managing: Résoudre des problèmes, planifier, anticiper, penser aux alternatives créatives

Self-monitoring: Développer la métacognition

Self-modifying: Accompagner la réflexion, l'analyse, la construction de sens

Accès aux documents audiovisuels en FRA-4103 pour les élèves (confidentialité des documents VS accessibles en ligne)

Cohérence avec le degré d'autonomie donné aux élèves dans le programme de FRA (3105 et 5201 - possibilité "au choix" VS 4103 imposés)

Date de la prochaine rencontre

Modification de la de la prochaine rencontre. La rencontre de mars aura lieu le:

Mercredi 20 mars de 12h à 13h

Suggestions d'atelier

[FADIO](#): Un cadre de référence pratique pour soutenir l'évaluation des apprentissages à distance

[AQIFGA](#): Formation à distance: Réfléchir pour mieux agir (26 avril 10h30)

Partage de ressources

[Guide sur l'inclusion scolaire](#)

[La rétroaction en aide à l'apprentissage? Des outils... aqifga](#)

Suggestions de lecture<

Costa & Kallick - [Assessment Stratégies for Self Directed Learning](#)

Thot Cursus- [E-Learning- À la recherche du formateur](#)

Suggestions d'outils

<https://edpuzzle.com> Pour encapsuler et dynamiser les accompagnements

<https://calendly.com/fr> Pour planifier les rencontres avec les élèves

Notes collaboratives:

[L'article publié sur le site des Après-Cours](#)

[Copie du clavardage](#)

19 décembre 2018

Animation : Claudine Jourdain

Coanimation : Danielle C. Jacques

Présences

Présences	Fonction	Première visite oui / non	Adresse courriel et commission scolaire (si première visite)	Déjà inscrit sur Moodle FGA (si première visite)	Inscrivez-moi à Moodle FGA
Marie-Josée Bibeau	CP Récit	non	marie-josée.bibeau@csduroy.qc.ca	oui	
Laurence Rocheleau	Enseignante	non	laurence.rocheleau@csdufer.qc.ca		
Nancy Bernard	enseignante	oui	nancy.bernard@cslt.qc.ca	oui	
Sophie Mailhot	c.o.	Oui	sophie.mailhot@cslsj.qc.ca	Non	Oui
Sylvain Munger	Enseignant	non	sylvain.munger@csdhr.qc.ca	oui	
Hélène Savard	Enseignante	non	savardh@csnavigateurs.qc.ca	oui	
Geneviève Huot	Enseignante	non	huotg@csnavigateurs.qc.ca	non	oui
Charles C.Simoneau	Enseignant	Non	charles.simoneau@csduroy.qc.ca	oui	

Julie Frève	DEAFC	non	julie.freve@education.gouv.qc.ca	oui	
				9	

Thème du jour

Accroître l'interactivité en ligne

Et si la formation asynchrone était plus interactive que la formation synchrone ?

Ressources :

[La formation des adultes à distance maintenant accessible](#)

Suggestions des participants

Geneviève Huot : [CamScanner](#) pour la transmission des devoirs

Hélène Savard: Zoom animate pour la visioconférence

Julie Frève : [solutions numériques libres](#)

Richard Painchaud : [comparatif des solutions de visioconférence](#)

Danielle Jacques : document google partagé élève-enseignant pour corriger et commenter. Possibilité de rétroaction orale et partage ultérieur du fichier son. (à tester).

Stéphane Lavoie a donné une micro accréditation sur la rétroaction à distance avec différents ENA et pourrait répondre...

Ressources technologiques :

Plateforme de visioconférence : le dossier du CDÉAF en plusieurs présentes

Partage d'écran et prise de contrôle d'un ordinateur distant :

JOIN.ME ([HTTP://JOIN.ME](http://join.me))

LOGMEIN ([HTTP://LOGMEIN.COM](http://logmein.com))

L'article publié sur le site des Après-Cours

[Copie du clavardage de la rencontre](#)

