



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025
Fase: 3 Grado: 1º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio:	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)		Fecha de cierre:	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)	
Campo Formativo	Ética, naturaleza y sociedades				
Ejes articuladores					
					
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		
Proyecto	Con saberes y quehaceres participamos en nuestro entorno			Escenario	Comunitario
Propósito	Organizar una Muestra de saberes y quehaceres para conocer a personas con distintos oficios y profesiones, así como la manera en que participan en las labores y actividades de la casa y la comunidad.				
Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)				
Campos		Contenidos		Proceso de desarrollo de aprendizajes	
 Ética, naturaleza y sociedades	Historia de la vida cotidiana: cambios en el tiempo y el espacio ocurridos en la comunidad.		Indaga en fuentes orales, escritas, fotográficas, testimoniales y digitales, los cambios en la vida cotidiana, en el tiempo y el espacio, ocurridos en la comunidad, con relación a las viviendas, los trabajos y las áreas verdes.		
	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socio ambiental.		Describe las actividades que se realizan de manera cotidiana en su casa, escuela y comunidad, e identifica en cada caso, la relación que dicha actividad guarda con la naturaleza, para reconocer situaciones que la benefician o dañan y así valorar sus acciones.		
 Lenguajes	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.		Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.		
	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.		Registra sobre un tema de su interés por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.		

	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.	Formula preguntas acordes al tema que abordará una persona invitada y escucha de manera atenta la información. Recupera con sus palabras la información que escuchó sobre el tema que abordó una persona invitada.
 De lo humano y lo comunitario	Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en las familias, la escuela y la comunidad.	Platica acerca de la organización de las responsabilidades y tareas en su familia. Identifica la importancia de la participación equilibrada entre hombres y mujeres, adultos, niñas y niños en la cotidianidad familiar.

DESARROLLO DEL PROYECTO

	Secuencia de Actividades		Recursos didácticos
	Presentamos		
S E S I Ó N 1	I n i c i o	Leer a los estudiantes el contenido de la página 106 del libro Proyectos Comunitarios, donde se relata que la maestra Tayde de 1º B consultó a sus alumnos sobre sus aspiraciones futuras, obteniendo respuestas que abarcaron diversas ocupaciones y profesiones.	Libro de Proyectos Comunitarios. Páginas 106 a la 113. Anexo: Expresa tus aspiraciones.
	D e s a r r o l l o	Observar la ilustración relacionada con el texto y entablar un diálogo respecto a las siguientes interrogantes: a) ¿Qué se percibe en la imagen? b) En cuanto a ustedes, ¿qué les gustaría ser cuando sean mayores y por qué? Completar el anexo “expresa tus aspiraciones”. que consiste en ilustrar la ocupación o profesión deseada en el futuro y expresar las razones detrás de la elección. (Ver anexo al final del documento) Compartir sus creaciones con el grupo y dialogar sobre las responsabilidades asociadas a las ocupaciones y profesiones seleccionadas.	Guiar diálogo de reflexión. Sopa de letras: Profesiones y oficios.
	C i e r r e	Participar en una conversación en torno a la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuyen las personas que desempeñan diversas ocupaciones y profesiones al bienestar de la sociedad? Resolver la sopa de letras “Profesiones y oficios”. TAREA: Investigar oficios antiguos que cambiaron o fueron sustituidos con el paso del tiempo. Registrar la información investigada.	
	Recolectamos		

S E S I Ó N 2	I n i c i o	Presentar a los estudiantes las siguientes cuestiones: ¿De qué manera creen que desempeñaban sus labores las personas cuando sus abuelos eran niños? ¿Consideran que realizaban las mismas tareas? ¿Cómo piensan que trabajaban antes de la invención de los teléfonos celulares y las computadoras? Leer el contenido del anexo"Jornada Matutina en Colima: Chuy, el Arriero, en Camino a Sayula.", que detalla las actividades de algunos oficios históricos; posteriormente, responder a las preguntas asociadas al texto.	Fuentes de información diversas. Cuaderno. Orientar a los alumnos para socializar y contrastar la información.				
	D e s a r r o l l o	Socializar la información que investigaron y comentar por qué esos oficios ya no se realizan de la misma forma. En el cuaderno, trazar una tabla donde especifiquen los oficios antiguos y la forma en que se realizan en la actualidad: <table><tr><th>Oficios antiguos</th><th>En la actualidad</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Reconociendo las diferencias individuales y entendiendo que nuestros intereses pueden influir en la participación comunitaria, entablar un diálogo sobre la forma en que contribuyen a las actividades en sus hogares y comunidades.	Oficios antiguos	En la actualidad			Anexo: Jornada Matutina en Colima: Chuy, el Arriero, en Camino a Sayula.
	Oficios antiguos	En la actualidad					
C i e r r e	TAREA: De manera individual, realizar las siguientes actividades: a) Investigar cómo es la participación responsable en diversas labores y actividades en la casa y la comunidad. Para ello, consultar la Biblioteca de Aula, la biblioteca pública o buscar en internet con ayuda de un adulto. b) Escribir o dibujar en el cuaderno lo que encontraron.						
S E S I Ó N 3	I n i c i o	Mediante una lluvia de ideas recordar lo aprendido en las sesiones anteriores.	Anexo: Empareja los oficios con sus representaciones.				

