

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З ФІЗИКИ

Загальні положення

Оцінювання навчальних досягнень учнів з фізики здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти, модельної/навчальної програми з фізики та загальних критеріїв оцінювання, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722.

Оцінювання спрямоване на визначення рівня сформованості предметних знань, умінь і навичок, здатності застосовувати фізичні знання для розв'язування навчальних і практичних задач, проводити дослідження, аналізувати результати та робити обґрунтовані висновки.

Під час оцінювання враховуються:

- знання та розуміння фізичних понять, величин, законів і закономірностей;
- уміння застосовувати фізичні формули та закони;
- уміння розв'язувати фізичні задачі;
- уміння аналізувати графіки, таблиці, схеми та результати досліджень;
- виконання лабораторних і практичних робіт;
- уміння проводити спостереження та фізичні дослідження;
- самостійність виконання завдань;
- уміння аргументувати та пояснювати отримані результати;
- уміння застосовувати фізичні знання в життєвих ситуаціях.

Критерії оцінювання за 12-бальною шкалою

Бал	Критерії оцінювання
1	Учень/учениця розпізнає окремі фізичні об'єкти, явища та величини; відповідає на прості запитання лише за значної допомоги вчителя.
2	Відтворює окремі факти, терміни, назви фізичних величин; розпізнає найпростіші фізичні явища; виконує окремі дії за зразком.
3	Відтворює окремі елементи навчального матеріалу, знає окремі формули та одиниці вимірювання; виконує прості завдання за зразком, допускаючи суттєві помилки.
4	Розуміє основні фізичні поняття та величини; розпізнає фізичні закони й формули; виконує типові завдання за запропонованим алгоритмом.

Бал	Критерії оцінювання
5	Відтворює основний навчальний матеріал; правильно записує основні формули та одиниці вимірювання; розв'язує прості задачі за відомим алгоритмом із частковою допомогою.
6	Розуміє основні фізичні закономірності; застосовує формули для розв'язування стандартних задач; виконує нескладні практичні та лабораторні завдання, допускаючи окремі помилки.
7	Самостійно застосовує вивчені фізичні закони та формули під час розв'язування типових задач; пояснює основні фізичні явища; правильно використовує одиниці вимірювання.
8	Самостійно виконує практичні та розрахункові завдання; аналізує отримані результати; може знайти та виправити помилки; пояснює послідовність розв'язання задачі.
9	Застосовує фізичні знання у змінених ситуаціях; самостійно розв'язує задачі; аналізує графіки, таблиці та результати дослідів; формулює обґрунтовані висновки.
10	Самостійно розв'язує складніші фізичні задачі; обґрунтовує вибір формул і способів розв'язання; аналізує результати експериментів; застосовує знання для пояснення явищ реального життя.
11	Вільно застосовує фізичні знання у нових ситуаціях; аналізує та порівнює фізичні процеси; самостійно виявляє та виправляє помилки; обирає раціональні способи розв'язування задач.
12	Демонструє системні та ґрунтовні знання з фізики; творчо застосовує їх для розв'язування нестандартних проблем; самостійно проводить дослідження, аналізує результати, аргументує висновки та встановлює зв'язок фізичних явищ із реальними життєвими ситуаціями.

Критерії оцінювання розв'язування фізичних задач

Під час оцінювання задачі враховуються:

1. правильність аналізу умови задачі;
2. правильність запису фізичних величин та їхніх одиниць;
3. вибір відповідного фізичного закону або формули;
4. правильність математичних перетворень і розрахунків;
5. правильність отриманої відповіді;
6. наявність пояснення та обґрунтування розв'язання;
7. самостійність виконання.

Особлива увага приділяється не лише кінцевій відповіді, а й логіці та послідовності розв'язання.

Критерії оцінювання лабораторних робіт

Під час виконання лабораторної роботи оцінюються:

- дотримання правил безпеки;
- правильність складання та використання обладнання;
- послідовність виконання дослідів;
- правильність вимірювань;
- ведення записів і таблиць;
- виконання необхідних обчислень;
- побудова графіків або схем за потреби;
- аналіз отриманих результатів;
- формулювання висновку;
- самостійність виконання роботи.

12 балів — роботу виконано самостійно, правильно й повністю, вимірювання та розрахунки коректні, результати проаналізовано, висновок обґрунтований.

9–11 балів — роботу виконано переважно правильно, є незначні неточності, висновок сформульовано та обґрунтовано.

7–8 балів — основну частину роботи виконано правильно, але є окремі помилки у вимірюваннях, обчисленнях або висновках.

4–6 балів — роботу виконано частково, учень/учениця потребує допомоги вчителя.

1–3 бали — виконано окремі елементи роботи, учень/учениця має значні труднощі з виконанням дослідження.

Критерії оцінювання практичних робіт

Оцінюються:

- розуміння поставленого завдання;
- правильність вибору способу виконання;
- застосування фізичних знань;
- точність виконання;
- самостійність;
- аналіз отриманого результату;

- формулювання висновку.

Критерії оцінювання навчальних проєктів

Під час оцінювання проєкту враховуються:

- актуальність та правильність постановки проблеми;
- використання фізичних знань;
- самостійність виконання;
- достовірність використаної інформації;
- проведення дослідження;
- якість отриманого результату;
- практичне застосування;
- аргументованість висновків;
- презентація результатів;
- дотримання академічної доброчесності.

Основні принципи оцінювання

Оцінювання з фізики здійснюється на засадах:

- об'єктивності;
- систематичності;
- справедливості;
- прозорості;
- доброзичливості;
- урахування індивідуального поступу учня/учениці;
- орієнтації на застосування знань, а не лише їх відтворення.