28 novembre 2018

Présences

Intention de présence	Fonction	Première visite oui / non	Adresse courriel et commission scolaire (si première visite)	Présenc es réelles	Déjà inscrit sur Moodle FGA (si première visite)	Inscrivez-moi à Moodle FGA
Chantale Jean	enseignante	non	jean.chantale@csbaiejames.qc.ca	oui	oui	
Sylvain Munger	enseignant	non	sylvain.munger@csdhr.qc.ca	oui		
Julie Frève	DEAFC	non	julie.freve@education.gouv.qc.ca	oui	oui	
Céline Tremblay	CP	Oui	celine.tremblay4@csmb.qc.ca	oui	non	Oui
Marie-Ève Ste-Croix	RÉCIT FGA	oui	marie-eve.ste-croix@cssmi.qc.ca	oui	oui	
Stéphane Lavoie	RÉCIT FGA	non		oui	oui	non
Geneviève Huot	enseignante	non	huotg@csnavigateurs.qc.ca	oui	non	oui
				8		

Ordre du jour

- Accueil
 - désignation d'un collaborateur au clavardage

- désignation d'un collaborateur à la prise de notes
- Thème du jour



- Accueillir les étudiants en FAD
 - Les nouveaux
 - Les transferts régulier FGA vers FAD
 - La FBC en FAD
 - Comment aider les élèves dans la planification des travaux (gestion du temps)
 - Gestion de l'absentéisme
- Partage :
 - exemple d'accueil au cégep de Matane

¹ Carte produite avec Google.it



Techniques de tourisme

Formation à distance en ligne

Calendrier de la rentrée pour les étudiants à distance

Août 2018



Dates	Description	Notes
Semaine du 6 août	Envoi par courriel de votre accès à votre compte Moodle	➤ Une procédure sera incluse pour vous permettre d'accéder à la première visioconférence de formation du lundi 13 août
Lundi 13 août 13 h à 14 h 30	Formation en visioconférence	➤ Premier contact sur la plateforme de visioconférence Via et Moodle
Mercredi 15 août 9 h à 10 h 00	Rencontre en visioconférence	➤ Premier contact avec les enseignants du programme de Techniques de tourisme ➤ Présentation de l'aide pédagogique individuelle
Jeudi 16 août 11 h à 12 h	Accueil de tous les élèves du programme de technique de tourisme	➤ Premier contact avec tout le groupe en présentiel et en ligne
Semaine du 20 août	Début des cours selon votre horaire	➤ Prévoir se brancher 10 minutes avant le début de votre cours
Mercredi 22 août 15h à 16h	Rencontre pour valider le fonctionnement des premiers cours	➤ Rencontre pour encadrer le début des cours en formation en ligne avec les étudiants et le conseiller pédagogique

- Notes de Danielle J. de la [rencontre du 18 octobre des Tables technopédagogiques du REFAD sur l'accueil](#)

Notes collaboratives:

Sylvain s'interroge sur le schéma (CEGEP de Matane) et de son applicabilité dans le contexte de la FAD en FGA. Le problème de communication entre l'administration et l'enseignant lors de l'inscription. Idéalement, au moment de son inscription, l'élève devrait rencontrer l'enseignant (s'il est disponible)

Céline s'interroge sur les CS font une inscription complètement à distance. La CSMV a mis en place un formulaire pour permettre le tout à distance.

Un soutien technique aux élèves et aux enseignants sera mis en place à la CSMB

Mme Jean nous informe que les CP sont mis à contribution pour le test diagnostique et la mise en place du profil. Elle explique le mode de fonctionnement avec les plusieurs points de service assez distants.

Mme Huot : Chez nous tous les élèves sont rencontrés à l'accueil et les profs ont eu beaucoup de formation pour la technologie pour accompagner leurs élèves. Le défi techno semble plus difficile en français chez les élèves du premier cycle

Discussion sur la technologie utilisée par les élèves (réticence selon Sylvain)

On discute des ressources disponibles pour aider les tuteurs en formation à distance.

<http://tad.sofad.qc.ca/login/index.php>

<http://aprescours.ticfga.ca/webinaire-vers-de-bonnes-pratiques-en-tutorat-a-distance/>

FBC vs FBD

Y a-t-il une offre de formation en présecondaire? La majorité des participants indique que non.

Des rappels automatisés sont mis en place à certains endroits. Des rappels téléphoniques sont aussi en place dans certains milieux.