	D e s a r r o l l o	En conjunto, realizar las siguientes acciones: a) Intercambiar perspectivas sobre las investigaciones realizadas y responder a la pregunta: ¿Cuáles similitudes y diferencias identifican? b) Establecer la importancia de la participación responsable de los niños en las actividades del hogar y la comunidad, y plasmar las razones en el cuaderno.	
	C i e r r e	Completar el anexo “Empareja los oficios con sus representaciones” mediante la asociación de los oficios y profesiones representados con sus respectivos nombres.	
Formulemos el problema			
S E S I Ó N 4	I n i c i o	Sostener una conversación sobre las actividades asociadas a los oficios y profesiones mencionados en el ejercicio.	Libro Proyectos Comunitarios.
	D e s a r r o l l o	Leer a los alumnos la continuación de la historia de los niños de 1°B que se encuentra en la página 108 del libro Proyectos Comunitarios. En este relato, se narra que al día siguiente, los niños asistieron a la escuela disfrazados como lo que deseaban ser de mayores. Además, realizaron investigaciones y explicaron las funciones correspondientes a cada elección de oficio o profesión.	
	C i e r r e	Se plantearon la pregunta: ¿Cómo podríamos reconocer la manera en que las personas emplean sus conocimientos profesionales para participar de manera responsable en las actividades de sus hogares y comunidades? Para responder a esta pregunta, la maestra Tayde propuso organizar una muestra de saberes y quehaceres.	
Organizamos la experiencia			

S E S I Ó N 5	I n i c i o	Obtener lápices de colores y hojas de papel para llevar a cabo la actividad.	Lápices y hojas de colores. Libro Proyectos Comunitarios. Orientar a los alumnos en el desarrollo de las actividades.
	D e s a r r o l l o	Seguir el procedimiento detallado en la página 109 del libro Proyectos Comunitarios: PROCEDIMIENTO: a) Brindar apoyo a los alumnos para: Identificar varios oficios y profesiones de las personas en la comunidad y enlistarlos en el pizarrón para que todos puedan leerlos. Comentar sobre las actividades requeridas para desempeñar los oficios y profesiones mencionados. Tomar nota de los aspectos que les gustaría conocer acerca de estos oficios y profesiones. b) Escoger un oficio o profesión practicado en su comunidad para investigar.	Apoyar a los alumnos con la redacción de las preguntas. Cuaderno
	C i e r r e	Organizar a los alumnos de manera que haya diversidad en los oficios y profesiones seleccionados. c) Escribir en sus cuadernos preguntas que deseen hacer a las personas que ejercen esos oficios y profesiones. Ejemplos incluyen: ¿Cuánto tiempo lleva dedicándose a su oficio o profesión? ¿Cómo contribuye responsablemente a las actividades del hogar y la comunidad? ¿Qué sugerencias tiene para mejorar el entorno? d) Redactar las preguntas en un formato adecuado para entrevistar a alguien que desempeñe ese oficio y registrar las respuestas durante la realización de la Muestra de Saberes y Quehaceres.	
S E S I Ó N 6	I n i c i o	Organizar la Muestra de Saberes y Quehaceres. Con el apoyo de sus familias y miembros de la comunidad, llevar a cabo las siguientes acciones: a) Establecer la fecha y hora del evento. b) Crear las invitaciones utilizando hojas y lápices de colores. c) Invitar a personas de la comunidad que se dedican a los oficios y profesiones previamente identificados. Comunicarles que en la muestra compartirán sus conocimientos y experiencias, y si es posible, realizarán una breve demostración de su trabajo.	Solicitar apoyo de las familias para realizar las actividades. Hojas blancas. Marcadores. Colores. Coordinar la ejecución de la muestra de saberes y quehaceres. Anexo: Oficios y profesiones en servicio de la comunidad.