Gestion du temps de l'élève, ce n'est pas un sujet qui est abordé avec les élèves.

[L'article publié sur le site des Après-Cours](#)

[Copie du clavardage](#)

17 octobre 2018

Présences

Intention de présence	Fonction	Première visite oui / non	Adresse courriel et commission scolaire (si première visite)	Présences réelles	Déjà inscrit sur Moodle FGA (si première visite)	Inscrivez-moi à Moodle FGA
Claudine Jourdain	Récit FGA			oui		
Danielle Jacques	Récit FGA			oui		
Laurence Rocheleau	enseignante	oui	laurence.rocheleau@csdufer.qc.ca	oui	oui	oui (fait)
Marie-Josée Bibeau	CP Récit 04	non	marie-josee.bibeau@csduroy.qc.ca	oui	oui	
Chantale Jean	enseignante	non	jean.chantale@csbaiejames.qc.ca	oui	oui	
Stéphane Labrie	enseignant	non	stephane.labrie@csestuaire.qc.ca	oui	oui	
Geneviève Gauthier	Enseignante	non	genevieve.gauthier@csdufer.qc.ca	oui		
Étienne Duval	RÉCIT FGA 07	oui	etienne.duval@cspo.qc.ca	oui		
Sylvain Munger	Enseignante	non	sylvain.munger@csdhr.qc.ca	oui	oui	
Hélène Savard	enseignante	non	savardh@csnavigateurs.qc.ca	oui	oui	
Julie Frève	MEES	non	julie.freve@education.gouv.qc.ca	oui	oui	
Tommy Champagne	CP		tchampagne@csenergie.qc.ca	oui		
Stéphane Lavoie	RECIT FGA	Non		oui		
				13		

Ordre du jour

- Accueil
 - Présentation (Tableau de présence et [tableau des membres](#))
 - Communication à travers le forum de Moodle FGA (s'inscrire au forum FAD et aux notifications)
 - [Enregistrement et consignes d'usage](#) (ApC- Richard Painchaud - les outils de communication)
 - Organisation des rencontres
 - Vos préoccupations à l'ordre du jour,
 - Un thème de discussion et/ou une présentation, (co-animation, expérimentation...),
 - Le partage (outils- ressources- lectures...),
 - Le réseautage (soutien-collaboration-échange...)

- Thème du jour: MERCI !
Thèmes : Vos suggestions pour 2018-2019

Vos suggestions	Commentaires et précisions
Les stratégies d'évaluation des apprentissages	FLE : Entendre et voir son élève (lecture)
L'évaluation en aide et les laboratoires en ST	
Les fonctions tutorales et les plans de support à l'apprentissage	Comment planifier le suivi- Créer le lien-
Les cahiers de préparation pour les examens ministériels	Pratique de l'interaction orale en anglais langue seconde en FAD
Le choix de matériel pédagogique	
La FBC en FAD	
Accueil des nouveaux inscrits en FAD	
Gestion des transferts entre élève du régulier FGA et FAD en cours de formation	Est-ce que la FAD est toujours le bon service pour les élèves qui ne fonctionnent pas en FGA?
Gestion de l'absentéisme	* pas d'horaire. pas d'absence.

Moyens de communication efficaces et interactifs	Quels outils de communication sont les plus efficaces en FAD pour Mathématiques, Sciences, Compétences à l'oral, Laboratoire... Utilisez-vous TEAMS?
Laboratoires en sciences	Organisation, démonstration, (3)
Les approches différenciées aux adultes	
ALS en FAD	Le matériel, la pratique interactive, la préparation à l'examen ministériel (règles de sanction)
Comment aider les élèves dans la planification des travaux (gestion du temps)	Outils de gestion du temps. Rappel. Devoir. Rétroaction.
Comment soutenir les nouveaux cours en Univers social	
Comment développer et évaluer la compétence orale	

- Partage :
 - [Plan d'action numérique](#)
 - [Combos Croquis-notes](#)
 - Autoformation
 - [Campus Récit](#)
 - [Cadre 21](#)
 - Accompagnement et soutien
 - [Vos conseillers RÉCIT régionaux](#)
 - [REFAD- Tables d'échanges technopédagogique](#)
 - 18 octobre : Accueillir les étudiants en FAD: Un travail d'équipe
 - 8 Novembre: Comment aider les élèves à besoins particuliers en FAD (Collégial et Université)
 - 7 Février: Formation et soutien aux enseignants et formateurs en formation à distance
 - 7 mars: Stratégie pour accroître l'interactivité en ligne
 - [Colloque REFAD 2018](#) Sécurité en ligne, plagiat et cyberintimidation : les défis en formation à distance

- [Colloque REFAD 2019](#) 23-24 mai 2019 Pratique inspirante ou innovantes en formation à distance
- [Guide sur la personnalisation des apprentissages en FAD](#)
- [Webographie de la FAD](#)
- [Panorama des pratiques en FAD au Canada francophone](#)
- [FADIO](#), formation à distance interordres, voir Semaine de la formation à distance 18 au 22 février 2019
- [Journée annuelle d'échanges de la SOFAD](#) - 13 novembre 2018
- [Quatre tendances pour la formation en ligne en 2018](#)

Notes collaboratives:

Proposition de thèmes pour les discussions:

1. Accueillir les étudiants en FAD
 - a. Les nouveaux
 - b. Les transferts régulier FGA vers FAD
 - c. La FBC en FAD
 - d. Comment aider les élèves dans la planification des travaux (gestion du temps)
 - e. Gestion de l'absentéisme
2. Accroître l'interactivité en ligne
 - a. Moyens de communication efficaces et interactifs
 - b. Les approches différenciées aux adultes
 - c. Expérience d'un ENA (TEAMS) ?
3. Accompagner les élèves
 - a. Les fonctions tutorales et les plans de support à l'apprentissage
 - i. L'inclusion scolaire
 - b. Les stratégies d'évaluation des apprentissages
4. Former et soutenir les enseignants
 - a. Le choix de matériel pédagogique
 - b. Comment soutenir les nouveaux cours en Univers social
 - c. Comment développer et évaluer la compétence orale
 - i. ALS en FAD
 1. Le matériel, la pratique interactive, la préparation à l'examen ministériel (règles de sanction)
 - d. L'évaluation en aide et les laboratoires en ST
 - i. Organisation, démonstration,

Préoccupations énoncées

- Stéphane Labrie : création du lien avec l'élève (pour favoriser la persévérance)
- Sylvain Munger : importance du partage, de la mise en commun, briser l'isolement; passage aux nouveaux programmes. Développement de l'autonomie de l'élève et des compétences en FAD
- Hélène Savard : 100 élèves. nouveaux programmes exigent davantage de soutien à l'élève; besoin de diminuer le nombre pour augmenter les interactions et la qualité de la rétroaction. À 50 élèves l'an dernier, beaucoup plus de réussite
- Claudine : explosion des inscriptions en partie attribuable à la campagne promotionnelle de Diplômatic; besoin d'assurer un suivi plus serré par des outils appropriés.
- Chantale Jean : souligne l'importance de la communauté. Peu d'élèves, travailleurs. Production de capsules pour être plus proche des élèves et déplacements de la formatrice dans les lieux où se trouvent les élèves. Besoin de soutien aux élèves à besoins particuliers à partir de capsules et modélisation. Défi en lecture : faire lire les élèves à voix haute pour mieux comprendre la compréhension des élèves.

[L'article publié sur le site des Après-Cours](#)

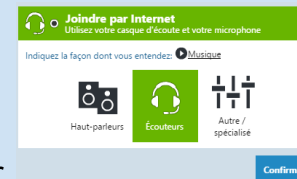
[Lien vers la copie du clavardage](#)

Utilisation de la plateforme VIA

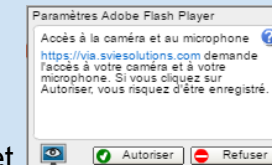
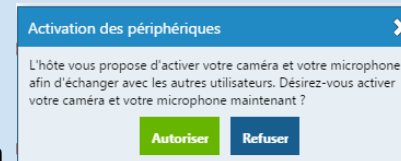
1. Entrez votre prénom et votre nom, comme invité et cliquez sur Accéder
2. Attention! Sélectionnez l'accès par Internet et non par téléphone.