	D e s a r r o l o	En el día del evento, después de las presentaciones, formular las preguntas elaboradas previamente para las personas que ejercen diferentes oficios. Registrar las respuestas en el formato preparado. Realizar la Muestra de Saberes y Quehaceres en la fecha y hora acordadas. Al concluir el evento, reunirse en grupo y discutir la experiencia vivida con las personas invitadas. Reflexionar sobre la importancia de la participación responsable en las actividades del hogar y la comunidad. Hacer hincapié en que, a medida que crecen, las personas asumen diversos compromisos relacionados con sus gustos e intereses, y uno de ellos es participar de manera responsable en las diversas tareas y actividades en el hogar y la comunidad.	
	C i e r r e	Completar el anexo "Oficios y profesiones en servicio de la comunidad.", que implica escribir sobre las acciones que realizan las personas que ejercen diferentes oficios para contribuir a la sociedad.	
Vivamos la experiencia			
S E S I Ó N 7	I n i c i o	De manera individual, llevar a cabo las siguientes actividades:	Guiar diálogo de reflexión. Cuaderno. Anexo: Así colaboro.
	D e s a r r o l o	a) Dibujar en el cuaderno a la persona cuyo oficio o profesión les atrajo más. b) Debajo del dibujo, escribir la siguiente frase: "Yo participo responsablemente en las actividades de la casa y la comunidad cuando..." y completarla con la respuesta que esa persona proporcionó durante la muestra. Completar el anexo "Así colaboro.", que consiste en identificar las acciones presentadas y determinar cuáles de ellas han realizado en casa para colaborar. En el cuaderno, escribir e ilustrar actividades que realizan en casa, en la escuela y en la comunidad para contribuir con los demás. Compartir su trabajo con los demás y reflexionar sobre cómo la colaboración de todos contribuye a crear un entorno mejor.	Colores. Hojas de reúso.

	C i e r r e	En grupo, discutir lo que más les impresionó de la muestra y por qué. De forma colaborativa, redactar en hojas de reúso una historia que incluya las actividades de las personas que conocieron durante la visita.	
	Valoramos la experiencia		
S E S I Ó N 8	I n i c i o	Narrar a los estudiantes la continuación de la historia del grupo 1ºB, ubicada en la página 112 del libro Proyectos Comunitarios. En este relato, se describe cómo los niños de 1º B, al comprender las distintas ocupaciones de las personas, aprendieron a participar de manera responsable en las actividades del hogar y la comunidad, destacando la importancia de dicha participación.	Libro Proyectos Comunitarios. Cartulinas. Marcadores.
	D e s a r r o l l o	Brindar apoyo a los alumnos para que generen ideas que promuevan la participación responsable en la comunidad. Crear carteles o letreros que contengan ideas sobre cómo contribuir a mejorar el entorno mediante la colaboración en la comunidad y el respeto a la naturaleza. Colocar los carteles en lugares visibles para que la comunidad pueda recibir el mensaje. Compartir individualmente con las familias las ideas generadas durante la actividad anterior y llegar a acuerdos sobre acciones conjuntas para participar responsablemente en la comunidad. Basándose en la experiencia de la Muestra de saberes y quehaceres, elaborar un mapa mental en el cuaderno que responda a la pregunta: ¿cómo puedo participar de manera responsable en el cuidado del entorno?	Cuaderno. Guiar diálogo de reflexión.
	C i e r r e	Compartir en grupo los mapas mentales y reflexionar sobre la importancia de reconocer su participación responsable en el cuidado del entorno. Concluir escribiendo en el cuaderno los acuerdos alcanzados en la asamblea para la organización de la Muestra de saberes y quehaceres.	
	Producto del proyecto		
Muestra de saberes y quehaceres de la comunidad.			
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar	
☐ Expresa tus aspiraciones. ☐ Profesiones y oficios. ☐ Jornada Matutina en Colima: Chuy, el Arriero, en Camino a Sayula. ☐ Empareja los oficios con sus representaciones.		☐ Reconocer oficios y profesiones, así como las actividades asociadas a cada uno. ☐ Comprender la contribución de los oficios y profesiones a la sociedad.	