3. Choisissez votre mode d'interaction puis cliquez sur Confirmer



4. Autorisez l'activation des périphériques de communication



et

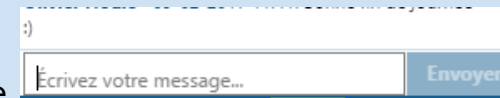
5. Utilisez les outils pour les interventions (en haut à gauche de la fenêtre)
6. Sélectionnez Lever la main, pour intervenir



7. Fermez votre micro lorsque vous n'avez pas à parler. en cliquant sur le bouton représenté par un micro. Vous pouvez également fermer la caméra.



8. Intervenez par écrit dans le clavardage, en bas, à gauche de la fenêtre



9. À la fin, quittez l'activité avec le bouton en haut à droite de la fenêtre



Les membres (information-réseautage)

	Nom	Prénom	Fonction	Centre et commission scolaire	adresse courriel	no de téléphone bureau
1.	Aubry	Francis			aubry.francis@csob.qc.ca	

2.	Auger	Claude			augercl@csriveraine.qc.ca	
3.	Barriault	Claire	Gestionnaire	CFPG Sept-Îles CS du Fer	claire.barriault@cdufer.qc.ca	418 964-2886
4.	Beaudet	Stéphanie	C.O.	CFPGM - CS Estuaire	stephanie.beaudet@csestuaire.qc.ca	418-589-0867 poste 3070
5.	Belhiba	Asma	RECIT	LAVAL	ABelhiba@cslaval.qc.ca	
6.	Chandonnet	Christine		CS du chemin du roy	cchandon@hotmail.com	819 701-9533
7.	Cloutier	Karine			cloutierk@cskamloup.qc.ca	
8.	De La Durantaye	Sylvie	enseignante anglais	CS Estuaire	sylvie.durantaye@csestuaire.qc.ca	418-589-0867
9.	Déziel	Dominique			dominique.deziel@csmv.qc.ca	
10.	Durand	Nicolas	CP	CS de la Riveraine	durandni@csriveraine.qc.ca	819 293-5821, poste 6716
11.	Fortin	Anick	RECIT	Bas St-Laurent	afortin@csmm.qc.ca	
12.	Gingras	Pascale			pascale.gingras@cduroy.qc.ca	
13.	Guay-Fleurent	François	Récit	CS de la Riveraine	guayfleuref@ecole.csriveraine.qc.ca	819 293-5821, poste 6730
14.	Harvey	Pascale			pascale.harvey@cdufer.qc.ca	
15.	Hemlin	Colette		Multiservice de Ste-Thérèse CSSMI	colette.hemlin@cssmi.qc.ca	450-433-5489 (pour messages) 450-433-5432 poste 6788
16.	Huot	Geneviève		CÉAN Commission scolaire des Navigateurs	huotg@csnavigateurs.qc.ca	418-839-6482 poste 81242
17.	Jacques	Danielle.C	RECIT	Chaudière Appalaches	danielle.c.jacques@csbe.qc.ca	418.386.5541 poste 6026
18.	Jean	Chantale		Commission scolaire Baie-James	jean.chantale@csbaiejames.qc.ca	
19.	Jourdain	Claudine	RECIT	Côte-Nord	claudine.jourdain@csestuaire.qc.ca	419.589.0867 poste 3090
20.	Labrecque	Nicole		Commission scolaire des Navigateurs	nicole.labrecque@csnavigateurs.qc.ca	418-838-8300 poste 80538

21.	Labrie	Stéphane	enseignant maths/sciences	CS Estuaire	stephane.labrie@csesuaire.qc.ca	418-589-0867
22.	Lacasse	Michel	RECIT	Gaspésie Iles de la Madeleine	michel.lacasse@cschic-chocs.qc.ca	
23.	Lagacé	Nathalie	Gestionnaire	CFPGM - CS Estuaire	nathalie.lagace@csestuaire.qc.ca	418-589-0867 poste 2648
24.	Lavoie	Éric	RECIT	CS du FER	eric.lavoie@csdufer.qc.ca	418-964-2790
25.	Lemay	Sébastien			sebastien.lemay@csduroy.qc.ca	
26.	Martineau	Maude	enseignante		maude.martineau@csharricana.qc.ca	
27.	Moussaoui	Rachid		CS de la Région-de-Sherbrooke	moussaouir@csrs.qc.ca	819-822-5520 poste 16544
28.	Munger	Sylvain	Enseignant Maths/sciences	CS Hautes-Rivières (St-Jean-sur-Richelieu	sylvain.munger@csdhr.qc.ca	450-348-2303 poste 5896
29.	Perron	Dominique			perron.d@csrs.qc.ca	
33	Pilon	Danielle			danielle.pilon@csre.qc.ca	
34	Poulin	Alexandre			alexandre.poulin@csbe.qc.ca	
35	Savard	Hélène	Enseignante maths	CÉAN Commission scolaire des Navigateurs	savardh@csnavigateurs.qc.ca	418-839-6482 poste 81293
35	Savoie	Nathalie		CS de la Vallée des Tisserands	savoien@csvt.qc.ca	450-371-2006 poste 8980
36.	Théberge	Claude	Gestionnaire	CÉAN Commission scolaire des Navigateurs	claudetheberge@csnavigateurs.qc.ca	418-838-8300 poste 32003
37.	Tremblay	Marie-Julie	enseignante Français	CS Estuaire	marie-julie.tremblay@csestuaire.qc.ca	418-589-0867
38.	Tremblay	Céline	CP formation à distance	CSMB	celine.tremblay4@csmb.qc.ca	514-855-4500 poste 739620

Ressources

Tableau d'outils et ressources numériques utilisés et modalité d'inscription en FAD

Nom	adresse de courriel-téléphone	outil utilisé en FAD	Modalités d'inscription ? \$
Hélène Savard	savardh@csnavigateurs.qc.ca	Outils Google (Partage de documents) CamScanner (transformation photos en doc.PDF) Voir tableau ci-bas	CSDN ils paient seulement leur livre + 15\$ par année pour les frais adm.
Sylvain Munger	sylvain.munger@csdhr.qc.ca	Tablette Galaxy Note 10.1	CS Des Hautes-Rivières livres + 60\$ pour une période de 6 mois.
Charles C.Simoneau	Charles.simoneau@csduroy.qc.ca	Surface Appear in Drawboard PDF	Aucun frais d'inscription.

Commission scolaire des Navigateurs

Outils ou ressources numériques utilisés en ED	
Outil	Description
Application CamScanner	Cela permet de numériser n'importe quel document papier en prenant une photo à l'aide de la caméra du téléphone intelligent. En quelques secondes, on obtient un fichier en format PDF qu'on peut enregistrer sur son appareil.
Application Tiny Scanner	Même chose genre d'application que le CamScanner.
Application Genius Scan	Même genre d'application que CamScanner ou Tiny Scanner. On prend une photo et elle se transforme en document PDF puis on l'envoie par email.
We transfer www.wetransfer.com	Quand les fichiers à retourner sont trop volumineux pour être envoyés par courriel. On peut envoyer jusqu'à 20 Go en une fois.
Desmos www.desmos.com	Pour mathématiques et sciences. C'est une calculatrice graphique et générateur de mode de représentation graphique.

Application Office Lens	Permet facilement de convertir des images en PDF, en fichiers Word et PowerPoint et de l'enregistrer directement sur le OneDrive ou OneNote. Compatible avec Office 365.
OWA	Une application qui permet d'utiliser Office 365 SANS AVOIR LES COURRIELS PERSONNELS mélangés avec les courriels personnels.
Appear www.appear.in	Outil de communication (partage d'image).
Foxit PDF www.foxitsoftware.com/	Pour la correction numérique des PDF envoyés par les élèves sur tablette (iPad).
Small PDF www.smallpdf.com/fr	Pour convertir et modifier des PDF très facilement.
Pédago mosaïque	Site contenant différents outils pédagogiques pouvant être utilisés en ED.

Archives

[Document collaboratif 2016-2017](#)

[Document collaboratif 2017-2018](#)