☐ Oficios y profesiones en servicio de la comunidad. ☐ Así colaboro.	☐ Analizar las causas que provocan cambios en los oficios a lo largo del tiempo. ☐ Realizar investigaciones utilizando diversas fuentes de información. ☐ Crear registros escritos para documentar la información obtenida durante la investigación. ☐ Compartir y analizar la información recolectada con otros. ☐ Identificar los oficios y profesiones presentes en la comunidad local. ☐ Entender cómo los oficios y profesiones de la comunidad contribuyen a su mejora. ☐ Formular entrevistas para obtener información detallada sobre un oficio o profesión de interés. ☐ Organizar notas para estructurar el trabajo de investigación. ☐ Diseñar invitaciones dirigidas a miembros de la comunidad que ejerzan un oficio o profesión de interés, con el propósito de invitarlos a la muestra de saberes y quehaceres. ☐ Analizar la participación responsable en las actividades tanto en el hogar como en la comunidad. ☐ Proponer ideas concretas para participar de manera responsable en la preservación del entorno. ☐ Reconocer y valorar la importancia de la participación en el cuidado del entorno.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Prof. JME

EXPRESA TUS ASPIRACIONES:

Crea un dibujo representando el oficio o profesión que te gustaría desempeñar en el futuro.



Prof. JME

De grande, quiero ser

Porque:

PROFESIONES Y OFICIOS

S	G	Q	O	L	I	C	E	N	C	I	A	D	O
T	C	O	C	I	N	E	R	O	Z	V	U	W	A
A	L	B	A	Ñ	I	L	Y	B	Q	F	S	X	X
F	D	X	G	I	H	U	K	O	S	C	Z	K	K
J	T	J	Z	Z	U	R	U	B	G	O	U	I	J
F	T	L	P	T	P	A	T	M	T	W	L	N	P
T	G	O	C	R	C	R	N	O	K	Q	W	J	W
A	R	Q	U	I	T	E	C	T	A	E	M	Q	A
L	U	B	C	A	R	P	I	N	T	E	R	O	I
R	P	O	L	I	C	Í	A	O	H	S	Y	H	A
F	P	G	I	N	G	E	N	I	E	R	O	P	T
S	Y	P	D	P	D	J	B	O	M	B	E	R	O
K	B	B	B	L	F	P	R	O	F	E	S	O	R
U	Z	J	Y	Z	D	O	C	T	O	R	A	N	U

educima.com

- albañil
- bombero
- cocinero
- ingeniero
- policía
- arquitecta
- carpintero
- doctora
- licenciado
- profesor

Jornada Matutina en Colima: Chuy, el Arriero, en Camino a Sayula

Apenas los primeros rayos de sol iluminan la ciudad de Colima, y el sereno, con voz amigable, anuncia la tranquilidad de la noche que acaba de pasar, indicando que el amanecer está próximo. Los habitantes salen de sus hogares, dispuestos a enfrentar sus labores diarias.

Frente a la imponente catedral, encontramos a Chuy, el arriero, disfrutando de un desayuno consistente en sabrosos tamales y un reconfortante atole, gentilmente proporcionado por doña María. Mientras saborea su desayuno, divisa a su amigo Luis, el lechero, quien, de manera puntual, realiza sus entregas matutinas.

Chuy se prepara para emprender un viaje hacia Sayula, llevando consigo todas las pertenencias de doña Juana, quien ha decidido mudarse. Atravesará el camino Real, una ruta pintoresca que conecta Colima y Guadalajara. Aunque el trayecto se presenta largo y desafiante, Chuy encuentra placer en los hermosos paisajes que le ofrece el camino. Le gusta detenerse junto a los ríos, donde puede admirar las majestuosas montañas que lo rodean, recordándole que su trabajo no solo es una responsabilidad, sino también una oportunidad para disfrutar de la naturaleza.

Preguntas sobre el Texto:

¿Qué anuncia el sereno por las calles al inicio del texto?

¿Dónde desayuna Chuy y qué le compra a doña María?

¿Cuál es el destino de Chuy y qué lleva consigo en su viaje?

EMPAREJA LOS OFICIOS CON SUS REPRESENTACIONES

Conecta cada dibujo con el nombre del respectivo oficio o profesión mediante una línea.



maestra

zapatero

policía

albañil

carnicero

carpintero

doctor

bombero



OFICIOS Y PROFESIONES EN SERVICIO DE LA COMUNIDAD

Junto a cada ilustración, describe las contribuciones específicas que cada uno de estos oficios y profesiones puede realizar para beneficiar a la comunidad.

	
	
	
	
	

ASÍ COLABORO:

Marca con un círculo las imágenes que representan las actividades en las que contribuyes en tu hogar.



Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>